

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 00.08.2026 09:33:30
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Баймуратова Г.И.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель
Направленность: Делопроизводитель
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Родной язык» (русский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

личностных:

Л1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 – в области языка и культуры:

– осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, а также смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни;

- осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах;
- извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа;
- иметь представление о языке как развивающемся явлении; иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка;
- иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.);

П2 – в области культуры речи:

- осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);
- иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;
- иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского
- анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;
- осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;
- использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

П3 – в области речевой деятельности и работы с текстом:

- иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры;
- иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;
- владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста;
- осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов;
- использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов;
- иметь представление о специфике устной речи;
- осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;
- распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения;
- различать основные жанры интернет-коммуникации;

– владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 2					
Раздел 1. Понятие родного языка.					
Тема 1.1. Основные понятия речевой культуры		2	4		
Содержание Родной язык и речь. Основные единицы родного языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи, (правильность точность, выразительность).					
Тема 1.2. Функциональные типы речи. Функциональные стили речи		4	8		1

	Содержание					
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи (научный, публицистический, официально-деловой), его основные признаки, сфера использования. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Комплексный анализ текста.					
Раздел 2. Разделы русского языка.						
Тема 2.1. Фонетика			2	4		1
	Содержание					
	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Транскрипция. Понятие фонемы. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Особенности транскрипции. Ударение. Акцентологические нормы. Ударение свободное и подвижное. Нормы ударения.					
Тема 2.2. Орфоэпия			2	4		
	Содержание					
	Орфоэпические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. Слогоразделение слов. Произношение согласных на конце, перед глухими согласными, произношение буквы «ч» в некоторых сочетаниях, буквы «е» в иноязычных словах. Фонетические средства выразительности.					
Тема 2.3 Морфемика			4	8		
	Содержание					
	Морфема как значимая часть слов. Способы словообразования. Корень, суффикс, окончание, приставка. Основа производная и непроизводная. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный.					
Тема 2.4 Лексика			4	8		1
	Содержание					
	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность. Понятие лексики и лексикологии. Переносное значение слов: метафоры, метонимия. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Тавтология, плеоназм, многословие. Лексические словари «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь омонимов», «Словарь паронимов». Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Дialeктизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргонизмы, лексика исконно русская и заимствованная. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов.					
Тема 2.5 Морфология: грамматические категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы			4	8		1
	Содержание					
	Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного. Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного. Морфологические нормы прилагательных, числительных,					

местоимений. Образование степеней сравнения прилагательного. Склонение прилагательных, правописание прилагательных. Склонение числительных, правописание числительных. Употребление местоимений в речи. Морфологические нормы глаголов, дееспричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, дееспричастий в речи.					
Консультации	4				
Промежуточная аттестация	Зачет (2 семестр)				
Всего		22	44		4

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации дисциплины предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины «Родной язык», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

Абреимова, Г. Н. Русский язык: учебное пособие / Г. Н. Абреимова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873927> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4.1.2. Дополнительная литература:

Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации и культуры русской речи: сборник упражнений для специалистов в области компьютерных наук и информационных технологий : учебное пособие / Н. Г. Шаповалова. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-5420-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140278> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907128> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Абрамец И.В. Русский язык и культура речи : практикум / Абрамец И.В.. — Санкт-Петербург : Научное издание, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/130095.html> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Для реализации дисциплины предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины «Родной язык», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**Родной язык
Открытая часть****1. Система оценивания**

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)		Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Понятие родного языка.	Устный опрос	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3	Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет

			достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Раздел 2 Разделы русского языка.	Устный опрос	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М2, М3	Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет - 2 семестр	Тестирование	Л1-Л7, М1-М6,	«отлично» - 91-100%

		П1-П3	«хорошо» - 66-90% «удовлетворительно» - 41-65% «не удовлетворительно» - менее 40%
--	--	-------	---

3. Типовые оценочные материалы

Раздел 1. Понятие родного языка.

1. Что такое язык?

Ответ: Общественное явление, необходимое для полноценного существования индивида и общества.

2. Как можно классифицировать языки?

Ответ: Живые и мертвые.

3. Назовите основные единицы родного языка

Ответ: Звук (фонема), морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, словосочетание и предложение.

4. Кто считается основоположником современного русского литературного языка?

Ответ: А.С. Пушкин.

5. Понятие культуры речи, социальные аспекты речи, качества хорошей речи?

Ответ: владение нормами литературного языка и умение использовать языковые средства для достижения цели общения, что включает три аспекта: нормативный (правильность, соблюдение норм), коммуникативный (уместность, ясность, эффективность в конкретной ситуации), и этический (соблюдение речевого этикета, норм вежливости), играя важную социальную роль в формировании имиджа, профессионализма и гармонизации отношений в обществе. Качественная речь должна быть правильной, точной, ясной, логичной, уместной, богатой и выразительной, чтобы эффективно передавать мысли, быть понятной адресату и соответствовать ситуации, избегая лишних слов, жаргона и мата. Ключевые качества включают соблюдение норм языка (правильность), четкую передачу смысла (точность и ясность), последовательность (логичность), соответствие контексту (уместность), разнообразие лексики (богатство) и эмоциональную окраску (выразительность).

6. Что такое текст?

Ответ: Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

7. Что такое научный стиль?

Ответ: Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности

8. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

Ответ: Общеупотребительная лексика

9. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

Ответ: Официально-деловой.

10. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

Ответ: Публицистический

Раздел 2. Разделы русского языка.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

Ответ: Фонетика.

2. Соотношение звука и буквы?

Ответ: Звуки мы слышим и произносим, буквы — видим и пишем, они — знаки звуков.

3. Сильные и слабые позиции звуков

Ответ: Сильная позиция – это положение звука, в котором он произносится четко, не меняется (под ударением для гласных; перед гласными, сонорными [м, н, л, р, й'] или [в, в'] для согласных), а слабая позиция – где он произносится нечетко, оглушается/озвончается или редуцируется (безударная для гласных; на конце слова или перед глухими/парными согласными для согласных). Эти позиции влияют на орфографию (написание) слов, но не всегда отражаются на письме, что приводит к позиционным чередованиям.

4. Акцентологические нормы – это?

Ответ: Акцентологические нормы — это правила постановки ударения в русском языке, которые регулируют его правильное размещение в словах, учитывая особенности русского ударения: разноместность (может падать на любой слог) и подвижность (меняется в разных формах одного слова). Нормы касаются как отдельных слов (например, торты, аэропорты), так и грамматических форм (доска – доски), включая случаи допустимых вариантов (дублеров), профессионализмы и устаревшие формы, определяя правильное произношение.

5. Орфоэпические нормы русского языка – это?

Ответ: Орфоэпические нормы русского языка — это правила правильного произношения слов и постановки ударения, изучаемые орфоэпией, частью лингвистики, которая обеспечивает единообразие устной речи.

6. Фонетические средства выразительности – это?

Ответ: Фонетические средства выразительности — это приёмы звукописи, используемые для создания звукового образа и усиления эмоциональности текста, особенно в поэзии, путём повторения звуков и их комбинаций, включая аллитерацию (согласных), ассонанс (гласных), звукоподражание (ономатопею), а также ритм и рифму, которые делают речь музыкальной и запоминающейся.

7. Тавтология, плеоназм, многословие

Ответ: Автология, плеоназм и многословие - это речевая избыточность, где слова повторяются или дублируют смысл, но с различиями: тавтология - повтор однокоренных слов (масло масляное), плеоназм - избыточность близких по значению слов (горячий кипяток), а многословие - более широкое понятие, охватывающее обе эти ошибки, а также лишние слова и паразитов, засоряющих речь, хотя в стилистике плеоназм и тавтология могут быть приемами для усиления выразительности, а не ошибками.

8. Лексика с точки зрения её происхождения

Ответ: Лексика, с точки зрения происхождения делится на исконно русскую (общеславянские, древнерусские, собственно русские) и заимствованную (старославянизмы, а также слова из других языков: тюркских, греческих, латинских, скандинавских и т.д.), формировавшуюся веками из собственных ресурсов языка и через контакты с другими народами. Исконная лексика составляет основу, а заимствованная обогащает язык, привнося новую терминологию.

9. Диалектизмы – это...?

Ответ: Диалектизмы — это слова, звуки или грамматические формы, характерные для речи жителей определённой местности (диалекта) и отличающиеся от слов литературного языка; они используются для придания речи колорита, а в литературе — для речевой характеристики персонажей.

10. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов?

Ответ: Фонетические особенности старославянизмов включают неполногласие (-ра-, -ла-, -ре-, -ле- вместо -оро-, -оло-, -ере-, -еле-), сочетания -жд- (вместо -ж-), -щ- (вместо -ч-), Ё- в начале слова (вместо -о-) и А- (вместо -я-). Морфологически они выделяются приставками (без-, воз-, из-, пре-) и суффиксами действительных причастий (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-).

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Задание
1. Выберите один верный вариант ответа. Язык – это ... А. ключ науки, орудие правды и разума. Б. естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц. В. то, что объединяет нас, когда мы говорим.
2. Выберите один верный вариант ответа. Кто были создателями славянской письменности? А. Нестор-летописец и инок Константин Б. Князь Владимир и княгиня Ольга В. Братья Кирилл и Мефодий
3. Выберите один верный вариант ответа. Разновидность речи, в которой более двух активных участников – это ... А. диалог Б. монолог В. косвенная речь
4. Выберите один верный вариант ответа. Высшей формой национального языка является ... А. территориальный диалект Б. книжный язык В. литературный язык
5. Выберите один верный вариант ответа. Стилистика – это... А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения. Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка. В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста
6. Выберите один верный вариант ответа. Публицистический стиль – это ... А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение. Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества. В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
7. Выберите один верный вариант ответа. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение? А. научный Б. разговорный В. публицистический
8. Выберите один верный вариант ответа. Слова, вышедшие из активного употребления, которые называют предметы, явления, понятия, оставшиеся в прошлом, называются ... А. историзмы Б. архаизмы В. диалектизмы
9. Выберите один верный вариант ответа. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении Б. использование в сфере науки и техники В. использование всех пластов стилей речи
10. Выберите один верный вариант ответа. Раздел «Фонетика» изучает ... А) постановка знаков препинания Б) звуки речи В) состав слова
11. Выберите один верный вариант ответа. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется: А) фонетикой Б) морфологией В) морфемикой
12. Выберите один верный вариант ответа. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый: А) приставочно-суффиксальный Б) сложение основ В) переход одной части речи в другую
13. Выберите один верный вариант ответа. Какие слова, имеют форму только множественного числа. А) шахматы, чернила, ножницы, поле; Б) дрожжи, сани, хлопоты, прятки; В) любовь, брюки, пальцы, воздух.
14. Выберите один верный вариант ответа. На какие разряды делятся имена прилагательные? А) возвратные, отрицательные, личные; Б) одушевлённые, неодушевлённые; В) качественные, относительные, притяжательные;
15. Выберите один верный вариант ответа. Какое из приведенных ниже прилагательное не имеет степеней сравнения? А) снежный; Б) плохой; В) дорогой.
16. Выберите один верный вариант ответа. С какими словами употребляются собирательные числительные? А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток; Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы; В) учитель, арбуз, сумка, забор.
17. Выберите один верный вариант ответа. Какой разряд местоимений включает только одно слово? А) притяжательное; Б) возвратное; В) отрицательное.
18. Выберите один верный вариант ответа. Какие глаголы обладают категорией рода? А) глаголы настоящего времени; Б) глаголы будущего времени. В) глаголы прошедшего времени
19. Выберите один верный вариант ответа. Выберите причастие, образованное от глагола II спряжения: А) дыш..щий еле-еле. Б) ла..щий пес;

В) бре..щийся утром;

20. Выберите один верный вариант ответа. Укажите словосочетание со связью примыкание.

А) зимнее утро,

Б) наступило утро,

В) рано утром,