

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:57
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Воспитание как общественное явление, цели и задачи курса	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. Тезаурус.
2.	Основы патриотического воспитания. Соотношение понятий «гражданин», «гражданское воспитание», «патриот», «патриотическое воспитание»	ПК – 3: способностью УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус, задание по теме
3.	Проблемы патриотического воспитания, цели, задачи	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус

		предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
4.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус
5.	Общечеловеческие аспекты патриотического воспитания. Правовое воспитание	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус
6.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. Тезаурус, задание по теме
7.	Взаимосвязь нравственного и патриотического воспитания в формировании	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус

	личности	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
8.	Патриотическое и интернациональное воспитание	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. Тезаурус, эссе
9.	Сущность, формы и методы патриотического воспитания	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус
10.	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус

		учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
11.	Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на семинарском занятии. тезаурус
12.	Зачет с оценкой А семестр	УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

3. Задания по темам

Тема: Основы патриотического воспитания. Соотношение понятий «гражданин», «гражданское воспитание», «патриот», «патриотическое воспитание»

Задание: составление конспекта по теме.

Тема: Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России

Задание: составление презентации в PowerPoint по теме.

Тема: Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания

Задание: составление презентации в PowerPoint.

4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Патриотическое и интернациональное воспитание.

«Патриотизм как средство объединения наций»

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Содержание понятий патриотизм и гражданственность.

2. Понятие патриотического воспитания: цели, задачи и функции.
3. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
4. Основные направления патриотического воспитания в России.
5. История становления патриотического воспитания за рубежом.
6. История развития патриотического воспитания в России.
7. Духовно-нравственная основа воспитания личности.
8. Патриотизм как характерная черта воспитанности личности.
9. Деятельность государства в сфере патриотического воспитания граждан.
10. Деятельность военно-патриотических клубов и их возможности в реализации патриотического воспитания молодежи (в России, примеры клубов и анализ их программ).
11. Роль поисковой работы в патриотическом воспитании молодежи (школьников и студентов, примеры).
12. Приобщение детей к народной культуре в процессе патриотического воспитания.
13. Подготовка и проведение военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований как форм патриотического воспитания школьников (молодежи, примеры мероприятий и их цель).
14. Роль музея в патриотическом воспитании школьников (молодежи, на примере деятельности конкретного музея).
15. Научно-патриотическая конференция учащихся как форма патриотического воспитания школьников (студентов, примеры конференций).
16. Экологические, краеведческие, поисковые экспедиции – одна из форм патриотического воспитания школьников (молодежи, примеры).
17. Роль уроков истории в патриотическом воспитании.
18. Основные приемы и методы патриотического воспитания на уроке.
19. Роль проектной деятельности в патриотическом воспитании на уроках истории и обществознания.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании.