

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:41:21
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФБАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.
«20» 06 2024 год

ОП.15 Современные технологии в обучении детей
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна Современные технологии в обучении детей. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные технологии в обучении детей. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Современные технологии в обучении детей» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- прием структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

- деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных основных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 академических часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 академических часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак.часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет в I семестре</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Педагогические технологии начального образования		86	
Тема 1.1	Содержание	20	
Урок как единица учебного процесса	1. Урок как единица учебного процесса. Структура урока, его характеристика	1	1
	2. Интеграция в учебном процессе	1	
	3. Урок в системе развивающего обучения	1	
	4. Особенности современного урока в условиях ФГОС	1	
	5. Дифференциация в учебном процессе	1	
	6. Игровые методы в обучении	1	
	Практическое занятие		2
	1. Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий	2	
	2. Методика проведения интегрированного урока	2	
	3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	
	4. Структура современного урока	2	
	5. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ	2	
	6. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению	2	
	7. Анализ урока. Самоанализ урока учителем	2	
Тема 1.2	Содержание	52	
Педагогические технологии	1. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	2	1
	2. Технологии взаимодействия и самообучения: поэтапного формирования умственных действий, модульного обучения. Технология адаптивного обучения	2	
	3. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	2	
	4. Технология задачного обучения. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2	
	5. Использование ТСО и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2	
	6. Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в начальном образовании	2	
	7. Требования к учебному кабинету начальных классов	2	

	8	Коррекционная педагогика как наука. Особенности детей с проблемами в развитии. Классификация сенсорных нарушений	2	
	9	Коррекционное обучение детей с отклонениями в умственном и психическом развитии	2	
	10	Понятие о неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие			2
	1.	Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	4	
	2	Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	4	
	3	Современный мультимедийный урок	4	
	4	Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	4	
	5	Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах	4	
	6	Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	6	
	Самостоятельная работа Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока). Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» Анализ статей Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционного развития обучения»		6	3
Раздел 2. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников			14	
Тема 2.1 Диагностика	Содержание			
	1.	Понятие педагогической диагностики. Виды контроля: текущий, тематический, периодический и т.д. Диагностика обучаемости и обученности	2	1
Тема 2.2 Система оценки	Содержание			
	1.	Система оценки планируемых результатов по ФГОС. Технология оценки знаний учащихся на уроке. Характеристика балльной системы оценки в современной школе	2	1

	Практические		2
	1 Психологические основы оценочной деятельности	4	
Тема 2.3. Учебная документация	Содержание		
	1 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	1
	Практические занятия		
	1 Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)	4	2
Итого		86	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и специальной педагогики

Основное оборудование:

Стол – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Звуковой усилитель – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 27.12.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – прием структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Самостоятельная работа <p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 1 семестре</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 	

<ul style="list-style-type: none">– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– применять современную научную профессиональную терминологию;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать современное программное обеспечение.	
---	--