

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.08.2024 11:57:30
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Выхрыстюк М.С.

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация)
Иностранный язык (английский); русский язык
Форма обучения: очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Знает методику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умения:

Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Навыки:

Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Владеет навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|------------|------------|
| | | 10 | |
| Общий объем | зач. ед | 4 | 4 |
| | час. | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 | |
| Лекции | 20 | 20 | |
| Практические занятия | 30 | 30 | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 96 | 96 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | |
|---|--|------------------------------------|--|
| | | | |

| Тематика учебных встреч | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | Итого аудитор ных ак. часов по теме |
|-------------------------|--|--------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение. Место курса «История лингвистических школ и направлений» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи, методы исследования. Периодизация истории лингвистических учений. | 2 | | | 2 |
| 2 | История зарождения лингвистических традиций. Зарождение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима. | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Языкознание XIV-XVIII вв. (Языкознание в эпоху Возрождения, первые попытки установления родства языков и их исторического изучения, всеобщая грамматика Пор-Рояля, научные теории происхождения языка на Земле). | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева (значение филологических трудов М.В. Ломоносова для развития русского языкознания). | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф. Боппа) | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века (общее и сравнительно-историческое языкознание в России и в Западной Европе) | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Краткая характеристика основных школ структурализма: американский дескриптивизм, пражская функциональная лингвистика, или пражский функциональный структурализм. | 2 | 4 | | 6 |
| 9 | Структурализм. Основные школы структурализма. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонетическая школа. Выдающиеся языковеды. | 2 | 4 | | 6 |
| 10 | История зарождения лингвистических традиций: европейская, китайская, азиатская, индийская, японская, лингвистические традиции. | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | |
|--|-------------------|----|----|--|----|
| | Итого (ак. часов) | 20 | 30 | | 50 |
|--|-------------------|----|----|--|----|

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета

Зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература:

1. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-9935-0220-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.