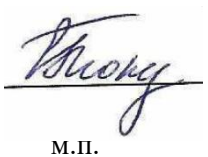


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2024 10:51:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель дополнительной
образовательной программы



Е.Ю. Токарева
(инициалы, фамилия)

м.п.

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ

(подпись)
м.п.

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и методика начального образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы

Программа имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Требования к обучающемуся

В соответствии с частью 3 ст. 76 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 № 499 к освоению дополнительных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость за весь период обучения, включая все виды аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы – 502 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– программа ориентирована на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.12.2013 № 30550.

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (по должности воспитатель (включая старшего)).

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.1.2. Перечень дополнительных компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежут. аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Психология детей младшего школьного возраста	20	8	2		6					12	+	
Мониторинг развития учащихся начальной школы	30	10	4		6					20	+	
Проектная деятельность в начальной школе	24	8	2		6					16	+	
Педагогика начального образования	32	12	4		8					20	+	
Образовательные программы начальной школы	32	14	6		8					18	+	
Внеурочная деятельность младших школьников	22	10	4		6					12	+	
Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников	22	8	2		6					14	+	
Инновационные технологии в начальной школе	22	8	2		6					14	+	
Инклюзивное образование младших школьников	24	8	2		6					16	+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Русский язык и методика обучения русскому языку	34	20	6		14					14		+
Детская литература и методика преподавания литературного чтения	34	20	6		14					14		+
Естествознание и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	42	18	6		12					24		+
Математика и методика преподавания математики в начальной школе	34	20	6		14					14		+
Технология продуктивных видов деятельности и ИЗО	34	12	4		8					22	+	
ИТ в начальной школе	38	16	6		10					22	+	
Познавательное развитие учащихся начальной школы	28	10	2		8					18	+	
Итоговая аттестация	30									30		
Итого:	502	202	64		138					300		
Итоговая аттестация	Экзамен											

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста (20 часов)

Общая характеристика младшего школьного возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования). Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (понятие, виды). Кризис 7 лет (понятие, основные характеристики, специфика поведения, рекомендации родителям). Ведущая деятельность младшего школьника, ее структура. Трудности обучения в младшем школьном возрасте, их преодоление. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. Развитие устной и письменной речи младшего школьника. Развитие личностных особенностей младшего школьника. Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника.

Тема 2. Мониторинг развития учащихся начальной школы (30 часов)

Педагогический мониторинг в начальной школе: цель, задачи, виды,

уровни, этапы. Методы педагогического мониторинга: анкетирование, тестирование, самооценка, наблюдение и др. Мониторинг УУД в начальной школе: оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии выбора диагностического инструментария. Диагностический комплекс СОНАТО-ДО.

Тема 3. Проектная деятельность в начальной школе (24 часа)

Организация проектной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС. Цель и структура проектной деятельности в НШ. Виды проектов в НШ. Практика реализации проектов НШ.

Тема 4. Педагогика начального образования (32 часа)

Обучение как процесс: сущность, движущие силы, функции. Структура обучения. Движущие силы. Закономерности и принципы обучения. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Тема 5. Образовательные программы начальной школы (32 часа)

Традиционные программы обучения в начальной школе. Развивающие программы обучения в начальной школе.

Тема 6. Внеурочная деятельность младших школьников (22 часа)

Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Формы внеурочной воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности. Методы и средства внеурочной деятельности

Тема 7. Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников (22 часа)

Методологические проблемы межнационального общения. История развития этнической психологии на Западе и в России. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации. Универсальные критерии отличия этносов между собой. Типы этносов. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране. Формирование культуры межнационального общения в период детства. Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения. Воспитание этнотолерантности в семье и школе. Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе. Дом, его воспитательное пространство. Воспитание интереса к национальным культурам. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе. Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе. Тренинг доверия. Межэтническое взаимодействие в поликультурных регионах России. Метаметодический подход

к этнокультурному образованию. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации. Дни погружения в этнокультуру. Шкала коммуникативной толерантности. Этническая культура. Этнокультурная компетентность личности.

Тема 8. Инновационные технологии в начальной школе (22 часа)

Сущность технологии обучения. Сущность развивающего обучения. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное или интегральное обучение), Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение).

Тема 9. Инклюзивное образование младших школьников (24 часа)

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Технологии в инклюзивном образовании.

Тема 10. Русский язык и методика обучения русскому языку (34 часа)

Русский язык как предмет обучения. Образовательно-познавательное, воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку. Методика преподавания русского языка как наука. Её предмет, задачи, методы исследования. Теория изучения фонетики и графики. Теория и методика изучения морфематики и словообразования. Теория и методика обучения морфологии. Теория и методика изучения лексики и фразеологии. Теория и методика обучения пунктуации. Теория и методика обучения стилистике и культуре речи. Теория и методика обучения связной речи.

Тема 11. Детская литература и методика преподавания литературного чтения (34 часа)

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Понятие детской литературы. Её специфика. Жанры произведений устного народного творчества. Характеристика навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания литературного произведения.

Тема 12. Естествознание и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (42 часа)

Землеведение в системе географических дисциплин. Разделы «Ботаника» и «Зоология». Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Сущность и классификация методов обучения. Формы и методы преподавания естествознанию в начальной школе. Классификация уроков естествознания в начальной школе.

Тема 13. Математика и методика преподавания математики в начальной школе (34 часа)

Методика обучения математике в начальных классах школы как науке. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы обучения математике в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике в начальных классах. Особенности обучения математике в малокомплектной школе. Методика изучения нумераций целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков. Методика изучения основных величин. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач.

Тема 14. Технология продуктивных видов деятельности и ИЗО (34 часа)

Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах. Организация работы с картоном в начальной школе. Методика работы с разными материалами. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. Производство тканей.

Тема 15. ИТ в начальной школе (38 часов)

Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты использования информационных технологий в процессе обучения младших школьников. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

Тема 16. Познавательное развитие учащихся начальной школы (28 часов)

Общая характеристика познавательных процессов. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в младшем школьном возрасте. Средства развития познавательных процессов в начальной школе. Опытнo-экспериментальная деятельность младших школьников.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
декабрь	Цикл общепрофессиональных дисциплин, Цикл дисциплин предметной подготовки
январь-февраль	Цикл общепрофессиональных дисциплин, Цикл дисциплин предметной подготовки, Цикл специальных дисциплин
март	Цикл дисциплин предметной подготовки, Цикл специальных дисциплин
апрель	Итоговая аттестация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин на 100%, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, дополнительные квалификации и т.д.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

3. Дубровина И.В. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.

4. Зарубежная литература для детей и юношества. В 2-х ч. / под ред. Н.К.Мещеряковой, И.С.Чернявской. – М.: Просвещение, 1989.

5. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

6. Классное руководство / ред. В.П.Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

7. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2005.
11. Методика воспитательной работы: учебник / под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
12. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе 21. – М.: Владос, 2001.
13. Организация досуговых мероприятий: учебник / ред. Б. В. Куприянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
14. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
16. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
17. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208
18. Русский язык / под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
19. Слостенина В.А. Педагогика: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
20. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2006.
21. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: учебник. – М.: Просвещение, 1988.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2006, 2011. – 288 с.
23. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; ред. Т.Ю.Торочкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Белова Т.В. Готов ли к школе? – М.: Просвещение, 2012.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: «Просвещение», 2012.

4. Дошкольное обучение: подготовка к школе / Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». – М.: «Просвещение», 2012.
6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. – М.: «Просвещение», 2011.
7. Сорокко О.С., Никольская Р.Н. Риторика для маленьких. – М.: Просвещение, 2012.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
9. Федосова Н.А, Белова Т.В., Солнцева В.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.
10. Федосова Н.А. От слова к букве: В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013.
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.К. Преемственность: программа по подготовке к школе. – М.: Просвещение, 2012.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образцы типовых заданий для контроля качества освоения модулей, разделов, тем программы.

Дисциплина «Русский язык и методика обучения русскому языку»

1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.
2. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.
3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.
4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.
5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.
6. Повторное чтение и виды анализа произведений.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.
8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.
9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.
10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.
12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.
13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.
14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.
15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.
16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.
17. Развитие методики чтения на современном этапе.

18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.

19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

20. Методы изучения русского языка в школе.

21. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

22. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

23. Грамматический разбор, его виды и методика работы.

24. Методика изучения фонетики и графики.

25. Методика изучения лексики и семантики.

26. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

27. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

28. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

29. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.

30. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.

31. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.

32. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

33. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

34. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

35. Методы и приемы обучения правописанию.

36. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

37. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

38. Методика работы над изложением в начальных классах.

39. Методика работы над сочинением в начальных классах.

40. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

Дисциплина «Детская литература и методика преподавания литературного чтения»

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание, источники методики. Взаимосвязь методики преподавания литературы в начальной школе с другими дисциплинами. Актуальные проблемы современной методической науки.

2. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Вклад К.Д.Ушинского в методику обучения чтению в начальных классах. Развитие методики чтения в России XIX века. Развитие методики чтения в XX веке. Выдающиеся методисты XIX-XX веков, их вклад в развитие отечественной методики.

3. Место литературного чтения в ряду других школьных дисциплин. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Цели, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. Связь с другими школьными предметами. Актуальные проблемы преподавания литературы на современном этапе.

4. Литературное развитие младших школьников. Понятие о литературном развитии и литературном образовании младших школьников. Критерии литературного развития школьников.

5. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения.

6. Содержание начального литературного образования младших школьников. Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Основные элементы содержания литературного образования. Круг чтения. Система читательских и литературнотворческих умений.

7. Методы и приёмы начального литературного образования. Классификация методов и приёмов начального литературного образования.

8. Приёмы анализа художественного произведения. Объяснительно-иллюстративный метод и приёмы его реализации.

9. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников. Методика работы над навыком чтения. Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Характеристика процесса чтения в начальных классах. Виды чтения.

10. Значение работы по совершенствованию техники чтения. Совершенствование техники чтения (технологии В.Н. Зайцева, А.М. Кушнира и др.) Формирование навыков чтения про себя.

11. Понятие «методическая система». Иерархия методических систем литературного образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования. Характеристика программ по литературному чтению для начальной школы.

12. Процесс работы над художественным произведением. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура уроков литературного чтения. Задачи и характер работы предшествующей чтению художественного произведения. Структурные компоненты анализа произведения.

13. Основные направления анализа литературного произведения, виды анализа художественного текста. Виды работ с текстом. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Место и особенности словарной работы. Задачи

и характер обобщающей работы над произведением. Развитие творческого мышления и связной речи на уроках литературного чтения.

14. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Методика чтения басен. Анализ рассказов.

15. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Особенности их восприятия школьниками. Этапы работы над лирическим произведением. Методика анализа стихотворений.

16. Методика работы над произведениями устного народного творчества в начальных классах. Чтение и анализ сказок, загадок, пословиц и других произведений УНТ.

17. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к урокам развития речи на уроках литературного чтения. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников.

18. Роль сочинений в литературном развитии школьников. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. Методика обучения сочинениям разных видов. Требования к сочинениям.

19. Формирования читательской самостоятельности младших школьников. Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой.

20. Технология уроков внеклассного чтения. Место внеклассного чтения в системе начального обучения. Цели и задачи внеклассного чтения. Этапы и периоды формирования читательской деятельности в начальных классах. Требования к урокам внеклассного чтения. Виды работы на уроках внеклассного чтения.

21. Внеклассная работа по литературному чтению. Виды внеклассной работы. Методика проведения внеклассных мероприятий разных видов.

22. Методика формирования библиографической компетентности у младших школьников. Понятие «библиографическая компетентность». Содержание работы по её формированию. Знакомство с элементами книги и её функциями. Знакомство с каталогами. Знакомство с периодическими изданиями для детей.

Дисциплина «Естествознание и методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: ее предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.

2. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России как педагогической науки.

3. Перестройка начального образования в 60-79 годы 20 века, ее влияние на преподавание природоведения в начальных классах. Реформа школьного образования в 80 годы и изменения в обучении природоведению.

4. Госстандарт начального общего образования по окружающему миру (2004 г.). Задачи и содержание курса «Окружающий мир». Варианты реализации требований Госстандарта в практике начальной школы.

5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.

6. Поливариантность педагогических систем, разнообразие программ и учебных средств реализации школьной дисциплины «Окружающий мир» в практике современной начальной школы.

7. Принципы перспективного и тематического планирования, их значение и назначение.

8. Материальная база обучения окружающему миру, ее значение. Отдел природоведения в кабинете начальных классов. Классификация учебно-наглядных пособий по окружающему миру.

9. Характеристика средств наглядности и особенности комплексного применения их в обучении окружающему миру. Методика составления каталога наглядных пособий.

10. Методика формирования природоведческих понятий. Свойства понятий. Классификация природоведческих понятий.

11. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.

12. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.

14. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.

15. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.

16. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.

17. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

18. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».

19. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.

20. Методика работы с географическими картами и глобусом в начальных классах.

21. Содержание классного календаря природы и труда в начальных классах и методика работы с ним.

22. Методика использования рабочих тетрадей А.А.Плешакова при обучении учащихся 1-2 классов по курсу «Окружающий мир».

23. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся на уроках окружающего мира.

24. Метод моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.

25. Методика работы с планом местности в начальных классах.

26. Методика работы с учебниками «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой в 1-2 классах.

27. Уголок живой природы, его значение в обучении окружающему миру, организация и оборудование, планирование и методика работы в уголке живой природы.

28. Подготовка учителя к урокам окружающего мира.

29. Методика работы с учебниками А.А. Плешакова в 3 и 4 классах (1-4).

30. Методика работы с иллюстративными наглядными пособиями в образовательном процессе младших школьников по курсу «Окружающий мир».

31. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов на примере учебников Н.Ф. Виноградовой.

32. Инновационные методы в обучении младших школьников окружающему миру.

33. Приёмы обучения окружающему миру в начальных классах.

34. Методические требования к постановке опытов на уроке окружающего мира, особенности применения опытов в начальных классах.

35. Методика анализа и анализ действующих в начальной школе программ по окружающему миру (на примере программы А.А.Плешакова "Зеленый дом").

36. Пути совершенствования уроков окружающего мира и их интенсификация.

37. Географическая площадка, ее значение в обучении окружающему миру, устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

38. Методика использования занимательного материала и игр в процессе обучения детей младшего школьного возраста окружающему миру.

39. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.

40. Характеристика учебных пособий по курсу «Окружающий мир» А.А.Плешакова. Методика использования книг для чтения в образовательном процессе в 1 – 4 классах.

41. Характеристика вводных и нестандартных уроков окружающего мира в начальных классах.

42. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на учебно-опытном участке. В уголке живой природы, на географической площадке, ее воспитывающая и природоохранная направленность. Содержание и методы.

43. Метод проектов в ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

44. Домашняя работа учащихся по окружающему миру.

45. Методика организации и проведения обобщающих уроков по окружающему миру четырехлетней начальной школе.

46. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.

47. Методика анализа учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (на примере учебников А.А. Плешакова).

48. Методика конструирования, подготовки и проведения предметных уроков по курсу «Окружающий мир».

49. Характеристика учебных пособий Н.Ф. Виноградовой по курсу «Окружающий мир». Методика использования рабочих тетрадей в изучении учащимися окружающего мира.

50. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

Дисциплина «Математика и методика преподавания математики в начальной школе»

1. Методика изучения основных приемов сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство.

2. Сложение и вычитание в пределах от 21 до 100. Работа с памятками.

3. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

4. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

5. Особенности сложения и вычитания многозначных чисел.

6. Методика изучения дотабличного умножения и деления. Терминология и обозначения. Переместительное свойство.

7. Методика изучения табличного умножения и деления. Получение каждой таблицы и обобщение таблицы умножения.

8. Изучение деления с остатком. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное с остатком.

9. Методика изучения вне табличного умножения и деления в пределах 100. Изучение свойств умножения и деления.

10. Цели и задачи умножения многозначных чисел. Умножение многозначных чисел на однозначное число, и разрядные числа. Свойство умножения числа на произведение.

11. Умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа (устные и письменные приемы).

12. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Частные случаи умножения.

13. Ознакомление с устными и письменными приемами деления многозначных чисел на однозначное число. Частные случаи деления, деление величин.

14. Деление на двузначные и трехзначные разрядные числа (устные и письменные приемы). Свойство деления числа на произведение.

15. Деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.

16. Изучение нумерации в пределах 10. Роль наглядности при знакомстве с числами от 1 до 10.

17. Изучение нумерации в пределах 100. Работа с абаксом.

18. Изучение нумерации в концентре «Тысяча».

19. Изучение нумерации многозначных чисел.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Кризис семи лет: причины и значение

2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников

3. Компоненты психологической готовности к школе

4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе

5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками

6. Особенности развития ощущений младшего школьника

7. Особенности развития восприятия младшего школьника

8. Возрастные особенности внимания младшего школьника

9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника

10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников

11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте

12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы

13. Возрастные особенности развития мышления

14. Развитие речи младшего школьника

15. Развитие воображения младшего школьника

16. Основные новообразования младшего школьного возраста

17. Эмоциональная сфера младшего школьника.

18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.

19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.

21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности

22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

Дисциплина «Педагогика начального образования»

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

2. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.

3. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: профессиональная компетентность и понятие компетенции в педагогической деятельности.

4. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя начальной школы.

5. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

6. Система педагогических наук и связь педагогики начального

образования с другими науками.

7. Общее понятие о дидактике или теории обучения детей младшего школьного возраста. Основные дидактические категории.

8. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.

9. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.

10. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.

11. Сущность содержания образования, основные подходы и критерии к определению содержания образования.

12. Основные теории формирования содержания образования.

13. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

14. Понятие метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения

15. Классификация методов обучения. Факторы влияющие на выбор методов.

16. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

17. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как форма организации учебного процесса.

18. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки

19. Виды и современные технологии обучения.

20. Деятельностный подход в современном образовании.

21. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки и учета результатов учебной деятельности младших школьников.

22. Развитие познавательного интереса у младших школьников.

23. Сущность, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы.

24. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.

25. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в начальной школе.

26. Нравственное воспитание младших школьников.

27. Эстетическое воспитание учащихся в школе.

28. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.

29. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.

30. Методы воспитания и их регулятивная направленность в начальных классах.

31. Характеристика основных форм и средств воспитания.

32. Теории и особенности развития детского коллектива.

33. Детский коллектив и процессы его развития.

34. Воспитательная система школы. Вариативные концепции

воспитательных школьных систем.

35. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.

36. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы»

1. Сущность содержания образования
2. Стандарт образования как стратегия образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования
4. Особенности первой ступени общего образования
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования
9. Стратегии социального проектирования и конструирования
10. ФГОС начального общего образования.
11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
12. Нормативность как основание создание программ начального общего образования
13. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
15. Основная образовательная программа начального общего образования.
16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки
18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки
19. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования
20. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования.
21. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
22. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
23. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе
24. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС

25. Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС

Дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников в рамках ФГОС НОО»

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?
4. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
5. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
8. Какова наполняемость групп?
9. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
10. Какие существуют модели внеурочной деятельности?
11. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?
12. Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?
13. Какие существуют виды внеурочной деятельности?
14. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?
15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
16. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?
17. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?
18. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?
19. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

Дисциплина «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников»

1. Межэтнические отношения как особый предмет социологического изучения.
2. Этнический состав населения России на рубеже XX-XXI вв.
3. Основные подвиды этнических процессов и их проявление в России.
4. Социальная структурированность как форма проявления цивилизационного развития этноса.
5. Исторический опыт в культуре межнациональных отношений в России.
6. Изменения в характере социальной мобильности у российских этносов в годы Советской власти.
7. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях.
8. Принципы, уровни и трактовки религиозной толерантности.

9. Формы и методы профилактики преодоления ксенофобии и этнофобии.
10. Культура как функция адаптации этноса к окружающей среде.
11. Основные компоненты духовной культуры этноса.
12. Структура и функция традиции.
13. Универсальность и специфика этнической культуры.
14. Роль языка в функционировании этнической культуры.
15. Языковая политика в России.
16. Семья и семейный быт у различных народов России.
17. Национально-смешанные браки: факторы стабильности и распада.
18. Функции религии в культуре народов.
19. Поликонфессиональность населения России как фактор стабильности и дезинтеграции.
20. Формы проявления этнической идентичности.
21. Феномен национализма.
22. Этнонациональные идеологии в северокавказском регионе.
23. Культура как психологический феномен.
24. Культурные синдромы.
25. Структура межнациональных отношений.
26. Перспективы мультикультурализма в современной России.
27. Структура межкультурной коммуникации.
28. Трудности в межкультурном общении как следствие различия культур.

Дисциплина «Инклюзивное образование младших школьников»

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.
7. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
8. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
9. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
10. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
11. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.

12. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.

14. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.

15. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

16. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения).

17. Подготовьте историческую справку о развитии инклюзивного образования в России и странах Западной Европы.

18. Подготовьте сообщение о достижениях российского или зарубежного учёного в области инклюзивного образования.

19. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.

20. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.

21. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.

22. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-компенсирующего вида в инклюзивной образовательной среде.

23. Спроектируйте воспитательное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их личностному развитию в инклюзивной образовательной среде.

24. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

25. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

Дисциплина «Технология продуктивных видов деятельности и ИЗО»

1. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в ДОУ и начальных классах.

2. Структура и типы уроков и занятий по изобразительному искусству.

3. Составление иллюстрированного плана занятия или урока.

4. Цветовой спектр.

5. Приемы работы акварельными красками: смешение красок для получения новых цветов, работа по сухому, по сырому.

6. Закономерности светотени.

7. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета на человека.

8. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению.
9. Композиция рисунка и последовательность его выполнения.
10. Оборудование урока рисования с натуры. Подготовка учителя к уроку. Составление плана-конспекта, подбор модели и наглядного материала.
11. Методика проверки рисунков дошкольников и младших школьников. Принципы и критерии оценки рисунков.
12. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения.
13. Натюрморт в творчестве мастеров ИЗО.
14. Последовательность выполнения рисунка натюрморта.
15. Общие сведения о перспективе.
16. Виды и жанры.
17. Рисование человека, животных с натуры, по представлению, по памяти.
18. Педагогический рисунок.
19. Методика проведения занятий по рисованию на темы.
20. Рисование пейзажа.
21. Рисование интерьера.
22. Методика проведения занятий по декоративному рисованию.
23. Принципы построения узоров.
24. Стилизация.
25. Народное декоративно-прикладное искусство (Хохлома, Городец, Палех и др.) в эстетическом воспитании младших школьников.
26. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок
27. Виды и своеобразие ИЗО деятельности дошкольников
28. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.
29. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства
30. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Токарева Евгения Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ