

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 10:42:51
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Анисимова И.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
Профессия: 46.01.03. Делопроизводитель
Направленность: Делопроизводитель
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Личностные результаты освоения иностранного (английского) языка должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне должны отражать:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками:
 - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
 - распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 - с использованием словосложения:
 - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
 - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 - с использованием конверсии:
 - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
 - имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
 - глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 - глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
 - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):	88	88
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	66	66
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации	4	4
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 2						
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.						
Содержание						
1	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)					

	– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).					
2	Грамматика: – числительные; – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера человека.			8		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.						
Содержание						
1	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).					
2	Грамматика: – предлоги времени; – настоящее простое время и настоящее продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, – типы вопросов; – способы выражения будущего времени.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Выходные. 3. Досуг. Хобби. 4. Активный и пассивный отдых.			8		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.						
Содержание						
1	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);					

	– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).				
2	Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.				
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания согласных звуков. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		4		
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.					
Содержание					
1	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)				
2	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.				
3	Фонетика: – Правила чтения. Гласные звуки. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		6		
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.					
Содержание					

1	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).					
2	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания гласных звуков. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни			4		
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.						
Содержание						
1	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)					
2	Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Виды транспорта. 2. Описание поездки.			4		
Семестр 2						
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.						
Содержание						
1	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);					

	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;					
2	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в 24 действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).					
3	Практические занятия 1. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население) 2. Англоговорящие страны (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. Великобритания (крупные города, достопримечательности, традиции).			8		
Тема № 1.8. Россия.						
Содержание						
1	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.).					
2	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.					
3	Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.			8		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей						
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.						
Содержание						
1	Лексика:			30		

	– профессионально - ориентированная лексика; – лексика делового общения.					
2	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов					
3	Практические занятия 1.Основные понятия профессии. 2.Особенности подготовки по профессии. 3.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.			6		
Тема 2.2. Промышленные технологии.						
Содержание						
1	Лексика: – машины и механизмы (hardware, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)					
2	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов					
3	Практические занятия 1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы».			6		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.						
Содержание						
1	Лексика: – виды науки (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)					
2	Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля					
3	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. 4.Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Интернет и его влияние на людей 6. Отраслевые выставки 7. СМИ в России и англоговорящих странах			14		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.						
Содержание						

1	Лексика: – профессионально- ориентированная лексика; – лексика делового общения.					
2	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля					
3	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.			4		
	Итого		22	66		16
Консультации		4				
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой						
Всего		108ч.				

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233820> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423815> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванова Ю.А. Английский язык : учебное пособие для СПО / Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.. — Саратов : Профобразование, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-2669-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154236.html> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Реализация программы дисциплины требует наличия мультимедийной учебной аудитории.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный язык

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения на практических занятиях устных опросов, словарных диктантов, контрольных работ, тестирования, а также подготовки обучающимися монологических высказываний, сообщений по теме, написании эссе.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Монологическое высказывание – это задание, в рамках которого нужно рассказать монолог по указанной теме, опираясь на данные пункты плана. В зависимости от выбранной темы ставится коммуникативная задача: раскрыть тему в полном объеме; рассказать о своём личном жизненном опыте; дать полный ответ на поставленный вопрос, аргументируя собственную точку зрения. Задание оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания (оформление), лексические и грамматические ошибки.

Словарный диктант – средство контроля орфографических навыков. Это вид слухового или зрительного диктанта, при котором диктуются слова, а не предложения. Он позволяет концентрировать внимание учащихся на написании слов, обогащать и активизировать словарь учащихся.

Контрольная работа – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала, грамматических правил, навыков анализа языкового материала.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

Доклад/сообщение – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Критерии оценивания доклада / сообщения по теме: качество доклада (сопровождается иллюстративным материалом, чётко выстроен, рассказывается); использование демонстрационного материала; качество ответов на вопросы.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей Тема 1.1. Семья и семейные отношения. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Тема 1.3. Место, где я живу. Условия проживания в городской и сельской местности. Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт Тема 1.5. Страна/страны изучаемого языка Тема 1.6. Россия.	Словарный диктант Монологическое высказывание Устный опрос	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, УУД1, УУД3, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9	<u>Критерии оценивания словарного диктанта</u> включают правильно подобранное слово и орфографическое оформление. Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «5» - от 91% до 100%. Оценка «4» - от 70% до 90%. Оценка «3» - от 50% до 69%. Оценка «2» - от 20% до 49%. <u>Критерии оценивания монологического высказывания:</u> Оценка «5». Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок). Оценка «4». Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).

			Оценка «3». Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). Оценка «2». Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок). <u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом.
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии. Тема 2.2. Технический прогресс:	Доклад с презентацией	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, УУД1, УУД2, УУД3, УУД4, УУД5, УСД, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9	<u>Критерии оценивания доклада / сообщения по теме:</u> Оценка «5». Доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный. Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению. Полно отвечает на вопросы. Демонстрационный материал хорошо оформлен. Оценка «4». Доклад рассказывает, но не объясняет суть вопроса, изложение упорядоченное, более

перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			или менее связанное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Отвечает на вопросы, но не полно. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. Оценка «3». Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствуют стройность и последовательность изложения. Не может чётко ответить на вопросы. Демонстрационный материал отсутствует. <u>Критерии оценивания устного ответа:</u> качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Контрольная работа (1 семестр)	Контрольная работа	УУД1, УУД2, УУД3, УУД4, УУД5, УУД6, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8	<u>Критерии оценивания контрольной работы:</u> Оценка «5». Все задания выполнены верно. Оценка «4». Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3». Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2». Не выполнено более половины заданий
Зачёт с оценкой (2 семестр)	Тест	УУД1, УУД2, УУД3, УУД4, УУД5, УУД6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9	<u>Критерии оценивания теста:</u> Оценка «5» – 95 – 100 % правильных ответов Оценка «4» – 80 – 94 % правильных ответов Оценка «3» – 60 – 79 % правильных ответов Оценка «2» – менее 60 % правильных ответов

3. Типовые оценочные материалы

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Семья и семейные отношения. Внешность и характер членов семьи.

Словарный диктант

Напишите английские эквиваленты русских слов и словосочетаний:

- 1 родственник
- 2 родители
- 3 мама
- 4 папа
- 5 дедушка и бабушка
- 6 бабушка

- 7 дедушка
- 8 сестра
- 9 брат
- 10 двоюродный брат/сестра
- 11 дядя
- 12 тётя
- 13 племянница
- 14 племянник
- 15 жена
- 16 муж
- 17 дочь
- 18 сын
- 19 тёща/свекровь
- 20 тесть/свёкор

Приготовьте монологическое высказывание о себе и своей семье.

Пример монологического высказывания о себе и своей семье

My name is Anna. I was born in Tobolsk in 2008. Now I'm sixteen years old. My birthday is on the 26th of May. I'm not married. I am a student. I study in Tobolsk Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev. I'd like to become a teacher. I am fond of reading detective stories. I am interested in music, sport and travelling.

My family is not large. I have a father, a mother and a younger sister. We all live together in Tobolsk. My father is 45 years old. He works as a doctor at a hospital. My mother is a teacher of music and plays the piano well. My sister's name is Kate. She is three years younger than me. She goes to school. Our family is friendly. We often come to see our grandparents who are pensioners. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Словарный диктант

Напишите английские эквиваленты русских слов и словосочетаний:

- 1 чистить зубы
- 2 делать зарядку
- 3 причёсываться
- 4 делать уроки
- 5 одеваться
- 6 вставать
- 7 идти домой
- 8 ложиться спать
- 9 завтракать / обедать / ужинать
- 10 принимать душ (ванну)
- 11 слушать музыку
- 12 застилать / стелить постель
- 13 сидеть в интернете
- 14 просыпаться
- 15 смотреть телевизор

Приготовьте монологическое высказывание о своем рабочем дне.

Пример монологического высказывания о своем рабочем дне

My working day begins at 6.30. I get up and go to the bathroom where I clean my teeth, wash my face, brush my hair. I have breakfast at 7 o'clock. Then I get dressed and go to college at 7.30. I have my classes from 8.00 to 14.40. After classes I go home. I have dinner and rest a little. Then I prepare for my classes. I have supper at 18.00. In the evening I usually go for a walk with friends or read a book. Then I have a shower. I go to bed at 22.00.

Тема 1.3. Место, где я живу. Условия проживания в городской и сельской местности.

Словарный диктант

Напишите английские эквиваленты русских слов и словосочетаний:

- 1 жилище, дом; домашний очаг
- 2 кирпичный дом
- 3 пятиэтажное здание
- 4 двухкомнатная квартира
- 5 многоквартирный дом
- 6 лестница
- 7 окно
- 8 удобства
- 9 центральное отопление
- 10 электричество
- 11 водопровод
- 12 спальня
- 13 кухня
- 14 жилая комната, гостиная
- 15 мебель
- 16 кресло
- 17 книжный шкаф
- 18 картина
- 19 мягкий диван
- 20 обеденный стол
- 21 платяной шкаф
- 22 посудомоечная машина
- 23 электроплита
- 24 холодильник
- 25 стиральная машина

Приготовьте монологическое высказывание о своей квартире.

Пример монологического высказывания о своей квартире

We live in a new 9-storeyed block of flats. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, electricity, cold and hot running water, refuse-chute and a lift.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom, a lavatory and a hall in our flat. The largest room in our flat is the living-room. In the middle of the room there is a big table and six chairs around it. Opposite the window there is a wall-unit with lots of books, a TV set, and a CD-player. There are two comfortable armchairs and a small coffee-table in the right-hand corner. There is also a sofa in our living-room. We like the living-room best of all, because in evenings we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.

My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair, several bookshelves in my room. There is a thick carpet on the floor. The walls in my room are light-brown and there are some big posters on them. I like my room very much.

Our kitchen is large and light. It's very well-equipped. We have got a refrigerator, a freezer, a microwave oven, a coffeemaker, a toaster, and a dishwasher.

I like my flat very much.

Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт

Устный опрос по вопросам:

1. How do you understand the notion "good health"?
2. What does the movement in our life provide?
3. What does the personal hygiene include?
4. Why is it necessary to have regular sleep? How many hours of sleep should an adult have?
5. What are the most dangerous bad habits?

Тема 1.5. Страна/страны изучаемого языка

Устный опрос по вопросам:

1. What is the official name of the country?
2. What islands is the United Kingdom situated on?
3. How many islands are there in the staff of the British Isles?
4. What countries does the United Kingdom include?
5. Can you name the capitals of those countries?
6. What are the names of the waters washing the coast of the United Kingdom?
7. Which part of the country is the most mountainous?
8. Where are beautiful valleys and plains situated?
9. Are British rivers long or short?
10. How can you characterize the climate of the British Isles?
11. Is the political status of the United Kingdom a presidential republic or a constitutional monarchy?
12. What can you tell about the national flag and symbols?

Тема 1.6. Россия.

Устный опрос по вопросам:

1. Russia is one of the largest countries in the world, isn't it?
2. Where does the vast territory of Russia lie?
3. How many seas and oceans is Russia washed by?
4. What are the names of the oceans?
5. Which countries does Russia border on?
6. What are the main mountain chains in Russia?
7. Are there a lot of great rivers and deep lakes on its territory?
8. What are the longest rivers?

9. What is the Russian Federation rich in?
10. The current population of Russia is more than 145 million, isn't it?
11. What is the capital of the Russian Federation?
12. Is Russia a presidential republic or a monarchy?

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.

Устный опрос по вопросам:

1. What kind of job would you like to have?
2. What do your friends and family think about your choice?
3. What kind of job would you least like to have?
4. What jobs, if any, do you think should only be done by men/women?
5. What's more important to you – earning lot of money or having a job you enjoy?
6. Why have you chosen the job of a lab assistant?
7. What qualities should a lab assistant have?

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Примерные темы для доклада/сообщения:

1. Inventions and technologies in everyday life.
2. High technologies in modern world.
3. Technologies of the future.

Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Примерные темы для доклада/сообщения:

1. Outstanding people of Russia.
2. Outstanding people of Great Britain.
3. Outstanding people of the USA.

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет в виде тестирования)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Her name _____ Анна. A. am B. is C. are	
2. Выберите один верный вариант ответа. I don't know _____. A. he B. his C. him	
3. Выберите один верный вариант ответа. Peter _____ four languages. A. speak B. speaks	

C. speaking	
4. Выберите один верный вариант ответа. He _____ books. A. doesn't read B. not read C. doesn't reads	
5. Выберите один верный вариант ответа. I _____ a letter now. A. write B. am writing C. wrote	
6. Выберите один верный вариант ответа. Our uncle _____ us yesterday. A. visit B. visited C. visits	
7. Выберите один верный вариант ответа. Where did you _____ last summer? A. go B. went C. gone	
8. Выберите один верный вариант ответа. There _____ two pictures on the wall. A. is B. are C. be	
9. Выберите один верный вариант ответа. His _____ are white. A. tooth B. tooths C. teeth	
10. Выберите один верный вариант ответа. Russia is _____ country in the world. A. larger B. the largest C. the most large	
11. Выберите один верный вариант перевода слова parents. A. мама B. папа C. родители	
12. Закончите предложение. She teaches children. She is _____. A. a doctor B. a teacher C. a nurse	
13. Закончите предложение. She sings songs. She is _____. A. a singer B. a dancer C. a painter	
14. Закончите предложение.	

He builds houses. He is _____. A. an engineer B. a builder C. a secretary	
15. Выберите один верный вариант перевода словосочетания fair hair. A. каштановые волосы B. светлые волосы C. седые волосы	
16. Найдите лишнее слово. A. police officer B. doctor C. building D. engineer	
17. Найдите лишнее слово. A. bathroom B. classroom C. living room D. bedroom	
18. Найдите лишнее слово. A. fridge B. TVset C. microwave oven D. door	
19. Отметьте, верно ли утверждение. In the morning we have dinner. A. True B. False	
20. Отметьте, верно ли утверждение. People use washing machines to wash clothes. A. True B. False	