

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:04:06
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Кожевникова Э.П.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при решении педагогических задач;	

	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ПК 1.2 Проводить	принципы обучения	применять на	владеть приемами

уроки	и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	практике принципы обучения и воспитания;	привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; способами развития мотивации и способностей в процессе обучения
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	владеть средствами педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	70	70
Урок		
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	42	42
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации		
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (5)							
Раздел 1. Основы специальной психологии			14	24			1
Тема 1.1. Предмет специальной психологии			2	2			
	Содержание						
1	Предмет специальной психологии. Место психологии аномального ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии и дефектологии. Исследования в области специальной психологии, их теоретическое и прикладное значение. Задачи специальной психологии.		2	2			
Тема 1.2 Понятие аномального развития			2	2			
	Содержание						
1	Подходы к проблеме «аномального развития», распада психики. Соотношение биологического и социального в возникновении нарушений психического развития. Понятие нормы и патологии, их соотношение. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).		2	2			
Тема 1.3. Психологический анализ дизонтогенеза			2	2			1
	Содержание						
1	Понятие и общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Взаимосвязь первичных и		2	2			

	вторичных дефектов. Классификация психического дизонтогенеза (К.С.Лебединская). Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные неблагоприятные воздействия.						
2	Практическая самостоятельная работа. Составление таблицы, структурирование материала по теме: «Характеристика различных типов психического дизонтогенеза»						1
Тема 1.4. Психологическая характеристика детей с различными формами интеллектуальной недостаточности			2	4			
	Содержание						
1	Психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика). Систематика олигофрении. Задержанное психическое развитие (ЗПР) (этиология, клинико-психологическая структура, систематика). Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура). Отличия умственной отсталости (олигофрении) от задержки психического развития.		2	2			
2	Практическая работа. Просмотр видеоматериала «Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с ребенком с ЗПР». Наблюдение за совместной деятельностью педагога и ребенка. Анализ занятия. Выявление основных психологических особенностей ребенка с ЗПР, способов взаимодействия педагога с ребенком, психолого-педагогических условий и методического обеспечения проведения занятия.			2			
Тема 1.5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторных систем			2	4			
	Содержание						
1	Дефицитарное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика). Особенности восприятия у детей с нарушением зрительного анализатора. Нарушения речи у детей с дефектами слухового		2	2			

	анализатора. Психическое развитие детей с нарушениями двигательного анализатора (ДЦП).						
2	Практическая работа. Просмотр видеоматериала «Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с ребенком с ДЦП». Наблюдение за совместной деятельностью педагога и ребенка. Анализ занятия. Выявление основных психологических особенностей ребенка с ДЦП, способов взаимодействия педагога с ребенком, психолого-педагогических условий и методического			2			
Тема 1.6. Психологическая характеристика развития детей с нарушениями в личностной сфере			2	2			
	Содержание						
1	Дисгармоническое психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика). Психопатии и психогенное патологическое формирование личности. Акцентуации характера как пограничные психопатологические состояния. Патохарактерологические реакции подростков.		2	2			
Тема 1.7. Психологическая характеристика развития детей с психическими нарушениями				2			
	Содержание						
1	Искаженное развитие (этиология, клинико-психологическая структура, симптоматика). Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофрении.			2			
Тема 1.8. Психологический анализ девиантного поведения подростков				2			
	Содержание						
1	Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Стадии развития девиантного поведения. Роль социального фактора в возникновении аддиктивного поведения подростков. Предупреждение и коррекция девиантного поведения у подростков			2			

	Тема 1.9. Психологические методы исследования аномального ребенка			2			
	Содержание						
1	Направленное наблюдение. Качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты и аналитические тесты. Тест Бине-Симона и его модификации. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, САТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.			2			
	Тема 1.10. Пути психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития и их семьям		2	2			
	Содержание						
1	Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика. Методы коррекционно-педагогической работы. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Психологическая помощь и коррекция нарушений психического развития детей и подростков. Специальная психологическая служба в системе образования: содержание и направления деятельности специалистов.		2	2			
Раздел 2. Основы специальной педагогики			14	18			1
	Тема 2.1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки		2	2			
	Содержание						
1	Предмет и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Предметные области специальной педагогики. Выдающиеся ученые-		2	2			

	дефектологи.						
Тема 2.2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования			2	2			
	Содержание						
1	Основные направления специального образования. Интеграция в специальном образовании. Программное обеспечение образовательного процесса. Гуманизация в специальной педагогике. Развитие системы специального образования.		2	2			
Тема 2.3. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ			2	2			
	Содержание						
1	Социокультурное становление человека. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ. Общие закономерности здоровья ребенка с ОВЗ. Дифференциация специального образования. Сегрегация в специальном обучении.		2	2			
Тема 2.4. Школьная система специального образования			2	4			
	Содержание						
1	Особенности специальной школьной системы. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ОВЗ. Этапы профориентации в специальном образовании. Социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ.		2	2			
2	Практическая работа. Ознакомление с ФГОС и ООП в системе школьного образования. Выделение различий в организации интегративного, инклюзивного образования, специального образования.			2			
Тема 2.5. Современная система специальных образовательных услуг			2	2			
	Содержание						
1	Педагогическая структура специальных педагогических услуг. Формы социальной профилактики. Специфические закономерности абилитации. Сенситивные периоды при аномальном развитии. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.		2	2			
Тема 2.6. Технологии и методы			2	2			0,5

	специального образования						
	Содержание						
1	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Методы обучения в специальной педагогике. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Роль обучения в развитии аномальных детей. Проблема интеграции в обучении лиц с ОВЗ.		2	2			
2	Практическая самостоятельная работа. Составление схемы «Технологии специального образования»; «Методы специального образования». Изучение классификации технологий и методов специального образования.						0,5
	Тема 2.7. Профессионально-педагогическая деятельность в специальном образовании		2	2			0,5
	Содержание						
1	Профессиональная педагогическая деятельность в системе специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Личность педагога системы специального образования.		2	2			
2	Практическая самостоятельная работа. Самодиагностика профессионально-важных качеств личности, необходимых в педагогической деятельности в специальном образовании. Анализ полученных результатов, рефлексия. Диагностический инструментарий: Тест «Диагностика уровня эмпатических способностей» (Автор В.В.Бойко)						0,5
	Тема 2.8. Коррекционно-развивающая направленность обучения в специальном образовании			2			
	Содержание						
1	Практическая работа. Выполнение проблемно-аналитических заданий (решение кейс-задач). Анализ ситуаций, определение нарушений в развитии, психологических особенностей ребенка с ОВЗ, характеристика методов работы педагога с ребенком, подбор рекомендаций.			2			
Консультации							

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет				
Всего		28	42		2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник / Московский институт открытого образования; Томский государственный педагогический университет. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. 396 с. (Среднее профессиональное образование).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 327 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

2. Быстрова, Ю. А. Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. Москва: КноРус, 2023. 140 с. Текст: электронный. URL: <https://book.ru/book/949422>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС Знаниум <https://znanium.ru/>
 Электронная библиотека ТюмГУ <https://library.utmn.ru/search/result?q=>
 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
 ИВИС (БД периодических изданий) <https://eivis.ru/login>
 ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Научная электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)***Основы специальной педагогики и психологии*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение семестра на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Включает в себя проверку конспектов лекций, устные ответы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по темам дисциплины, участие в учебной дискуссии, выполнение практических работ по использованию диагностического инструментария с последующим анализом результатов самодиагностики, участие в групповых формах работы на занятии (деловые игры, тренинги), выполнение письменных заданий для самостоятельной работы.

Устный ответ по вопросам семинара. Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы, дополнения к ответам других студентов, постановка вопросов.

Участие в учебной дискуссии по теме семинара. Участие в групповых формах работы направлено на развитие у обучающихся коммуникативных качеств личности умений эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Выполнение проблемно-аналитических заданий (решение кейс-задач) на занятиях дает возможность оценить умение студента применять полученные знания на практике, анализировать и обобщать материал, делать умозаключения.

Выполнение заданий для самостоятельной работы включает выполнение письменных заданий по структурированию и схематизации изучаемого материала (заполнение таблицы, построение схем), знакомство с нормативно-правовой базой (ознакомление).

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой завершающий этап контроля по дисциплине, проводится в форме дифференцированного зачета. Включает в себя обобщающий контроль знаний по дисциплине, который проводится в форме тестирования.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Основы специальной психологии			
Тема 1.1. Предмет специальной психологии	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает

		профессионального и личностного развития	полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.2 Понятие аномального развития	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект.

			Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.3. Психологический анализ дизонтогенеза	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям	ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы (письменно)</i>

	(семинарам)	руководством, коллегами и социальными партнерами	Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 1.4. Психологическая характеристика детей с различными формами интеллектуальной недостаточности	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> Оценивается степень

		партнерами	участия обучающегося в групповой форме работы. Оценка «5»: принял активное участие в групповой работе, выполнял ведущую роль Оценка «4»: принял участие в групповой работе в качестве исполнителя Оценка «3»: выступал в роли наблюдателя, участвовал в обсуждении результатов игры Оценка «2»: не принял участие в групповой работе. Не участвовал в обсуждении результатов.
Тема 1.5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторных систем	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся

			отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> Оценивается степень участия обучающегося в групповой форме работы. Оценка «5»: принял активное участие в групповой работе, выполнял ведущую роль Оценка «4»: принял участие в групповой работе в качестве исполнителя Оценка «3»: выступал в роли наблюдателя, участвовал в обсуждении результатов игры Оценка «2»: не принял участие в групповой работе. Не участвовал в обсуждении результатов.
Тема 1.6. Психологическая характеристика развития детей с нарушениями в личностной сфере	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на

			конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.7. Психологическая характеристика развития детей с психическими нарушениями	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.8. Психологический анализ девиантного поведения подростков	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара. Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на

		личностного развития	контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.9. Психологические методы исследования аномального ребенка	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на

			уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 1.10. Пути психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития и их семьям	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Раздел 2. Основы специальной педагогики			
Тема 2.1. Специальная педагогика как	Теоретические вопросы по разделам и	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной</i>

отрасль педагогической науки	темам дисциплины	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 2.2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы.

			Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 2.3. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка»4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»:

			обучающийся отказывается от ответа.
Тема 2.4. Школьная система специального образования	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 1.2 Проводить уроки ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Участие в групповых формах практической работы на занятии (работа в группах, командах).</i> Оценивается степень участия обучающегося в групповой форме работы. Оценка «5»: принял активное участие в групповой работе, выполнял ведущую роль Оценка «4»: принял участие в групповой работе в качестве

			исполнителя Оценка «3»: выступал в роли наблюдателя, участвовал в обсуждении результатов игры Оценка «2»: не принял участие в групповой работе. Не участвовал в обсуждении результатов.
Тема 2.5. Современная система специальных образовательных услуг	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 2.6. Технологии и методы специального образования	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<i>Устный ответ по вопросам семинара.</i> <i>Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает

		личностного развития ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	полный ответ на контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы (письменно)</i> Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 2.7. Профессионально-педагогическая деятельность в специальном образовании	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и	<i>Устный ответ по вопросам семинара. Участие в учебной дискуссии по теме семинара.</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольный вопрос

		оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Тема 2.8. Коррекционно-развивающая направленность обучения в специальном образовании	Задания к практическим занятиям (семинарам)	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Выполнении проблемно-аналитических заданий (кейс-задачи).</i> Оценивается умение обучающегося применить теоретические знания на практике: Оценка «5»: обучающийся самостоятельно анализирует предложенную в задаче ситуацию, правильно определяет проблему, дает рекомендации, обосновывает свой ответ. Оценка «4»: обучающийся самостоятельно анализирует ситуацию в задаче, но допускает ошибки в определении проблемы и подборе рекомендаций. Оценка «3»: ответ краткий, фрагментарный, обучающийся

			затрудняется ответить на вопросы в задаче, прокомментировать и обосновать свой ответ. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет (5 семестр)	Вопросы теста Типовые проблемно-аналитические задания (кейс-задачи)	ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<i>Выполнение тестовых заданий оценивается по количеству правильных ответов:</i> 95-100 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «отлично») 76-94 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «хорошо») 50-75 % тестовых заданий выполнено правильно (оценка «удовлетворительно») 0-49 % правильных ответов (оценка «неудовлетворительно»). <i>При выполнении проблемно-аналитических заданий (кейс-задачи) оценивается умение обучающегося применить теоретические знания на практике:</i> Оценка «5»: обучающийся самостоятельно анализирует предложенную в задаче ситуацию, правильно определяет проблему, дает рекомендации, обосновывает свой ответ. Оценка «4»: обучающийся самостоятельно анализирует ситуацию в задаче, но допускает ошибки в определении проблемы и подборе рекомендаций. Оценка «3»: ответ краткий, фрагментарный, обучающийся затрудняется ответить на вопросы в задаче,

			прокомментировать и обосновать свой ответ. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочные средства текущей успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий (семинаров)

Раздел 1. Основы специальной психологии

Тема 1.1. Предмет специальной психологии

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Место психологии аномального ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).
3. Основные этапы развития детской патопсихологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии и дефектологии.
5. Исследования в области специальной психологии, их теоретическое и прикладное значение.

Тема 1.2. Понятие аномального развития

1. Подходы к проблеме «аномального развития», распада психики.
2. Соотношение биологического и социального в возникновении нарушений психического развития.
3. Понятие нормы и патологии, их соотношение.
4. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

Тема 1.3. Психологический анализ дизонтогенеза

1. Понятие и общие закономерности психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза. Взаимосвязь первичных и вторичных дефектов.
3. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
5. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные неблагоприятные воздействия.

Практическая самостоятельная работа. Составление таблицы, структурирование материала по теме: «Характеристика различных типов психического дизонтогенеза»

Тема 1.4. Психологическая характеристика детей с различными формами интеллектуальной недостаточности

1. Психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика). Систематика олигофрении.
2. Задержанное психическое развитие (ЗПР) (этиология, клинико-психологическая структура, систематика).
3. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура).
4. Отличия умственной отсталости (олигофрении) от задержки психического развития.

Практическая работа. Просмотр видеоматериала «Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с ребенком с ЗПР»; «Занятие дефектолога с ребенком младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями». Наблюдение за совместной деятельностью педагога и ребенка. Анализ занятия. Выявление основных психологических особенностей ребенка с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, способов взаимодействия педагога с ребенком, психолого-педагогических условий и методического обеспечения проведения занятия.

Рекомендованные для просмотра видеоматериалы:

Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с ребенком с ЗПР

URL: <https://yandex.ru/video/preview/13919173004451542982>

Занятие дефектолога с ребенком младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. URL: <https://yandex.ru/video/preview/11014251200529167163>

Тема 1.5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторных систем

1. Дефицитарное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика).
2. Особенности восприятия у детей с нарушением зрительного анализатора.
3. Нарушения речи у детей с дефектами слухового анализатора.
4. Психическое развитие детей с нарушениями двигательного анализатора (ДЦП).

Практическая работа. Просмотр видеоматериала «Коррекционно-развивающее занятие дефектолога с ребенком с ДЦП». Наблюдение за совместной деятельностью педагога и ребенка. Анализ занятия. Выявление основных психологических особенностей ребенка с ЗПР, способов взаимодействия педагога с ребенком, психолого-педагогических условий и методического обеспечения проведения занятия.

Рекомендованные для просмотра видеоматериалы:

Видеозанятие дефектолога с ребенком с ДЦП.

URL: <https://yandex.ru/video/preview/7774898379023700007>

Тема 1.6. Психологическая характеристика развития детей с нарушениями в личностной сфере

1. Дисгармоническое психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура, систематика).
2. Психопатии и психогенное патологическое формирование личности.
3. Акцентуации характера как пограничные психопатологические состояния.
4. Патохарактерологические реакции подростков.

Тема 1.7. Психологическая характеристика развития детей с психическими нарушениями

1. Искажённое развитие (этиология, клинико-психологическая структура, симптоматика)
2. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.
3. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма.
4. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.

Тема 1.8. Психологический анализ девиантного поведения подростков

1. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
2. Стадии развития девиантного поведения.
3. Роль социального фактора в возникновении аддиктивного поведения подростков.
4. Предупреждение и коррекция девиантного поведения у подростков.

Тема 1.9. Психологические методы исследования аномального ребенка

1. Направленное наблюдение. Качественный анализ психического развития ребенка.
2. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
3. Психологические тесты. Синтетические тесты и аналитические тесты. Тест Бине-Симона и его модификации. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера.
4. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, САТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Тема 1.10 Пути психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития и их семьям

1. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.
2. Методы коррекционно-педагогической работы.
3. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия.
4. Психологическая помощь и коррекция нарушений психического развития детей и подростков.

5. Специальная психологическая служба в системе образования: содержание и направления деятельности специалистов.

Раздел 2. Основы специальной педагогики

Тема 2.1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
4. Предметные области специальной педагогики:
5. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Тема 2.2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования

1. Основные направления специального образования.
2. Интеграция в специальном образовании.
3. Программное обеспечение образовательного процесса.
4. Гуманизация в специальной педагогике.
5. Развитие системы специального образования.

Тема 2.3. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ

1. Социокультурное становление человека.
2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.
3. Общие закономерности здоровья ребенка с ОВЗ.
4. Дифференциация специального образования.
5. Сегрегация в специальном обучении.

Тема 2.4. Школьная система специального образования

1. Особенности специальной школьной системы.
2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ОВЗ.
3. Этапы профориентации в специальном образовании.
4. Социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ.
5. Социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ.

Практическая работа. Ознакомление с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в системе школьного образования. Выделение различий в организации интегративного, инклюзивного образования, специального образования.

Ссылки на источники:

Сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

URL: <http://www.inclusive-edu.ru>

Сайт «Образование без границ» инклюзивное образование.рф URL: <https://perspektiva-inva.ru>

Тема 2.5. Современная система специальных образовательных услуг

1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг.
2. Формы социальной профилактики.
3. Специфические закономерности абилитации.
4. Сенситивные периоды при аномальном развитии.
5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.

Тема 2.6. Технологии и методы специального образования

1. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
2. Методы обучения в специальной педагогике.
3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
4. Роль обучения в развитии аномальных детей.
5. Проблема интеграции в обучении лиц с ОВЗ.

Тема 2.7. Профессионально-педагогическая деятельность в специальном образовании

1. Профессиональная педагогическая деятельность в системе специального образования.
2. Основы дидактики специальной педагогики.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Личность педагога системы специального образования.

Практическая самостоятельная работа. Самодиагностика профессионально-важных качеств личности, необходимых в педагогической деятельности в специальном образовании. Анализ полученных результатов, рефлексия. Диагностический инструментарий: Тест «Диагностика уровня эмпатических способностей» (Автор В.В.Бойко)

URL: <https://psytests.org/boyko/boemp-run.html>

Тема 2.8. Коррекционно-развивающая направленность обучения в специальном образовании

Практическая работа. Выполнение проблемно-аналитических заданий (решение кейс-задач). Анализ ситуаций, определение нарушений в развитии, психологических особенностей ребенка с ОВЗ, характеристика методов работы педагога с ребенком, подбор рекомендаций.

Типовые проблемно-аналитические задания (кейс-задачи)

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза

пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы

предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Задача № 4.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты.

Задача № 5.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция

избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации дальнейшей формы обучения и дополнительного обследования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов теста

Вопрос 1

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

Варианты ответов

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 2

Положение о зоне ближайшего развития выдвинул

Варианты ответов

- К.Марск
- З. Фрейд
- Л.С.Выготский
- С.Я.Рубинштейн

Вопрос 3

Интегрированное образование - это

Варианты ответов

- совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- способ получения образования, который предполагает изучение образовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах)
- совместное образование детей с ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений, предполагающие обучение разных детей в одном классе

Вопрос 4

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин

Варианты ответов

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребенок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 5

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Варианты ответов

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность

Вопрос 6

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется

Варианты ответов

- абилитация
- адаптация
- компенсация
- коррекция

Вопрос 7

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются

Варианты ответов

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 8

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

Варианты ответов

- адаптация
- компенсация
- коррекция

Вопрос 9

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Варианты ответов

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Вопрос 10

Степень поражения слуха определяют с помощью

Варианты ответов

- аудиометра
- компьютерной томографии
- магнитно-резонансной терапии
- слухового аппарата

Вопрос 11

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это...

Варианты ответов

- аутизм
- умственная отсталость
- невроз
- психопатия

Вопрос 12

К сенсорным нарушениям относятся

Варианты ответов

- нарушения слуха
- нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- нарушения зрения

Вопрос 13

Что не является умственной отсталостью

Варианты ответов

- психопатия
- дизартрия
- олигофрения
- деменция

Вопрос 14

Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.

Варианты ответов

- В.В. Лебединский
- Л.С. Выгоцкий
- К.Д. Ушинский
- В.В. Ковалев

Вопрос 15

Тифлопсихология не изучает

Варианты ответов

- особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- особенности психического развития людей с нарушениями речи
- особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопрос 16

Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения) - это

Варианты ответов

- репродуктивное здоровье
- компенсация
- репродуктивная система
- депривация

Вопрос 17

Навязчивый страх называют

Варианты ответов

- фобией
- деменцией
- синдромом Коннера
- дизартрией

Вопрос 18

Функциональное расстройство нервной системы, возникающее в результате неблагоприятных внешних воздействий на нервную систему – это

Варианты ответов

- психопатия
- аутизм
- невроз
- дебильность

Вопрос 19

Олигофрения - это

Варианты ответов

- самая легкая степень умственной отсталости
- вид невроза
- вид умственной отсталости
- замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний

Вопрос 20

Девиантное поведение - это

Варианты ответов

- определённые сложившийся образ с взаимодействия с окружающей средой
- отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит
- отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека
- антиобщественное противоправное действие индивида, воплощённое в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

Вопрос 21

Инклюзивное образование - это

Варианты ответов

- совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- способ получения образования, который предполагает изучение образовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах)
- совместное образование детей с ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений, предполагающие обучение разных детей в одном классе

Вопрос 22

Кто разработал принципы составляющие основной метод логопедической науки, представляющий комплексный подход, учитывающий особенности сенсорной, двигательной и эмоционально-волевой сфер

Варианты ответов

- Р.Е. Левина
- А.В. Суворов
- Л.С.Выготский
- А.Р. Лурия

Вопрос 23

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

Варианты ответов

- Л.И. Божович
- Л.С.Выготский
- П.Я.Гальперин

Вопрос 24

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

Варианты ответов

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 25

К биологическим факторам риска относятся

Варианты ответов

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социального риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Ссылка на онлайн вариант теста <https://videouroki.net/tests/itoghovoie-tiesirovaniie-po-op-07-osnovy-spietsial-noi-piedaghhoghiki-i-spietsial.html>

Типовые проблемно-аналитические задания (кейс-задачи)

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное

привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Задача № 4.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты.

Задача № 5.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются

местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации дальнейшей формы обучения и дополнительного обследования.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины
(модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы специальной педагогики и психологии

Закрытая часть

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов теста (с ответами)

Вопрос 1

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

Варианты ответов

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 2

Положение о зоне ближайшего развития выдвинул

Варианты ответов

- К.Марск
- З. Фрейд
- Л.С.Выготский
- С.Я.Рубинштейн

Вопрос 3

Интегрированное образование - это

Варианты ответов

- совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- способ получения образования, который предполагает изучение образовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах)
- совместное образование детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, предполагающие обучение разных детей в одном классе

Вопрос 4

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин

Варианты ответов

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребенок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 5

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Варианты ответов

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность

Вопрос 6

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется

Варианты ответов

- абилитация
- адаптация
- компенсация
- коррекция

Вопрос 7

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются

Варианты ответов

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 8

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

Варианты ответов

- адаптация
- компенсация
- коррекция

Вопрос 9

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Варианты ответов

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Вопрос 10

Степень поражения слуха определяют с помощью

Варианты ответов

- аудиометра
- компьютерной томографии
- магнитно-резонансной терапии
- слухового аппарата

Вопрос 11

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это...

Варианты ответов

- аутизм
- умственная отсталость
- невроз
- психопатия

Вопрос 12

К сенсорным нарушениям относятся

Варианты ответов

- нарушения слуха
- нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- нарушения зрения

Вопрос 13

Что не является умственной отсталостью

Варианты ответов

- психопатия
- дизартрия
- олигофрения
- деменция

Вопрос 14

Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.

Варианты ответов

- В.В. Лебединский
- Л.С. Выгоцкий
- К.Д. Ушинский
- В.В. Ковалев

Вопрос 15

Тифлопсихология не изучает

Варианты ответов

- особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- особенности психического развития людей с нарушениями речи
- особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопрос 16

Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения) - это

Варианты ответов

- репродуктивное здоровье
- компенсация
- репродуктивная система
- депривация

Вопрос 17

Навязчивый страх называют

Варианты ответов

- фобией
- деменцией
- синдромом Коннера
- дизартрией

Вопрос 18

Функциональное расстройство нервной системы, возникающее в результате неблагоприятных внешних воздействий на нервную систему – это

Варианты ответов

- психопатия
- аутизм
- невроз
- дебильность

Вопрос 19

Олигофрения - это

Варианты ответов

- самая легкая степень умственной отсталости
- вид невроза
- вид умственной отсталости
- замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний

Вопрос 20

Девиянтное поведение - это

Варианты ответов

- определённые сложившийся образ с взаимодействия с окружающей средой
- отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит
- отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека
- антиобщественное противоправное действие индивида, воплощённое в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

Вопрос 21

Инклюзивное образование - это

Варианты ответов

- совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- способ получения образования, который предполагает изучение образовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах)
- совместное образование детей с ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений, предполагающие обучение разных детей в одном классе

Вопрос 22

Кто разработал принципы составляющие основной метод логопедической науки, представляющий комплексный подход, учитывающий особенности сенсорной, двигательной и эмоционально-волевой сфер

Варианты ответов

- Р.Е. Левина
- А.В. Суворов
- Л.С.Выготский
- А.Р. Лурия

Вопрос 23

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

Варианты ответов

- Л.И. Божович
- Л.С.Выготский
- П.Я.Гальперин

Вопрос 24

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

Варианты ответов

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 25

К биологическим факторам риска относятся

Варианты ответов

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социального риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Типовые проблемно-аналитические задания (кейс-задачи) (с ответами)

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей

тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Ответ: сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности; рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Ответ: задержка психического развития, органический инфантилизм, рекомендовано продолжение лечения и повторное обследование через год, коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания (застегивание пуговиц, нанизывание крупных бус и т. д.).

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы

предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Ответ: гармонический инфантилизм, рекомендована консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Задача № 4.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты.

Ответ: дебильность (легко выраженная интеллектуально-мнестическая недостаточность), первичный дефект – психическое недоразвитие, вторичный – реакция пассивного протеста, бытовая дезориентированность, заниженная самооценка.

Задача № 5.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачиваясь, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате

психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации дальнейшей формы обучения и дополнительного обследования.

Ответ: ранний детский аутизм, рекомендована консультация психиатра, обучение в общеобразовательной школе нецелесообразно, возможно домашняя форма обучения, необходима психологическая коррекция.