

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.* Шитиков П.М.  
«03» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Специальная психология и педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

©Ситкина Л.В., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.07, ОК09 ПК.1.1 ПК.3.1-	– осуществлять объективную оценку достижений образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики

<p>ПК.3.2, 3.4</p>	<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>
------------------------	---	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы специальной психологии	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Тест «Общие вопросы специальной педагогики и психологии» (1 вариант, 20 вопросов)
2.	<b>Раздел 2.</b> Психическое развитие по типу ретардации	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Решение задач по курсу специальной педагогики и психологии (20 задач) Тест «Особенности психического развития детей с ЗПР» (1 вариант, 10 заданий) Тест «Особенности психического развития умственно отсталых детей» (1 вариант, 17 заданий)
3.	<b>Раздел 3.</b> Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Тест «Психология детей с нарушением слуха» (2 варианта, 10 вопросов), Тест «Дети с нарушением зрительной функции» (1 вариант, 10 вопросов), Тест «Дети с нарушениями речи» (1 вариант, 20 вопросов), основная ссылка: <a href="https://onlinetestpad.com/wqdezqf27d6mk">https://onlinetestpad.com/wqdezqf27d6mk</a> Конспектирование информации по детям с ДЦП из книги
4.	<b>Раздел 4.</b> Психическое развитие при асинхрониях	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Посмотреть фильмы «Человек дождя», «Спасти Меркурий» и ответить на вопросы. Тест «Искажённое психическое развитие» (1 вариант, 6 заданий)
5.	<b>Раздел 5.</b> Общие вопросы специальной педагогики	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Тест «Образование детей с нарушениями в развитии» (1 вариант, 25 вопросов)
6.	<b>Раздел 6.</b> Основы дидактики специальной педагогики	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Тест «Формы, принципы и технологии специального образования» (1 вариант, 20 заданий)
7.	<b>Раздел 7.</b> Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Тест «Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 вариант, 20 заданий) Рекомендации по формированию навыков поведения в повседневной жизни детям с нарушениями зрения
8.	Промежуточная аттестация в 3 семестре контрольная работа	ОК 01-ОК.07, ОК09, ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Задания к контрольной работе (10 вариантов)
9.	Промежуточная аттестация в 4 семестре - комплексный экзамен	ОК 01-ОК.07, ОК09, ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Вопросы к экзамену (26 вопросов)

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4

#### Тест «Общие вопросы специальной педагогики и психологии»

1. Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияния болезней на личность, а также психологические аспекты целебных воздействий, называется ... .
2. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. компенсация	А. восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду.
3. коррекция	Б. направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.
4. психокоррекция	В. Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.
5. реабилитация	Г. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление и недостатков в развитии и поведении ребенка.

3. **Вставьте пропущенные слова:** \_\_\_\_\_ - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.
4. **Выберите вариант ответа:** учение о причинах болезни это?
  1. Эмбриогенез;
  2. Этиология;
  3. Энурез;
  4. Этнология.
5. **Напишите определение:** специальная коррекционная педагогика – это...
6. **Выберите вариант ответа:** Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, это?
  1. Задержка психического развития;
  2. Умственная отсталость;
  3. Деменция;
  4. Идиотия.
7. **Выберите вариант ответа:** Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи, это?
  1. Глухота;
  2. Тугоухость;
  3. Кондуктивные нарушения слуха.
8. **Выберите вариант ответа:** термин, который объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока, это?
  1. Слепота;
  2. Косоглазие;
  3. Слабовидение;

4. Дальность зрения.
9. **Вставьте пропущенное слово:** \_\_\_\_\_ - педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
10. **Перечислите причины,** которые могут привести к нарушениям речи у детей.
11. **Напишите,** какие расстройства относятся к каждой из групп нарушений речи:
1. Нарушения устной речи - ....
  2. Нарушения письменной речи - ...
12. **Вставьте пропущенные слова:** \_\_\_\_\_ - заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные функции.
13. **Расшифруйте аббревиатуру:** РДА.
14. **Приведите примеры** сложных множественных нарушений (2 примера).
15. **Выберите вариант ответа:** психологический синдром, который складывается в младшем дошкольном или в раннем возрасте и характеризуется преобладанием вербального развития над развитием других познавательных процессов, это?
1. Мутизм;
  2. Алалия;
  3. Вербализм;
  4. Алексия.
16. Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал:
- а) Л.С. Выготский
  - б) Г.М. Дульнев
  - в) Д.Б. Эльконин
  - г) А.Н. Леонтьев
17. Последовательность изменения терминологии в истории...
- а) слабоумные
  - б) дефективные
  - в) аномальные
  - г) дети с проблемами развития
  - д) дети с особыми образовательными потребностями
  - е) дети с ограниченными возможностями здоровья
18. Привести в соответствие авторов (Г.Е. Сухарева, Г.В.Козловская, Г.В.Козловская, В.В.Лебединский, Н.Я. Семаго, М.М.Семаго) и содержание классификаций вариантов нарушений развития (вариантов психического дизонтогенеза): дисгармоничное, дисгармоничное развитие, дисрегуляторное, диссоциация развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарность психической организации, общее недоразвитие, асинхронное, задержанное психическое развитие, дефицитарное, дефицитарное развитие, искаженное, недостаточное развитие, поврежденное развитие
19. Понятие «идеальная программа развития», используемое в специальной психологии для дифференциации нормативного и отклоняющегося типов развития ввели ...
- В.М.Сорокина и Л.Пожар  
Н.Я.Семаго и М.М.Семаго  
Л.В.Занков и Т.А.Власова  
А.Бине и Т.Симон
20. Привести в соответствие отрасли науки (клиническая психология, патопсихология, специальная психология) и их предметы: психологические отклонения и особенности людей, включенных в лечебный процесс, психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность, изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных различными заболеваниями;

закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

### **Критерии оценки**

19б.-20б. - «5»

14б.-18б. – «4»

8б.-13б. – «3»

0б.-7б. – «2»

<b>Раздел 2.</b> Психическое развитие по типу ретардации
--

ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--------------------------

## **Задачи по курсу специальной педагогики и психологии**

### **Задача № 1**

Выберите номер ответа, содержащий все существенные признаки понятия «умственная отсталость», дайте обоснование своего ответа. Докажите, что другие точки зрения несостоятельны.

1. Поражение головного мозга приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности.

2. Недостаток развития познавательной деятельности - основной признак умственной отсталости.

3. Умственно отсталые дети - это те, у которых нет стремления к обучению или им неинтересно на уроке.

4. Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

### **Задача № 2**

Какая степень умственной отсталости проявляется у девочки? По каким признакам это установили?

Света А. самостоятельно не ходила до 5 лет, первые одно-двусложные слова - «дай», «мама», «папа» - начала говорить с года. Далее словарный запас не увеличивался. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5 лет лучше стала понимать требования окружающих. С 10 лет начала обучаться во вспомогательной школе.

### **Задача № 3**

Предположите степень умственной отсталости Оли К. Обоснуйте свою точку зрения.

Оле К. 15 лет. Читать Оля не умеет, знает всего несколько букв: а, б, в, г, я, ю. Считает в пределах 3. С трудом пользуется ручкой, буквы пишет очень нечётко, не удерживает строку. На вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает: «Шесть». Как зовут учителя - не знает, в каком классе учится - не знает.

### **Задача № 4**

Определите степень умственной отсталости.

Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеётся. Беспокойна. Плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопытна. Отдельные простые команды (подойди, возьми) выполняет не всегда. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими. Внимание девочки привлекается с трудом.

#### **Задача № 5**

Дайте анализ особенностей психологического статуса Оли П. Предположите степень умственной отсталости.

Оля П. программу 1-го класса не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.

#### **Задача № 6**

Предположите, какая степень умственной отсталости проявляется у мальчика.

Серёжа Ш., 6 лет. Ни одной инструкции не выполняет, привлечь внимание мальчика не удаётся, на показ того, что надо сделать, не реагирует, обращенную к нему речь не понимает. Двигательно беспокойен, вертится, бегает по кабинету. Совершает массу стереотипных движений кистями рук в виде потряхиваний. Кисть часто принимает своеобразное положение: он выворачивает её, засовывает один палец в рот. Речи нет, издаёт звуки, похожие на мычание.

#### **Задача № 7**

О каком отклонении в развитии мальчика идёт речь? По каким признакам вы его установили?

Витя Б., ученик 2-го класса массовой школы, начал посещать её в 7 лет. На уроках ему трудно было сидеть спокойно: он вертелся, смотрел по сторонам, ходил по классу, не осознавал себя учеником; иногда был вял, незаинтересован, зато в играх - активен и инициативен.

При обследовании выявлено, что он легко осмысливает сюжетные картинки, понимает прочитанные сказки и рассказы, речь хорошо развита. Но приобретённые в школе навыки неустойчивы, мальчик не обладает арифметическими умениями, читает по слогам, при этом легко использует оказываемую помощь.

#### **Задача № 8**

Какие отклонения наблюдаются в развитии Олега П.?

При исследовании слуха у Олега П. обнаружено, что правым ухом он совсем не слышит шёпота, а разговорную речь слышит на расстоянии 1-1,5 м от ушной раковины. Речь мальчика приглушённая, смазанная. В словах допускает смешение ряда звуков. Он произносит «ноз» вместо «нож», «отьки» вместо «очки», «сетка» вместо «щётка» и т.д. Из 124 обиходных предметов смог назвать 3.

#### **Задача № 9**

Какие отклонения наблюдаются в развитии девочки? Какие виды психофизического инфантилизма могут иметь место у детей?

Таня Ш., 1990 г.р. Родилась от 9-й нормально протекавшей беременности. Роды наступили в срок, были стремительными. Девочка закричала сразу. Вес 3150 г, рост 50 см. В грудном возрасте была обидчивой и плаксивой, однако в развитии от сверстников не отставала. Запоминала стихотворения, выступала на утренниках.

В школу пошла в 7,5 лет. Однако программу 1-го класса не усвоила. *Психическое состояние.* Охотно вступает в контакт. Мимика живая, выразительная, адекватная. Запас общих представлений ограничен. При просьбе назвать известные её реки, сказала: «Пруд». Не знает городов. Не может назвать по порядку времена года. Речь фразовая, грамматически правильная. Пространственные представления без грубых нарушений. Зрительное восприятие сохранно. Познавательная деятельность не нарушена. Выделяя четвёртую лишнюю картинку из различных групп, проявила способность находить общие признаки, использовала обобщающие понятия. Понимание отдельных картинок не затруднено, но не могла разложить в правильной последовательности несложные серии из 5 картинок. Затруднения девочки объясняются её импульсивностью, рассеянностью, отсутствием способности к концентрации внимания. При небольшой помощи девочка справляется с заданием, в поведении непосредственная, может сделать замечание взрослому, отмечается капризность, неуравновешенность.

..!

#### **Задача № 10**

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого ребёнка определёнными пределами, соотнося эти пределы с определённым возрастом нормально развивающихся детей.

В чём ошибочность «теории потолка»?

Докажите ошибочность и несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

#### **Задача № 11**

Ученикам 1-го класса вспомогательной школы поочередно давали 4 простые геометрические фигуры, вырезанные из картона и окрашенные в синий цвет. Детям необходимо было подобрать тождественные фигуры. Часть детей к образцу-квадрату подбирала квадраты, прямоугольники и треугольники, к образцу-треугольнику - не только треугольники, но и овалы.

1. Чем объясняются ошибки учеников?
2. Что послужило причиной этих ошибок?

#### **Задача № 12**

Ученице 3-го класса Рите К.предлагается прослушать 10 слов и запомнить их. Рита К. воспроизводит 3 слова: «солнце», «кошка», «учитель». Слова читаются ещё раз. Девочка повторяет те же слова, что и в первом случае.

Какая особенность памяти появляется у Риты К.?

#### **Задача № 13**

Ученице 4-го класса вспомогательной школы предлагается объяснить смысл поговорки: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Девочка берёт счёты и отвечает: «Это надо считать на счётах. Будет 10».

Какая операция мышления нарушена у девочки?

#### **Задача № 14**

Ане С., ученице 5-го класса, даётся задание на исключение лишнего слова из группы следующих слов: «глубокий», «высокий», «светлый», «низкий», «мелкий». Она отвечает: «Глубокий - это овраг, высокий - это гора, светлый - это когда светит, мелкий - это маленький гномик».

Какие особенности мышления проявляются у Ани С.?

#### **Задача № 15**

Ученику 5-го класса вспомогательной школы предлагается дать обобщающее понятие к словам «шерсть», «шёлк», «хлопок». Испытуемый отвечает: «Шерсть - это волосы, шёлк - это платье, хлопок - хлопать».

О каких отклонениях в развитии мышления ученика говорит этот факт?

#### **Задача № 16**

Ученик-восьмиклассник на вопрос: «Что такое птица?» Отвечает: «Это - животное, которое летает по морям, океанам, в городе. Чайка рыбой питается, воробей - семечками».

Какие нарушения мышления проявляются у ученика в данном примере?

#### **Задача № 17**

Исследования Г.М. Дульнева показали, что умственно отсталые дети вместо того, чтобы сказать «оранжевый, малиновый, розовый», говорят «красный». Вместо того, чтобы сказать «ловкий, быстрый, подвижный», говорят «сильный».

О чём свидетельствуют эти факты?

#### **Задача № 18**

Ученику даётся задание нарисовать на листе бумаги кружочки. При этом экспериментатор говорит: «Постарайся нарисовать так много, как только сможешь. И мы сейчас же закончим работу». Ученик начинает рисовать, после пятого кружочка смотрит в окно, вертится, затем начинает рисовать кружочки в конце бланка, обводит их несколько раз, затем рядом начинает рисовать машину.

Какие особенности воли присущи мальчику?

#### **Задача № 19**

Серёже Г. 8 лет. До 4 лет в его развитии не наблюдалось отклонений. Родители любили Серёжу, но за малейшую провинность строго наказывали. Вскоре мальчик стал малообщительным, наблюдались резкие колебания настроения. В школе они проявились с ещё большей отчётливостью. Мальчик был переведён во вспомогательную школу.

Внешне Серёжа опрятен, аккуратен, но на лице постоянное выражение напряжённости, в движениях скован, в общении замкнут, подчас агрессивен. Резко

критикует отрицательные поступки сверстников, своих ошибок не замечает. Любит рисовать, но если сразу не получается, бросает, начинает бесцельно водить карандашом. Любит себя похвалить.

1. Какие черты характера присущи Серёже Г.?
2. Какой тип воспитания со стороны родителей повлиял на формирование черт характера мальчика?
3. Правомерно ли пребывание Серёжи во вспомогательной школе?

### Задача № 20

В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы, другие – постоянно одёргивают, ругают, упрекают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют их нормально развивающимся детям. 1. Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребёнку? 2. Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребёнка при неправильном воспитании?

### Тест «Особенности психического развития детей с ЗПР»

1. Первые попытки обучения детей с легкими формами нарушений в развитии были предприняты:
  - а) Марией Монтессори
  - б) И. Песталоцци
  - в) Л. С. Выготским
  - г) В. П. Кащенко
2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана в России под руководством...
  - а) Л. С. Выготского
  - б) Л. В. Занкова
  - в) М. С. Певзнер
  - г) Ж. И. Шиф
3. Автором общепринятой в отечественной специальной психологии классификации типов задержки психического развития является:
  - а) М. С. Певзнер
  - б) Л. С. Выготский
  - в) А. И. Захаров
  - г) К. С. Лебединская
4. Автор положения: «критерием возрастной зрелости сознания и психических функций в целом выступает степень сформированности центрального возрастного новообразования» является...
  - а) Д. Б. Эльконин
  - б) Б. В. Зейгарник
  - в) Л. С. Выготский
  - г) Р. А. Лурия
5. Возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения называется ...
  - а) задержкой развития
  - б) отклонением в развитии
  - в) распадом развития
  - г) остановкой развития

6. Характерными признаками развития детей с задержкой психического развития являются...
- тяжёлые нарушения речи
  - неспособность к управлению поведением
  - нарушения эмоциональной сферы
  - глубокие отклонения в развитии мышления
7. Поведение детей с задержкой психического развития...
- страдает от недостатка произвольной регуляции
  - носит неадекватный характер
  - обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
  - характеризуется устойчивой конфликтностью в общении
8. Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития...
- наглядно-действенное
  - наглядно-образное
  - логическое
  - вербальное
9. Выраженная неравномерность в формировании разных сторон психической деятельности и психических функций, обусловленная сочетанием черт органической незрелости и повреждений центральной нервной системы, проявляющаяся в нарушениях процесса становления личности и динамических расстройствах в различных видах деятельности, носящая парциальный и обратимый характер, называется ....
- умственной отсталостью
  - неполноценностью развития
  - задержкой психического развития
  - дисгармоничностью развития
10. Принципиальным отличием задержки психического развития от олигофрении является ...
- обратимость особенностей развития
  - способность к принятию помощи, усвоению и переносу способов решения на аналогичные задания
  - устойчивость нарушений развития
  - нечувствительность к коррекционным воздействиям

#### **Критерии оценки**

9б.-10б. - «5», 7б.-8б. - «4», 5б.-6б. - «3», 3б.-7б. - «2», 0б. -2б.- «1»

#### **Тест «Особенности психического развития умственно отсталых детей»**

- Авторами первых тестов в изучении интеллектуальной недостаточности были.....
- Первые попытки изучения условий обучения и воспитания умственно отсталых детей были предприняты в...
  - России
  - Бельгии
  - Германии
  - Франции
- Основателем первых в России специальных учреждений обучения и воспитания умственно отсталых детей является:
  - В.П.Кащенко
  - Л.В.Занков
  - Л.С.Выготский
  - П.Ф.Лесгафт
- Условиями достижения психологической нормы являются...
  - нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга

- б) нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности
  - в) нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма
  - г) нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития
5. Деменция – слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических....
6. Установить соответствие между нарушениями (микроцефалия, болезнь Дауна, гидроцефалия, деменция) и его основными признаками (характерная внешность: круглое лицо, узкие глазные щели, косо поставленные надбровные дуги; малые размеры черепа; увеличение количества мозговой жидкости; прогрессирующее поражение мозга)
7. Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является...
- а) слабость аналитико-синтетической деятельности
  - б) агрессивность
  - в) расстройства речи
  - г) сенсорные нарушения
8. Тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления - это ...
- а) умеренная интеллектуальная недостаточность
  - б) задержка психического развития
  - в) тяжёлые нарушения речи
  - г) эмоционально-поведенческие нарушения
9. Характерными признаками интеллектуальной недостаточности являются...
- а) нарушения в развитии движений
  - б) отклонения в развитии мышления
  - в) отсутствие волевых усилий
  - г) нарушение звукопроизношения
10. Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью...
- а) с возрастом развивается незначительно без специального обучения
  - б) достигает наглядно-действенного уровня позднее «нормы»
  - в) связано с неумением осознать проблемную ситуацию
  - г) строится на основе высокого уровня развития речи
11. Основным отличием психического развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с задержкой психического развития является...
- а) замедленное развитие мышления
  - б) нарушение произвольной регуляции поведения
  - в) трудности в формировании речи
  - г) низкий уровень обучаемости
12. Установление соответствия форм умственной отсталости (лёгкая, умеренная, глубокая, тяжёлая) и их параметрические характеристики согласно МКБ-10 (УО IQ в пределах 49-69, УО IQ ниже 20, УО IQ в пределах 35-49, УО IQ в пределах 20-34)
13. Основными формами нарушений, относящимися к умственной отсталости, являются...
- а) олигофрения
  - б) деменция
  - в) задержка психического развития
  - г) синдром гиперактивности с дефицитом внимания
14. Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью...
- а) механическое запоминание материала
  - б) копирование образцов
  - в) совместная работа с педагогом
  - г) совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий
15. К документам, разработанным ООН по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками, относятся...

- а) Всеобщая декларация прав человека
  - б) Декларация о правах инвалидов
  - в) Декларация о правах умственно отсталых лиц
  - г) Конвенция о правах ребёнка
  - д) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
  - е) Положение о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида
16. Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется...
- а) задержанным развитием
  - б) повреждённым психическим развитием
  - в) искажённым психическим развитием
  - г) общим недоразвитием
17. Автором наиболее распространённой в России классификацией олигофрении, основывающейся на клинико-патогенетических принципах, является...
- а) М.С.Певзнер
  - б) Л.С.Выготский
  - в) А.И.Захаров
  - г) К.С.Лебединская

**Критерии оценки:** 16б.-17б. - «5», 13б.-15б. – «4», 8б.-12б. – «3», 3б.-7б. – «2», 0б. -2б.- «1»

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--	--------------------------

**Вариант №1. Тест по теме: «Психология детей с нарушением слуха»**

1. В латинском языке нарушение слуховой функции изучает...
  - а) олигофренопсихология
  - б) тифлопсихология
  - в) логопсихология
  - г) сурдопсихология
  
2. Понижение слуха, где разговорная речь воспринимается частично или с помощью слухового аппарата – это дети ...
  - а) глухие
  - б) тугоухие
  - в) слабослышащие
  - г) позднооглохшие
  
3. Этот автор классификацию слуховых нарушений детей представил через метод тональной аудиометрии и с помощью речи...
  - а) Р.М. Боскис
  - б) Л.В. Нейман
  - в) А.Л. Венгер
  - г) Б.В. Корсунская
  
4. Единица, используемая для измерения интенсивности звука...
  - а) диоптрия
  - б) герц
  - в) децибел
  - г) ампер

5. Этим учёным выделено 2 группы людей с нарушением слуха: глухие и слабослышащие...

- а) Г.Л. Выгодская
- б) Б.В. Корсунская
- в) Р.М. Боскис
- г) Э.И. Леонгард

6. Тугоухость и глухота могут быть...

- а) наследственной
- б) врождённой
- в) приобретённой
- г) все перечисленные варианты

7. Вид заболевания, вызывающий нарушение слуха и не являющийся результатом повреждения головного мозга – это ...

- а) кровоизлияние
- б) герпес
- в) опухоль
- г) энцефалит

9. В результате поражения внутреннего уха и стволовой части слухового нерва наступает...

- а) частичная потеря слуха
- б) глухота
- в) тугоухость
- г) отит (туботит)

9. В критерии основ классификации слуховых нарушений входят...

- а) уровень развития речи
- б) степень потери слуха
- в) время потери
- г) все перечисленные

10. Джераламо Кардано в 16 веке выделил 3 группы...

- а) слабослышащих
- б) глухих
- в) позднооглохших
- г) тугоухих

**Критерии оценки:** 9-10б. – «5», 7-8б. – «4», 5-6б. – «3», 3-4б. – «2», 0-2б. – «1».

**Вариант №2. Тест по теме: «Психология детей с нарушением слуха»**

1. В латинском языке нарушение слуховой функции изучает...

- а) олигофренопсихология
- б) тифлопсихология
- в) логопсихология
- г) сурдопсихология

2. Единица, используемая для измерения интенсивности звука...

- а) диоптрия
- б) герц

- в) децибел
- г) ампер

3. Понижение слуха, где разговорная речь воспринимается частично или с помощью слухового аппарата – это дети ...

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) слабослышащие
- г) позднооглохшие

4. Тугоухость и глухота могут быть...

- а) наследственной
- б) врождённой
- в) приобретённой
- г) все перечисленные варианты

5. В результате поражения внутреннего уха и стволовой части слухового нерва наступает...

- а) частичная потеря слуха
- б) глухота
- в) тугоухость
- г) отит (туботит)

6. В критерии основ классификации слуховых нарушений входят...

- а) уровень развития речи
- б) степень потери слуха
- в) время потери
- г) все перечисленные

7. ДжераламоКардано в 16 веке выделил 3 группы...

- а) слабослышащих
- б) глухих
- в) позднооглохших
- г) тугоухих

8. Этот автор классификацию слуховых нарушений детей представил через метод тональной аудиометрии и с помощью речи...

- а) Р.М. Боскис
- б) Л.В. Нейман
- в) А.Л. Венгер
- г) Б.В. Корсунская

9. Этим учёным выделено 2 группы людей с нарушением слуха: глухие и слабослышащие...

- а) Г.Л. Выгодская
- б) Б.В. Корсунская
- в) Р.М. Боскис
- г) Э.И. Леонгард

10. Вид заболевания, вызывающий нарушение слуха и не являющийся результатом повреждения головного мозга – это ...

- а) кровоизлияние

- б) герпес
- в) опухоль
- г) энцефалит

**Критерии оценки:** 9-10б. – «5», 7-8б. – «4», 5-6б. – «3», 3-4б. – «2», 0-2б. – «1».

**Тестовый опрос по теме «Дети с нарушением зрительной функции»**

1. Эта сложная нервно-рецепторная система человека (животных) служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире и включает в себя 3 отдела: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.
2. Вид дизонтогенеза, связанный с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, называется...
  - а) задержанное развитие
  - б) психическое недоразвитие
  - в) дефицитарное развитие
  - г) повреждённое развитие
3. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубокими нарушениями зрения (частично и слабовидящих, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ рождения) называется \_\_\_\_\_.
4. Первичным образом предмета у слепого ребёнка является...
  - а) слуховой образ
  - б) зрительный образ
  - в) двигательный образ
  - г) тактильный образ
5. Французский тифлопедагог, потерявший зрение в 3-летнем возрасте и в 20 лет изобретший азбуку для слепых рельефно-точечным шрифтом, принятую для письма и чтения слепых - \_\_\_\_\_.
6. Единица измерения преломляющей силы хрусталика при фокусировании параллельных лучей света называется \_\_\_\_\_.
7. Один из видов рефракции глаза, где лучи, идущие от дальних предметов, недостаточно преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки, на которой образуется неясное изображение...
  - а) амблиопия
  - б) \_\_\_\_\_ гиперметропия (дальнозоркость)
  - в) миопия (близорукость)
  - г) астигматизм
8. При этом зрительном заболевании параллельные лучи преломляются средами глаз так, что соединяются впереди сетчатки, в свою очередь на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно...
  - а) астигматизм
  - б) амблиопия
  - в) миопия (близорукость)
  - г) \_\_\_\_\_ гиперметропия (дальнозоркость)



13. Три значимых принципа при исправлении нарушения речи: учёт этиологии и механизмов нарушения, дифференцированный подход, принцип научности, сознательности, поэтапный подход, воспитывающее направление.

14. Неправильный прикус предрасполагает к нарушениям произношения, поэтому необходима помощь специалиста...

- а) психотерапевта
- б) ортодонта
- в) окулиста
- г) педиатра

15. Нарушения звукопроизношения могут возникать вследствие \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

16. Гнусавость как изменение тембра голоса и искажённое произношение звуков речи представляет собой...

- а) ринолалию
- б) алалию
- в) афазию
- г) дизартрию

17. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата...

- а) дизартрия
- б) ринолалия
- в) дисфония
- г) дислалия

18. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата...

- а) алалия
- б) афазия
- в) заикание
- г) ринолалия

19. Один из критических периодов развития речевой функции, где формируется связная речь...

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

20. Под экзогенно-органическим фактором понимают...

- а) неблагоприятные внешние условия
- б) психические расстройства
- в) неблагоприятные воздействия на центральную нервную систему ребенка
- г) неблагоприятные внутренние условия

Критерии оценки

19б.-20б. - «5»

14б.-18б. – «4»

8б.-13б. – «3»

0б.-7б. – «2»

Основная ссылка:

<https://onlinetestpad.com/wqdezqf27d6mk>

Конспектирование информации из книги: Мастюкова Е.М. Особенности личности учащегося с церебральным параличом. – Специальная психология. Хрестоматия/Сост. Э.П.Кожевникова. – Тобольск, 2006, С.110

<b>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях</b>
---

ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--------------------------

Посмотреть фильмы «Человек дождя», «Спаси Меркурий» и ответить на вопросы: чем объясняется парадоксальное сочетание опережающих возрастных норм развития, мыслительных операций, односторонних способностей и интересов, с одной стороны, и несостоятельность в практической жизни, в усвоении бытовых навыков, способов действий, установлении контактов, с другой стороны?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
2. Что должен делать учитель массовой школы, если у учащегося предполагается синдром РДА?

**Тест «Искажённое психическое развитие»**

1. Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют...
  - а) эмоционально-смысловой комментарий
  - б) проговаривание
  - в) чтение книг
  - г) наблюдение
2. Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее вторичные последствия в плане...
  - а) распада
  - б) недоразвития
  - в) компенсации
  - г) коррекции
3. Установление соответствия между критериями расстройств (критерий психических расстройств, критерий поведенческого расстройства, критерий личностного расстройства) и области их проявления: типы поведения, от которых страдает сам индивид и окружающие его люди, индивидуальный тип реакций, превышающий статистическую норму по продолжительности и частоте возникновения, внутренние конфликты, препятствующие социальной адаптации личности, достижению значимых целей

4. Установление последовательности этапов работы с семьёй...
    - а) выявление социально-бытовой ситуации в семье
    - б) определение уровня понимания родителями трудностей ребёнка
    - в) оценка фактов семейной жизни и развитии ребёнка
    - г) принятие решения
  5. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются (3 варианта) ...
    - а) отсутствие фиксации взгляда на другом человеке
    - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
    - в) индифферентным отношением к окружающим
    - г) повторяющимися впечатлениями («Синдром тождества»)
  6. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию...
    - а) социальному
    - б) речевому
    - в) двигательному
    - г) сенсорному
- Критерии оценки:** 6б. – «5», 4-5б.-«4», 3б. – «3», 0-2б. – «2»

<b>Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики</b>
---

ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--------------------------

#### **Тест «Образование детей с нарушениями в развитии»**

1. Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии .....
2. Автором следующих типов дизонтогенезов: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие является
  - а) В.В.Лебединский
  - б) М.М.Семаго
  - в) Г.Е. Сухарева
  - г) Г.В.Козловская
3. Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется ...
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга, называется ...
  - а) дизонтогенезом
  - б) онтогенезом
  - в) дизонтогенезом
  - г) дизадаптацией
5. Запаздывание или приостановка психического развития называется...
  - а) ретардацией
  - б) асинхронией
  - в) регрессом
  - г) акселерацией
6. Диспропорциональное, негармоничное развитие личности, формирование акцентуированных свойств темперамента и черт характера, называется ...
  - а) ретардацией
  - б) асинхронией
  - в) регрессом
  - г) акселерацией

7. Временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования, называется ...
- а) ретардацией
  - б) асинхронией
  - в) регрессом
  - г) акселерацией
8. Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в...
- а) «Законе об образовании в РФ»
  - б) Семейном кодексе РФ
  - в) Конституции РФ
  - г) Конвенции ООН о правах ребёнка
9. Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с...
- а) Законом РФ «Об образовании в РФ»
  - б) Положением о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида
  - в) Конституцией РФ
  - г) Конвенцией о правах ребёнка
10. Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением...
- а) 2 раза в год
  - б) 1 раз в год
  - в) 1 раз в квартал
  - г) по мере необходимости
11. Появление ранее не свойственных человеку патологических новообразований, характеризующих прогрессирующий ход болезни, называется ...
- а) позитивным симптомом
  - б) началом болезни
  - в) болезненным признаком
  - г) негативным симптомом
12. Проявление деструктивных тенденций болезни, выражающихся в стойком или временном выпадении из психической деятельности психических функций, необходимых для привычной жизнедеятельности человека, называется ...
- а) позитивным симптомом
  - б) началом болезни
  - в) болезненным признаком
  - г) негативным симптомом
13. Ограниченное использование тестовых технологий в практике специальной психологии связано с тем, что тест...
- а) фиксирует конечный итог какой-то деятельности
  - б) процесс его получения остается недоступным для анализа
  - в) коррекционная работа при опоре только на его выводы мало эффективна
  - г) вскрывает причины низкого результата
14. Установление правильной последовательности основных блоков коррекционной программы...
- а) диагностический
  - б) установочный
  - в) коррекционный
  - г) оценки эффективности
15. Установление последовательности этапов игротерапии по А.И.Захарову...
- а) беседа

- б) спонтанная игра
- в) направленная игра
- г) внушение

16. К примам сказкотерапии относятся...

- а) изготовление сказочных кукол
- б) рассказывание сказок
- в) постановка сказок
- г) сочинение сказок

17. Оптимальные приёмы коррекции по отношению к гиперактивному ребёнку...

- а) создание охранного режима
- б) формирование положительной мотивации на успех
- в) жёсткий внешний контроль поведения и результатов деятельности
- г) последовательная требовательность, направляющая ребёнка на обязательное достижение результата

18. Программа формирования пространственных представлений показана при...

- а) нарушениях эмоционально-волевой сферы
- б) нарушениях познавательного развития
- в) аутизме
- г) искажённых типах развития

19. Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий...

- а) учёт зоны ближайшего развития
- б) проблемное обучение
- в) индивидуальное нарастание степени сложности заданий
- г) поэтапное формирование действий
- д) учёт интересов ребёнка

20. Обучение на основе наглядных образцов наиболее эффективно для детей...

- а) с интеллектуальной недостаточностью
- б) с гиперактивностью
- в) имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) имеющих тяжёлые нарушения речи

21. Обучение на основе алгоритмов - эффективный приём коррекции для детей с...

- а) задержкой психического развития
- б) нарушением функции планирования
- в) интеллектуальной недостаточностью
- г) речевыми нарушениями

22. Компонент деятельности, способствующий достижению качественного коррекционного результата...

- а) контроль и оценка деятельности
- б) постановка целей деятельности
- в) выбор способов решения
- г) создание оптимальных условий для деятельности
- д) совместное выполнение работы ребёнка и взрослого

23. Театрализованно-игровую деятельность в системе специального образования используют с целью...

- а) развития психических функций
- б) воспитания положительных личностных качеств
- в) развития речи
- г) развития коммуникативных умений и навыков
- д) активизации познавательной деятельности
- е) все ответы верны

24. Каждый урок (занятие) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи...

- а) обучающую
- б) коррекционно-развивающую
- в) воспитательную
- г) лечебную
- д) пропедевтическую
- е) оздоровительную
- ж) профориентационную

25. Обучение ребёнка-инвалида может осуществляться...

- а) в негосударственных учреждениях
- б) на дому самостоятельно родителями
- в) в государственных учреждениях
- г) все ответы верны

#### **Критерии оценки**

23б.-25б. - «5»

19б.-22б. – «4»

13б.-19б. – «3»

0б.-12б. – «2»

<b>Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики</b>
--

ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--------------------------

#### **Тест «Формы, принципы и технологии специального образования»**

1. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен:

- а) Л.С.Выготским
- б) К.Роджерсом
- в) А.Адлером
- г) Д.Б.Элькониным

2. Метод, представленный техникой «свободных ассоциаций» называется...

- а) психоанализ
- б) логотерапия
- в) поведенческая коррекция
- г) гештальттерапия

3. Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

- а) групповая игротерапия
- б) поведенческая коррекция
- в) техника семейных отношений
- г) трансактный анализ

4. Игровыми материалами, используемыми в игротерапии являются...

- а) сюжетные игрушки
- б) игрушки для творческого самовыражения
- в) спортивный инвентарь
- г) настольно-печатные игры

5. Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...

- а) арттерапия
- б) игротерапия
- в) когнитивная коррекция
- г) поведенческая коррекция

6. Коррекционное воздействие на ребёнка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

- а) библиотерапия
  - б) музыкотерапия
  - в) психогимнастика
  - г) изотерапия
7. Областями воздействия, затрагивающимися в процессе коррекционной работы, являются...
- а) сфера познания
  - б) эмоциональная сфера
  - в) область поведения
  - г) состояние здоровья
8. Отклонение от содержания или временных нормативов развития высших психических функций называется ...
- а) психический дизонтогенез
  - б) психическое заболевание
  - в) патология
  - г) ненормативность развития
9. К специфическим закономерностям развития по отношению к детям с ограниченными возможностями относятся...
- а) иерархическая структура дефекта
  - б) социальная дезадаптация
  - в) изменение активности познания окружающего мира
  - г) переход на новый этап развития за счёт ведущей деятельности
10. Сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возраста и обуславливающее динамику психического развития - это ...
- а) социальная ситуация развития
  - б) общая закономерность
  - в) условие развития
  - г) следствие развития
11. Психические новообразования - это ...
- а) новый тип строения личности, определяющий весь ход развития
  - б) новые умения и навыки возрастного периода
  - в) новые отношения с другими людьми
  - г) новые структуры центральной нервной системы
12. Бурные, стремительные изменения в развитии личности - это ...
- а) кризисы
  - б) синдромы
  - в) инсайты
  - г) симптомы
13. Авторами типологии отклоняющегося развития, включающей понятия о недостаточном, асинхронном, поврежденном развитии, являются...
- а) М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
  - б) Г.Е.Сухарева
  - в) В.И.Лубовский
  - г) С.А.Домишкевич
14. Установление соответствия между видами нарушений обучения (копирование отдельных элементов задания, трудности вербализации, осмысление лишь части задания, отвлечения на этапе объяснения) и способов их коррекции (пошаговое обучение, развитие познавательной мотивации, обучение на основе алгоритмов с последующим отчетом, совместная со взрослым деятельность)
15. Длительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в школе на одного ученика составляет ...
- а) 10-15 мин.

- б) 15-20 мин.
- в) 20-25 мин.
- г) 35-40мин.

16. К коллективным формам взаимодействия с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья относятся...

- а) общие родительские собрания
- б) групповые родительские собрания
- в) «День открытых дверей»
- г) анкетирование
- д) проведение детских праздников и досугов
- е) тематические выставки
- ж) выставки детских работ

17. Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют развитию...

- а) внимания
- б) речи
- в) памяти
- г) восприятия

18. Обучение с использованием предварительного речевого проговаривания действий наиболее эффективно при...

- а) закреплении усвоенного учебного материала
- б) объяснении нового материала
- в) перенесении усвоенного материала на задания с новыми элементами
- г) проверке выполненного
- д) выполнении домашних заданий

19. Задания, требующие исключения лишнего, способствуют развитию...

- а) абстрактного мышления
- б) наглядно-действенного мышления
- в) памяти
- г) внимания

20. Педагогические приёмы, способствующие развитию познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья...

- а) использование разных средств наглядности
- б) анализ проблемных ситуаций
- в) коллективное обсуждение практических работ
- г) эмоциональная заинтересованность педагога
- д) объяснение педагога

**Критерии оценки**

- 19б.-20б. - «5»
- 14б.-18б. – «4»
- 8б.-13б. – «3»
- 0б.-7б. – «2»

<p><b>Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b></p>	<p>ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4</p>
---	---------------------------------

**Тест «Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

1. Установить правильную последовательность видов деятельности в соответствии с логикой развития ребёнка: межличностное общение, обучение, игра, труд

2. Оптимальным способом педагогической диагностики нарушений развития является...
  - а) структурированное наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) лабораторное исследование
3. Компонентами диагностики являются этапы...
  - а) постановка цели
  - б) разработка методик
  - в) анализ результатов
  - г) составление прогноза развития
4. Коррекционные программы, направленные на формирование произвольной регуляции, показаны при...
  - а) интеллектуальной недостаточности
  - б) задержке психического развития
  - в) нарушениях опорно-двигательного аппарата
  - г) эписиндроме
5. Коррекционные задания, требующие исключения лишнего, способствуют развитию...
  - а) абстрактного мышления
  - б) наглядно-действенного мышления
  - в) памяти
  - г) внимания
6. Коррекционные задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют развитию...
  - а) словесно-логического мышления
  - б) представлений
  - в) внимания
  - г) памяти
7. Коррекционные задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют развитию...
  - а) внимания
  - б) речи
  - в) памяти
  - г) восприятия
8. Возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения называется...
  - а) задержкой развития
  - б) отклонением в развитии
  - в) распадом развития
  - г) остановкой развития
9. Автором утверждения, что для наиболее полного исследования формирования психики необходимо знать процесс её распада, является...
  - а) А.Н.Леонтьев
  - б) С.Я.Рубинштейн
  - в) Л.С.Выготский
  - г) А.Р.Лурия
10. Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется...
  - а) задержанным развитием

- б) повреждённым психическим развитием
- в) искажённым психическим развитием
- г) общим недоразвитием

11. Замедление темпа психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга, либо длительных и тяжёлых соматических заболеваний, или в результате перенесённых глубоких психологических травм называется...

- а) повреждённым психическим развитием
- б) задержанным развитием
- в) искажённым психическим развитием
- г) общим недоразвитием

12. Нарушение психического развития в конце раннего возраста или уже после трёх лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний называется...

- а) задержанным развитием
- б) дефицитарным развитием
- в) повреждённым развитием
- г) искажённым развитием

13. Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется...

- а) задержанным развитием
- б) дефицитарным развитием
- в) повреждённым развитием
- г) искажённым развитием

14. Отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, обусловленное органической недостаточностью центральной нервной системы, либо её ранним повреждением, и имеющее стойкий, необратимый и тотальный характер, называется...

- а) задержкой психического развития
- б) умственной отсталостью
- в) неполноценностью развития
- г) дисгармоничностью развития

15. Форма тотального умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС в пренатальный, натальный или постнатальный периоды онтогенеза, называется...

- а) олигофрения
- б) деменция
- в) задержка развития
- г) гиперкинетическое расстройство

16. Стойкий и необратимый процесс распада познавательной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы называется...

- а) олигофрения
- б) деменция
- в) задержка развития
- г) гиперкинетическое расстройство

17. Автором диагностического материала для психолого-педагогической комиссии «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» является ....

18. Диагностическое задание «Лабиринт» преследует задачи...

- а) выявление понимания инструкции
- б) устойчивости, концентрации, объёма внимания
- в) особенностей зрительного восприятия

г) особенностей ориентировки в пространстве

д) развитие коммуникативных навыков

19. Диагностическая работа начинается...

а) со сбора анамнестических данных

б) с наблюдения за ребёнком

в) с беседы с родителями

г) с диагностики самого ребёнка

20. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает...

а) отслеживание динамики развития

б) создание условий для успешного обучения

в) создание условий для разных видов помощи

г) создание развивающей среды

### **Критерии оценки**

19б.-20б. - «5»

14б.-18б. – «4»

8б.-13б. – «3»

0б.-7б. – «2»

Приобрести навыки поведения в повседневной жизни *детям с нарушениями зрения* помогут следующие рекомендации.

### **Памятка для родителей**

- Необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к лечению, которое весьма продолжительно.

- Дети с патологией зрения часто неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь.

- Следует обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, воет ветер и т.п.

- Обучая ребенка какому-либо действию, его необходимо многократно повторять, вырабатывая автоматизм. Полученные навыки следует поддерживать постоянно.

- Для детей с косоглазием и амблиопией огромное значение имеет развитие стереоскопического зрения. Весьма эффективны такие игры, как настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, городки. Они требуют от детей оценки глубины пространства, удаленности предметов и расстояния между ними.

- Для слабовидящих детей подойдут настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, с помощью которых они могут тренироваться в определении удаленности объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними.

- Катание на велосипеде также доступно детям с нарушением зрения и полезно, но под контролем взрослых.

- Всем детям с нарушением зрения для закрепления бинокулярного и развития

стереоскопического зрения полезно играть с различными крупными конструкторами.

Промежуточная аттестация в 3 семестре контрольная работа	ОК 01-ОК.07, ОК09, ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
--	---

### **Контрольные работы по дисциплине (промежуточная аттестация в 3 семестре)**

#### **Вариант 1. Тема: «Ребёнок с отклонением в развитии»**

##### *План*

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
2. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия».
3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
4. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

#### **Вариант 2. Тема: «Психология детей с нарушением зрения»**

##### *План*

1. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения.
2. Этиология нарушения зрительных функций.
3. Познавательная сфера слепых и слабовидящих.
4. Основы деятельности дошкольных учреждений и школ.

#### **Вариант 3. Тема: «Психология детей с нарушением слуха»**

##### *План*

1. Врождённая и приобретённая глухота. Этиология.
2. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха.
3. Физическое развитие детей с нарушениями слуха.
4. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха.

#### **Вариант 4. Тема: «Дети с нарушениями речи»**

##### *План*

1. Классификация нарушений речи.
2. Виды речевых нарушений и их коррекция.
3. Принципы и методы логопедического воздействия.
4. Практические и наглядные методы в логопедии.

#### **Вариант 5. Тема: «Особенности детей с задержкой психического развития»**

##### *План*

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Причины возникновения ЗПР.
3. Особенности диагностики детей с ЗПР.
4. Прогноз и эффективность педагогического воздействия в работе с детьми, страдающих ЗПР.

#### **Вариант 6. Тема: «Олигофрения и основные методы воздействия»**

##### *План*

1. Классификация олигофрений.

2. Психические процессы при олигофрении.
3. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения.
4. Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам

**Вариант 7. Тема: «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

*План*

1. Исторический обзор изучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
3. Особенности развития и обучения детей с нарушениями ОДА
4. Рекомендации педагогу в работе с детьми, страдающих ДЦП

**Вариант 8. Тема: «Концепция реформирования специального образования»**

*План*

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
2. Принципы и основные направления реформирования специального образования.
3. Содержание основных этапов реформирования специального образования.
4. Политика государства в области специальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии

**Вариант 9. Тема: «Специальная педагогика в системе наук»**

*План*

1. Методологическая основа науки.
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

**Вариант 10. Тема: «Психология отклоняющегося поведения»**

*План*

1. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Социально- педагогические причины отклоняющегося поведения.
4. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, страдающими отклонениями в поведении.

Письменный вариант контрольных работ на зачётной неделе.

**Вариант 1**

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития.
2. Составить 5-6 социально-педагогических ситуаций дефектологической тематики.

**Вариант 2**

1. Создание безбарьерной среды для развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. Составить список произведений художественной литературы и кинофильмов, в которых встречаются герои с психическими или физическими недостатками.

#### Вариант 3

1. Значение ранней коррекции в развитии ребенка с дизонтогенезом.
2. Графически изобразить варианты создания продуктивной рабочей обстановки в классе компенсирующего вида.

#### Вариант 4

1. Принцип коррекционно-реабилитационной направленности в работе специальных учреждений.
2. Описать ряд ситуаций создания выбора как средства стимуляции психической активности учащихся.

#### Вариант 5

1. Особенности и содержание воспитания в семье ребёнка с дизонтогенезом.
2. Предложить варианты альтернативных вербальных и невербальных видов оценок деятельности положительного и негативного характера.

#### Вариант 6

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития. Основные категории лиц с особенностями психофизического развития
2. Определить критерии для классификации нарушений психофизического развития; основные причины нарушений; нарушения анализаторов: слуха и зрения; интеллектуальные нарушения: умственная отсталость, задержка психического развития (трудности в обучении); тяжёлые нарушения речи; нарушения функций опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы; множественные расстройства.

#### Вариант 7

1. Основы теории и практики коррекционной работы
2. Дать определения следующим понятиям: «коррекция», «компенсация» и установление между ними связи; «сенсорное развитие» — «сенсорная культура» — «сенсорное воспитание».

#### Вариант 8

1. Система специального образования. Интеграционные тенденции в образовании детей
2. Раскрыть широко известные коррекционные системы и концепции Эдуарда Сегена (1812-1880), Марии Монтессори (1870-1952), Овида Декроли (1871-1933), Л.С. Выготского (1896-1934), А.Н. Граборовы (1885-1949) и др.

#### Вариант 9

1. Принцип коррекционно-реабилитационной направленности в работе специальных учреждений.
2. Дать определения следующим понятиям: «специальное образование», «учреждения, обеспечивающие получение специального образования», «система специального образования», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
3. Заполнить таблицу «Оптимальные варианты для образования» (соответственно перечисленным диагнозам).

#### Вариант 10

1. Понятие специального образования. Уровни общеобразовательных программ (с учётом возрастных особенностей учащихся)
2. Дать определения следующим понятиям: «педагогическое общение», «альтернативные и поддерживающие системы коммуникации», «дактилология», «пиктограммно-идеограммное общение», «брайлевский шрифт» - научиться дактилировать свое имя, записывать его брайлевским шрифтом (только при научении!)

Промежуточная аттестация в 4 семестре - комплексный экзамен	ОК 01-ОК.07, ОК09, ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
---	---

#### Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Становление и развитие специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная психология как составная часть дефектологии. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Законодательная политика в области специального образования. Актуальные проблемы специального образования. Учреждения для аномальных детей. Первичный дефект и вторичное отклонение.
3. Основные понятия и категории специальной педагогики. Конвергенция 2-х факторов развития. Причины аномального развития детей. Типы учреждений для аномальных детей.
4. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии. Причины нарушения зрения. Степень и виды нарушения зрения. Вторичные отклонения.
5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Роль ранней коррекции и компенсации. Содержание специальных коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.
6. Нарушение слуха. Классификация слуховых нарушений. Причины возникновения. Зависимость развития речи от времени и степени нарушения слуховой функции. Роль педагога в обучении детей с дефектами слуха.
7. Вторичные недостатки при нарушении слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей с различными отклонениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей.
8. Дети с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушения опорно-двигательной аппарата (ОДА). Развитие мыслительной деятельности и речи у детей с

детским церебральным параличом (ДЦП)

9. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.

10. Характеристика детей с нарушениями речи. Причины речевых нарушений и их виды. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Коррекция недостатков речевого развития.

11. Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи и принципы их воспитательного воздействия. Понятие «умственно отсталый ребенок». Причины возникновения умственной отсталости. Синдромы.

12. Клинические формы умственной отсталости и их характеристика. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Ранняя диагностика и коррекция олигофрении.

13. Система воспитания, обучения и реабилитации умственно отсталых детей. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения ЗПР. Отличие умственной отсталости от ЗПР.

14. Классификация ЗПР. Проблема вторичных недостатков при ЗПР. Организационные формы помощи школьникам с ЗПР. Организация работы с родителями.

15. Особенности психического развития детей с ЗПР. Коррекция нарушения. Искажённое психическое развитие как тип дизонтогенеза. Понятие «синдрома раннего детского аутизма» (РДА). Психологическая структура дефекта - проявления. Причины аутизма.

16. Особенности учебной деятельности аутичных детей. Своеобразие речемыслительной деятельности. Особенности организации процесса обучения аутичных детей. Психологическая помощь детям и семье.

17. Диагностика отклонений в развитии. Принципы диагностики. Обследование психических функций ребёнка. Меры помощи в организации деятельности.

18. Диагностика умственного развития. Значимые показатели при диагностике. Психологические проблемы сложного дефекта. Причины комбинированных первичных нарушений (глухонемые, слепоглухие, слепоглухонемые).

19. Проблемы воспитания ребёнка в семье со сложными нарушениями. Система специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

20. Сотрудничество образовательных учреждений с семьёй ребёнка. Проблемы социализации ребёнка с отклонениями в развитии.

21. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Причины нарушений поведения. Виды и характеристика нарушений в поведении.

22. Девиантное поведение, его виды. Мотивация девиантного поведения. Профилактика, методы коррекционной работы. Методы и формы социально-педагогической коррекции девиантного поведения.

23. Использование коррекционных игр в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Перспективные направления развития специальной педагогики.

24. Содержание коррекционно-педагогического процесса во взаимодействии взрослых с детьми в различные периоды детства. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников

25. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности воспитательной работы в специальном (коррекционном) учреждении

26. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические

знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом