

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 15:50:00
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий по теме
2	Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века)	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
3	Содержание школьного исторического образования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
4	Учебно-методический комплекс по истории	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
5	Психолого-педагогические основы обучения истории	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме

		(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
6	Категории и понятия методики обучения истории	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
7	Методика современного обучения истории	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме

		(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
8	Различные формы организации обучения истории.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме

		обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
9	Внеурочная деятельность по истории	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
	Зачет с оценкой 5 семестр	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать	Устный ответ

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
10	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
11	Учитель истории. Основные требования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
12	Кабинет истории. Требования к оформлению	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме

13	Воспитательный потенциал занятия по истории.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
14	Краеведческая работа по истории.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме

		деятельность на основе специальных научных знаний	
15	Особенности современной педагогической культуры.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по теме
18	Экзамен 6 семестр	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8	Устный ответ

		Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
--	--	--	--

2. Оценочные средства (характеристика)

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельный поиск информации в методической литературе и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Задания по темам

Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.

3. Контрольная работа.

Предполагают демонстрацию и защиту методических копилочек студентов по преподаванию определённой темы по истории России или Всемирной истории в школе с 5 по 11 класс с учётом требований ФГОС ОО и ФГОС СОО. В методической копилке должно быть представлено не менее 10 конспектов занятий с демонстрацией различных вариантов использования дидактических средств и их соответствия образовательным результатам и целям обучения. При защите методических копилочек студент должен продемонстрировать целесообразность использования дидактических средств. В конспектах уроков при оценивании обращается внимание на использование нестандартных форматов обучения, использования информационных форм обучения и интернет-ресурсов, а также продемонстрировать организацию познавательной деятельности учащихся.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена билет, после ответа в ведомость выставляется оценка.

Требования к экзамену

Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокие знания в ответе по поставленному вопросу, грамотно его излагает, быстро принимает правильные решения, правильно применяет полученные знания на практике;
- оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает и грамотно излагает материал по поставленному вопросу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания на практике;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

Оценка объявляется студенту по окончании ответа.

Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «неудовлетворительно» заносится только в экзаменационную ведомость. Ведомость после проведения экзамена сдается в учебный отдел. Экзамен проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам. Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

3. Оценочные средства

1. Устный ответ.

Устный ответ предполагает работу на лекционных занятиях, обсуждение темы.

2. Выполнение заданий к темам:

Перечень заданий:

Тема «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

Ознакомиться с текстом «Концепции преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы». Составить краткий конспект.

Тема «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

Составьте хронологическую таблицу «Методы обучения истории»

Век	Год	Метод	Сущность методики
XVII в			
I половина XIX в.			
II половина XIX			
XX в.			
После 1917г			

Тема «Нормы и стандарты исторического образования»

Анализ структуры и содержания ФГОС ОО и ФГОС СОО. Построение модели образовательных результатов по предметному блоку «История» и содержание требований к их формированию.

Тема «Содержание школьного исторического образования»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема «Учебно-методический комплекс по истории»

Проанализировать учебно-методические комплексы по истории: И.Л.Волобуева, И.Л. Андреева История (6-10 кл.), А.А.Вигасина, Г.И. Гордера. Н.И.Шевченко (5-9 кл.), А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников и др. Анализ должен содержать анализ программы на соответствие требований ФГОС ОО и ФГОС СОО, анализ учебника по уровням: ОО и СОО, анализ рабочих тетрадей и других дополнительных средств обучения, входящих в УМК.

Тема «Психолого-педагогические основы обучения истории»

Разработать таблицу соответствия основным психолого-возрастным группам учащихся с 5 по 11 классы учебного материала по истории в соответствии с требованиями стандарта, степени его сложности, обобщения и теоретизации для познавательных способностей учеников каждого года обучения и указать целесообразные способы обучения, адекватные для каждого возраста.

Тема «Категории и понятия методики обучения истории»

Составить таблицы с описанием дидактических особенностей методов, приёмов и средств, и форм обучения с примерами их реализации на занятиях по истории для 5-11 классов.

Тема «Планирование учебного материала»

Разработка разного типа конспектов школьного урока по истории.

Тема «Наглядные средства обучения истории»

Разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Тема «Картография и хронология на уроках истории»

Разработать эффективные приемы обучения хронологии для учащихся 5-9 классы и представить их на семинарском занятии.

Тема: «Работа с историческим текстом»

Составьте схему или таблицу с дидактическим описанием приемов изучения исторических источников и литературы. Разработайте инструкцию для учащихся 5-11 классы по работе с разными типами исторических источников. Разработайте фрагмент урока с использованием исторических источников и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Теоретический материал в обучении истории»

Составьте тезаурус (словарь) исторических и общенаучных понятий, изучаемых в курсах истории с 5–11 классы. Составьте таблицу с дидактическим описанием методов изучения исторических понятий. Разработайте фрагмент урока с использованием отдельных приёмов исторических и общенаучных понятий и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

Разработайте фрагмент занятия по истории для учащихся 5-11 классы с использованием разных методов и приёмов обучения. Продемонстрировать на семинаре.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

Разработать таблицу с дидактическим описанием методов, средств и форм внеурочной работы по истории в 5–11 классах. Разработайте план внеурочных мероприятий на полгода для любого класса с учетом тематического планирования. Разработайте конспект одного внеурочного мероприятия для учащихся 5–11 классы по одной из тем из разработанного плана.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

Разработка памяток для оценивания различных видов работ школьников по истории с объяснением основания оценки. Анализ критериев оценивания ЕГЭ, нормативное обеспечение работы эксперта-проверяющего работы выпускников.

Тема: «Оценка знаний на уроке истории»

Разработка разного типа заданий для контроля образовательных результатов, заявленных в ФГОС ОО и ФГОС СОО. Составить таблицу по соотношению объема времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся по истории с 5 по 11 классы и указать соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся способы её организации.

Тема: «Учитель истории. Основные требования»

Анализ Профессионального стандарта «Педагог»: содержание обобщённых трудовых функций и трудовых функций учителя общеобразовательной школы. Требования образовательных стандартов по педагогическим специальностям: анализ образовательных результатов.

Тема: «Учитель истории в современной школе»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема: «Кабинет истории. Требования к оформлению»

Разработка проекта оформления кабинета истории в школе.

Тема: «Воспитательный потенциал занятий по истории»

Разработать фрагмент урока по истории 5-11 классы с комментированием механизма реализации воспитательной цели и соответствующих ей УУД

Тема: «Краеведческая работа по истории» (6 часов)

Разработать мероприятие/ урок по истории региона

Тема: «Особенности современной педагогической культуры»

Концепция современного учителя истории. Разработка профессиограммы.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) 5 семестр

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.

2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в.
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в.
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результат обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) 6 семестр

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
8. Развитие критического мышления на уроках истории.
9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
16. Опорные конспекты на уроках истории.

17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
24. Портрет в преподавании истории.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
27. Профильное обучение.
28. Разработка элективных курсов.
29. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
30. Принципы организации внеурочной деятельности.
31. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
32. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
34. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
35. Исторические конференции и диспуты.
36. Викторины и конкурсы по истории.
37. Историческое краеведение в современной школе.
38. Изучение истории Тюменской области в школе.
39. Организация краеведческого кружка.
40. Организация исторического (археологического) кружка.
41. Кабинет истории и обществознания в школе.
42. Методические приемы проведения экскурсий.
43. Воспитательная компонента исторического образования.
44. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
45. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
46. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.