

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 17:21:23
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b28e438

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем
директора филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ишкулова Л.А.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Направленность: Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
форма обучения очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый / углубленный уровень)

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного,

сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и

изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР),

народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; - роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	69	69
Урок		
Лекция	23	23
Практическое занятие (Семинар)	46	46
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации		
Самостоятельная работа	3	3

Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
------------------------------	--------------------------

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 2						
Введение						
Тема 1. География как наука.						
	Содержание		2			
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.					
2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий					
Тема 2. Природопользование и геоэкология.						
1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		2			
2	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.					
3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.					

	"Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.					
4	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации			2		
5	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		2			
6	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов			4		
Раздел 1. Общая характеристика мира						
Тема 1.1. Современная политическая карта мира						
	Содержание					
1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.					
2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического		4	2		

	развития развитых и развивающихся стран и их типы.					
3	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире					
Тема 1.2. География населения мира						
1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		4			
2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.					
3	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.					
4	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации			2		
5	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа			2		

	статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации					
Тема 1.3. Мировое хозяйство						
1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		2			
2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.					
3	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			2		
4	География главных отраслей мирового хозяйства.		2			
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха			4		
5	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-		2			

	исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.					
6	Профессионально - ориентированное содержание Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами			2		
7	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил			2		
Раздел 2. Регионы и страны						
Тема 2.1. Регионы мира.						
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе		2			
2	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)			2		
3	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий		2			

	профильной отрасли в Зарубежной Азии.					
4	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции			2		
5	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке		2			
6	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			2		
7	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		2			
8	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии			2		
9	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		2			

	Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании					
10	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России Профессионально - ориентированное содержание: *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		2			
11	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях			2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества						
1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и		2			

	отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.					
2	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			2		
Консультации						
Промежуточная аттестация						
Всего			23	46		3

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «География», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92825>
2. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. — Текст : электронный URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> — Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

География

Открытая часть

1. Система оценивания

Система оценивания — это инструмент для контроля качества образования, который включает различные формы оценки, направленные на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Политическое устройство мира	Тестирование (2 варианта по 8 вопросов)	ОК2,4,5-7	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61- 75% заданий.
География мировых природных ресурсов	Контрольная работа (2 варианта по 21 вопросу)	ОК2,4,5-7	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61- 75% заданий.
География населения мира	Контрольная работа (2 варианта	ОК2,4,5-7	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91%

	по 14 вопросов)		заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61- 75% заданий.
Мировое хозяйство	Контрольная работа (19 вопросов)	ОК2,4,5-7	Оценка «отлично» ставится при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61- 75% заданий.
Регионы мира.	Устный опрос (49 вопросов)	ОК2,4,5-7	Оценка «5». Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Ученик показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих

			вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках,
--	--	--	---

			исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Россия в современном мире	Устный опрос (4 вопроса)	ОК2,4,5-7	Оценка «5». Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Ученик показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при

			выполнении практического задания. Он продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или
--	--	--	---

			допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Сообщения	ОК2,4,5-7	Содержательность. Глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). Логичность. Последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение

			фактов и формулирование выводов. Концептуальность изложения. Рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение. Риторика (богатство речи). Лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией. Сообщение оценивается по 15-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 1 13–15 баллов — «отлично»; 1 10–12 баллов — «хорошо»; 1 7–9 баллов — «удовлетворительно»; 1 менее 7 баллов — «неудовлетворительно».
Дифференцированный зачёт	Итоговое тестирование (22 вопроса)	ОК2,4,5-7	Оценка «отлично» ставится при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76%

			- 90% заданий, оценка «удовлетворительно»-61- 75% заданий.
Дифференцированный зачёт	Итоговое тестирование	ОК1-ОК7	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»-61- 75% заданий.

3. Типовые оценочные материалы

Тест по теме «Политическое устройство мира»

Вариант 1.

- Какие государства называют политически независимыми:
 - Суверенные;
 - Колонии;
 - Метрополии;
 - «Ключевые страны».
- Какую форму правления имеет Ватикан?
 - Абсолютная монархия;
 - Конституционная монархия;
 - Президентская республика;
 - Теократическая монархия.
 Какой континент не имеет монархий?
 - Европа;
 - Южная Америка;
 - Африка;
 - Азия.
- Страны – архипелаги:
 - Греция;
 - Индонезия;
 - Лихтенштейн;
 - Австрия.
- Как называется показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США):
 - ИЧР;
 - НИС;
 - ВВП.
- К каким странам относится Россия:
 - Странам с переходной экономикой;
 - Нефтеэкспортирующим;
 - Новым индустриальным странам;
 - «Ключевым».

6. Как называется форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований:
а) Унитарное государство;
б) Республика; в) Федерация;
г) Федеративное государство.
7. Верный вариант ранжирования стран по численности населения:
а) Индия, Бразилия, Китай;
б) Китай, США, Индонезия;
в) Китай, Индия, США.

Вариант 2.

1. В какой форме правления главой государства является генерал-губернатор?
а) Республика; б) Содружество;
в) Монархия; г) Джамахирия.
2. В «большую семёрку» не входит страна:
а) Канада; б) США;
в) Россия; г) Франция.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Бруней;
в) Португалия; г) Китай.
4. Форма правления в России?
а) Парламентская республика;
б) Социалистическая республика;
в) Президентская республика;
г) Содружество.
5. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:
а) Унитарная республика;
б) Монархия;
в) Федеративное государство;
г) Республика.
6. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны – Украина, Грузия, Белоруссия, Азербайджан:
а) Россия; б) СССР; в) СНГ.
7. Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными федеральными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы, называется:
а) Федеративное государство;
б) Республика; в) Монархия;
г) Унитарное государство.
8. Страна с конституционной монархией:
а) Финляндия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Ватикан;
- г) Великобритания.

Устный опрос:

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов? Показать их на карте.
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами? Показать на карте.
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему активно используются человеком?

Контрольная работа:

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
 - 1) земельные
 - 2) минеральные
 - 3) биологические
 - 4) геотермальные
2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
 - 1) Индия, Китай, Венесуэлла
 - 2) Канада, Венесуэлла, Бразилия
 - 3) Китай, Индия, Россия
 - 4) Великобритания, Австралия, Индия
3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти
 - 1) Бискайский
 - 2) Персидский
 - 3) Бенгальский
 - 4) Финский
4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - 1) ФРГ, Китай, Россия
 - 2) США, Китай, Россия
 - 3) Австралия, ЮАР, Индия
 - 4) Зарубежная Европа
5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:
 - 1) Австралия
 - 2) Бразилия
 - 3) Индия
 - 4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
- 1) Индия
 - 2) Ливия
 - 3) Швеция
 - 4) США
7. Основным источником загрязнения океана является:
- 1) Отходы рыбопереработки
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
8. В «оловянный пояс» входят государства
- 1) Алжир, Египет
 - 2) Таиланд, Малайзия
 - 3) Замбия, Зимбабве
 - 4) Ирак, Кувейт
9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
- 1) США
 - 2) Канада
 - 3) Россия
 - 4) ЮАР
10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:
- 1) 50% 2) 10% 3) 3% 4) 96%
11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
- 1) В Северном и Восточном полушариях
 - 2) В Северном и Западном полушариях
 - 3) В Южном и Восточном полушариях
 - 4) В Южном и Западном полушариях
12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
- 1) Польша
 - 2) Заир
 - 3) Афганистан
 - 4) Япония
13. Страной - лидером по добыче железной руды является:
- 1) Польша
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Украина
14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:
- 1) Италия
 - 2) Ливия
 - 3) Таиланд
 - 4) Багамские острова

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами: (по 1 баллу за 2 установленных верно соответствия)

Виды природных ресурсов	Примеры

1. Минеральные	А. Эйфелева башня
2. Рекреационные	Б. Энергия приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана	Г. Месторождения нефти Западной Сибири
4. Луга и пастбища	Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных полос защитных в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

	Страна	Ресурсы речного стока, км ³	Численность населения, млн. чел
А	Бангладеш	1211	138,49
Б	Перу	1913	29,46
В	Мьянма	1046	50,02

4. Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - _____

5. Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - _____

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов:

- 1) Минеральные
- 2) Энергия Солнца
- 3) Биологические
- 4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

- 1) Австралия
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) США

3. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

- 1) Франция
- 2) Индия
- 3) Исландия
- 4) Австралия

4. Крупными запасами серы обладает:

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Италия
- 4) Австралия

5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

- 1) Канада
- 2) Норвегия
- 3) Бразилия
- 4) Египет

6. Укажите страну северного лесного пояса:

- 1) Канада
- 2) Конго
- 3) Венесуэла
- 4) Суринам

7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:

- 1) Марокко
- 2) ОАЭ
- 3) Норвегия
- 4) Мексика

8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

- 1) Франция, Испания
- 2) Россия, Монголия
- 3) Канада, Украина
- 4) Индия, Китай

9. Основным районом добычи фосфоритов является:

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:

- 1) пашни
- 2) пастбища
- 3) леса
- 4) луга

11. Эффективная защита почв от эрозии – это:

- 1) сведение лесов

- 2) засыпание оврагов
 - 3) засыпание балок
 - 4) лесопосадки
12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
- 1) Япония
 - 2) Канада
 - 3) Италия
 - 4) Австралия
13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
- 1) Украина, Аргентина, Ливия
 - 2) Мексики, Египта, Монголии
 - 3) США, России, Китая
 - 4) Бразилии, Канады, Алжира
14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залива:
- 1) Страны Западной Европы
 - 2) СНГ
 - 3) Япония
 - 4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых: (2б.) (1 балл за 2 правильно установленных соответствия)

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсам. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

	страна	размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
А	Россия	774	145,0

Б	Бразилия	566	170,1
В	Канада	247	31,1

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется _

5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, _____

Часть 3

1. Почему о ресурсобеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Устный опрос:

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения? Показать на карте.
3. Что характерно для расширенного и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных стран-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают этнонациональные страны? Показать на карте.
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято называть «мировыми», а какие – «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегаполисы сформировались и формируются в США? Показать на карте.

Контрольная работа:

1 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия

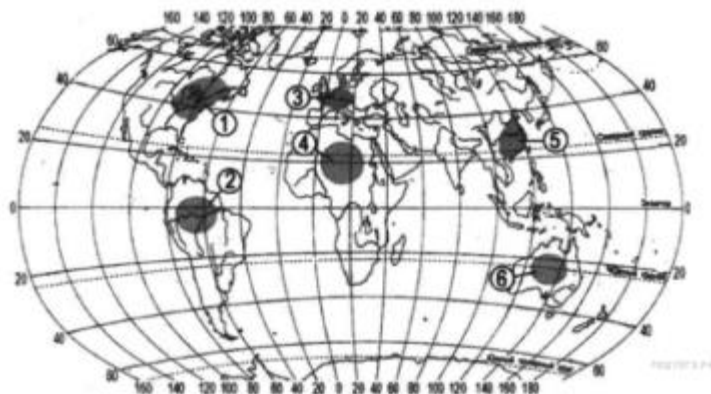
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
------------	---------	---------

Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².

11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария е) Бельгия
ж) Австрия з) Норвегия и) Швеция
к) Польша

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания
д) Албания е) Испания
ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Япония | а) православие |
| 2. Бразилия | б) протестанство |
| 3. Австралия | в) синтоизм |
| 4. Израиль | г) католицизм |
| 5. Индия | д) иудаизм |
| 6. Алжир | е) ислам |
| 7. Болгария | ж) буддизм |

15. Дать определение:

А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни -

Б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____

В) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

2 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- А) Судан б) Португалия в) Швейцария г) Дания

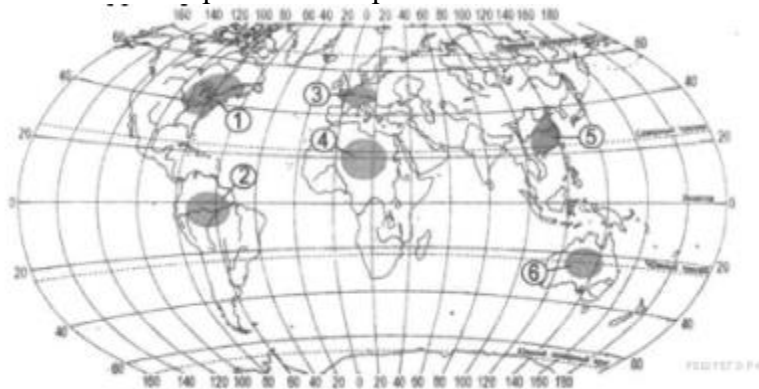
2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Малайзия б) Швейцария в) Танзания г) Аргентина

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Кения б) Великобритания в) Аргентина

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наименьшую среднюю плотность населения?

- а) Австралия б) Болгария в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Канада

6. В каких высказываниях содержится информация о миграциях населения?

а) Во многих странах Европы смертность на каждую тысячу жителей превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

б) В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.

в) Часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

г) В настоящее время в Бангладеш прирост населения, хотя и остается быстрым (примерно 2% в год), существенно замедлился.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) За последние 10 лет численность населения Казахстана увеличилась на 2,5 млн человек - с 15,4 до 17,9 млн.

б) В 51 из 233 стран (территорий) мира доля городского населения превышает 85 %.

в) В 2018 г. численность городского населения мира достигла 4,2 млрд человек, или 55 % от общей численности мирового населения.

г) По данным Росстата, в 2017 г. в России на свет появились 1,69 млн детей, что на 203,4 тыс. человек меньше, чем в 2016 г.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за период с 1990 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Польши значительно увеличилась. Укажите две причины.

Показатель	1990 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	38,1	38,4
Доля лиц старше 65 лет, %	10	14
Рождаемость, ‰	14	10
Смертность, ‰	10	11
Сальдо миграций, ‰	0	0
Средняя продолжительность жизни, лет	71	76
Доля городского населения, %	62	61

9. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания б) Венгрии в) Швеция г) Дания

10. Укажите верные утверждения:

а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли

б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру

в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²

г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

11. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

а) Франция б) Италия в) Норвегия г) Венгрия д) Болгария

е) Дания ж) Бельгия з) Чехия и) Словакия к) Португалия

12. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

а) Польша б) Индия в) Китай г) Нигерия д) Франция е) Норвегия

ж) Индонезия з) Австралия и) Ливия к) Аргентина

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) эфиопы

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

1. Россия

а) индуизм

2. Португалия

б) протестанство

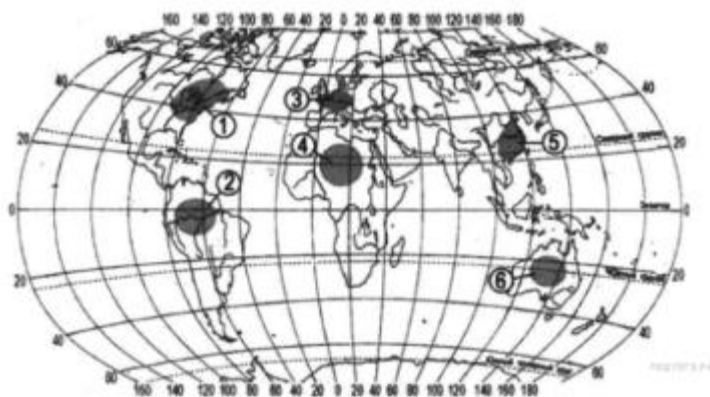
3. Пакистан

в) конфуцианство

4. Таиланд

г) католицизм

5. Индия д) буддизм
6. Китай е) ислам
7. Великобритания ж) православие
15. Дать определение
- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____
- б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____
- в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению

в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария е) Бельгия
ж) Австрия з) Норвегия и) Швеция
к) Польша

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания
д) Албания е) Испания
ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Япония | а) православие |
| 2. Бразилия | б) протестанство |
| 3. Австралия | в) синтоизм |
| 4. Израиль | г) католицизм |
| 5. Индия | д) иудаизм |
| 6. Алжир | е) ислам |
| 7. Болгария | ж) буддизм |

15. Дать определение:

А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни -

Б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____

В) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

2 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- А) Судан б) Португалия в) Швейцария г) Дания

2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Малайзия б) Швейцария в) Танзания г) Аргентина

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Кения б) Великобритания в) Аргентина

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наименьшую среднюю плотность населения?

- а) Австралия б) Болгария в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Канада

6. В каких высказывания содержится информация о миграциях населения?

а) Во многих странах Европы смертность на каждую тысячу жителей превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

б) В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.

в) Часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

б) В 51 из 233 стран (территорий) мира доля городского населения превышает 85 %.

г) По данным Росстата, в 2017 г. в России на свет появились 1,69 млн детей, что на 203,4 тыс. человек меньше, чем в 2016 г.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за период с 1990 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Польши значительно увеличилась. Укажите две причины.

Показатель	1990 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	38,1	38,4
Доля лиц старше 65 лет, %	10	14
Рождаемость, ‰	14	10
Смертность, ‰	10	11
Сальдо миграций, ‰	0	0
Средняя продолжительность жизни, лет	71	76
Доля городского населения, %	62	61

а) Испания б) Венгрии в) Швеция г) Дания

а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли

в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²

г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

а) Франция б) Италия в) Норвегия г) Венгрия д) Болгария

12. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

ж) Индонезия з) Австралия и) Ливия к) Аргентина

а) метисы б) мулаты в) самбо г) эфиопы

14. Установите соответствие:

<i>Страны</i>	<i>Религии</i>
1. Россия	а) индуизм
2. Португалия	б) протестанство
3. Пакистан	в) конфуцианство
4. Таиланд	г) католицизм
5. Индия	д) буддизм
6. Китай	е) ислам
7. Великобритания	ж) православие

15. Дать определение

а) Функциональное соединение ряда городских агломераций -

б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками -

в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Устный опрос:

Тема 1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

Тема 2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые морские порты и города»?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 3. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различают значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 4. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.

1. Какие страны входят в состав региона северная Америка?
2. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
3. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
4. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
5. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
6. Каковы особенности экономической системы США?
7. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
8. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

Тема 5. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 6. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии?
5. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Устный опрос:

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как менялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Примерные темы сообщений:

1. Глобальные научные проблемы (исследования мирового Океана, Космоса и т.д.).
2. Стратегия экологического равновесия в мире: от локального и регионального к глобальному сотрудничеству.
3. Экологическая ситуация в Республике Башкортостан (г. Уфе, моем микрорайоне)
4. Энергетический кризис или социально-энергетическая революция (о решении энергетической и сырьевой глобальных проблем)
5. Положение женщины в обществе как общемировая проблема.
6. Охрана здоровья человека и глобальные проблемы современности
7. Продовольственная проблема в современном мире и пути ее решения.
8. Кризис культуры, нравственности и семьи в современном мире («Экология души»).
9. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современности.
10. Наука - пределы в познании и освоении мира
11. Проблемы становления и развития мирового образовательного пространства (синергетические модели современных образовательных систем)
12. Глобальные интеграционные процессы в системе " образование - наука - производство"
13. Демографические проблемы в современном мире.
14. Социально-политические проблемы глобализации информационных каналов.