

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М.

«20» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.15 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ**  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна. Современные технологии в обучении детей. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Фаттакова Альсина Александровна, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные технологии в обучении детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных основных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 03, ОК 09 ПК.1.1, ПК.1.3 ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структура плана для решения задач;</li><li>– порядкоценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатура информационных источников применяемых в</li></ul>

<p>своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прием структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Педагогические технологии начального образования	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Практическая работа (5 заданий)
2.	Раздел 2. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Практическая работа (2 задания)
3.	Промежуточная аттестация в 1 семестре - Дифференцированный зачет	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету (41 вопрос)

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Тема 1.1</b> <b>Педагогические технологии</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9
<b>Практическое занятие:</b> Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приемы создания проблемных ситуаций.</li><li>2. Типы проблемных ситуаций</li><li>3. Технологическая цепочка проблемного обучения (этапы постановки учебной проблемы)</li></ol>	
<u>Методические рекомендации</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить ответ на теоретический вопрос</li><li>2. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.</li></ol>	
<b>Практическое занятие:</b> Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	
<u>План</u>	
<u>1 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фронтальная форма организации работы: понятие, сущность.</li><li>2. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.</li><li>3. Значение индивидуальной формы работы.</li><li>4. Индивидуальная и индивидуализированная формы работы.</li><li>5. Пути организации индивидуальной работы с ребенком в школе</li></ol>	
<u>2 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и признаки групповой формы организации сотрудничества.</li><li>2. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава, парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно - групповая, кооперированно - групповая.</li><li>3. Этапы организации групповой формы обучения.</li><li>4. Общие правила организации групповой работы.</li><li>5. Образование групп, распределение функций в группе</li><li>6. Контроль учителя за групповой работой.</li></ol>	
<u>3 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых.</li><li>2. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения.</li><li>3. Коллективные формы и методы эвристического обучения.</li><li>4. Функции учителя при коллективной форме обучения.</li><li>5. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе.</li><li>6. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и против».</li></ol>	
<u>Методические рекомендации</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить ответ на теоретический вопрос</li><li>2. Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока).</li></ol>	
<b>Практическое занятие:</b> Современный мультимедийный урок	
<u>План</u>	
Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям	
<b>Практическое занятие:</b> Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	
<u>План</u>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. История изучения одаренности (Эволюция учений об одаренности в истории философии; теория «чистой доски»; учения о гении в немецкой классической философии; Первые экспериментальные исследования; Интеллектуальная одаренность; Функциональный подход к проблеме одаренности; Общая одаренность; Общая и специальная одаренность).</li></ol>	

2. Основные современные концепции одаренности («Структура интеллекта» Дж.Гилфорда; Интеллект и креативность; «Физический интеллект»; Наиболее популярные модели одаренности; «Рабочая концепция одаренности»).
3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности (О действии генотипических и средовых факторов; Что может повлиять на генотип; Физические факторы; Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга).
4. Проблема прогнозирования развития (Дети выдающихся людей; Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности)
5. Основные теории развития личности («Основной биогенетический закон»; «Революционная теория»; «Функциональный подход»; «Эволюционная теория»; «Вероятностная теория»).
6. Особенности развития одаренных детей (Формы проявления одаренности; Одаренность ранняя и поздняя; Гетерохрония развития; Диссинхрония развития).
7. Общее и частное в развитии (Особенности развития познавательной сферы; Особенности психосоциального развития).
8. Диагностика детской одаренности (Диагностика одаренности как многоуровневая система; Основные варианты организации диагностического обследования; Модель идентификации одаренных).
9. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы («Материализм» и «формализм»; Содержание образования и ребенок).
10. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей («Образовательный предел»; Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования; Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом; Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования; Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики).
12. Модель обогащения содержания образования (Первый уровень - «горизонтальное обогащение»; Второй уровень - «вертикальное обогащение»).
12. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей (Детская одаренность и формы организации учебной деятельности; Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности; Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми; Класс-лаборатория; Индивидуальный способ организации обучения)

**Практическое занятие:** Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах

План

1. Особенности детей с задержкой психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм)
2. Особенности детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения
3. Особенности детей с задержкой психического развития психогенного происхождения
4. Особенности детей с задержкой психического развития церебрастенического происхождения
5. Типичные особенности детей с ЗПР

Методические рекомендации

1. Приготовиться устно отвечать на вопросы плана по учебнику *Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.* - М.: Академия, 1999.- С.128-145 (глава III, § 2).

2. Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» по следующим видам отклонений:

- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы

Например,

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы
<b>Нарушения речи</b>		
1. Нарушения фонационного оформления высказывания		
- Нарушения голоса	Отсутствие или расстройство голосообразования	
- брадилалия		
2. Нарушения оформления высказывания		
- алалия		
3. Нарушения письменной речи		
И т.д.		

Литература:

*Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.* - Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 352 с.

3. Подготовить анализ одной из статей:

А) Науменко Ю.В. Ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования//Начальная школа.- №1.- 2007.- С.25

Б) Поставнева И.В. Учителю о первоклассниках с незначительными отклонениями в психофизическом развитии// Начальная школа.- №4.- 2006.

4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

	Особенности	Класс компенсирующего обучения	Класс коррекционно-развивающего обучения
1.	Показания к отбору детей		
2.	На каких ступенях		

	обучения организуются		
3.	Цель организации такого класса		
4.	Количество детей в классе		
5.	Особенности программ обучения		
6.	Особенности коррекционной работы		

**Практическое занятие:** Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания

План

1. Неуспеваемость учащихся, причины и методы ее преодоления.
  2. Содержание понятий «успех», «ситуация успеха».
  3. Технологические операции создания ситуаций успеха:
    - снятие страха,
    - авансирование успешного результата,
    - скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности,
    - внесение мотива,
    - персональная исключительность,
    - мобилизация активности или педагогическое внушение,
    - высокая оценка детали.
  4. Система методов создания ситуации успеха на уроке:
    - методы дифференцированного обучения,
    - предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения;
    - использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;
      - сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
      - осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
      - акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.
  5. **Основные типы ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания** и приемы их создания.
  6. Педагогическое назначение ситуации неуспеха.
- Методические рекомендации
1. Подготовить ответы на вопросы плана.
  2. Принять участие в работе групп на семинаре.

**Тема 2.2. Система оценки**

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4  
ОК 1-3, ОК 9

**Практическое занятие:** Психологические основы оценочной деятельности

План

1. Сущность, функции педагогической оценки.
2. Поощрение и наказание как методы стимулирования
3. Педагогическая оценка как стимул
4. Эффективность педагогической оценки
5. Альтернативные формы оценивания.

6. Особенности рейтинговой системы оценки знаний	
<b>Тема 2.3. Учебная документация</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-3, ОК 93 13
<p><b>Практическое занятие:</b> Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)</p> <p><b>Задание:</b> Подготовить сообщение по теме занятия (пишем не только про журнал и электронный дневник!!!!). Оформить сообщение, учитывая следующие условия: 14 шрифт; TimesNewRoman; абзацный отступ 1,25; межстрочный интервал 1,5; выравнивание по ширине</p>	
<b>Промежуточная аттестация в 1 семестре (дифференцированный зачет).</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9
<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте</li> <li>2. Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте</li> <li>3. Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте</li> <li>4. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру</li> <li>6. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</li> <li>7. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников</li> <li>8. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы</li> <li>9. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования</li> <li>10. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования. Раскройте преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>11. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе</li> <li>12. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения</li> <li>13. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования</li> <li>14. Раскройте особенности УМК «Гармония»</li> <li>15. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века»</li> <li>16. Раскройте особенности УМК «Перспектива»</li> <li>17. Раскройте особенности УМК «Школа 2100»</li> <li>18. Раскройте особенности УМК «Классическая начальная школа»</li> <li>19. Раскройте особенности УМК «Перспективная начальная школа»</li> <li>20. Раскройте особенности УМК «Планета знаний»</li> <li>21. Раскройте особенности УМК «Школа России»</li> <li>22. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления</li> <li>23. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе</li> <li>24. Охарактеризуйте современные образовательные технологии</li> <li>25. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</li> <li>26. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения</li> <li>27. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</li> <li>28. Раскройте особенности планирования и анализа урока</li> <li>29. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы</li> <li>30. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике</li> <li>31. Опишите диагностику готовности к школьному обучению</li> </ol>	

32. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
33. Опишите методики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников
34. Опишите методики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников
35. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников
36. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников
37. Опишите диагностику одаренности младших школьников
38. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников
39. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку
40. Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе
41. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики (динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе