

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:41:20  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*[Signature]* Шитиков П.М.  
«20» 12 2022 год

**ОП.02 Основы психологии**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Ложкова Гульнара Муниповна. Основы психологии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Ложкова Гульнара Муниповна, 2022

## Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины	4
Структура и содержание дисциплины	7
Условия реализации дисциплины	18
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и проводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 академических часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 академических часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ак.часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		9	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии. Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология).	2	1
Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии	<b>Практические занятия</b> Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека. Подготовьте сообщения о жизни и научной деятельности выдающихся деятелей российской психологии (на выбор).	2	2
Тема 1.3. Развитие психики в животном мире	Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы для рефератов:</b> «Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных» «Есть ли разум у животных?» «Навыки и интеллект животных» «Развитие сознания человека в онтогенезе» «Проблема бессознательного в психологии» «Сны и их происхождение»	1	3
Тема 1.4. Сознание человека и его общественная природа	<b>Практические занятия</b> Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.	2	2
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		12	

Тема 2.1. Восприятие	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.	2	1
Тема 2.2. Ощущение	<b>Практические занятия</b> Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Задание. Заполнить таблицу «Анализаторы, специфический рецептор». Решить тест по темам: «Восприятие», «Ощущение».	2	2
Тема 2.3. Внимание	Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.	2	1
Тема 2.4. Мышление и речь	Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи.	2	1
Тема 2.5. Память	<b>Практические занятия</b> Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания. Задание. Подобрать методики для изучения памяти. Подготовить сообщение по теме: «Приемы эффективного запоминания».	2	2
Тема 2.6. Воображение	<b>Практические занятия</b> Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображение детей. Темы для рефератов: «Воображение и индивидуальное творчество» «Индивидуальные особенности воображения и его развитие» «Воображение и художественное творчество» «Развитие воображения на уроке...»	2	2,3
<b>Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности</b>		8	
Тема 3.1. Личность. Теории личности	Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу.	2	1



	Комплексы, возникающие в процессе развития личности.		
	<b>Практические занятия</b> Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	2	2,3
Тема 3.2. Психология деятельности	Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А..Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Общение как деятельность.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	2
<b>Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности</b>		9	
Тема 4.1. Темперамент	Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.	2	1
Тема 4.2. Характер	<b>Практические занятия</b> Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера.	2	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	1	3
Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества	Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	1
Тема 4.4. Психологические основы творчества	<b>Практические занятия</b> Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	2	2
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы</b>		4	
Тема 5.1. Общее понятие о воле	Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей.	2	1
Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах	<b>Практические занятия</b> Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.	2	2
		17	

<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
Тема 6.1. Возрастные особенности психического развития	Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Периодизации психического развития ребенка.	2	1
Тема 6.2. Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития	<b>Практические занятия</b> Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка. Задание. Подготовить презентацию на тему (на выбор) - Периодизация психического развития - Кризисы возрастного развития	2	2,3
Тема 6.3. Психологические особенности младенческого возраста	Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.	2	1
Тема 6.4. Особенности развития ребенка в раннем детстве	<b>Практические занятия</b> Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка. Задание: нарисовать опорную схему «Период новорожденности». Подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии». Выделить психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.	2	2
Тема 6.5. Общая характеристика дошкольного возраста	Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.	2	1

<p>Тема 6.6. Общая характеристика младшего школьного возраста</p>	<p><b>Практические занятия</b> Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Задание: подготовь сообщение на тему: «Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»; «Влияние сказок на личностное развитие ребенка»; «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»; «Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка».</p>	2	2,3
<p>Тема 6.7. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис</p>	<p>Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.</p>	2	1
<p>Тема 6.8. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению</p>	<p><b>Практические занятия</b> Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Тест «Психологическая готовность ребенка к школе». Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе». Подготовка презентации по теме «Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</p>	2	2,3
		1	3
<p><b>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</b></p>		16	

Тема 7.1. Научение. Учение	Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта. Уровни научения. Механизмы научения. Виды и формы научения.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Понятие учения. Структура учения. Мотивы учения. Теории учения. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2	2
Тема 7.2 Теория П.Я. Гальперина о типах учения	Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Типы учения. Задание. Привести пример поэтапного формирования умственного действия.	2	2
Тема 7.3. Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	Понятие учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Развивающее обучение. Учебная деятельность и усвоение знаний. Умения и особенности процесса формирования навыка. Психологические вопросы обучения учебным предметам.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	2	2
Тема 7.4. Психология педагогической деятельности	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая деятельность и ее компоненты. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического руководства.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Задание. Выделить плюсы и минусы стилей педагогического руководства.	2	2
<b>Раздел 8. Психология человеческих отношений</b>		26	
Тема 8.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие и признаки социальной группы. Классификация и функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Лидерство в группе. Отличия лидера от руководителя. Стили лидерства и руководства. Особенности формирования групп. Факторы, обеспечивающие сплоченность.	2	1

<p>Тема 8.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p><b>Практические занятия</b> Групповые нормы. Лидерство в группе. Значение лидера для детского коллектива. Стили лидерство и руководства. Особенности формирования групп (детских). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Задание. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу «Стили лидерства (авт. К. Левин)».</p>	2	2
<p>Тема 8.3. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства</p>	<p>Понятие о воспитании, цели воспитания. Триединство цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Характерные черты коллектива. Значение коллектива. Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Отрицательное влияние телевидение. Воспитание искусством. Методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы. Источники эстетического воспитания.</p>	2	1
<p>Тема 8.4. Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности</p>	<p><b>Практические занятия</b> Личность, коллектив, среда и воспитание личности. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности. Формы организации детского коллектива. Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные возможности искусства. Задание. Подобрать методики (провести в группе) для изучения сплоченности ученического коллектива.</p>	2	2
<p>Тема 8.5. Понятие и виды отклоняющегося поведения</p>	<p>Понятия «норма» и «отклоняющееся поведение». Критерии психического здоровья. Основные причины девиантного поведения. Виды и причины девиантного поведения. Формы психических и личностных расстройств. Виды личностных расстройств. Формы и причины аддиктивного поведения Химическая зависимость как форма аддиктивного поведения. Делинквентное поведение молодежи. Суицидальное поведение. Девиации сексуального поведения.</p>	2	1

<p>Тема 8.6. Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения</p>	<p><b>Практические занятия</b> Воспитание как измените личности. Связь обучения и воспитания. Среда и воспитание. Самооценка школьника и ее воспитательное значение. Мораль и нравственность. Средства воспитания нравственности личности. Воспитание ценностных отношений. Нарушения социализации. Теория Колберга. Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков в педагогическом процессе. Причины аддиктивного поведения. Задание. Используя дополнительную литературу, подготовьте выступления по следующим темам: - Личностные характеристики подростков с аддиктивным поведением - Наркотические вещества и мотивы наркомании - Пьянство и алкоголизм: причины и статистика - Суицид и суицидальное поведение</p>	2	2
<p>Тема 8.7. Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми</p>	<p>Кризис развития. Возрастной кризис. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Характеристики периода возрастного кризиса. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. Гиперактивный ребенок. Диагностика синдрома гиперактивности у детей. Гиперактивный ребенок в школе. Признаки гиперактивного ребенка в школе. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка. Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка. Причины появления леворукости. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Отличия правополушарных и левополушарных людей. Особенности обучения правополушарных детей. Техника определения ведущего полушария. Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Причины педагогической запущенности. Коррекция педагогической запущенности.</p>	2	1
<p>Тема 8.8. Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Проблема формирования умственных действий в процессе обучения. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности. Проблема управления процессом усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Основные коррекционные и профилактические мероприятия с неуспевающими школьниками.</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Разработать содержание коррекционных/профилактических мероприятия с неуспевающими школьниками.	1	3
Тема 8.9. Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. Социализация. Школьная дезадаптация: понятие, причины. Проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные методы коррекции школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и взрослых. Последствия социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация детей. Признаки социальной дезадаптации детей. Социальная дезадаптация подростков. Направления работы с дезадаптированными детьми и подростками. Коррекция социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации.	4	1
Тема 8.10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.	<b>Практические занятия</b> Методологические основы развития современного начального образования. Психолого-педагогические основы развития и становления личности младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе. Модель современного учебного занятия в начальной школе, направленная на развитие и становление личности младшего школьника. Формы организации учебного занятия в начальной школе. Дидактические принципы организации учебного процесса в начальной школе, обеспечивающие развитие и становление младшего школьника. Роль личности учителя начальных классов в развитии и становлении личности младшего школьника. Задание. Письменный ответ на вопрос: «Что мне дали знания основ психологии».	4	2,3
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета психологии и специальной психологии

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266](https://znanium.com/catalog/product/1197266) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1027438](https://znanium.com/catalog/product/1027438) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010](https://znanium.com/catalog/product/1027010) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667](https://znanium.com/catalog/product/1168667) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций. Понятийный диктант.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Собеседование. Конспектирование.
Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Понятийный диктант. Самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности.
Возрастная периодизация.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика.	Реферат. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Триумф: история Рона Кларка».
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Сообщение. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Девиантное поведение».
Основы психологии творчества.	Эссе  Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет

