

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:41:20
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.

«20» 12 2022 год

ОП.02 Основы психологии

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения очная

Ложкова Гульнара Муниповна. Основы психологии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Ложкова Гульнара Муниповна, 2022

Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины	4
Структура и содержание дисциплины	7
Условия реализации дисциплины	18
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и проводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 академических часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 академических часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии. Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология).	2	1
Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии	Практические занятия Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека. Подготовьте сообщения о жизни и научной деятельности выдающихся деятелей российской психологии (на выбор).	2	2
Тема 1.3. Развитие психики в животном мире	Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики	2	1
	Самостоятельная работа Темы для рефератов: «Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных» «Есть ли разум у животных?» «Навыки и интеллект животных» «Развитие сознания человека в онтогенезе» «Проблема бессознательного в психологии» «Сны и их происхождение»	1	3
Тема 1.4. Сознание человека и его общественная природа	Практические занятия Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.	2	2
Раздел 2. Психология познавательных процессов		12	

Тема 2.1. Восприятие	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.	2	1
Тема 2.2. Ощущение	Практические занятия Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Задание. Заполнить таблицу «Анализаторы, специфический рецептор». Решить тест по темам: «Восприятие», «Ощущение».	2	2
Тема 2.3. Внимание	Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.	2	1
Тема 2.4. Мышление и речь	Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи.	2	1
Тема 2.5. Память	Практические занятия Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания. Задание. Подобрать методики для изучения памяти. Подготовить сообщение по теме: «Приемы эффективного запоминания».	2	2
Тема 2.6. Воображение	Практические занятия Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображение детей. Темы для рефератов: «Воображение и индивидуальное творчество» «Индивидуальные особенности воображения и его развитие» «Воображение и художественное творчество» «Развитие воображения на уроке...»	2	2,3
Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности		8	
Тема 3.1. Личность. Теории личности	Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу.	2	1

	Комплексы, возникающие в процессе развития личности.		
	Практические занятия Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	2	2,3
Тема 3.2. Психология деятельности	Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А..Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Общение как деятельность.	2	1
	Практические занятия Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	2
Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности		9	
Тема 4.1. Темперамент	Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.	2	1
Тема 4.2. Характер	Практические занятия Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера.	2	2

	Самостоятельная работа. Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	1	3
Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества	Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	1
Тема 4.4. Психологические основы творчества	Практические занятия Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	2	2
Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы		4	
Тема 5.1. Общее понятие о воле	Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей.	2	1
Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах	Практические занятия Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.	2	2
		17	

Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 6.1. Возрастные особенности психического развития	Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Периодизации психического развития ребенка.	2	1
Тема 6.2. Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития	Практические занятия Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка. Задание. Подготовить презентацию на тему (на выбор) - Периодизация психического развития - Кризисы возрастного развития	2	2,3
Тема 6.3. Психологические особенности младенческого возраста	Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.	2	1
Тема 6.4. Особенности развития ребенка в раннем детстве	Практические занятия Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка. Задание: нарисовать опорную схему «Период новорожденности». Подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии». Выделить психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.	2	2
Тема 6.5. Общая характеристика дошкольного возраста	Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.	2	1

<p>Тема 6.6. Общая характеристика младшего школьного возраста</p>	<p>Практические занятия Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Задание: подготовь сообщение на тему: «Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»; «Влияние сказок на личностное развитие ребенка»; «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»; «Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка».</p>	2	2,3
<p>Тема 6.7. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис</p>	<p>Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.</p>	2	1
<p>Тема 6.8. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению</p>	<p>Практические занятия Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа. Тест «Психологическая готовность ребенка к школе». Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе». Подготовка презентации по теме «Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</p>	1	3
<p>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</p>		16	

Тема 7.1. Научение. Учение	Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта. Уровни научения. Механизмы научения. Виды и формы научения.	2	1
	Практические занятия Понятие учения. Структура учения. Мотивы учения. Теории учения. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2	2
Тема 7.2 Теория П.Я. Гальперина о типах учения	Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий.	2	1
	Практические занятия Типы учения. Задание. Привести пример поэтапного формирования умственного действия.	2	2
Тема 7.3. Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	Понятие учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Развивающее обучение. Учебная деятельность и усвоение знаний. Умения и особенности процесса формирования навыка. Психологические вопросы обучения учебным предметам.	2	1
	Практические занятия Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	2	2
Тема 7.4. Психология педагогической деятельности	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая деятельность и ее компоненты. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического руководства.	2	1
	Практические занятия Задание. Выделить плюсы и минусы стилей педагогического руководства.	2	2
Раздел 8. Психология человеческих отношений		26	
Тема 8.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие и признаки социальной группы. Классификация и функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Лидерство в группе. Отличия лидера от руководителя. Стили лидерства и руководства. Особенности формирования групп. Факторы, обеспечивающие сплоченность.	2	1

<p>Тема 8.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Практические занятия Групповые нормы. Лидерство в группе. Значение лидера для детского коллектива. Стили лидерство и руководства. Особенности формирования групп (детских). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Задание. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу «Стили лидерства (авт. К. Левин)».</p>	2	2
<p>Тема 8.3. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства</p>	<p>Понятие о воспитании, цели воспитания. Триединство цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Характерные черты коллектива. Значение коллектива. Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Отрицательное влияние телевидение. Воспитание искусством. Методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы. Источники эстетического воспитания.</p>	2	1
<p>Тема 8.4. Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности</p>	<p>Практические занятия Личность, коллектив, среда и воспитание личности. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности. Формы организации детского коллектива. Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные возможности искусства. Задание. Подобрать методики (провести в группе) для изучения сплоченности ученического коллектива.</p>	2	2
<p>Тема 8.5. Понятие и виды отклоняющегося поведения</p>	<p>Понятия «норма» и «отклоняющееся поведение». Критерии психического здоровья. Основные причины девиантного поведения. Виды и причины девиантного поведения. Формы психических и личностных расстройств. Виды личностных расстройств. Формы и причины аддиктивного поведения Химическая зависимость как форма аддиктивного поведения. Делинквентное поведение молодежи. Суицидальное поведение. Девиации сексуального поведения.</p>	2	1

<p>Тема 8.6. Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения</p>	<p>Практические занятия Воспитание как измените личности. Связь обучения и воспитания. Среда и воспитание. Самооценка школьника и ее воспитательное значение. Мораль и нравственность. Средства воспитания нравственности личности. Воспитание ценностных отношений. Нарушения социализации. Теория Колберга. Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков в педагогическом процессе. Причины аддиктивного поведения. Задание. Используя дополнительную литературу, подготовьте выступления по следующим темам: - Личностные характеристики подростков с аддиктивным поведением - Наркотические вещества и мотивы наркомании - Пьянство и алкоголизм: причины и статистика - Суицид и суицидальное поведение</p>	2	2
<p>Тема 8.7. Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми</p>	<p>Кризис развития. Возрастной кризис. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Характеристики периода возрастного кризиса. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. Гиперактивный ребенок. Диагностика синдрома гиперактивности у детей. Гиперактивный ребенок в школе. Признаки гиперактивного ребенка в школе. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка. Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка. Причины появления леворукости. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Отличия правополушарных и левополушарных людей. Особенности обучения правополушарных детей. Техника определения ведущего полушария. Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Причины педагогической запущенности. Коррекция педагогической запущенности.</p>	2	1
<p>Тема 8.8. Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.</p>	<p>Практические занятия Проблема формирования умственных действий в процессе обучения. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности. Проблема управления процессом усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Основные коррекционные и профилактические мероприятия с неуспевающими школьниками.</p>	2	2

	Самостоятельная работа. Задание. Разработать содержание коррекционных/профилактических мероприятия с неуспевающими школьниками.	1	3
Тема 8.9. Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. Социализация. Школьная дезадаптация: понятие, причины. Проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные методы коррекции школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и взрослых. Последствия социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация детей. Признаки социальной дезадаптации детей. Социальная дезадаптация подростков. Направления работы с дезадаптированными детьми и подростками. Коррекция социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации.	4	1
Тема 8.10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.	Практические занятия Методологические основы развития современного начального образования. Психолого-педагогические основы развития и становления личности младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе. Модель современного учебного занятия в начальной школе, направленная на развитие и становление личности младшего школьника. Формы организации учебного занятия в начальной школе. Дидактические принципы организации учебного процесса в начальной школе, обеспечивающие развитие и становление младшего школьника. Роль личности учителя начальных классов в развитии и становлении личности младшего школьника. Задание. Письменный ответ на вопрос: «Что мне дали знания основ психологии».	4	2,3
Всего:		100	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета психологии и специальной психологии

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266](https://znanium.com/catalog/product/1197266) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1027438](https://znanium.com/catalog/product/1027438) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010](https://znanium.com/catalog/product/1027010) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст : электронный. – [URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667](https://znanium.com/catalog/product/1168667) (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций. Понятийный диктант.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Собеседование. Конспектирование.
Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Понятийный диктант. Самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности.
Возрастная периодизация.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика.	Реферат. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Триумф: история Рона Кларка».
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Сообщение. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Девиантное поведение».
Основы психологии творчества.	Эссе Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет

