

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:06:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ложкова Г.М.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Направленность: преподавание предметов художественно-эстетического цикла

в начальных классах, в том числе для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принципы анализа профессиональных ситуаций; критерии выбора методов в зависимости от контекста (возраст детей, условия ДОО, индивидуальные особенности)	Анализировать ситуацию и выделять ключевые факторы; сопоставлять варианты решений; обосновывать выбор метода	Применять разные подходы в реальной практике; корректировать действия при изменении условий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Методы поиска педагогической информации; критерии оценки достоверности источников; возможности ИТ-инструментов в работе воспитателя	Находить и систематизировать информацию; анализировать данные с помощью цифровых инструментов; интерпретировать результаты для принятия педагогических решений	Работать с электронными образовательными ресурсами; использовать ПО для планирования, ведения документации, анализа динамики развития детей
ОК 09 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Пути профессионального роста; основы правовой и финансовой грамотности в контексте педагогической деятельности	Составлять личный план развития; ставить профессиональные цели; применять правовые и финансовые знания в рабочих ситуациях	Реализовывать план развития; рефлексировать результаты саморазвития
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по	Содержание программ физического развития; возрастные особенности детей;	Планировать занятия по физическому развитию;	Проводить занятия, оценивать эффективность, корректировать план

реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	методы и формы работы в этой области	подбирать упражнения с учётом индивидуальных особенностей	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Содержание ФОП ДО и вариативных программ; принципы планирования образовательного процесса	Анализировать цели программы и адаптировать их под группу; планировать образовательный процесс с учётом интеграции областей	Составлять календарно-тематические планы; реализовывать программу в ежедневной работе
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и содержание образовательных областей. Принципы целеполагания в дошкольной педагогике: как формулировать цели через ожидаемый образовательный результат (не через действия педагога, а через достижения ребёнка). Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста и их влияние на постановку задач. Методы и формы организации образовательной деятельности для разных возрастных групп.	Анализировать программные требования и выделять образовательные результаты для конкретной возрастной группы. Формулировать чёткие, измеримые и достижимые цели занятия, ориентированные на ребёнка. Ставить задачи по направлениям: обучающие, развивающие, воспитательные — и соотносить их с целями. Подбирать содержание, методы и приёмы, адекватные возрасту и целям занятия. Составлять план/конспект занятия с учётом интеграции образовательных областей и режимных моментов.	Разработка конспектов занятий с грамотно сформулированными целями и задачами. Интеграция образовательных областей в содержании одного занятия (например, развитие речи + математика + художественно-эстетическое развитие). Подбор дидактических материалов и оборудования, соответствующих целям и возрасту. Использование приёмов мотивации и создания проблемной ситуации для вовлечения детей. Ведение документации: планы, конспекты, карты наблюдений, отчёты о

	Структура конспекта занятия и логика построения образовательной ситуации (вводная, основная, заключительная часть). Способы учёта индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ) при планировании. Нормы СанПиН и требования безопасности при организации занятий.	Адаптировать план под особенности группы (в т. ч. при наличии детей с ОВЗ). Корректировать план в ходе занятия на основе наблюдений за детьми и обратной связи.	проведённых занятиях. Анализ эффективности занятия: соотнесение достигнутых результатов с поставленными целями, выявление причин отклонений, внесение корректив в дальнейшую работу. Опыт проведения занятий в разных форматах: фронтально, в подгруппах, индивидуально.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Сущность и принципы педагогической поддержки (в отличие от прямого обучения: акцент на создании условий для самостоятельности и инициативы ребёнка). Методы и приёмы поддержки разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной). Особенности поддержки детей с разными типами ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, РАС, ЗПР) в контексте их деятельности. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ОВЗ. Способы взаимодействия с другими	Выявлять интересы, потребности и затруднения ребёнка в процессе деятельности. Создавать ситуации, стимулирующие самостоятельность и инициативу (например, через проблемные ситуации, выбор материалов или способов действия). Оказывать дозированную помощь: не делать за ребёнка, а направлять, задавать наводящие вопросы, предлагать альтернативные варианты. Адаптировать среду и материалы для детей с ОВЗ, чтобы обеспечить их включённость в общую деятельность. Анализировать эффективность поддержки: как ребёнок отреагировал, какие стратегии	Проведение наблюдений за детской деятельностью с целью выявления точек поддержки. Разработка и реализация мини-проектов или игровых ситуаций с элементами выбора для ребёнка. Практическое применение приёмов дозированной помощи в реальных педагогических ситуациях (в том числе в условиях инклюзивной группы). Взаимодействие с коллегами для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Рефлексия собственной практики: анализ успехов и трудностей в

	специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для комплексной поддержки.	сработали, что нужно скорректировать. Оформлять фрагменты педагогической документации (наблюдения, карты развития), фиксирующие процесс поддержки.	оказании педагогической поддержки, корректировка подходов.
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок		
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации	2	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3						
Раздел 1. Введение в психологию		10	10			1
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи		2				
Содержание						
Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи						

	современной психологии. Отрасли психологии					
Тема 1.2. Методы психологии				2		
	Содержание					
1	Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды.					
2	Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека.					
Тема 1.3. Развитие психологии как науки			2	2		
	Содержание					
	Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология).					
Тема 1.4. Строение нервной системы человека.			2	2		
	Содержание					
	Строение нейронов. Отделы нервной системы. Строение коры БП. Рефлекторная деятельность мозга. Группы раздражителей.					
Тема 1.5. Развитие психики в животном мире			2	2		
	Содержание					
1	Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики					
Тема 1.6. Сознание человека и его общественная природа			2			
	Содержание					
1	Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.					
Тема 1.7. Введение в психологию (обобщение)				2		1
	Содержание					
1	Систематизация и обобщение материала по разделу «Введение в психологию»					
Раздел 2. Психология познавательных процессов			10	12		1

Тема 2.1. Восприятие			2				
	Содержание						
1	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.						
Тема 2.2. Ощущение				2			
	Содержание						
1	Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей.						
Тема 2.3. Внимание			2	2			
	Содержание						
1	Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.						
Тема 2.4. Мышление и речь			2	2			
	Содержание						
1	Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи						
Тема 2.5. Память			2	2			
	Содержание						
1	Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания.						
Тема 2.6. Воображение			2	2			
	Содержание						
1	Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображение детей.						
Тема 2.7. Психические познавательные процессы (обобщение)				2			1
	Содержание						
1	Систематизация и обобщение материала по разделу «Психология познавательных процессов».						
Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности			4	4			
Тема 3.1. Личность. Теории личности			2	2			
	Содержание						
1	Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности.						

	Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу. Комплексы, возникающие в процессе развития личности.					
Тема 3.2. Психология деятельности			2			
	Содержание					
1	Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А.Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Общение как деятельность.					
Тема 3.3. Психологии личности и деятельности (обобщение)				2		
	Содержание					
1	Систематизация и обобщение материала по разделу «Основы психологии личности и деятельности»					
Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности			4	4		1
Тема 4.1. Темперамент			2			
	Содержание					
1	Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.					
Тема 4.2. Характер				2		
	Содержание					
1	Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и					

	индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера.					
Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества			2			
	Содержание					
1	Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.					
Тема 4.4. Индивидуально-психологические свойства личности (обобщение)				2		1
	Содержание					
	Систематизация и обобщение материала по разделу «Основные индивидуально-психологические свойства личности»					
Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы			4	2		1
Тема 5.1. Общее понятие о воле			2			
	Содержание					
1	Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей.					

Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах			2				
	Содержание						
	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.						
Тема 5.3. Эмоционально-волевые процессы (обобщение)				2			1
	Содержание						
	Систематизация и обобщение материала по разделу «Эмоционально-волевые процессы».						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация - экзамен		2					
Всего			32	32			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Основы психологии», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583985> (дата обращения: 19.08.2026).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583875> (дата обращения: 19.08.2026).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561> (дата обращения: 19.08.2026).

4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561> (дата обращения: 19.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589561> (дата обращения: 19.08.2026).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600470> (дата обращения: 19.08.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы психологии

Открытая часть

1. Система оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; экзамен.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка сообщений/презентации по выбранной теме; экзамен.

	оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	--	--

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	Практическая работа. Сообщение. Составление схемы	ОК 01 ОК 02	Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на

			вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
Тема 1.2. Методы психологии	Тест	ОК 09 ПК 1.1	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 1.3. Развитие психологии как науки	Сообщение-презентация	ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения.

			Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации).
Тема 1.4. Строение нервной системы человека.	Тест	ОК 09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 1.5. Развитие психики в животном мире	Сообщение	ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации).
Тема 1.6. Сознание человека и его общественная природа	Тест	ОК 01 ОК 09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 1.7. Введение в психологию (обобщение)	Коллоквиум	ОК 01 ОК 09	Правильность ответа (знание программного материала); глубина знаний по теме; чёткая аргументация позиции; владение необходимыми практически навыками при выполнении заданий;

			знакомство с дополнительной информацией по теме; грамотное изложение мыслей; оригинальность мышления.
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Восприятие	Тест. Презентация или реферат	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.2. Ощущение	Тест	ОК 01 ОК 09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.3. Внимание	Тест	ОК 01 ОК09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.4. Мышление и речь	Тест	ОК 01 Ок 09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных

			ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.5. Память	Практическая работа. Тест.	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1	Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные

			результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Оценивание теста: Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.6. Воображение	Тест. Сообщение.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.7. Психические познавательные процессы (обобщение)	Устный опрос	ОК 01 ОК 09	Критерии оценки устного ответа: Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов. Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за

			ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.
Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности			
Тема 3.1. Личность. Теории личности	Практическое задание. Тест	ОК 01 ПК 2.1 ПК 3.1	Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при

			самостоятельной работе со статистическими материалами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Оценивание теста: Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 3.2. Психология деятельности	Сообщение. Тест.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации). Оценивание теста: Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных

			ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 3.3. Психологии личности и деятельности (обобщение)	Составление теста/кроссворда	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания составленных тестов/кроссвордов: Четкость изложения материала, полнота исследования темы; Оригинальность составления кроссворда; Практическая значимость работы; Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок; Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.
Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности			
Тема 4.1. Темперамент	Практическое задание. Тест.	ОК 1 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

			Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Оценивание теста: Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 4.2. Характер	Сообщение.	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации).

Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества	Тест.	ОК 01 ОК 09	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. – Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. – Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. – Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 4.4. Индивидуально-психологические свойства личности (обобщение)	Сообщение-презентация	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации).
Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы			
Тема 5.1. Общее понятие о воле	Сообщение.	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Исследовательский характер. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации).
Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах	Разработка лекции.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценки содержания лекции: соответствие содержания теме; научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии;

			информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами; реализация принципа связи теории с практикой.
Тема 5.3. Эмоционально-волевые процессы (обобщение)	Собеседование / устный опрос.	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценки устного ответа: Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов. Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен в 3 семестре	Устный ответ по билетам	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценки устного ответа: Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов. Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за

			ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Вопросы к экзамену:

1. Восприятие.
2. Внимание.
3. Мышление и речь.
4. Память.
5. Воображение и его значение.
6. Психология деятельности
7. Эмоционально-волевые процессы. Воля.
8. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
9. Способности.
10. Характер.
11. Темперамент.
12. Психология как наука.
13. Предмет и задачи психологии.
14. Методы психологических исследований.
15. Отрасли психологии.
16. Развитие психологии как науки
17. Развитие психики в животном мире
18. Сознание человека и его общественная природа.
19. Общее понятие личности.
20. Мотивационно-потребностная сфера личности.
21. Ощущение.