

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2026 16:34:48  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Белич И.В.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Направленность: Сборка, программирование и пусконаладка мехатронных систем

форма обучения: очная

язык реализации: русский

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,

уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды

знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

-отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;



использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

- конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                             | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов<br>в семестре<br>(ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                      |                  | 2 семестр                             |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>                 | <b>72</b>        | <b>72</b>                             |
| Из них:                                              |                  |                                       |
| <b>Учебные занятия (всего):</b>                      | <b>54</b>        | <b>54</b>                             |
| Урок                                                 |                  |                                       |
| Лекция                                               |                  |                                       |
| Практическое занятие (Семинар)                       | 50               | 50                                    |
| Лабораторное / Практическое занятие<br>по подгруппам |                  |                                       |
| Консультации                                         | 4                | 4                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                        | <b>18</b>        | <b>18</b>                             |
| Вид промежуточной аттестации                         |                  | Дифференцир<br>ованный<br>зачет       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Содержание учебного материала          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |        |                                |                                     |                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Урок                             | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие | Самостоятельная работа |
| Семестр 2                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |                                |                                     |                        |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        |                                |                                     |                        |
| <b>Тема 1.1. Общество как система.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |        | 2                              |                                     | 1                      |
|                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |        |                                |                                     |                        |
| 1                                      | Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. |                                  |        | 4                              |                                     | 1                      |
| 2                                      | <b>Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |        |                                |                                     |                        |
|                                        | Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                 |                                  |        |                                |                                     |                        |
| 3                                      | <b>Тема 1.3. Деятельность и ее структура.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |        | 2                              |                                     | 1                      |
|                                        | Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |        |                                |                                     |                        |
| 4                                      | <b>Тема 1.4. Познание мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |        | 4                              |                                     | 1                      |
|                                        | Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.                                                                                                                                       |                                  |        |                                |                                     |                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |  |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |  |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная деятельность человека.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4 |  | 1 |
| 1                                                 | Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |  |   |
| 2                                                 | <b>Тема 2.2. Культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 4 |  | 1 |
|                                                   | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |   |
| 3                                                 | <b>Тема 2.3. Мораль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 |  | 1 |
|                                                   | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации                                                                                                                                                            |  |   |  |   |
| 4                                                 | <b>Тема 2.4. Образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 4 |  | 1 |
|                                                   | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                               |  |   |  |   |
| 5                                                 | <b>Тема 2.5. Религия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2 |  | 1 |
|                                                   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |  |   |
| 6                                                 | <b>Тема 2.6. Искусство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 4 |  | 1 |
|                                                   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |  |   |
| <b>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4 |  | 1 |
|                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |   |
| 1                                                 | Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                         |  |   |  |   |
|                                                   | <b>Тема 3.2. Функционирование рынков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 4 |  | 1 |
| 2                                                 | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды |  |   |  |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  |           |  |           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------|--|-----------|
|                                                       | безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |  |           |  |           |
| <b>Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  | 2         |  | 1         |
| 3                                                     | Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  | 2         |  | 1         |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  |           |  |           |
| 4                                                     | Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                                                                                            |                                 |  | 2         |  | 1         |
| <b>Тема 3.5. Финансовый рынок</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  |           |  |           |
| 5                                                     | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                                                                           |                                 |  |           |  |           |
| <b>Тема 3.6. Экономика и государство.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  | 4         |  | 2         |
| 6                                                     | Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |                                 |  |           |  |           |
| <b>Тема 3.7. Мировая экономика</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  | 2         |  | 1         |
| 7                                                     | Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |           |  |           |
| <b>Консультации</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                               |  |           |  |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Дифференцированный зачет</i> |  |           |  |           |
| <b>Всего</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  | <b>46</b> |  | <b>18</b> |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

### 4. Условия реализации учебного предмета

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Обществознание», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

#### **4.1.1. Основная литература:**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818> (дата обращения: 28.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2024 — Часть 1 — 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-94373-531-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393488> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1855980> (дата обращения: 28.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

#### **4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Обществознание

### Открытая часть

#### 1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, диктантов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися проектов.

**Устный опрос** на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

**Тест** – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

**Сообщение/реферат/презентация** – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной/электронной форме. При оценивании самостоятельной работы учитывается самостоятельность, полнота ответа, грамотность.

#### 2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины                        | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b>   |                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1<br/>Человек в обществе</b> | Устный опрос                            |                                               | <b>Оценка «5».</b> Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков.</p> <p><b>Оценка «4».</b> Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках.</p> <p><b>Оценка «3».</b> Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.</p> <p><b>Оценка «2».</b> Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                       |  | чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Духовная<br/>культура</b> | Сообщение/<br>реферат |  | <p>Оценка «5» ставится, если учащийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.</p> <p>Оценка «4» ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.</p> <p>Оценка «3» ставится, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. Оценка «2» ставится, если поднятая</p> |

|                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |             |  | проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3.<br/>Экономическая<br/>жизнь<br/>общества</b> | Презентация |  | <p>Содержательный компонент: Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике 0–2 балла</p> <p>Правильность выбора используемых методов исследования 0–2 балла</p> <p>Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей 0–2</p> <p>Доказательность принимаемых решений 0–2 балла. Наличие аргументированных выводов и заключений 0–2 балла</p> <p>Деятельностный компонент: Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта 0–2 балла.</p> <p>Характер взаимодействия участников проекта 0–2.</p> <p>Результативный компонент: Форма предъявления проекта и качество его оформления 0–2 балла</p> <p>Презентация проекта 0–2 балла.</p> <p>Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов 0–2 балла</p> <p>Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов 0–2</p> <p>Новизна представляемого проекта 0–2 балла</p> <p>0 баллов – отсутствие данного компонента в проекте</p> <p>1 балл – наличие данного компонента в проекте</p> <p>2 балла – высокий уровень представления данного компонента в проекте.</p> |

|                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |  |  | Перевод в оценки: 0–6 баллов – «неуд.»;<br>7–12 баллов – «удов.»;<br>13–18 баллов – «хорошо»;<br>19–24 балла – «отлично».                                                        |
| Итоговая аттестация (экзамен в форме тестирования) |  |  | «5» (отлично):<br>40–50 баллов (80–100 %).<br>«4» (хорошо):<br>30–39 баллов (60–79 %).<br>«3» (удовлет.):<br>20–29 баллов (40–59 %).<br>«2» (неуд.):<br>менее 20 баллов (<40 %). |

## **Раздел 1 Человек в обществе**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие два вида познания включает обществознание?
2. Как повлияли на средневековые представления о человеке и обществе

Реформация и научные открытия XVII века?

3. Что такое профессия?
4. Чем профессия отличается от специальности? Проиллюстрируйте это различие на примерах.

5. Каковы плюсы и минусы профессии научного работника?

6. Каковы основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа? В чём они сходятся в ответе на вопрос о происхождении человека?

7. Укажите основные признаки понятия «человечество».
8. Какую роль в становлении человека и общества играла культура?
9. Раскройте связь языка и мышления.
10. Какова роль культуры в жизни общества?

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Примеры тем рефератов**

- Духовная культура: понятие и основные компоненты.
- Взаимодействие материальной и духовной культуры.
- Народная культура как основа духовных традиций.
- Религия и её роль в духовной культуре общества.
- Мораль и нравственные ценности в современном мире.
- Элитарная и массовая культура: особенности и влияние на личность.
- Искусство как способ выражения духовных смыслов.
- Традиции и обряды как элементы духовной культуры.
- Влияние фольклора на формирование национальной идентичности.
- Экранная культура и её воздействие на духовные ориентиры молодёжи.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

- Экономика как наука и как хозяйство: основные задачи и функции.
- Ограниченность ресурсов и проблема выбора: понятие альтернативной

стоимости.

- Типы экономических систем: сравнение и примеры.
- Рынок и его инфраструктура: как устроены рыночные отношения.
- Спрос и предложение: законы, факторы, равновесие на рынке.
- Конкуренция и монополия: виды, влияние на потребителей и производителей.

- Предприятие в экономике: цели, издержки, выручка и прибыль.
- Рынок труда: занятость и безработица, виды и последствия безработицы.
- Заработная плата: факторы формирования и дифференциации доходов.
- Деньги и их функции: эволюция и современные формы денег.
- Банковская система и роль Центрального банка.

**Итоговая аттестация (экзамен в форме тестирования)  
по дисциплине «Обществознание»**

*Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа*

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ключ</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:</b><br>А) формированием рыночной экономики<br>Б) ограничением социальной мобильности<br>В) развитием средств массовой коммуникации |             |
| <b>2. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Какая характеристика не подходит для традиционного общества:</b><br>А) низкий уровень социальной мобильности<br>Б) господство религии, обычаев и традиций<br>В) глобализация жизни         |             |
| <b>3. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Реформа в отличие от революции:</b><br>А) носит всеобъемлющий характер<br>Б) является формой социальной динамики<br>В) проводится, как правило, по инициативе сверху                       |             |
| <b>4. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Традиционное общество в отличие от индустриального:</b><br>А) имеет классовую стратификацию<br>Б) является открытым<br>В) базируется на религиозном мировоззрении                          |             |
| <b>5. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Какой признак относится к индустриальному обществу?</b><br>А) ведущая роль сельского хозяйства<br>Б) преобладание промышленности<br>В) слабый уровень разделения труда                     |             |
| <b>6. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется</b><br>А) прогрессом<br>Б) революцией<br>В) эволюцией                                        |             |
| <b>7. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Человек, согласно современным представлениям, есть существо?</b><br>А) духовное<br>Б) биосоциальное<br>В) физическое                                                                       |             |
| <b>8. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Какой термин относится к высшим моральным ценностям?</b><br>А) добро<br>Б) деньги<br>В) смысл жизни                                                                                        |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>9. Ниже приведен перечень терминов. Какой термин относится к понятию «искусство».</b></p> <p>А) живопись<br/>Б) образование<br/>В) мораль</p>                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>10. Выберите одно верное суждение о науке.</b></p> <p>А) Наука, способна оказывать эмоциональное и эстетическое воздействие на человека<br/>Б) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке<br/>В) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.</p> |  |
| <p><b>11. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое относится к народной культуре.</b></p> <p>А) народная песня<br/>Б) анонимность произведений<br/>В) научный прогресс</p>                                                                                                                                                |  |
| <p><b>12. Выберите одно верное суждение об искусстве.</b></p> <p>А) Искусство является одним из способов познания мира.<br/>Б) Понятия «искусство» и «культура» тождественны<br/>В) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства</p>                                                                                        |  |
| <p><b>13. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>Главным признаком экономической системы государства является</b></p> <p>А) рост населения<br/>Б) степень вмешательства государства в экономику<br/>В) уровень доходов населения</p>                                                                                                |  |
| <p><b>14. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>Понятие «экономика как наука» предполагает изучение</b></p> <p>А) объективных законов развития природы<br/>Б) способов распределения материальных благ<br/>В) структуры общества</p>                                                                                               |  |
| <p><b>15. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>Важнейшим условием успешности рыночной экономики является</b></p> <p>А) многообразие форм собственности<br/>Б) духовные ценности<br/>В) стабильность цен</p>                                                                                                                       |  |
| <p><b>16. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>Стоимостное выражение производственного в течение года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется?</b></p> <p>А) внутренний валовой продукт<br/>Б) импортный продукт<br/>В) инвестиция</p>                                                            |  |
| <p><b>17. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>К видам страхования относятся</b></p> <p>А) договорное и принудительное<br/>Б) добровольное и принудительное<br/>В) добровольное и обязательное</p>                                                                                                                                |  |
| <p><b>18. Выберите один верный вариант ответа.</b><br/><b>К функциям государства в условиях рыночной экономики относится</b></p> <p>А) установление цен на товары первой необходимости<br/>Б) распределение ограниченных ресурсов</p>                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В) проведение антиинфляционной политики                                                                                                                                                                                |  |
| <b>19. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>К обязательным расходам семьи относятся расходы</b><br>А) на оплату коммунальных услуг<br>Б) на приобретение драгоценных металлов<br>В) на оплату услуг стилиста |  |
| <b>20. Выберите один верный вариант ответа.</b><br><b>Какой термин относится к современным средствам массовой информации</b><br>А) интернет<br>Б) рукописи<br>В) частные объявления                                    |  |