

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2024 10:22:34  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель дополнительной  
образовательной программы



(подпись)

М.П.

20.07.2023 г.

Т.Н. Жданова

(инициалы, фамилия)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Центра дополнительного  
образования ТюмГУ

М.П.

А.А. Яковлев

20.07.2023 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Психолого-педагогический класс: Введение в основы педагогической  
деятельности»

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы**  
профессиональная ориентация обучающихся и их мотивация к поступлению в учреждения среднего и высшего образования, реализующие педагогические программы профессионального обучения.

## **1.2. Требования к обучающемуся**

Уровень образования – основное общее образование.

**1.3. Трудоемкость обучения:** 68 аудиторных часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные результаты:

– формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к педагогической профессии, системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

– развитие потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– выработка у обучающихся собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностей, мировоззренческих ориентиров.

Метапредметные результаты:

– выработка умения планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– формирование умения выстраивать коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

– развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

Предметные результаты:

– знание теоретических основ психологии учителя и педагогической деятельности. истории возникновения педагогической профессии;

– знание ценностно-смысловых основ педагогической профессии;

– приобщение школьников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;

– содействие поддержанию престижа профессии учителя;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ [ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ]

#### 3.1. Учебный план без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Зачет	Экзамен	Иное
1. Педагогика	34	34	16		18			+	
2. Психология	34	34	16		18			+	
Итого:	68	68	32		36				

#### 3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

##### Модуль 1. Педагогика

Раздел 1. Место педагогической деятельности в мире профессий (12 часов)

Тема 1.1. Путешествие в страну «Педагогика». Возникновение и становление психолого-педагогических профессий. Может быть экспресс-диагностика «Склонность к педагогической профессии». Направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 1.2. Мой идеал учителя. Современный педагог в понимании детей. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Профессионально важные качества педагога.

Тема.1.3. Творчество – путь к мастерству учителя. Взаимодействие в системе «учитель-ученик», «учитель-ученик-родитель». Оценивание ситуации и анализ реакции учителя. Формула успеха. Упражнения по решению профессиональных педагогических ситуаций.

Тема 1.4. Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох в том числе педагогов-наставников, педагогов, внесших вклад в развитие науки в РФ и за рубежом. заинтересованность обучающихся в чтении педагогической литературы.

Тема 1.5. Социальная значимость труда учителя.

Потребность учить и учиться. Учитель-посредник между обществом и растущим человеком. профессия учителя-одна из самых массовых профессий.

Раздел 2. Семейное воспитание (4 часа)

Тема 2.1. Роль учителя в семейном воспитании.

Семья – важный социальный и воспитательный институт. взаимоотношение детей и родителей.

Тема 2.2. Основы семейного воспитания

Создание единой воспитательной среды. Педагогическое просвещение родителей. Оказание помощи родителям в воспитании детей.

### Раздел 3. Технологии самообразования (10 часов)

#### Тема 3.1. Стратегии понимания учебной информации

Язык как система знаков. Виды языков: естественные, искусственные, частично искусственные. Внутренняя и внешняя речь. Основные стратегии понимания информации. Линейные последовательности. Иерархии. Сети, типы отношений между понятиями: иерархические отношения, причинно-следственные отношения, аналогии, свойства, симптомы. Матрицы. Блок-схемы.

Тема 3.2. Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой.

Технология подготовки и написания доклада. Этапы подготовки к выступлению с докладом. Особенности выступления с докладом, требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Технология написания реферата. Структура реферата. План реферата. Оформление реферата. Технология подготовки к контрольной работе. Технология выполнения контрольной работы (домашней, срезовой).

#### Тема 3.3. Технология оформления научно-исследовательских работ

Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания научно-исследовательской работы: кегль, межстрочный интервал, межбуквенный интервал, параметры страницы, оглавление, подзаголовки, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, ссылки, сноски, объём научно-исследовательских работ различного жанра. Оформление научно-исследовательской работы. Оформление списка литературы, использованной при написании научно-исследовательской работы.

### Раздел 4. Российская школа: проблемы, перспективы (8 часов)

#### Тема 4.1. Сущность, проблемы, перспективы образования в России.

Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной системы образования в России. Престиж учительской профессии. Место и функции учителя в обществе. Виды профессий в современном образовании. Школа будущего.

#### Тема 4.2. Права и обязанности учителя

Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд учителя. Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

#### Тема 4.5. Как стать педагогом

Путь в профессию педагога «школа-ВУЗ». Пути получения педагогического образования в городе Тобольске. История Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева. Профессиональная карьера педагога.

## **Модуль 2. Психология**

### **Раздел 2. Психология педагогической деятельности**

Тема 2.1 Профессиональная деятельность педагога: общая характеристика (4 час.).

Общепсихологический анализ категории «деятельность». Психологические основы организации педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как основа саморазвития и самосовершенствования ученика. Компоненты структуры и функции педагогической деятельности.

Тема 2.2 Методы обучения и психолого-педагогические технологии (4 час.).

Специфика традиционных и современных педагогических технологий, тенденции развития. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Технологии деятельностного типа. Основы проектирования и осуществления педагогического процесса.

Тема 2.3 Индивидуальный стиль деятельности педагога (4 час.).

Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Соотношение стиля деятельности со свойствами нервной системы и темперамента. Стили педагогического руководства и их восприятие учащимися. Стили педагогического общения. Психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства. Особенности оценивания учащихся педагогами с разными стилями руководства. Типы учителей. Гендерные различия деятельности и личности педагогов.

Тема 2.4 Мотивация и продуктивность педагогической деятельности (4 час.).

Основные мотивы педагогической деятельности. Понятие педагогической направленности педагога. Карьера педагога.

Тема 2.5 Межличностные отношения в педагогической деятельности (4 час.).

Характеристики педагогического общения. Факторы и умения, влияющие на эффективность педагогического общения. Педагогический такт и культура речи педагога. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с учащимися. Общение и взаимоотношения учителей с родителями учащихся.

Тема 2.6 Психология взаимопонимания педагога и учащихся (4 час.).

Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них. Особенности восприятия педагогов учащимися. Понимание педагогом учеников. Сближение позиций педагога и учащихся. Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Сотрудничество педагога с учащимися. Типизация учащихся педагогами.

Тема 2.7 Педагогические методы воздействия на личность учащихся (4 час.).

Виды воздействий. Проявление внимания к учащемуся. Просьбы и требования педагога. Убеждение и внушение. Разъяснение. Принуждение. Оценка действий, поступков учащихся и успешности выполнения ими учебных заданий. Поощрение. Наказание. Использование юмора, шутки.

Тема 2.8 Психология воспитания (2 час.).

Психологические аспекты воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Структура воспитательного процесса и особенности организации.

Тема 2.9 Конфликты и кризисы в деятельности педагога (4 час.).

Педагогический конфликт: определение, структура, динамика. Причины возникновения конфликтов педагога с учащимися. Профилактика

педагогических конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов в деятельности педагога. Педагогическое управление конфликтом между учащимися.

Кризисы, деформации, деструкции в деятельности педагога. Переживание кризисов и конфликтов в профессиональной деятельности педагога.

### 3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
сентябрь-май	Модуль 1. Педагогика. Раздел 1. Место педагогической деятельности в мире профессий. Раздел 2. Семейное воспитание. Раздел 3. Технологии самообразования. Раздел 4. Российская школа: проблемы, перспективы.
сентябрь-май	Модуль 2. Психология. Раздел 2. Психология педагогической деятельности.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

Для реализации ОП ДПО по направлению имеется квалифицированный кадровый состав. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 50 %, который включает в себя четыре специалиста, к. психол. н. и к. пед. наук, доцентов кафедры педагогики, психологии и социального образования.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Онлайн-аудитория	Мини-лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
2.	Компьютерный класс	Практические занятия: работа в подгруппах и иные аналогичные занятия, практические задания и упражнения для освоения темы (решение кейсов, анализ ситуаций), обратная связь,	Расходные материалы, программное обеспечение

		тестирование, практикумы	
--	--	-----------------------------	--

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Андриенко О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А.Андриенко; под. ред. А.Ю.Швацкого. - 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861709>

2. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Глузман Н.А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 314 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971879>

2. Основы педагогики: учебник / Т.С.Дорохова, Ю.А.Верхотурова, М.А.Галагузова [и др.]; под ред. М.А.Галагузовой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 272с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1739893>

3. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-метод. пособие / М.М.Елфимова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037574>

#### **4.3.3. Электронные ресурсы**

##### **Электронные ресурсы образовательные**

1. PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

2. Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

3. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии - <http://www.vorpsy.ru>

4. Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН - <http://www.ipras.ru>

5. Официальный сайт журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour/index>

##### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

## **6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Жданова Т.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ.

Яркова Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ.