

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:57
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

История; обществознание

форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Выполнение заданий по темам, реферат
2.	История развития системы тестирования за рубежом и в России.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
3.	Классификация тестов.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
4.	Типы, формы и виды тестовых заданий по истории.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат

		обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
5.	Основные этапы разработки теста.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
6	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
7.	Современная теория конструирования тестов.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
8.	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ (ГИА), ЕГЭ и качество образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение заданий по темам, реферат
	Зачет с оценкой 7 семестр	ПК-2. Способен использовать современные методы и	Устный ответ

		технологии обучения и диагностики. ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Реферат (доклад)

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с целью проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«5 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«4 балла» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«3 балла» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-2 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Подготовка конспекта статьи.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

3. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории.
2. Качество образования. Стандарты измерения качества образования. Цели и развитие качества образования.
3. Оценка и ее функции. Основные ошибки при выставлении отметки.
4. Современное развитие тестологии.
5. Сравнительный анализ истории развития системы тестирования за рубежом и в России.
6. Рекомендации по разработке вопросов к тесту в целом и, в частности, по истории.
7. Возможность разработки единого теста для разных учебных заведений на основе требований ГОС.
8. Этапы создания тестов.
9. Случайные и систематические ошибки при проведении тестирования и способы их избежать.
10. Анализ инструкции для проводящего (ведущего) тестирование.
11. Эталоны правильных ответов и стандартизированные критерии оценок.
12. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ: польза или вред.
13. Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории.
14. Недостатки классической теории тестов и современная теория конструирования тестов.
15. КИМы. Структура КИМов ЕГЭ по истории.

3. Задания по темам

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Задание: Презентация по выбранной теме должна включать не менее 10 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видеосопровождения, а также творчество автора. Темы для подготовки презентаций:

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС).
2. Государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию.
3. Требования к уровню подготовки выпускников школ по истории.
4. Стандарты измерения качества образования.

Тема 2. История развития системы тестирования за рубежом и в России

Задание: Презентация по выбранной теме должна включать не менее 10 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видеосопровождения, а также творчество автора. Темы для подготовки презентаций:

1. История развития тестирования в России.
2. История развития тестирования в зарубежных странах (страны по выбору).

Тема 3. Классификация тестов

Задание: прописать классификацию тестов с примерами (тесты закрытого и открытого типа).

Тема 4. Типы, формы и виды тестовых заданий по истории

Задание: составить конспект по теме: «Типы, формы и виды тестовых заданий по истории».

Тема 5. Основные этапы разработки теста

Задание: Составление тестовых заданий открытого и закрытого типа для заданной параллели школьного курса истории

Тема 6. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Задание: Используя сборники тестов, материалы ЕГЭ по истории, подобрать примеры заданий, не отвечающих предъявляемым требованиям. Для того чтобы правильно использовать тесты в своей практике, а также избежать возможных ошибок при их конструировании, будущему учителю необходимо уметь давать экспертную оценку тестовым заданиям и тестам в целом. Большое количество тестов, которые предлагаются в различных источниках, иногда составлены разработчиками, не имеющими должной квалификации, поэтому не отвечают всем предъявляемым к тестам требованиям. Целесообразно выполнить критический анализ таких публикаций и привести примеры неверно составленных заданий.

Тема 7. Современная теория конструирования тестов

Задание: выполнить анализ опыта школьных учителей истории по использованию тестов в учебном процессе. Задание выполняется при сотрудничестве с учителями истории с мест педагогической практики.

Тема 8. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ (ГИА), ЕГЭ и качество образования

Задание: Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. Задание выполняется при сотрудничестве с учителями истории, которые предоставляют для проверки студентам диагностические и тренировочные работы учеников 9-х (ГИА) и 11-х (ЕГЭ) классов.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Основные подходы к качеству знаний по истории.
4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения истории. Их достоинства и недостатки.
5. История возникновения тестирования в России.
6. Современное состояние тестологии в России и за рубежом.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Цели и задачи тестирования по истории.
9. Виды тестов.
10. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, итоговый).
11. Классификация тестов по истории.
12. Формы тестовых заданий открытого типа по истории.
13. Формы тестовых заданий закрытого типа по истории.

Вопросы к дифференцированному зачету (7 семестр)

1. Применение компьютерного тестирования.
2. Основные виды заданий по истории в тестовой форме.
3. Принципы отбора содержания тестового задания.
4. Случайные и систематические ошибки при проведении тестирования.
5. Задачи ГИА и ЕГЭ. Преимущества и недостатки ГИА и ЕГЭ перед другими формами контроля.
6. Нормативные документы, регулирующие проведение ГИА и ЕГЭ.
7. Структура заданий ГИА и ЕГЭ по истории.
8. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ГИА и ЕГЭ.
9. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.
10. Технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ.
11. Использование тестовых форм для проведения внеурочной работы по истории.
12. Применение тестовых форм в олимпиадах по истории.