

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 17:13:55
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e13

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Каюкова Н.Ю.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Направленность: Организация процесса разработки
и реализации парциальной образовательной программы
в области художественно-эстетического развития
(конструктивно-модельная деятельность)
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания (ЛР1):

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания (ЛР2):

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания (ЛР3):

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания (ЛР4):

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания (ЛР5):

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЛР6):

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания (ЛР7):

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания (ЛР8):

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России (ПР1);

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве (ПР2);

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни (ПРЗ);

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная

экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (ПР4);

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (ПР5);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам (ПР6);

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (ПР7);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях

урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (ПР8);

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (ПР9):

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне (ПР10).

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития (ПР11);

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран (ПР12);

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах (ПР13);

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными

условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (ПР14);

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования) (ПР15);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам (ПР16);

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного

потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России) (ПР17);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения (ПР18);

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах (ПР19); - роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (ПР20);

- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	70	70
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	34	34

Практическое занятие (Семинар)	34	34
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Консультации		
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар) Лабораторное /	Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 1						
Введение						
Тема 1. География как наука.						
	Содержание		2			
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.					
2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий					
Тема 2. Природопользование и геоэкология.						
1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		2			

2	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.					
3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.					
4	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации			2		
5	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		2			
6	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов			4		
Раздел 1. Общая характеристика мира						
Тема 1.1. Современная политическая карта мира						
	Содержание					
1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		4	2		
2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления,					

	типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.					
3	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире					
Тема 1.2. География населения мира						
1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		4			
2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.					
3	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.					
4	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной			2		

	структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации					
5	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации			2		
Тема 1.3. Мировое хозяйство						
1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		2			
2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.					
3	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			2		
4	География главных отраслей мирового хозяйства.		2			
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов			4		

	сырья, районов международного туризма и отдыха					
5	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		2			
6	Профессионально - ориентированное содержание Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами			2		
7	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил			2		
Раздел 2. Регионы и страны						
Тема 2.1. Регионы мира.						
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе		2			
2	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)			2		
3	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии,		2			

	современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Азии.					
4	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции			2		
5	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке		2			
6	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			2		
7	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		2			
8	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии			2		
9	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.		2			

	Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Профессионально - ориентированное содержание: Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании					
10	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России Профессионально - ориентированное содержание: *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		2			
11	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях			2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества						
1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.		2			

	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.					
2	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			2		
Консультации						
Промежуточная аттестация						
Всего			34	34		2

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия атласы, политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «География», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124907-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201869> (дата обращения: 19.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-

16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199665> (дата обращения: 19.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Электронная форма учебника (СПО) / Кузнецов А.П., Ким Э.В., - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2026. - 337 с. - ISBN 978-5-09-129864-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232633> (дата обращения: 19.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

География Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
География как наука. Природопользование и геоэкология.	Контрольный тест (10 вопросов)	ПР1; ПР5; ПР6; ПР9; ПР10;	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61-75% заданий.
Общая характеристика мира	Контрольный тест (10 вопросов)	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР7; ПР2; ПР3; ПР4; ПР7; ПР8; ЛР1; ЛР2;	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61-75% заданий.
Регионы мира	Контрольный тест (10 вопросов)	ПР11; ПР12; ПР13; ПР14; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19;	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно» - 61-75% заданий.
Глобальные проблемы	Контрольный	ПР20	Оценка «отлично»

человечества	тест (10 вопросов)		ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»-61-75% заданий.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачёт	Итоговое тестирование (1 вариант 20 вопросов)	ЛР1-ЛР7; ПР1-ПР20	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»-61-75% заданий.

1. Типовые оценочные материалы

Тестирование по темам

«География как наука. Природопользование и геоэкология».

Задание	Ключ
1. Что является предметом социально-экономической географии? 1)мировая экономика и экономика отдельных государств 2)товарно-денежные отношения внутри отдельно выбранной страны 3)соотношение богатых и бедных государств	
2. Что является объектом экономико-социальной географии? 1)климат и рельеф стран 2)водные пространства стран 3)отдельные страны и государства	
3. Что заставило людей заняться социально-экономической географией? 1)освоение новых территорий 2)появление денежных отношений 3)образование первых античных государств	
4. Какая отрасль географии занимается изучением развитием общества и места человека в нем? 1)физическая география 2)социально-экономическая география 3)экономическая география	
5. Примером рационального природопользования является 1)Перевозка нефтепродуктов на морских судах 2)Рекультивация земель в районах добычи угля 3)Захоронение ядерных отходов на полигонах	
6. Как называется вся среда обитания и производственная	

деятельность человеческого общества, весь окружающий человека материальный мир, включая и природную, и антропогенную среду? 1)Окружающая среда; 2)Географическая среда; 3)Воздушная среда.	
7. Тип взаимоотношения человеческого общества с окружающей средой, при котором общество управляет своими отношениями с природой и предупреждает нежелательные последствия своей деятельности это: 1)Рациональное природопользование 2)Нерациональное природопользование 3)Добыча полезных ископаемых	
8. Система природопользования, при которых в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы, что приводит к их быстрому истощению это: 1) Добыча полезных ископаемых 2)Рациональное природопользование 3)Нерациональное природопользование	
9. Что такое геоэкология? 1) наука о строении земной коры; 2) раздел географии, изучающий взаимодействие геосфер и влияние человеческой деятельности на окружающую среду; 3) наука о климатических изменениях.	
10. Какой показатель отражает соотношение запасов природного ресурса и объёмов его использования? 1) ресурсоёмкость; 2) экологический след; 3) ресурсообеспеченность.	

Тестирование по разделу "Общая характеристика мира»

Задание	Ключ
1. Какие государства называют политически независимыми: 1) Суверенные; 2) Колонии; 3) «Ключевые страны».	
2.Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства — это: 1) ИЧР 2) НИС 3) ВВП	
2. Форма государственного устройства, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования — это:	

1) Унитарное государство 2) Республика 3) Монархия Федеративное государство	
4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов: 1) земельные 2) минеральные 3) геотермальные.	
5. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи — это: 1) Ресурсообеспеченность 2) ВВП 3) НТР	
6. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни — это: 1) Урбанизация 2) Демографическая политика 3) Население	
7. Отраслевым международным объединением является 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) 2) Европейский союз (ЕС) 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)	
8. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в: 1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Китае и Индии	
9. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей? 1) Италия; 2) Швеция; 3) Япония.	
10. Крупнейшими районами овцеводства являются: 1) прерии Северной Америки 2) пустынные территории Африки 3) саванна и полупустыни территории Австралии	

Тестирование по разделу «Регионы мира»

Задание	Ключ
1. Что является отличительной чертой экономико-географического положения подавляющего числа государств зарубежной Европы? 1) приморское положение 2) положение на множестве островов 3) наличие богатых запасов топливных ресурсов	
2. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы? 1) старение населения 2) бурное увеличение рождаемости 3) отток населения в средиземноморские страны	
3. Какое европейское государство является самым большим по площади? 1) Испания;	

2) Ватикан; 3) Франция.	
4. В какой стране демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения: 1) Китай 2) Индонезия 3) Япония	
5. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) все страны, входящие в организацию НАФТА; 2) все страны материка Северная Америка; 3) США и Канаду.	
6. Место, которое в мире занимают США по численности населения: 1) 5 2) 6 3) 3	
7. Назовите три страны Латинской Америки, входящих в группу ключевых развивающихся стран: 1) Куба, Никарагуа, Ямайка 2) Парагвай, Уругвай, Бразилия 3) Аргентина, Бразилия, Мексика	
8. Какая из стран Латинской Америки является самой большой по площади и численности населения? 1) Бразилия 2) Аргентина 3) Перу	
9. Определите страну Латинской Америки, о которой идет речь в приведенном ниже описании: «Это крупнейшее государство, расположенное в центральной и восточной частях материка, Южная Америка. Страна обладает богатейшей природно-ресурсной базой. По численности населения входит в первую десятку стран мира; характеризуется очень пестрым национальным составом. Важнейшими отраслями хозяйства является машиностроение, черная металлургия и нефтехимия. Отличительная черта сельского хозяйства – крупное землевладение» 1) Бразилия 2) Мексика 3) Чили	
10. В странах Африки показатели естественного прироста населения: 1) превышают среднемировые 2) приблизительно равны среднемировым 3) ниже среднемировых	

Тестирование по разделу «Глобальные проблемы человечества»

Задание	Ключ
1. Какие проблемы называются глобальными?	

1) Затрагивающие целый континент 2) Затрагивающие все человечество 3) Затрагивающие более 10 стран	
2. Какая из глобальных проблем человечества считается основной? 1) Демографическая 2) Продовольственная 3) Экологическая	
3. Какой путь решения проблемы Мирового океана? 1) Прекращение использования его ресурсов 2) Рациональное океаническое природопользование 3) Загрязнение и выработка	
4. Какой основной способ решения глобальных проблем? 1) Освоение космического пространства 2) Уменьшение населения Земли 3) Консолидация усилий всех государств они неразрешимы	
5. Сколько основных глобальных проблем зафиксировано на сегодня? 1) 6 2) 7 3) 8	
6. В чем заключается демографическая проблема? 1) Численность человечества уменьшается в развитых странах и стремительно увеличивается в развивающихся 2) Численность человечества увеличивается 3) Люди умирают от смертельных болезней	
7. Какая проблема не входит в число глобальных? 1) экологическая 2) демографическая 3) урбанизации	
8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является 1) добыча, транспортировка и переработка нефти 2) отходы рыбной промышленности 3) отходы металлургических предприятий	
9. Какая проблема относится к военно-политической группе глобальных проблем? 1) Угроза распространения ядерного оружия. 2) Рост числа природных катастроф. 3) Сокращение биологического разнообразия.	
10. Что способствует обострению проблемы международного терроризма? 1) Социально-экономическая нестабильность и конфликты в отдельных регионах. 2) Улучшение уровня жизни во всём мире. 3) Полная ликвидация границ между государствами.	

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)
Контрольное тестирование

Задание	Ключ
1. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг,	

произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства — это: 1) ИЧР 2) НИС 3) ВВП	
2. В каком из перечисленных регионов мира доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Зарубежная Европа 2) Азия 3) Австралия и Океания	
3. Какие проблемы называются глобальными? 1) Затрагивающие целый континент 2) Затрагивающие все человечество 3) Затрагивающие более 10 стран	
4. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы? 1) старение населения 2) бурное увеличение рождаемости 3) отток населения в средиземноморские страны	
5. Отраслевым международным объединением является 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) 2) Европейский союз (ЕС) 3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)	
6. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей? 1) Италия; 2) Швеция; 3) Япония.	
7. Крупнейшими районами овцеводства являются: 1) прерии Северной Америки 2) пустынные территории Африки 3) саванна и полупустыни территории Австралии	
8. Выберите из предложенного списка страны, где международный туризм является отраслью специализации: 1) Таиланд; 2) Ливия; 3) Египет.	
9. В каком из перечисленных регионов мира доля детей в общей численности населения наибольшая? 1) Зарубежная Европа 2) Африка 3) Северная Америка	
10. В какой стране демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения: 1) Китай 2) Индонезия	

3) Япония	
11. К новым индустриальным странам Азии относят: 1) Сингапур и республика Корея 2) Афганистан и Монголия 3) Япония и Китай	
12. Назовите три страны Латинской Америки, входящих в группу ключевых развивающихся стран: 1) Куба, Никарагуа, Ямайка 2) Парагвай, Уругвай, Бразилия 3) Аргентина, Бразилия, Мексика	
13. Какие страны Африки являются лидерами по добыче алмазов? 1) Алжир и Египет 2) Нигерия и Камерун 3) Ботсвана и ЮАР	
14. Укажите место по площади, которое занимает Россия: 1) первое 2) второе 3) третье	
15. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) все страны, входящие в организацию НАФТА; 2) все страны материка Северная Америка; 3) США и Канаду.	
16. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни — это: 1) Урбанизация 2) Демографическая политика 3) Население	
17. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи — это: 1) Ресурсообеспеченность 2) ВВП 3) НТР	
18. Форма государственного устройства, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования — это: 1) Унитарное государство 2) Республика 3) Монархия.	
19. Что является объектом экономико-социальной географии? 1) климат и рельеф стран 2) водные пространства стран 3) отдельные страны и государства	
20. Какая отрасль географии занимается изучением развитием общества и места человека в нем? 1) физическая география 2) социально-экономическая география 3) экономическая география.	