

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 17:14:28
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4018b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ложкова Г.М.

ПРОЕКТНАЯ И ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рабочая программа дисциплины
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Направленность: Организация процесса разработки
и реализации парциальной образовательной программы
в области художественно-эстетического развития
(конструктивно-модельная деятельность)
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принципы анализа профессиональных ситуаций; критерии выбора методов в зависимости от контекста (возраст детей, условия ДОО, индивидуальные особенности)	Анализировать ситуацию и выделять ключевые факторы; сопоставлять варианты решений; обосновывать выбор метода	Применять разные подходы в реальной практике; корректировать действия при изменении условий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Методы поиска педагогической информации; критерии оценки достоверности источников; возможности ИТ-инструментов в работе воспитателя	Находить и систематизировать информацию; анализировать данные с помощью цифровых инструментов; интерпретировать результаты для принятия педагогических решений	Работать с электронными образовательными ресурсами; использовать ПО для планирования, ведения документации, анализа динамики развития детей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.	Организовывать работу команды. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Участие в совместных проектах (например, разработка образовательной программы группы). Умение распределять роли и брать на себя ответственность за общий результат.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного	Принципы построения РППС для стимуляции двигательной активности; требования к оборудованию и материалам для разных видов движений; особенности адаптации среды для	Анализировать пространство группы, физкультурного зала или площадки на предмет возможностей для движения; отбирать и размещать оборудование (мягкие модули, дорожки,	Проектирование зон для активной деятельности (уголок физкультуры, полоса препятствий); создание условий как для организованной, так и для самостоятельной

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	детей с ОВЗ (доступность, безопасность, возможность трансформации пространства).	спортивные снаряды) с учётом возраста и возможностей детей; трансформировать среду под конкретные двигательные задачи и образовательные ситуации.	двигательной активности детей; оценка эффективности созданной среды и её корректировка.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	Требования к РППС (развивающей предметно-пространственной среде) в ДОО. Принципы организации среды для разных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой). Особенности проектирования среды для детей с ОВЗ.	Анализировать существующую среду и выявлять зоны для улучшения. Отбирать и размещать материалы, оборудование, игрушки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечивать доступность среды для детей с разными возможностями.	Проектирование и трансформация РППС под конкретные образовательные задачи и темы занятий. Опыт создания условий для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе в инклюзивной группе.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью; специальные педагогические подходы и методы инклюзивного обучения; требования к адаптации	Ставить конкретные обучающие цели с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; составлять планы занятий с использованием специальных методик и адаптированных	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) для координации работы; оценка динамики развития ребёнка

	образовательных программ и учебных материалов; принципы индивидуального подхода.	материалов; подбирать формы организации обучения (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), которые будут эффективны для детей с разными особенностями; реализовывать адаптированные образовательные программы.	и своевременная корректировка плана обучения.
ПК 3.4 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка	Основы педагогики и психологии семейного воспитания. Особенности социального, психического и физического развития детей на разных возрастных этапах. Причины типичных трудностей в развитии и поведении детей, методы их диагностики и коррекции. Принципы конструктивного диалога с родителями: эмпатия, безоценочность, уважение границ семьи. Нормативные и этические аспекты взаимодействия с семьёй.	Выявлять запросы родителей и определять тему консультации. Подбирать информацию и практические рекомендации, адекватные возрасту ребёнка и специфике ситуации семьи. Объяснять родителям особенности развития ребёнка, давать понятные и конкретные советы. Помогать родителям анализировать конкретную ситуацию, находить варианты решения проблем. Направлять семью к другим специалистам (психологу, логопеду, дефектологу) при необходимости. Фиксировать результаты консультации (кратко) для дальнейшей работы.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. Составление письменных рекомендаций (памяток, советов) для семьи. Отработка навыков активного слушания и корректной обратной связи. Анализ эффективности проведённой консультации: удалось ли прояснить ситуацию, получили ли родители полезные инструменты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36
<i>Из них:</i>		
Учебные занятия (всего):		
Урок	-	-
Лекция	-	-
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по наблюдению	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (1)							
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				18			2
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности				2			1
	Содержание						
1	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные,						

	краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.					
2	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).					
3	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.					
4	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования					
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности				8		
	Содержание					
1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.					

2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.					
3	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»					
4	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».					
5	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»					
6	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».					
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов				8		1
	Содержание					
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.					
2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).					
3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей					

	курсовой работы и выпускной квалификационной работы.					
4	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.					
5	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.					
6	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»					
7	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»					
8	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»					
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				14		2
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов				2		1
	Содержание					
1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки,					

	отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.					
2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты					
3	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.					
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности				12		1
	Содержание					
1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.					

	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.						
2	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»						
3	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»						
4	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»						
5	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»						
6	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»						
Консультации		Не предусмотрено					
Промежуточная аттестация		Диф. зачет					
Всего				32			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22247-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600940> (дата обращения: 19.08.2026).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587289> (дата обращения: 19.08.2026).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587480> (дата обращения: 19.08.2026).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587264> (дата обращения: 19.08.2026).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585065> (дата обращения: 19.08.2026).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923> (дата обращения: 19.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
Открытая часть

1. Система оценивания

По дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность» формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, имеющий цель оценить качество работы обучающегося и достижение им планируемых результатов по пятибалльной системе оценивания.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проекта.

Критерии оценки результатов проекта.

Все критерии сведены в единый оценочный лист, используя который, можно произвести быструю и весьма точную для психолого-педагогической диагностики оценку

Критерий	Макс. кол-во баллов
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем	60
1.1 Поиск и отбор информации для решения задач проекта	10
1.2 Способность выявить проблему, решаемую в рамках проекта	10
1.3 Постановка цели, задач, планирование путей достижения	10
1.4 Способность сформулировать объект, предмет, гипотезу	10
1.5 Умение анализировать информацию, делать выводы	10
1.6 Умение представить результаты исследования	10
Сформированность предметных знаний	20
2.1 Соответствие выбранных инструментов методов, методик исследования содержанию проекта	5
2.2 Глубина раскрытия проблемы	5
2.3 Качество результатов исследования	10
Сформированность регулятивных действий	10
3.1 Соответствие требованиям оформления проекта	5
3.2 Использование технических средств и других средств наглядности	2
3.3 Грамотное построение доклада защиты	2
3.4 Соблюдение регламента защиты проекта (7-10 минут)	1
Сформированность коммуникативных действий	10
4.1 Убедительность, лаконичность выступающего	5
4.2 Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	5
Итого:	100

Максимально возможная оценка равна сумме всех критериев, выраженной в баллах, что составляет 100 баллов. Количество набранных баллов необходимо перевести в пятибалльную шкалу оценок.

Оценка «отлично» – 100 – 90 баллов;

Оценка «хорошо» – 89 – 70 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 69 – 50 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Текущий контроль осуществляется на практическом занятии.

Критерии оценивания практического занятия.

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов	анализ и оценка практических заданий; анализ и оценка написания и защиты проекта.

формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект;	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	оценка выполнения практических заданий (работ).

оформлять педагогический проект.	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
----------------------------------	--	--

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности. Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности. Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.6	Критерии оценивания практического занятия Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

			Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности,	Творческие работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Критерии оценки творческих работ Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта

классификация проектов. Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.		ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.6	интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Дифференцированный зачет 3 семестр</i>	Защита проекта	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.6	Оценка «отлично» – 100 – 90 баллов; Оценка «хорошо» – 89 – 70 баллов; Оценка «удовлетворительно» – 69 – 50 баллов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

3. Типовые оценочные материалы

Примерные темы:

1. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
2. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
3. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
4. Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников с помощью внеурочной работы в начальной школе.
5. Метод проектов как форма развития исследовательских умений младшего школьника.
6. Дидактическая игра как средство формирования познавательных учебных действий младших школьников в учебном процессе.
7. Применение дифференцированных заданий по математике для повышения уровня самостоятельности учеников начальной школы.
8. Использование различных видов устных упражнений в процессе формирования познавательного интереса на уроках математики в начальных классах.
9. Урок-исследование как форма организации исследовательской деятельности младшего школьника.
10. Формирования познавательной активности младших школьников в процессе организации самостоятельной работы.
11. Использование приёмов технологии развития критического мышления как средства активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе.
12. Формирование коммуникативных УУД в процессе групповой работы на уроках в начальной школе.
13. Организация проектной деятельности младших школьников как средство развития творческих способностей.
14. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе формирования ЗОЖ у младших школьников на уроках в начальной школе.
15. Использование нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников на уроках в начальной школе.
16. Развитии познавательной активности младшего школьника на уроках русского языка посредством дидактической игры
17. Дидактическая экскурсия по как фактор формирования положительной мотивации к учению.
18. Краеведческая работа с младшими школьниками как условие воспитания патриотизма.
19. Использование проектной деятельности на уроках как способа развития творческой активности младших школьников.
20. Организация проектной деятельности на уроках технологии как средство развития творческих способностей младших школьников.
21. Формирование познавательной активности на внеурочных занятиях по математике в начальных классах.
22. Формирования познавательного интереса младших школьников через использование краеведческого материала на уроках математики.
23. Робототехника как средство математического развития младших школьников.
24. Учебный проект как средство формирования геометрических представлений младших школьников.
25. Повышение эффективности вычислительных умений младших школьников посредством информационных технологий.

26. Активизация умственной деятельности младших школьников на уроках математики посредством компьютерных развивающих игр.
27. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование сказок на уроках математики.
28. Формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности
29. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки
30. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
31. Система музыкально-творческих заданий как средство развития музыкального мышления младших школьников на уроках музыки
32. Программный музыкальный репертуар как средство духовно-нравственного развития младших школьников на уроках музыки
33. Музыкально-дидактическая игра как метод музыкального воспитания на уроках музыки в начальной школе
34. Творческие задания как средство развития музыкального мышления учащихся младшего школьного возраста на уроках музыки
35. Формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности
36. Музыкально-ритмические движения как средство развития музыкальных способностей у младших школьников на уроках музыки
37. Организация коллективных творческих дел как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников.
38. Формирование у младших школьников приемов самоконтроля в процессе решения орфографических задач.
39. Развитие у младших школьников навыков выразительного чтения при работе над прозаическим произведением.
40. Метод проектов как средство формирования читательской самостоятельности первоклассников
41. Воспитание экологической культуры младших школьников через чтение и анализ познавательных текстов на уроках литературного чтения.
42. Использование развивающих компьютерных игр в обучении младших школьников русскому языку как средство повышения интереса к освоению дисциплины.
43. Иллюстрирование как активный метод обучения младших школьников литературному чтению.
44. Формирование у младших школьников познавательных УУД (информационных) при работе со словарем на уроках русского языка.
45. Формирования интереса младших школьников к родному языку посредством внеурочной деятельности
46. Занимательный материал на уроках русского языка как средство формирования интереса к родному языку.
47. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
48. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников при организации посредством организации внеурочной деятельности.
49. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
50. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
51. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.

52. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.
53. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
54. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
55. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).
56. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
57. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.
58. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
59. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
60. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
61. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
62. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
63. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
64. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.
65. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем).
66. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.
67. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.
68. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.
69. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.
70. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
71. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
72. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности
73. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.
74. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах.
75. Педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.
76. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.