

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2024 11:45:08
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Жамалиева О.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
46.01.03 Делопроизводство
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Жамалиева Оксана Борисовна. Основы редактирования документов. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 46.01.03 Делопроизводство. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы редактирования документов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.01.03 Делопроизводство.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы редактирования документов» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации –Делопроизводитель.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 1.7 Составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 – ПК 1.5	У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании

<p>ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5</p>	<p>У2 применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</p> <p>У3 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	<p>средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>32 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>33 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>34 назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>
---	---	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Оценочные средства учебной дисциплины

№ п/п	Вид контроля	Курс / семестр	Контролируемые разделы (темы)*	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Текущий	1/1	Тема 1.1. Официально-деловой стиль. Стили речи	Практическая работа №1 Определение стиля текста	определение стиля заданного текста	Задание 3,4
2.	Текущий	1/1	Тема 1.2. Стилиевая окраска слов	Практическая работа №2 Лексическая сочетаемость	Точность слова, выбор слова, лексическая сочетаемость слов Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика.	Задания: 3 варианта по 4 упражнения
3.	Текущий	1/1	Тема 1.2 Стилиевая окраска слов	Практическая работа №3 Словари русского языка	Работа со словарями	Практическое задание
4.	Текущий	1/1	Тема 1.3 Фразеология деловой речи	Практическая работа №4. Этапы подготовки реферата	Структура реферата, литературные источники, основные части реферата, требования к оформлению	Контрольные вопросы (4 шт) Оформление титульного листа реферата
5.	Текущий	1/1	Тема 1.3 Фразеология деловой речи	Практическая работа №5 Терминология деловой речи	Правописание терминов. Информация, документирование, документированная информация	Контрольные вопросы (8 шт)
6.	Текущий	1/1	Раздел 1. Лексические средства связи	Контрольная работа №1 Лексические средства связи	Тестовые задания по фразеологии, стилистике официально – деловой речи	Тест 2 варианта
7.	Текущий	1/1	Тема 2.1. Имя существительное	Практическая работа №6 Употребление падежных форм существительных	падежные формы существительных, трудные случаи правописания	Упражнения 2 шт
8.	Текущий	1/1	Тема 2.1. Имя	Практическая работа №7	родовые формы	Упражнения 2 шт

			существительное	Употребление родовых форм существительных	существительных, трудные случаи правописания	
9.	Текущий	1/1	Тема 2.1. Имя существительное	Практическая работа №8 Правописание собственных имен существительных	Употребление собственных имен существительных в официальных документах. Употребление правил правописания прописных букв	Упражнения 2 шт
10.	Текущий	1/1	Тема 2.2. Имя прилагательное	Практическая работа №9 Правописание прилагательных	Употребление прилагательных в официальных документах, трудные случаи правописания.	Тест: 2 варианта по 10 заданий
11.	Текущий	1/1	Тема 2.3. Имя числительное	Практическая работа №10 Числительные в официальных документах	Употребление и написание числительных в деловой речи.	Тест: 10 заданий
12.	Текущий	1/2	Тема 2.4 Глагол	Практическая работа №11 Правописание глаголов	Употребление глаголов и особых форм глагола в деловой речи. Редактирование заданного текста.	Тест: 15 заданий
13.	Текущий	1/2	Тема 2.5. Местоимение. Наречие. Предлоги. Союзы	Практическая работа №12 Правописание служебных частей речи	Правописание и употребление наречий, предлогов, союзов в деловой речи.	Упражнения 2 варианта по 3 шт
14.	Текущий	1/2	Раздел 2. Морфологические средства связи	Контрольная работа №2 «Морфологические средства связи»	Задания на правописание, употребление частей речи при составлении служебных документов	тест
15.	Текущий	1/2	Тема 3.2. Простое предложение	Практическая работа 13 Лексические ошибки при составлении простых	Поиск ошибок и стилистических недочётов в образовании и употреблении	Упражнения 2 варианта по 9 заданий

				предложений	составного сказуемого.	именного
16.	Текущий	1/2	Тема 3.3. Сложное предложение	Практическая работа №14 Построение речевых конструкций	употребление и оформление в деловой речи сложных предложений	Упражнения 4 шт
17.	Текущий	1/2	Тема 4. 2. Анализ фактического материала. Редактирование различных элементов	Практическая работа №15 Правка текста с соблюдением правил редактирования	Работа с деформированным текстом: устранение логических ошибок Способы изложения текста. Техника правки текста. Корректурные знаки	Упражнения 6шт
18.	Текущий	1/2	Тема 4. 2. Анализ фактического материала. Редактирование различных элементов	Практическая работа №16 Составление библиографического списка.	Правила составления библиографических списков.	Практическое задание 1 шт
19.	Текущий	1/2	Тема 4. 2. Анализ фактического материала. Редактирование различных элементов	Практическая работа №17 Цитаты в документе	Правила цитирования и оформления цитат. Цитата и цитирование, требования к оформлению.	Тест 7 заданий
20.	Промежуточный	1/2	Раздел 1. Лексические средства связи Раздел 2. Морфологические средства связи Раздел 3. Синтаксические средства связи Раздел 4. Редактирование служебных документов	дифференцированный зачет	Выполнение письменных заданий для проверки уровня усвоения ПК. ОК, знаний и умений	Тест 3 варианта по 30 заданий

Таблица 2. График контроля внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел по дисциплине (кол-во часов)*	Тема для самостоятельной работы	Наименование, вид задания	Количество часов	Сроки предоставления
--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------	----------------------

Всего 30 часов				
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Стили современного русского языка	Подготовка презентации	2	следующее занятие
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Лексическая сочетаемость	Выполнение письменных домашних работ	2	следующее практическое занятие
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Речевые ошибки	Выполнение письменных домашних работ	2	следующее практическое занятие
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Классификация справочников и словарей по русскому языку	Подготовка доклада	2	Последнее занятие Раздела 1
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Специальная лексика	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее практическое занятие
Раздел 1. Лексические средства связи (12 часов)	Фразеология, стилистика деловой речи	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее практическое занятие
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Имя существительное	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее практическое занятие
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Имя прилагательное	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее практическое занятие
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Числительные в деловой речи	Подготовка доклада	2	Последнее занятие Раздела 2
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Глагол	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее занятие
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Местоимение	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 2. Морфологические средства связи (10 часов)	Предлоги, союзы	Выполнение письменных домашних работ.	1	Следующее занятие
Раздел 3. Синтаксические средства связи (5 часов)	Словосочетание	Выполнение письменных домашних работ	2	Следующее занятие

Раздел 3. Синтаксические средства связи(5 часов)	Простое предложение	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 3. Синтаксические средства связи (5 часов)	Причастный и деепричастный оборот	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 3. Синтаксические средства связи (5 часов)	Сложное предложение	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 4. Редактирование служебных документов (3 часа)	Законы логики	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 4. Редактирование служебных документов (3 часа)	Виды и техника правки текстов	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие
Раздел 4. Редактирование служебных документов (3 часа)	Редактирование различных элементов	Выполнение письменных домашних работ	1	Следующее занятие

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

3.1.1. Перечень и критерии оценки практических работ .

Оценочное средство в практической работе	Критерии оценки
Практическая работа №1. Определение стиля текста См. Методические указания по выполнению практических работ с. 5	
<p>4. Определите стиль текста и отредактируйте текст, перепишите заявление, используя официально-деловой стиль.</p> <p style="text-align: center;">Заявление</p> <p>Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто. Удивившись наглomu требованию, я удивленно посмотрел, за-явив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть. Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.</p> <p>Сняв с меня еще и галоши государственной резиновой фабрики — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство. Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезен домой.</p> <p>Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.</p> <p style="text-align: right;">Конст. Печенкин</p>	<p>Оценка «5» ставится: За правильное и последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)</p> <p>Нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится: Правильное и достаточно полное воспроизведение текста, раскрыта тема, но имеются незначительное нарушение последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочётов в содержании и построении текста; 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.</p> <p>Оценка «3» ставится:</p>

Допущены отклонения от текста; не выдержан официально-деловой стиль, отклонения от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста. Грамотность: 3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится:

Работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы, много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста. Грамотность: более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Практическая работа №2 Лексическая сочетаемость.

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 7

Вариант 1

№1. Подчеркните сочетание слов, содержащих стилистическую ошибку. Дайте правильный вариант.

1. Вода у нас всегда неслитана была.
2. Именно при нем расцвела финансовая пирамида.

5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем,

3. Младореформаторов потому и раздражает наше правительство, что оно тщательно и негромко готовит экономические тылы для движения вперед.
4. Российские металлурги входят в 21 век с амбициозными планами: воспользовавшись девальвацией рубля, улучшить свое экономическое положение, сохранить и наращивать уровень производства.
5. Композиторский зал едва смог вместить необъятное количество гостей.
6. Как сообщили в милиции, мальчик обвязал лицо тряпками и ворвался в магазин с ножом наперевес.

№2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости. Отметьте цифрами нарушения фразеологического оборота (1), неудачные метафоры (2), контаминированные конструкции (3).
Сделайте стилистическую правку.

1. Автор специально акцентирует на деталях внимание читателей.
2. Его времяпрепровождение целиком употреблено на то, ради чего он и живет в Москве.
3. «Электросвязь» удешевит себестоимость (заголовки)
4. Московский парикмахерский салон «Фигаро» дружит с препаратами немецкой фирмы «Шварцкопф».
5. Пока брокеры жировали, вы громко обижались: куда это годится, что за литр солярки надо три литра молока сдать!
6. Родственникам девочка обстоятельно и дотошно все рассказала.

№3. Сравните предложения; укажите случаи нарушения лексической сочетаемости, контаминации близких по значению словосочетаний, использования слова без учета его семантики, оцените редакторскую правку предложений, в случае несогласия с редактором свои варианты стилистической правки.

1. Объединение «Заря» дало на выставку пять девичьих платьев.
2. Одетые в шубы, валенки, теплые рукавицы, наши зрители не воспринимали мороза.
3. Под тенистыми деревьями удобно примостились туристы.
4. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
5. Вспомнилась война: пылающие деревни, душераздирающий свист бомб.
6. В этом бою осколки прострелили ему обе ноги.
7. Выиграв, сборная университета сделала шаг на одну ступеньку пьедестала почета.
8. Там, где в недалеком прошлом были пустыри, свалки, поднялись целые кварталы жилых

работа оформлена с соблюдением всех требований

4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно

3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

новостроек.

№4. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.

1. Автор хрестоматии не составил еще аннотации.
2. В заводском клубе проводятся многолюдные вечера.
3. Мы пожелали организаторам почаще собирать такие вечера.
4. В деревне полными темпами идет уборка урожая.
5. Шевченко открыл начало жатвы в прошлом году, работая на косовице хлебов; такую же честь доверили ему и нынче.
6. Повышение белковитости зерна ставит перед исследователями большие трудности.

Вариант 2

№1. Исправьте речевые ошибки в предложениях.

1. Новый фильм обречен на успех у самых широких кругов публики. 2. Нельзя сваливать всю вину на одних модельеров, есть и другие повара моды, вот с них-то и надо бы спросить. 3. Наш герой не растерялся и тут же нанес молниеносный визит послу, чтобы предупредить это скоростное решение. 4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 6. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.

№2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости. Отметьте цифрами нарушения фразеологического оборота (1), неудачные метафоры (2), контаминированные конструкции (3). Сделайте стилистическую правку.

1. Откровенно говоря, радужных надежд в связи с чемпионатом мира в Норвегии мы не связывали.
2. Мы все еще надеемся, что новое правительство увеличит уровень отечественного производства, а следовательно, рабочие места.
3. Письма Достоевского искрятся отчаянием.
4. Черта бедности московского пенсионера впервые перевалила за тысячу рублей.
5. Яркая жизнь оборвалась на середине аккорда.
6. Физическая подготовка игроков играла важное значение в прошедшем матче.

№3. Сравните предложения; укажите случаи нарушения лексической сочетаемости, контаминации близких по значению словосочетаний, использования слова без учета его семантики, оцените

редакторскую правку предложений, в случае несогласия с редактором свои варианты стилистической правки.

1. Объединение «Заря» представило на выставку пять женских платьев молодежных покроев.
2. В шубах, валенках, теплых рукавицах наши зрители не замечали мороза.
3. Под тенистыми деревьях удобно разместились туристы.
 1. Сейчас наши дети начинают преодолевать первые трудности школьной жизни.
2. Вспомнилась война: горящие деревни, леденящий душу свист бомб.
3. В этом бою он был ранен осколками в обе ноги.
4. Выиграв, сборная университета поднялась на одну ступеньку на пьедестале почета.
5. Там, где в недавнем прошлом были пустыри, свалки, появились кварталы новостроек.

№4. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.

1. Повышение белковитости зерна ставит перед исследователями большие трудности.
2. Два пернатых в одной берлоге не живут.
3. Книжная ярмарка гостеприимно приглашает издателей и авторов посетить павильоны.
4. Спортсмены «Колоса» установили 32 новых достижения области.
5. В журнале я прочел большую дискуссию о роли отца в воспитании своих детей.
6. Эта политика уже приносит положительные плоды.

Вариант 3

№1. По приведенным отрывкам из телевизионных интервью, в которых нарушена лексическая сочетаемость, попробуйте определить, что на самом деле хотел сказать выступающий.

1. От этой ситуации голова встает дыбом.
2. Переговоры вошли в более другой виток.
3. Видимо, мы прекратим ситуацию, когда офицер будет недобросовестно относиться к исполнению обязанностей.
4. И дальше нас ждет постоянное прозябание и ходьба на коленях.
5. О нас вытерли ноги не только западноевропейские наши партнеры, которые молчаливо нам говорили, что они не во всем согласны с Соединенными Штатами.
6. Как только глава администрации будет назначен, я считаю, что и будет повышена экономика.
7. Политик пал жертвой той авантюры, которую они решили предпринять и которой они

собираются заниматься в ближайшие дни.

8. Я уже не был в отпуске как проклятый.

№2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости. Отметьте цифрами нарушения фразеологического оборота (1), неудачные метафоры (2), контаминированные конструкции (3). Сделайте стилистическую правку.

1. Физическая подготовка игроков играла важное значение в прошедшем матче.
2. Певец привлек интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
3. Он справедливо отмечает, что лишь малая часть доходов населения оплачивается официально.
4. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.
5. Очень удобная позиция: правительство ничего не делает, а меры развиваются.
6. Сегодня одного молодого человека в рыбном магазине посетил некоторый шок.

№3. Найдите стилистические ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Предложите свой вариант правки.

1. Хочется столько много дать детям!
2. Русская живопись снискала успех в новых стенах.
3. В этом случае оказывается сильное напряжение на сердце.
4. Свои преступления он исполнял одинаково.
5. Этот вопрос я хотела бы обратить Оле и Маше.
6. Надо возбуждать импичмент.
7. Этот препарат не имеет противопоказание и передозировок.
8. Большинство времени пройдет в бесполезных ухаживаниях за объектом своей страсти.
9. У политиков была возможность оказать активную позицию по этому поводу.
10. Нужные связи росли не по дням, а по часам.
11. Безопасность именинницы охранял не только муж, но и многочисленные телохранители.
12. Его скоростной отъезд взволновал всех.
13. По нашему мнению, это тупиковый выход.

№4. Укажите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, исправьте речевые ошибки.

1. В журнале я прочел большую дискуссию о роли отца в воспитании своих детей.
2. Эта политика уже приносит положительные плоды.

<p>3. Большое внимание будет оказано благоустройству города. 4. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание. 5. Наши фермеры завоевали мировой рекорд по настригу шерсти от тонкорунной овцы. 1. . Подавляющее число присутствующих разобрались в этой теме.</p>	
<p>Практическая работа №3 Работа со словарями См. Методические указания по выполнению практических работ с. 11</p>	
<p>Практическое задание: 1. С помощью словаря расставьте ударения: <i>Дремота, кредитор, каллиграфия, рефлексия, гастрономия, щавель, кремень, ломоть, мусоропровод, мышление, изобретение, ломота, иконопись, значимость, бюрократия, ходатайство, знамение, приданое, свекла, статуя, ломоть, заржаветь.</i> 2. С помощью толкового словаря определите значение слов, а помощью словаря синонимов подберите к ним синонимы: <i>Регламент, рефлексия, акцентировать, аннотация, договор, каталог, манипуляция, конфликт, оферта, бюрократия, ходатайство</i></p>	<p>5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований 4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно 3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять 2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.</p>

Практическая работа №4 Этапы подготовки реферата.

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 15

Контрольные вопросы

1. Какие стили современного русского литературного языка вы знаете?
2. Доклад. Назовите и прокомментируйте его грамматические и синтаксические особенности.
3. Реферат. Назовите и прокомментируйте его особенности.
4. Сообщение. В чём его особенности?

5 «отлично» студент:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин

4 «хорошо» - ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 «удовлетворительно» -

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов

2 «неудовлетворительно» студент:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Практическая работа №5 Терминология деловой речи

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 20

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются термины от профессионализмов?
2. Какие слова называются профессиональными?
3. Раскройте понятие слова «термин»?
4. Назовите 10 терминов по вашей профессии.
5. Из периодической печати выбрать статьи, рассказывающие о профессиях, найти в них профессиональные слова и термины. .Определение роли профессиональных слов в тексте.
7. Найдите в тексте специальные слова, которые чаще всего употребляются в речи сварщиков (компьютерщиков, горняков, бухгалтеров, коммерсантов).
8. Охарактеризуйте 5 терминов (материал преподавателя)

5 «отлично» студент:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других

дисциплин

4 «хорошо» - ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3 «удовлетворительно» - правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов

2 «неудовлетворительно» студент:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и

недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Практическая работа №6 Употребление падежных форм существительных

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 26

Упражнение 1. Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия).

Упражнение 2. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа единственного числа. Если возможны две формы, укажите их различия (смысловые, стилистические). Придумайте примеры с образованными формами.

Блеск, бой, град, год, актер, ветер, виноград, город, день, деготь, доход, голос, корабль, горох, лук, крик, квас, лист, мед, молоко, молоток, народ, огонь, перец, промах, порох, расход, сад, стол, слух, сахар, след, смех, спор, снег, хворост, чай.

Упражнение 3 От следующих существительных образуйте формы:

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований

4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно

3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

Практическая работа №7 Употребление родовых форм имен существительных

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 27

Упражнение №1 Составьте словосочетания по модели «прилагательное + существительное».

5 (отлично) задание выполнено

<p>Определите род у имен существительных. Авеню, аэрозоль, бандероль, безе, боржоми, бра, буржуа, вуаль, галифе, домишко, жюри, иваси, инженерю, какаду, кольраби, контральто, кофе, леди, лосось, меню, мозоль, мокко, моль, пемоксоль, пенальти, пони, портмоне, салями, травести, тюль, фламинго, фойе, цеце, шампунь.</p> <p>Упражнение 2. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом. Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский. Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен. Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.</p> <p style="text-align: right;">(По материалам энциклопедии «Русский язык»)</p> <p>2.1 Выпишите из текста имена собственные. 2.2 Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных. 2.3 Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род. 2.4 Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их. 2.5 Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род. 2.6 Докажите, что слово русский в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры. 2.7 Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.</p>	<p>самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований</p> <p>4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно</p> <p>3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять</p> <p>2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.</p>
<p>Практическая работа №8 Употребление собственных имен существительных</p> <p>См. Методические указания по выполнению практических работ с. 28</p>	
<p>Упражнение 1. Выделите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые; конкретные – вещественные – отвлечённые – собирательные).</p> <p>1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами</p>	<p>5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований</p>

(Чехов). 2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Расплывчатое свечение, которое коромыслом огибает всё небо, называется Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев). 5. Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Гоголь).

Упражнение 2. . Распределите имена существительные по графам в зависимости от разряда по значению (конкретные – вещественные – отвлечённые – собирательные). Конкретные существительные разбейте на одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Студент, Рябчик, Существо, Змея, Гриб, Колпак, Ворона, (Планета) Юпитер, Кукла, Волокита, Отряд, Разносчик, Лиса, Боярин, Конь, Стол, Дворник, Двигатель, Чудовище, Гений, Колокольчик, Птенец, Чучело, Щупальце, Личинка, Товарищ, Труп, Насекомое, Нефть, Консервы, Цемент, Человечество, Родственник, Родня, Чай, Чайник, Чаинка, Молодость, Молодёжь, Молодняк, Стадо, Алюминий, Табун, Жалость, Детвора, Сияние, Восторг, Бег, Сахалин, Каракумы, Журналист, Журналистика, Жемчуг, Жемчужина, Генерал, Генералитет, Мошкара, Вороньё, Свежесть, Теплота, Белизна, Упрямяство, Упрямец, Героизм, Герой, Ходьба, Варка, Беднота, Бедность, Пехота, Пехотинец, Мелюзга, Посуда, Мебель, Дрожжи, Сахар, Мёд, Молоко, Горох, Горошина, Шёлк, Уголь, Уголёк, Олово, Сталь, Дух.

Упражнение 3. Используя приводимые в конце упражнения правила, объясните употребление прописных букв.

I. 1. Блестящим мастером короткого рассказа был Антон Павлович Чехов. 2. Большую роль в укреплении русских княжеств сыграл Всеволод Большое Гнездо. 3. Многочисленные реформы в разных областях жизни были проведены в царствование Петра Первого. 4. Сюжетом одной из кинокартин были Одиссеевы странствия. 5. Ежегодно в Московском университете проводятся научные Горьковские чтения. 6. Безрадостным было Иваново детство.

II. 1. Дорога пересекает Главный Кавказский хребет. 2. Корабли вошли в бухту Золотой Рог. 3. Большого хозяйственного подъёма добилась Средняя Азия. 4. Советский вымпел доставлен на планету Венера. 5. Телескоп направлен в сторону созвездия Большого Пса.

III. 1. На стене висит карта Древнего Египта. 2. 18 марта отмечается день Парижской коммуны. 3. Новую страницу в жизни человечества открыла Великая Октябрьская социалистическая революция. 4. 23 февраля — День Российской Армии.

IV. 1. Миллионы жизней унесла вторая мировая война. 2. Последствия Крымской войны (1853—1855 гг.). 3. Интеллигенция с энтузиазмом отнеслась к Февральской революции 1917 года. 4. В

4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно

3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

начале XIX века многие европейские страны участвовали в наполеоновских войнах. 5. Николай II подписал Манифест 17 октября 1905 года, V. 1. В одном из высотных зданий в Москве расположено Министерство иностранных дел Российской Федерации. 2. Курсы иностранных валют устанавливает Центральный банк Российской Федерации. 3. Документ подписан Председателем Правительства РФ. 4. С выплатами не справляется Пенсионный фонд. 5. Дело поручено Московской областной прокуратуре.

VI. 1. Лидер Либерально-демократической партии России. 2. Ежегодная премия присуждается партией «Демократический выбор России». 3. Представитель Российской народно-республиканской партии. 4. На выборах победила Лейбористская партия Великобритании. 5. Движение «Наш дом — Россия».

Практическая работа №9 Правописание прилагательных

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 31

Тестовые задания

Вариант 1

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;

90%-100% правильных ответов
отлично
75% -89% правильных ответов
хорошо
51% -74% правильных ответов
удовлетворительно
менее 50% правильных ответов
неудовлетворительно

- Г) маленький;
- Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...;
- Б) печ..., мыш..., рож...;
- В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
- Г) навзнич..., настезж..., наотмаш...;
- Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
- В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
- Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
- Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

<p>А) кожа...ый, глина...ый Б) це...ый, оловя...ый В) нефтя...ой, сви...ой Г) песча...ый, льня...ой Д) пчели...ый, льви...ый</p> <p>8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-: А) январ...ий Б) француз...ий В) немец...ий Г) сибир...ий Д) гигант...ий</p> <p>9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно: А) северо(западный) Б) выпукло(вогнутые) В) легко(растворимый) Г) немецко(русский) Д) светло(синий)</p> <p>10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного? А) Коробочка была очень бережливая хозяйка. Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме. В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди. Г) Женщина осторожно переступила порог. Д) История стала ещё интереснее.</p>	
<p>Практическая работа №10 Числительные в официальных документах См. Методические указания по выполнению практических работ с. 35</p>	
<p>Тестовые задания 1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать</p>	<p>90%-100% правильных ответов 5 отлично</p>

второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

75% -89% правильных ответов
4 хорошо

51% -74% правильных ответов
3 удовлетворительно

менее 50% правильных ответов
2 неудовлетворительно

- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.
6. Как склоняется числительное 50?
- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.
7. Как склоняются числительные 100 и 40?
- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.
8. Как склоняется числительное 645?
- А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.
9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?
- А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.
10. Как склоняются простое порядковое числительное?
- А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 38

<p>1. В каком варианте пишется Б?</p> <p>1) делает...ся 2) мне не нравится...ся 3) будет строит...ся 4) крапива жалит...ся</p> <p>2. В каком варианте не пишется Б?</p> <p>1) не могу взят...ся 2) будет старат...ся 3) не хочу злит...ся 4) прут гнет...ся</p> <p>3. В каком варианте пишется Б?</p> <p>1) болт закрепит...ся 2) больной лечит...ся 3) вопрос выяснит...ся 4) надо распорядит...ся</p> <p>4. В каком варианте не пишется Б?</p> <p>1) Мечта может осуществит...ся. 2) Дождь должен прекратит...ся. 3) Он ни к кому не обратит...ся. 4) Ученик не может сосредоточит...ся.</p> <p>5. В каком слове пишется буква И?</p> <p>1) ты бор...шься 2) мы накол...м дров 3) лицо пыш...т здоровьем 4) мы вып...мся</p> <p>6. В каком слове пишется буква Е?</p> <p>1) белье полощ...тся 2) терп...шь боль 3) никого не обид...т 4) вы все предвид...те</p> <p>7. В каком слове пишется буква И?</p> <p>1) куст вян...т</p>	<p>90%-100% правильных ответов 5 отлично</p> <p>75% -89% правильных ответов 4 хорошо</p> <p>51% -74% правильных ответов 3 удовлетворительно</p> <p>менее 50% правильных ответов 2 неудовлетворительно</p>
--	---

- | | |
|--|--|
| <p>2) все забуд...тся
3) увид...л друга
4) калачом не заман...шь
8. В каком слове пишется буква И?
1) тяжело дыш...т
2) проща...мся молча
3) стел...т постель
4) ничего не увид...ли
9. В каком слове пишется буква Ю?
1) они мел...т кофе
2) крупы порт...тся
3) они справ...тся
4) занятия оконч...тся
10. В каком слове пишется буква Я?
1) они распор...т швы
2) родители хлопоч...т
3) они ма...тся без дела
4) дети стро...т дом из песка
11. В каком варианте пишется И?
1) ты скоро выздорове...шь
2) собака ла...т
3) ночь дыш...т прохладой
4) ветер ве...т
12. В каком варианте пишется А?
1) они ни на что не наде...тся
2) они услыш...т твой голос
3) всей правды тебе не скаж...т
4) колыш...тся травы
13. В каком варианте в глаголе пишется Е?
1) война многих осирот...ла
2) воздух нас опьян...л
3) повесел...л ребят
4) край обезлюд...л</p> | |
|--|--|

<p>14. В каком варианте в глаголе пишется И?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поместье обедн...ло 2) я обессил...л от тяжелого труда 3) солдат обескров...л от раны 4) голод ослаб...л организм <p>15. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) завед...вать отделом 2) оправд...вать друга 3) исповед...вать христианство 4) завид...вать согласию <p>16. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) испыт...вать печаль 2) приз...вать к примирению 3) задум...ваться над своей судьбой 4) попроб...вать заглянуть в будущее 	
---	--

Практическая работа №12 Правописание служебных частей речи

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 40

<p>Вариант 1</p> <p>Упражнение 1. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.</p> <p>1. Его упрасивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами</p>	<p>5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований</p> <p>4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно</p> <p>3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за</p>
---	---

опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьбергартную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Пер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегающая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Упражнение 2. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написания этих слов, определяя часть речи, к которой они относятся.

1. Рассудку вопреки, (на) перебор стихиям... (Гр.). 2. Он сидел (на) против окна и тревожно вглядывался (в) даль (Л. Т.). 3. Я хотел поговорить с вами (на) счет квартиры (Гонч.). 4. Незнакомец с удивлением посмотрел ему (в) след (Т.). 5. (На) против сидел молодой человек, ничего себе так, недурненький брюнет (Ч.). 6. Обыкновенные смертные, если работают на общую пользу, то имеют (в) виду своего ближнего (Ч.). 7. Впрочем, (в) виду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции (Ч.). 8. Охотники осторожно шли (в) след за волком. 9. Телеграфные столбы потом опять показывались в лиловой дали (в) виде маленьких палочек (Ч.). 10. А может быть, птица какая-нибудь (в) роде цапли (Ч.). 11. Выезжаю пахать - моя полоса лежит (в) виду озера (Пришв.).

Упражнение 3. Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги.

I. 1. Светло стало (от) того, что взошла луна (Сол.). 2. Конечно, мне уже теперь двадцатый год пошел: (в) течени... семи лет я сделал значительные успехи (Т.). 3. Вы смотрите по сторонам, любуясь на луну или вглядываясь внутрь самого себя... Дома и спят и не спят, словно слушают одинокий скрип полозьев вдоль сторонки от дома к дому, мимо пожарного сарая, мимо школы, мимо церковной ограды (Сол.). 4. Теперь они остались уж только (на) верху (Н.). 5. Никифор шел в мерзлых, обмотанных веревками валенках (с) боку саней (А. Т.). 6. (В) следстви... какой-то задержки в пути лошади отстали (Арс.). 7. И вдруг (в) переда машины клуб черного дыма взметнулся (Фад.). 8. К тому же, углубившись в частый кустарник, мы теперь не видели ничего (во) круг дальше чем на десять шагов (Сол.). 9. Разговаривая, мы все шли да шли (в) переди стада (Сол.). 10. То янтарные, то оранжевые, то ярко-красные проглядывают гроздья рябины сквозь резную филигранную зелень, и,

помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

глядя на них, мы изменяем красоте шиповника и жасмина (Сол.). 11. Каждая усадьба представляла прямоугольник земли, обсаженный (по) краям рябинами (Сол.). 12. (По) краям дороги иногда попадались плакучие березы.

Вариант 2

Упражнение 1. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

I. 1. Тут не одно воспоминанье, тут жизнь заговорила вновь, - и то (же) в вас очарованье, и та (ж) в душе моей любовь!... (Тютч.). 2. И христиане, не выдумав ничего нового, точно так (же) создали своего Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых (Булг.). 3. Ты произнес свои слова так, как (будто) ты не признаешь теней, а так (же) и зла (Булг.). 4. Только обыватели, сидя в полумраке своего жилища, любят думать, что путешествия уже не раскрывают никаких тайн; на самом деле горный ветер так (же) будоражит кровь, как и всегда, и умереть, пускаясь в достойную авантюру, всегда было законом человеческой чести (Наб.). 5. В то (же) время из чащи раздался злобный лай лисицы (Биан.). 6. Здесь все то (же), то (же), что и прежде, здесь напрасным кажется мечтать (Ахм.). 7. Он то (же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался (Биан.).

II. 1. За что купил, (за) (то) и продаю (Посл.). 1 На то и щука, что(бы) карась не дремал (Посл). 3. - Как же смотреть правильно: сразу на весь лес или на отдельные деревья? - (И) так (и) так (Биан.). 4. Не будешь ли ты так добр подумать над вопросом: что (бы) делало твое добро, если бы не существовало зла, и как (бы) выглядела земля, если бы с нее исчезли тени? (Булг.). 5. (И) так, почти все объяснилось, и кончилось следствие, как вообще все кончается (Булг.). 6. Ложка нужна, что (бы) суп хлебать, а грамота, что (бы) знания черпать (Посл.). 7. Бранил Гомера, Феокрита, за (то) читал Адама Смита и был глубокий эконоом (П.).

Упражнение 2. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (По) тому, как, побагровев, засветились курчавые головы сосен и острые шпиль елей, угадывалось, что поднялось солнце... (Б. П.). 2. Нельзя гнать человека только (по) тому, что вы подозреваете его в чем-то (Ч.). 3. (От) того ли, что учреждение это находилось в глухом губернском городе, или по другим причинам, но жильцов в нем всегда было мало (Купр.). 4. Разные цветы точно по времени раскрываются в разные часы утра и точно так (же) закрываются к вечеру (Пауст.). 5. Один только месяц все так (же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так (же) прекрасна была земля в дивном серебряном блеске (Г.). 6. Что (бы) он ни говорил, что (бы) ни предлагал, его слушали так, как (будто) то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что нужно (Л. Т.). 7. (И) так, все было готово (Сол.). 8. В ячейке сети запуталось около сотни скумбрий, но попалась так (же) одна очень странная, не виданная мною доселе рыбка (Купр.). 9. Ему вдруг стало досадно на самого себя, (за) чем он так распространился перед этим

барин (Г.). 10. (По) тому, что говорил «дед», ясно было, что Витька сдержал слово (Фад.). 11. Тут было (от) чего волноваться (Сол.). 12. Иногда молний было так много, что они сливали свой свет в долгое сияние, но это сияние освещало лишь бугры могучего мрака на небе, (от) чего было еще страшнее (Пл.). 13. Хотя я обладал некоторыми сценическими навыками, но настоящей профессиональной актерской техники, конечно, у меня не могло быть, (по) чему мне и приходилось затрачивать очень много физических усилий (Черк.). 14. Вам не случалось быть (при) том, когда в ваш дом родной входил, гремя своим ружьем, солдат страны иной? (Тв.). 15. Наташа была так (же) влюблена в своего жениха, так (же) успокоена этой любовью и так (же) восприимчива ко всем радостям жизни (Л. Т.). 16. Говорить о том, что (бы) было, если бы Наполеон дал свою гвардию, все равно, что говорить о том, что (бы) было, если бы осенью сделалась весна (Л. Т.).

Упражнение 3. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще покрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной в сених, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Практическая работа №13 Лексические ошибки при составлении простых предложений

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 43

Задание 1.

Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Амбиция, вердикт, вестибюль, мемуары, реставрация, импорт, фауна, комплекс, имитировать, интеллектуальный, доминировать, аморфный, формировать, антракт, апатия, симуляция, конфедерация, афиша, менеджер, элитный.

Задание 2.

5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований

Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. Целая плеяда новых легковых автомашин будет выпущена в этом квартале. 2. На производственном совещании высветили вопрос о будущей модернизации завода. 3. Часто перед родителями стоит дилемма, какую книгу купить ребенку. 4. Настало время подвести резюме работе селекционеров научно-исследовательского института. 5. Инициатором распития напитков явился брат подсудимого.

Задание 3.

Выберите правильный вариант.

1. Когда слово а) представили, б) предоставили известному поэту, зал в) заплодировал, г) поаплодировал. 2. Команда, непрерывно работая, а) обрела, б) приобрела свое лицо. 3. На участке значительная часть почвы а) каменная, б) каменистая. 4. Я а) оцениваю, б) расцениваю ваше выступление как клевету. 5. Нужно уметь находить и использовать а) скрытые, б) скрытные резервы производства. 6. В моей жизни это было самое а) памятное, б) памятливые событие.

Задание 4.

Устраните речевую избыточность.

1. Прием ведет опытный юрист-профессионал, имеющий богатейший опыт работы с клиентами. 2. Это была преднамеренная провокация. 3. Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни. 4. По песку ступали ступни ее ног. 5. Броские эффекты были козырем этого блокбастера. 6. Рабочие депо не ограничиваются только беглым осмотром узлов и соединений, но не допускают также, чтобы напрасно пропадали отработанные детали, которые можно отреставрировать.

Задание 5.

С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.

Гладить по головке, ходить на цыпочках, сесть в лужу, связать руки, намылить шею.

Задание 6.

Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. Для всего техникума этот студент стал басней во языцах.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.

4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно

3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

Задание 7.

Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Студенты прослушали приказ ректора. «Слово о полку Игореве» поймет каждый подлинно любящий свою Родину человек. Горький написал целую плеяду рассказов о простых людях. Каждый студент высказал свое кредо. В Ираке зверски погиб иностранный журналист. Моя будущая специальность – инженер. Больной отходит. Проблемам занятости населения посвящено настоящее совещание. Врач обошел одну палату.

Задание 8.

Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

Абонемент – абонент; адресат – адресант; глинистый – глиняный; невежа – невежда; логический – логичный; освоить – усвоить; понятливый – понятный; отборный – отборочный; эстетический – эстетичный.

Задание 9*.

Правильно ли использованы фразеологизмы в следующих предложениях? Исправьте, определив вид нарушения.

Не мудрствуя лукаво, приведу цитату из отчета, составленного по следам рейда. Все понимали, что эти слова и слезы являются фиговым прикрытием авантюристки, свившей себе гнездо в нашем трудовом коллективе. Мы трудились в поте лиц и до последних сил, но, завершив работу, почувствовали облегчение: мы спели свою лебединую песню. Хотя он был и не из робкой десятки, но тут испугался. Ставлю вас в известность, что директор и завуч школы смотрят с закрытыми глазами на имеющиеся нарушения. Золотая лихоманка – вот что помutilо мозги завоевателя; из-за этого они кровь лили, а кое-кто и кости сложил. Майская редиска как пресловутая ложка к обеду, как малый, да дорогой золотник. Поскитавшись, он вернулся в родные пенаты.

Вариант 2

Задание 1. Подберите русские синонимы к иноязычным словам.

Дефект, функционировать, фиаско, альянс, киллер, бармен, брокер, диле-тант, адаптация, коллекционер, колер, номинация, пролонгировать, протекция, отель, гонорар, инвестор, коррупция, брифинг, конфронтация.

Задание 2. Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.

1. В начале этого года меня обуздала нужда, то есть сильно заболел сын. 2. Исполнив это гнусное дело, преступник бежал в темный лес. 3. У нас стало традицией, что все производственные вопросы

рассматриваются на общих собраниях, производственных совещаниях и других форумах. 4. Можно было бы привести армаду цифр, касающихся всех сторон жизни этих республик. 5. В прошлом году наш цех сработал рентабельно.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

1. Никогда не совал я своего носа в литературу и в политику, не искал популярности в полемике с а) невежами, б) невеждами. 2. Стены побелены известкой, а снизу выкрашены коричневой а) масляной, б) масляной краской. 3. а) Надев, б) Одев очки, он долго читает, рассматривает бюллетени, расспрашивает о депутате. 4. Проверка проводилась без а) согласования. б) согласованности с директором. 5. В озере а) отображались, б) отражались прибрежные деревья и кустарники. 6. Пока шло расследование, злоумышленник надеялся, что его а) поступок, б) проступок останется безнаказанным.

Задание 4. Устраните речевую избыточность.

1. Это был первый дебют начинающего актера. 2. Он не мог оставаться в стороне от семейных конфликтов как муж женщины и отец детей. 3. Старый ветеран нашего предприятия. 4. В ответ на наш запрос мы получили следующий ответ. 5. Не без труда наши коллеги справились с этим трудным и сложным заданием. 6. В мае месяце оборот денежных средств составлял 6 000 000 рублей.

Задание 5. С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетание выступало в роли фразеологизма.

Бить баклуши, носить воду решетом, летать в облаках, кануть в лету, концы в воду.

Задание 6. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имени Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

Задание 7. Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.

Я мыслю, что сдам экзамены. Губернатор поведал о планах на будущее. Таких людей, как президент, можно называть престижными. Большая половина года уже позади. Все люди страшно обрадовались. Актер заслужил славу зрителей. Облокотился спиной к стене. Брюки ношу с отцовского плеча. Ужасно красивый человек.

Задание 8. Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.

<p>Интеллигентские - интеллигентные; туристический - туристский; болоти-стый - болотный; экономный - экономический; человеческий - человеческий; стилевой - стилистический; существо - сущность; проблемный - проблематичный; удачный – удачливый.</p> <p>Задание 9*. Правильно ли использованы фразеологизмы в следующих предложениях? Исправьте, определив вид нарушения.</p> <p>Десятки заявлений с жалобами, просьбами остаются гласом, вопиющим в пустыне, они попадают в ящик. Такое несоответствие проходит красной полосой в письмах граждан. «Не красна хата углами, а красна пирогами», – сказал гость. Каждый из авторов внес свою бесценную лепту в сокровищницу русской литературы. Рабочие занимались сизифовым делом. В бухгалтерии сводят последние счета с ушедшим годом. На ветер выбрасываются не слова, а ценные материалы. Здесь есть к чему приложить свои способности, есть простор для любителей сатирического оружия</p>	
<p>Практическая работа №14 Построение речевых конструкций</p> <p>См. Методические указания по выполнению практических работ с. 45</p>	
<p>Упражнение 1.</p> <p>Прочитайте, расставьте недостающие знаки препинания.</p> <p>Дания — страна откуда пришли в мир гениальные сказки. Народ подаривший человечеству Андерсена дал России Владимира Даля.</p> <p>Писатель языковед и лексикограф фольклорист и этнограф хирург и офтальмолог один из первых в России исследователь гомеопатии и автор первой статьи о гомеопатии; публицист, которого волновали самые разнообразные проблемы — общественные хозяйственные научные меди-цинские педагогические; инженер наводивший переправы из подручных средств изобретатель оригинальной системы вентиляции и специального устройства для походной транспортировки раненых и больных (оно отмечено в истории военной медицины); натуралист-любитель основавший краеведческий музей в Оренбурге автор учебников ботаники и зоологии считавшихся в течение полустолетия лучшими по ясности изложения и выверенное материала, — В. И. Даль явился словопроходцем русского языка: в течение 53 лет он «собирал слова» которые составили 4 тома «Толкового словаря». (Л. Львов)</p> <p>Упражнение 2.</p> <p>Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните знаки препинания, используя схемы.</p> <p>1) Мы знаем что когда берёшь грибы лучше их срезать ножом нежели выдирать с корнем потому что грибница разрушается.</p> <p>2) Растение живёт и размножается под землёй так что если вы увидите стайку ландышей в лесу</p>	<p>5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований</p> <p>4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно</p> <p>3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять</p> <p>2 (неудовлетворительно) Работа</p>

нужно иметь в виду что вы видите одно растение.

3) Сходство между цветами дополняется ещё и тем что когда солнце уходит надолго или на ночь одуванчики закрывают свои цветы гаснут.

4) Вот вам три охоты потому что если называть охотой собирание грибов то чем хуже земляника и орехи!

5) Потом начали разрастаться деревья и кусты которые как редко я их ни сажал через три года перепутались образовали густоту. (В. Солоухин)

Упражнение 3.

Закончите предложения и запишите их, расставляя знаки препинания.

1) Однородные члены предложения разделяются запятой но если

2) В предложении с обобщающим словом при однородных членах употребляется двоеточие или тире если

3) Однородные члены предложения могут соединяться повторяющимися союзами и если союз повторяется не перед каждым однородным членом

4) Предложения с однородными членами выразительное и весьма ёмкое синтаксическое средство и хотя они требуют внимательного пунктуационного оформления

Упражнение 4. Выделите грамматические основы в предложениях, взятых из произведений А.С. Пушкина. Постройте горизонтальные схемы предложений. Определите тип сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, сложное бессоюзное, сложное с разными видами связи). Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Она была самолюбива живо чувствовала своё положение и глядела кругом с нетерпением ожидая избавителя но молодые люди расчётливые в ветреном своём тщеславии не удостоивали её внимания хотя она была сто раз милее невест около которых они увивались. 2. Сколько раз оставя тихонько тихую скучную и пышную гостиную она уходила плакать в бедной своей комнате где стояли ширмы оклеенные обоями комод зеркальце и крашенная кровать и где сальная свеча темно горела в медном шандале! 3. Молодой человек казалось был за то ей благодарен она видела острым взором молодости как быстрый румянец покрывал его бледные щеки всякий раз когда взоры их встречались и через неделю она ему улыбнулась. 4. Когда Томский спросил позволения представить графине своего приятеля сердце бедной девушки забилося но узнав что Нарумов не инженер а конногвардеец, она сожалела что нескромным вопросом высказала свою тайну ветреному Томскому. 5. Так например будучи в душе игрок никогда не брал он карты в руки ибо рассчитал что его

не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

состояние не позволяло ему как сказывал он жертвовать необходимым в надежде приобрести излишнее но целые ночи просиживал он за карточными столами с лихорадочным трепетом следя за игрой. 6. Во время мазурки шутил он над её пристрастием к инженерным офицерам уверял что знает гораздо более нежели можно было ей предполагать и некоторые из его шуток были так удачно направлены что Лиза думала несколько раз что её тайна была ему известна. 7. Мисс Жаксон удостоверясь что Лиза и не думала поднять её на смех успокоилась поцеловала Лизу и в знак примирения англичанка подарила ей баночку английских белил которую Лиза и приняла с изъявлением искренней благодарности. 8. Не до смеху было чопорной англичанке поскольку она догадывалась что сурьма и белила были похищены из её комода и багровый румянец досады пробивался сквозь искусственную белизну её лица. 9. К несчастью вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон набелённая затянутая в корсет с потупленными глазами и маленьким книксом и прекрасное важное движение Алексея пропало втуне но не успел он снова собраться с силами как дверь опять отворилась и на сей раз вошла Лиза. 10. Берестов пригласил его к себе и Муромский не мог отказаться ибо чувствовал себя обязанным и таким образом Берестов возвратился домой со славою затравив зайца и ведя своего противника раненым и почти военнопленным. 11. Упав довольно тяжело на мёрзлую землю лежал он проклиная свою куцую кобылу которая как будто опомнясь тотчас остановилась как только почувствовала себя без седока и в это время подскакал Иван Петрович осведомясь не ушибся ли Муромский. 12. Алексей знал что если отец заберёт что себе в голову то уж того по выражению Тараса Скотинина у него и гвоздём не вышибешь но Алексей был в батюшку и его столь же трудно было переспорить. 13. Возвратясь из зверинца в гостиную они уселись втроем старики вспоминали прежнее время и анекдоты своей службы а Алексей размышлял о том какую роль играть ему когда войдёт Лиза. 14. В первый раз видел он ясно что он в неё страстно влюблён романтическая мысль жениться на крестьянке и жить своими трудами пришла ему в голову и чем более думал он о сём решительном поступке тем более находил в нём благоразумия. 15. Он её боялся как огня однако услышав о таком ужасном проигрыше он вышел из себя принес счёты доказал ей что в полгода они издержали полмиллиона что под Парижем нет у них ни подмосковной ни саратовской деревни и начисто отказался от платежей.

Практическая работа №15 Правка текста с соблюдением правил редактирования

См. Методические указания по выполнению практических работ с. 48

1. Исправьте текст, используя корректурные знаки.

1.1 В устной деловой речи допускают ошибки рода разного: лексические, Грамматические, стилистические. Невозможно в рамках одной статьи рассказать обо всех трудностях, Встречающихся в практике устной деловой речи. предметом данной статьи являются

5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем,

произношения и ударения в современном Среди жанров устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, устный отчет о работе; интервью, например собеседование с новым сотрудником русском языке литературном, а также звуковая организации речи и невербальные средства общения, то есть то, что составляет специфику именно устной речи.

1.2 среди жанров Устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, устный отчет о работе; интервью, Предметом данной статьи являются произношения нормы и ударения в современном русском литературном языке, а также звуковая организации речи и невербальные средства общения, например собеседование с новым сотрудником; дискуссионное выступление на совещании, доклад на конференции, публичная юбилейная и другие.

1.3 В соответствии с законом тождества предмет мысли в пределах одного Рассуждения, одного доказательства, одной теории оставаться неизменным. Среди жанров устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, устный отчет о работе; интервью, например Это означает не, что сам предмет мысли или наше знание о нем всегда остаются неизменными. однако Закон тождества требует, в чтобы процессе рассуждения одно знание о предмете не подменялось знанием другим.

1.4. соблюдение Законов тождества позволяет избежать неопределенности, неконкретности рассуждений. Это не означает, что сам предмет мысли или наше знание о нем всегда остаются неизменными. нередко неточные Формулировки, нечеткость оценок и выводов становятся причиной такой логической Ошибки, как «подмена тезиса». Начав Рассуждать об одном, в процессе рассуждения незаметно для себя начинает говорить уже о чем-то другом.

1.5 Закон Достаточного требует основания, чтобы наши мысли в любом рассуждении были внутренне связаны, обосновывали одна другую, т.е. требует последовательности и аргументированности высказываний. причем обосновывать свои суждения должен тот, кто утверждает или отрицает Что-либо. Закон достаточного основания требует, Если мы начинаем аргументы оппонента, мы тем самым берем на себя обязанность доказать их ложность, т.е. тоже привести достаточные основания для признания аргументов оппонента неправильными.

1.6 современную деловую жизнь невозможно представить без телефона. Благодаря телефону, Многократно оперативность повышается решения множества вопросов Если мы начинаем опровергать аргументы оппонента и проблем, отпадает необходимость посылать письма, телеграммы или совершать поездки в другое учреждение, город для выяснения обстоятельств какого-либо дела. По сделать телефону очень многое: провести переговоры, отдать распоряжения,

работа оформлена с соблюдением всех требований

4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно

3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять

2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.

<p>изложить просьбу и т.д. Очень первым часто на шагом пути к заключению делового договора является телефонный разговор.</p>	
<p>Практическая работа №16 Составление библиографического списка.</p>	
<p>См. Методические указания по выполнению практических работ с. 52</p>	
<p>Задание Составить библиографический список по теме своего проекта по учебной дисциплине Деловая культура. Источники подобрать самостоятельно</p>	<p>5 (отлично) задание выполнено самостоятельно и правильно, знает правила, требования к оформлению библиографического списка, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, работа оформлена с соблюдением всех требований</p> <p>4 (хорошо) задание выполнено правильно, но допущено 1-2 ошибки, знает правила, умеет их применять, умеет пользоваться словарем, но выполняет задание невнимательно</p> <p>3 (удовлетворительно) при выполнении письменного задания студент допустил более двух ошибок, часто обращался за помощью к преподавателю, знает правила, но не всегда умеет их применять</p> <p>2 (неудовлетворительно) Работа не выполнена, выполнена неправильно, допущено больше 6 ошибок.</p>
<p>Практическая работа №17 Цитаты в документе.</p>	
<p>См. Методические указания по выполнению практических работ с. 53</p>	
<p><i>1. Укажите способ цитирования.</i> Арифметику Магницкого и грамматику Смотрицкого Ломоносов называл «вратами своей учёности». 1) прямая речь;</p>	<p>90%-100% правильных ответов 5 отлично 75% -89% правильных ответов</p>

<p>2) косвенная речь; 3) предложение с вводными словами; 4) отдельные слова или словосочетание.</p> <p>2. <i>Укажите способ цитирования.</i> «Мудрость есть дочь опыта»,— любил говорить великий итальянский художник, учёный, инженер эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.</p> <p>1) прямая речь; 2) косвенная речь; 3) предложение с вводными словами; 4) отдельные слова или словосочетание.</p> <p>3. <i>Укажите способ цитирования.</i> О. Мандельштам говорил, что Анна Ахматова «...принесла в русскую лирику... психологическое богатство русского романа».</p> <p>1) прямая речь; 2) косвенная речь; 3) предложение с вводными словами; 4) отдельные слова или словосочетание.</p> <p>4. <i>Укажите предложение, которое можно переделать, введя цитаты с помощью вводных слов.</i> 1) В. Сухомлинский утверждал: «Человек поднялся над миром всего живого прежде всего потому, что горе других стало его личным горем». 2) «Труд будит в человеке творческие силы»,— писал Л. Н. Толстой</p> <p>5. <i>Укажите неправильный вариант оформления цитаты.</i> 1) Ф. Искандер говорил, что «мудрость — это ум, настоянный на совести». 2) М. Пришвин, анализируя творчество Л. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас». 3) Анализируя поэзию Лермонтова, А. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль... сквозит во всех его стихах».</p> <p>6. <i>Закончите высказывание.</i> При цитировании стихотворного текста с соблюдением стихотворных строк.</p> <p>1) ставятся кавычки;</p>	<p>4 хорошо 51% -74% правильных ответов 3 удовлетворительно менее 50% правильных ответов 2 неудовлетворительно</p>
--	--

- 2) кавычки не ставятся;
- 3) цитата пишется с новой строки;
- 4) цитата пишется на той же строке, что и слова автора.

7. *В каком предложении чужая речь неправильно оформлена?*

- 1) В письме А. С. Суворину А. П. Чехов писал о своей пьесе «Чайка», что она «...написана вопреки всем правилам драматического искусства».
- 2) Как утверждал П. И. Чайковский, что «вдохновение рождается только из труда и во время труда».
- 3) По словам Л. Н. Толстого, «искусство — высочайшее проявление могущества в человеке».
- 4) Искусство, по мысли Ф. М. Достоевского, «есть такая же потребность для человека, как есть и пить».

3.2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3.2.1 Перечень контрольных работ

Контрольная работа №1 Лексические средства связи

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение и исправьте его:
 - 1) могут быть лексические и контекстуальные антонимы;
 - 2) различаются омонимы полные и частичные;
 - 3) историзмы – это слова, устаревшие для определённой эпохи и заменённые современными синонимами.
2. Найдите словосочетания, в которых подчёркнутые слова являются омонимами.
 - 1) коренной житель – коренной вопрос;
 - 2) спутник Марса – спутник в дороге;
 - 3) пачка папирос – пачка балерины;
 - 4) холодное молоко – холодный взгляд;
 - 5) крутой кипяток – крутой характер.
3. Укажите, какие из омонимичных форм использованы в данных примерах:
 - 1) луг – лук;
 - 2) уже (от «узкий») – уже (наречие);
 - 3) три (числительное) – три (глагол).
4. Определите средства художественной выразительности в примерах:
 - 1) Люблю я пышное природы увяданье...
 - 2) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
 - 3) Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.
5. Определите, в каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления:
 - 1) гутарить, компьютер;
 - 2) поэт, лицедей;
 - 3) курень, предки (родители);
 - 4) притаранить (принести), вредный.
6. Определите, какие из названных слов являются архаизмами:
Чело, дружина, лицедей, нэпман, волость, продналог, перст.
7. Приведите примеры паронимов (по 2 пары слов).
8. Замените заимствованные слова русскими синонимами:
Банкротство, имитация, адекватный, имидж.
9. Замените слова описательными оборотами (перифразами):
Море, утро.
10. Укажите случаи лексической несочетаемости. Исправьте предложения:
 1. Заседания семинаров и кружков стали перерастать в периодически созываемые совещания.
 2. Недра Западной Сибири богаты залежами строительных материалов.
 3. Просим разъяснить изменение оклада лицам, имеющим пятилетний педагогический рабочий стаж.
 4. Что касается бассейна "Чайка", имеющего нужные для занятий с больными детьми условия, то лечебные группы и занятия в них до сих пор не восстановлены.
 5. Каждое выступление, каждое упражнение гимнаст обязан разнообразить эмоциональной окраской.
 6. Если говорить о главном, рейды "Комсомольского прожектора" внесли творчество в коллектив, заставили его критически переоценить свою работу.
 7. Новая улица двухквартирных коттеджей появилась в селе Красное. Такие же улицы по типовому проекту построены и в других селениях Приамурья.
 8. В заключение состоялся рекорд в беге.
 9. Известно, что некоторая часть зрителей страдает нетребовательными вкусами.

11. Найдите речевые ошибки в употреблении фразеологического оборота, напишите исходный фразеологизм. Сделайте стилистическую правку предложений, используя средства официально-делового стиля:

1. Это даст повод экстремистским силам, тем, которые занимаются экспансией своей идеологии, они будут как бы использовать, как красную материю, эту базу для того, чтобы выступать и создавать в этом регионе определенную напряженность.
2. Этот человек не потерял свой образ даже перед ликом возможной смерти.
3. У капитана милиции не было никаких сомнений в том, что преступник

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение и исправьте его:
 - 1) многие заимствованные слова имеют русские синонимы;
 - 2) диалектизмы – слова, употребление которых ограничено пределами какой-либо социальной группы;
 - 3) устаревшие слова подразделяются на архаизмы и историзмы.
2. Найдите словосочетания, в которых подчеркнутые слова являются омонимами.
 - 1) счастливый брак – заводской брак;
 - 2) корень слова – корень растения;
 - 3) идут торги – идут часы;
 - 4) сборка конструкции – сборка на юбке;
 - 5) звезда эстрады – звезда на небе.
3. Укажите, какие из омонимичных форм использованы в данных примерах:
 - 1) мука (мучение) – мука (продукт);
 - 2) туш – тушь;
 - 3) вожу (от «водить») – вожу (от «возить»).
4. Определите средства художественной выразительности в примерах:
 - 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.
 - 2) Где стол был яств, там гроб стоит.
 - 3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.
5. Определите, в каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления:
 - 1) маленький, очи;
 - 2) воевода, гимназия;
 - 3) облом, опричник;
 - 4) ликбез, лентяй.
6. Определите, какие из названных слов являются историзмами:
Урядник, пиит, зеркало, боярин, око, грядница, град.
7. Приведите примеры паронимов (по 2 пары слов).
8. Замените заимствованные слова русскими синонимами:
Презентация, креативный, инертный, интерпретировать.
9. Замените слова описательными оборотами (перифразами):
Лев, зима.
10. Укажите ошибки, связанные с лексической несочетаемостью и лексическими подменами. Исправьте предложения:
 1. Нужно сказать, что в тех победах, которых мы достигли на протяжении этого года, соревнование является одной из знаменательных вех.
 2. Выдающиеся успехи, одержанные советской космонавтикой, произвели на всех неизгладимое впечатление.
 3. Бригада Каменева на протяжении всего пускового периода проявляла самую высокую дисциплину, порядок, готовность трудиться не считаясь со временем.
 4. Контроль за качеством изделий проводится не только специально отобранными контролерами, но и многими работниками, получившими личное клеймо.
 5. Органы соцстраха проявляют

повседневную заботу и помощь многим пенсионерам. 6. Это позволяет достигать главного - содержания оборудования в отличном состоянии. 7. Проектористы регулярно проводят рейды качества, ведут наглядную агитацию в борьбе с браком. 8. На предприятии не изжиты факты бесхозяйственности, бюрократизма, канцелярщины.

11. Найдите речевые ошибки в употреблении фразеологического оборота, напишите исходный фразеологизм. Сделайте стилистическую правку предложений, используя средства официально-делового стиля:

1. Я поймал себя на одной особенности этой избирательной компании.
2. Узы крови не играют никакого значения, когда дело идет о больших деньгах.
1. Этот вопрос всегда был местом раздора для нашей партии

Контрольная работа №2 «Морфологические средства связи»

Вариант 1.

1. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) освоить дурную привычку
- Б) осуществлять руководство
- В) отличать звук и букву
- Г) отзыв о рукописи
- Д) переживать из-за неудачи

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) опытные бухгалтеры
- 2) более сильнее
- 3) обоих студентов
- 4) около полутора километров

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Знакомясь с городом,

- 1) туристам понравились архитектурные памятники.
- 2) мы удивлялись его архитектуре.
- 3) уже разрабатывался наш дальнейший маршрут.
- 4) у нас возникли интересные планы пребывания в нем.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) СМИ провело однодневную акцию протеста.
- 2) Сотня студентов старейшего вуза согласно решению ректората награждена поездкой в Московский университет.
- 3) Этот препарат, приемлемый для взрослых, абсолютно безвреден и для детей
- 4) Заведующий лабораторией утвердил годовые отчеты сотрудников.

5. Ошибка в образовании формы слова в примере:

- А) двое суток;
- Б) езжай к ним;
- В) более молодой;
- Г) пирог с повидлом.

ЧАСТЬ 2.

1. Просклоняйте словосочетания 457 листов, 655 рублей и 2007 год.

2. Определите часть речи выделенных слов. Прочитаны быстро, разлитую воду, колеблемое пламя, прочитав книгу, обрежь аккуратно, сдав тетрадь, росшую у пруда, сдано вовремя, войдя в роль.

3. Определите разряды прилагательных. Спортивная походка, крутая горка, волчий хвост, бабушкин платок, отцов пиджак, здешние порядки, французский язык
4. Укажите разряды местоимений. О себе, со мной, никого, иному, к нам, нечего, какой-то, вся, этих, кому, о вас, наши, кому, мой.
5. Разберите по составу. Располагался, думая, оттаявший, волчий.
6. Укажите морфологические признаки данных слов: потерянных минут, остывшей земли, прочти, летела.

Вариант 2.

1. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) разочаровались столицей
- Б) играет главную роль
- В) отличать звук и букву
- Г) рецензия на рукопись
- Д) расстроиться из-за неудачи

2. Укажите неправильно образованную форму слова.

- 1) поезжайте
- 2) съездите
- 3) младше
- 4) более моложе

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) На стене, освещённая вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла ещё одна.
- 2) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?
- 3) Возьмём два чистых листа бумаги и согнём их пополам.
- 4) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложений.

4. Грамматически правильное продолжение предложения Готовясь к экзаменам,

- 1) у нас появились вопросы.
- 2) остается мало свободного времени.
- 3) продумывается план каждого ответа на вопрос.
- 4) студенты прочитали много дополнительной литературы.

5. Ошибка в образовании формы слова в примере.

- А) трое саней;
- Б) езжай к ним;
- В) более привлекательный;
- Г) пара носков.

ЧАСТЬ 2.

1. Просклоняйте словосочетания 368 листов, 534 рублей и 2008 год.

2. Определите часть речи выделенных слов. Изучи внимательно, написана хорошо, сбитому самолету, движимый состраданием, сделано верно, дав подумать, спасшего вчера, выучено хорошо, тая на глазах

3. Определите разряды прилагательных. Лисья нора, мамина сумка, школьная территория, русский менталитет, медвежья услуга, серый спектакль, отцова кепка.

4. Укажите разряды местоимений. Твой, с ними, ничто, любому, ко мне, некому, кое-какой, вся, этих, кому, с собой, моему, кому, мой.

5. Разберите по составу. Лисий, склеивший, прикасался, играя.

6. Укажите морфологические признаки данных слов: решенных примеров, подающий надежду, изучите, горел.

Критерии оценки контрольных работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75 -89	4	хорошо
51-74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Особенности проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета – выполнения тестовых заданий (3 варианта по 30 заданий). Студентам на выбор предлагаются темы проектов, которые студенты выполняют согласно положению о защите проекта. Для защиты проекта готовится доклад с презентацией.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 30 заданий. В каждом задании необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа.

Задания с 26 по 30 творческого характера, представляют собой тестовые задания с открытым вариантом ответа.

Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

Вариант 1

1. Лексика - это:

- а) словарный состав языка;
- б) раздел науки о языке, в котором изучаются звуки, ударение и слоги;
- в) то, что обозначает отдельное самостоятельное слово.

2. Синонимы - это:

- а) слова одной и той же части речи с противоположным значением;
- б) слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по смыслу;
- в) слова с одинаковым или очень близким значением.

3. Стил, существующий главным образом в устной разновидности языка, важную роль в нем (стиле) играет интонация:

- а) официально-деловой стил;
- б) научный стил;
- в) разговорный стил.

4. Для научного стила характерно:

- а) точная передача и логичное изложение информации;
- б) информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя;
- в) использование изобразительно-выразительных средств языка.

5. Лексическое значение – это:

- а) содержание слова;

- б) форма слова;
в) форма и содержание слова.
6. По сфере употребления различаются:
- а) неологизмы, устаревшие слова, слова иноязычного происхождения;
б) слова нейтральные, слова, выражающие положительную оценку, слова, выражающие отрицательную оценку;
в) межстилевая лексика, книжно-письменная лексика, лексика устной речи.
7. Избитые выражения с потускневшим лексическим значением - это:
- а) термины;
б) штампы;
в) клише.
8. Укажите особенности, присущие официально-деловому стилю:
- а) широкое использование терминологии;
б) большая роль интонации;
в) почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств.
9. Укажите правильный вариант написания прописной или строчной буквы:
- а) Александр Освободитель, Зевс, меценат;
б) Александр освободитель, зевс, меценат;
в) Александр Освободитель, Зевс, Меценат.
10. В официальных названиях органов власти, учреждений, организаций, обществ, научных, учебных и зрелищных заведений, политических партий и т.п. первое слово пишется:
- а) с прописной буквы;
б) со строчной буквы;
в) возможны оба варианта.
11. Со строчной буквы пишутся:
- а) названия географических объектов;
б) имена собственные;
в) названия должностей в официальных текстах.
12. Выберите правильно согласованное предложение:
- а) докладчик остановилась на основных задачах строителей района;
б) докладчик Иванова остановилась на основных задачах строителей района;
в) докладчица остановилась на основных задачах строителей района;
13. Выберите нужную форму, пропущенного слова:
Инженерам удалось подобрать _____,
которым не были страшны тысячеградусная температура и интенсивное облучение.
- а) проводники
б) проводников
14. Вид связи подчинительной синтаксической связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в одноименных категориях: обычно согласуется с главным словом - существительным, субстантивированной частью речи или местоимением – существительным в роде, числе и падеже.
- а) управление
б) примыкание
в) согласование
г) именное примыкание
15. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
- а) полОжил
б) стАтуя
в) цемЕнт

- г) плодоносИть
д) принЯв
16. Буква И пишется во всех словах ряда:
А) небез...звестный, с...знова;
Б) ц...тата, обл...цевать;
В) на ц...почках; натяг...вать;
Г) сверх...нтуиция, о человеколюби...;
17. В каком ряду пропущена одна и та же буква:
А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;
Б) пр..небрежение; пр...тендент; пр...скорбное;
В) поз...вчерашний; н...кинутый; пр...родина;
Г) об...ск; об...грать; сверх...инициативный.
18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным обстоятельством.
А) Он положил в костер огромный березовый ствол.
Б) Небо усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
В) Поклонившись он отошел к окну.
19. В каком ряду все слова пишутся через дефис:
А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть;
Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как;
В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;
Г) тихо (тихо), как(бы), (по) прежнему беспечный;
20. Ъ пишется в одном из слов ряда:
А) беспеч...но, вещ...;
Б) плащ..., тягуч...;
В) ш...ют, почтал...он;
Г) л...стец, спряч...те;
21. Значение какого слова определено неверно:
А) колоритный – сытный, содержащий много калорий;
Б) напрочь – совсем, окончательно;
В) стабильный – постоянный, устойчивый;
Г) приватизация – передача собственности в частные руки;
22. В каком предложении вместо слова ЕДИНЬИ нужно употребить ЕДИНИЧНЬИ?
А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.
В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЬИЕ её явления.
Г) Почему – то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.
23. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным обстоятельством.
А) По лощинам, звёзды отражая ямы светят тихою водой.
Б) Было видно, как туман, принимая формы облаков, совершенно поднялся.
В) Много раз сидел я на дереве над забором, ожидая, что вот они позовут меня играть с ними.
Г) Волны несутся, гремя и сверкая.
24. В каком ряду все слова пишутся через дефис:
А) (по)имени-отчеству, где (то), (чуть) чуть;
Б) (пол) апельсина, (пол) банана, (кое) как;
В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (пол)избы;
Г) тихо (тихо), как(либо), (лётчик) испытатель.
25. Ъ пишется в одном из слов ряда:
А) вещ...мешок, назнач...те

Б) восем...надцать, много встреч...

В) пустош..., бел...чонок

Г) девят...сот, паял...ник

26. Исправьте текст, используя корректурные знаки.

задание	ответ
В соответствии с законом тождества предмет мысли в пределах одного Рассуждения, одного доказательства, одной теории оставаться неизменным. Среди жанров устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, усный отчет о работе; интервью, например Это означает не, чтосам предмет мысли или наше знание о нем всегда остаются неизменными. однако Закон тождества требует, в чтобы процессе рассуждения одно знание о предмете не подменялось знанием другим.	

27. Раскройте скобки, числа пишите словами:

задание	ответ
Было уничтожено до (полторы роты) противника.	
В полк пришло до 150 (бойцы) пополнения.	
Лейтенант ушел в разведку с 8 (автоматчиками).	

28. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления глаголов несовершенного или совершенного вида. Исправьте предложения:

задание	ответ
В текущем году мы будем готовить кинооператора из числа учащихся старших классов;	
Снегозадержание позволит накоплять в почве достаточное количество влаги;	
Книга познакомит читателя с историей русского театра, рассказывает о выдающихся актерах нашего времени.	

29. Укажите случаи нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения:

задание	ответ
Для определения фонда оплаты в конце года уточняются	

расценки за продукцию	
Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятием масло веретенное в количестве пяти тонн.	
В январе состоялись для родителей две лекции-концерта.	

30. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного согласования сказуемого с подлежащим. Исправьте предложения:

задание	ответ
Большинство партий семян соответствуют нормам посевного стандарта.	
Призерами соревнований стали ряд лыжников-сибиряков.	
Замок-молния вшита непрочно, неряшливо	

Вариант 2

1. Стилистика - это:

- а) раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности;
- б) совокупность устойчивых, целостных по составу и значению сочетаний слов и выражений;
- в) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

2. Омонимы - это:

- а) частичное совпадение значений слов, образующих словосочетание;
- б) слова, совпадающие по написанию или звучанию, но различающиеся по смыслу;
- в) слова одной и той же части речи с противоположным значением.

3. Стил, отличающийся образностью, широким использованием изобразительно-выразительных средств языка, это:

- а) публицистический стил;
- б) художественный стил;
- в) научный стил.

4. Для публицистического стили характерно:

- а) использование изобразительно-выразительных средств языка;
- б) передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя;
- в) точная передача и логичное изложение информации.

5. Литературный язык – это:

- а) язык, подчиненный исторически сложившимся нормам;
- б) язык, используемый в разговорной речи;
- в) язык литературы.

6. С точки зрения эмоционально-экспрессивной окраски различаются:

- а) неологизмы, устаревшие слова, слова иноязычного происхождения;
- б) слова нейтральные, слова, выражающие положительную оценку, слова, выражающие отрицательную оценку;
- в) межстилевая лексика, книжно-письменная лексика, лексика устной речи.

7. Речевые стереотипы, готовые обороты, которые используются в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, - это:

- а) термины;
б) штампы;
в) клише.
8. Укажите особенности, присущие официально-деловому стилю:
а) лаконизм;
б) сжатость, компактность изложения;
в) образность.
9. Укажите правильный вариант написания прописной или строчной буквы:
а) Европарламент, Конгресс, Методический совет;
б) европарламент, конгресс, методический совет,
в) Европарламент, конгресс, методический совет.
10. Условные имена собственные в текстах официальных сообщений, договоров и других документов пишутся:
а) с прописной буквы;
б) со строчной буквы;
в) возможны оба варианта.
11. Одними прописными буквами пишется:
а) аббревиатура, читаемая по звукам, если она образована от нарицательного существительного;
б) индивидуальное название, относящееся к области мифологии и религии
в) аббревиатура, читаемая по названиям букв.
12. Выберите правильно согласованное предложение:
а) Главная бухгалтер отказалась подписать акт;
б) Главный бухгалтер отказалась подписать акт;
в) Главная бухгалтер Петрова отказалась подписать акт.
13. Выберите нужную форму пропущенного в предложении слова:
Режиссерам, отказавшимся от услуг кинокомпаний, не приходится рассчитывать на _____ экрана;
а) звезды,
б) звезд
14. Вид связи в словосочетании "директор магазина"
а) управление
б) примыкание
в) согласование
г) именное примыкание
15. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) оптОвый
б) партЕр
в) цепОчка
г) укрепИт
д) сИроты
16. Буква О пишется в одном слове ряда:
а) разм...кать в воде, опл...шать;
б) девч...нка, ш...колад;
в) м...ралист, р...списка ;
г) м...линовый, спл...чение;.
17. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:
а) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошел -бы в зал.
б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.

в) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.

д) Алексей, как не привязан был к милой своей Акулине, все помнил расстояние, существующее между ним и бедной крестьянкою.

18. На месте каких цифр пишется НН:

Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 1,2,3; Г) 3,4

19. Тире необходимо поставить в предложении.

а) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.

б) Глубже пахать больше хлеба видать.

в) Все было в городе мертво и дома, и улицы.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А) Солнце стояло уже высоко, когда из-за холма появилась тройка и густо взвилась пыль на горизонте.

Б) В доме конечно ко всему этому уже давно привыкли.

В) Луны на небе не было она в ту пору поздно всходила.

21. Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?

А) галерея; Б) бенефис; В) аншлаг; Г) вернисаж;

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) в ста семидесяти восьми томах;

Б) не машите руками;

В) шире;

Г) ихние ошибки.

23. Речевые ошибки не допущены в предложении:

А) Образ Половцева оглянулся по сторонам и прикрыл голову башлыком.

Б) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.

В) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.

Г) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.

Д) Чабан (пастух) добился увеличения поголовья овец.

24. Буква Ё пишется в слове:

А) волч...нок; Б) ч...порный; В) отреш...нный взгляд; Г) бороться с саранч...й

25. Буква Я пишется в слове:

А) они бор...тся; Б) все наде...тся; В) они мел...т кофе; Г) клее...щий карандаш

26. Исправьте текст, используя корректурные знаки.

задание	ответ
В устной деловой речи допускают ошибки рода разного: лексические, Грамматические, стилистические. Невозможно в рамках одной статьи рассказать обо всех трудностях, Встречающихся в практике устной деловой речи. предметом данной статьи являются произношения и ударения в современном Среди жанров устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, устный отчет о работе; интервью, например собеседование с новым сотрудником русском языке литературном, а также звуковая организации речи и невербальные средства общения, то есть то, что составляет специфику именно устной речи	

27. Выберите нужную форму, приведенную в скобках:

задание	ответ
---------	-------

За два (последние, последних) года рост производства резко упал.	
Соревнования продлятся (неполные, неполных) две недели.	
Два вагона (поступившие, поступивших), под погрузку, требовали срочного ремонта	

28. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного согласования сказуемого с подлежащим. Исправьте предложения:

задание	ответ
Большинство избирателей проголосовали до двенадцатичасов дня	
Более семидесяти выпускников школы получило дипломы шоферов третьего класса.	
Много организаций строят пансионаты и дома летнего отдыха	

29. Укажите случаи нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения:

задание	ответ
Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки. Некоторые выступающие ораторы нисколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.	
Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производиться по четным числам	

30. Раскройте скобки, числа пишите словами:

задание	ответ
К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 (гектары).	
В газете сообщается о 2975 (станки), выпущенных заводом уже сегодня.	
Урожай картофеля составляет	

более 200 (центнеры) с гектара.	
---------------------------------	--

Вариант3

1. Фразеология - это:

а) совокупность устойчивых, целостных по составу и значению сочетаний слов и выражений;

б) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка;

в) раздел науки о языке, изучающий звуки, ударение, слоги.

2. Паронимы - это:

а) слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по смыслу;

б) однокоренные слова, близкие по звучанию, с разным лексическим значением;

в) слова с одинаковым или очень близким значением.

3. Стиль, сфера употребления которого общественно-экономические, политические и культурные отношения, это:

а) научный стиль;

б) публицистический стиль;

в) официально-деловой стиль.

4. Официально-деловой стиль используется:

а) для обмена мыслями, впечатлениями;

б) для передачи общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя;

в) для обслуживания области деловых, официальных отношений.

5. Антонимы - это

а) слова одной части речи, противоположные по значению;

б) слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по смыслу;

в) слова с одинаковым или очень близким значением.

6. Слова, имеющие ограниченную сферу распространения, - это:

а) неологизмы, устаревшие слова, слова иноязычного происхождения;

б) слова нейтральные, слова, выражающие положительную оценку, слова, выражающие отрицательную оценку;

в) межстилевая лексика, книжно-письменная лексика, лексика устной речи.

7. Слово или составное наименование, которое является обозначением специального понятия из области науки, техники и т.д., - это:

а) термины;

б) штампы;

в) клише.

8. Укажите особенности, присущие официально-деловому стилю:

а) воздействие на читателя;

б) наличие особой лексики и фразеологии;

в) стереотипность построения текста.

9. Укажите правильный вариант написания прописной или строчной буквы:

а) Народный артист, Президент РФ, премьер-министр;

б) народный артист, Президент РФ, премьер-министр;

в) Народный артист, Президент РФ, Премьер-министр.

10. Названия учреждений, учебных заведений, отделов и частей учреждений и организаций, не являющиеся собственными именами, пишутся:

а) с прописной буквы;

б) со строчной буквы;

в) возможны оба варианта.

11. С прописной буквы пишется:

а) аббревиатура, образованная из названий букв иноязычного алфавита;

б) аббревиатура, читаемая по звукам, если она образована от собственного имени;

в) название должности, звания, титула.

12. Выберите правильно согласованное предложение:

а) в соревновании пятиборок победила Куранова.

б) в соревнованиях по пятиборью победила Куранова

в) спортсменка Куранова победила в пятиборье

13. Выберите нужную форму пропущенного в предложении слова:

Следует призвать к ответственности _____, которые нарушают общественный порядок.

а) лица,

б) лиц

14. В предложении: В Солотчу приехал из Москвы высокий старик с длинными серебряными зубами. (К.Паустовский) грамматической основой является:

а) в Солотчу приехал;

б) приехал старик;

в) приехал высокий старик;

г) старик с зубами.

15. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) заняТА

б) донельзЯ

в) завИдно

г) намЕрение

д) квартАл

16. Буква Е пишется в слове:

А) зал...зять на крышу; Б) отч...тать лентя; В) отча...вшись; Г) удерж...нный сильной рукой;

17. Буква И пишется во всех словах ряда:

А) беспоко...шься; заброш...нный;

Б) накорм...шь; потревож...нный;

В) поджар...шь; независ...мый;

Г) сыпл...шь; подмеч...нный.

18. В каком ряду пропущена одна и та же буква:

А) пр...красный; пр...тендент; пр...вередливый;

Б) бе...конечный; в...карабкаться; не...говорчивый;

В) небез...нтересный; роз...ск; по...скать;

Г) расп...ложенный; в...образить; пр...бабушка

19. На месте каких цифр пишется НН:

В конце XIX века Александром Паншиным были сконструирован(1)ы невидан(2)ые, удлинён(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.

А) 1,2; Б) 2; В) 2,3; Г) 3,4

20. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

А) В книге описаны виды кальмаров, до недавних пор (не)известных науке.

Б) Вам (не)было скучно?

В) Обломов – ребёнок, а (не)безнравственный эгоист.

Г) Мост (не)достроен.

21. Значение какого слова определено неверно:

А) адресант – лицо, получающее письмо;

- Б) десерт – сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда;
- В) обескуражить – лишить кого-то уверенности в себе;
- Г) импорт – ввоз товара в страну для продажи

23. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- А) Ваш чемодан тяжёлый?
- Б) Сейсмограф – прибор, регистрирующий землетресения.
- В) С детства мне свойственна любовь к приключениям.
- Г) В ящике стола лежали отвёртки и моток изоляционной ленты.

22. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- Б) Опубликованная в журнале статья показалась мне очень ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- В) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают очень успешно и быстро решать многие проблемы.
- Г) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

24. Тире необходимо поставить в предложении.

- А) Путь в лесах это километры тишины.
- Б) Обедали на свежем воздухе в доме было душно.
- В) Настоящему рыболову нужно многое река, утренние зори, звёздные вечера и тишина.

25. Речевые ошибки допущены в предложении.

- А) Военская промышленность страны очень развита.
- Б) Густые заросли кустарника чередовались с вековыми дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
- В) В прежние времена за большие проступки наказывали студентов солдатчиной.
- Г) Сытое брюхо к ученью глухо.

26. Исправьте текст, используя корректурные знаки.

задание	ответ
<p>В устной деловой речи допускают ошибки рода разного: лексические, Грамматические, стилистические. Невозможно в рамках одной статьи рассказать обо всех трудностях, Встречаающихся в практике устной деловой речи. Предметом данной статьи являются произношения и ударения в современном Среди жанров устной деловой речи можно выделить следующие: деловая беседа, служебный телефонный разговор, устный отчет о работе; интервью, например собеседование с новым сотрудником русском языке литературном, а также звуковая организации речи и невербальные средства общения, то есть то, что составляет специфику именно устной речи.</p>	

27. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления глаголов несовершенного или совершенного вида. Исправьте предложения:

задание	ответ
<p>Работники сферы обслуживания обязались улучшить работу с населением;</p>	
<p>Опытный тренер не</p>	

стремиться подбодрять ученика при первой же трудности;	
Отделение взяло на себя обязательство адресовывать мелкие отправления в сроки не больше чем два дня	

28. Укажите случаи нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения:

задание	ответ
При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности	
С 1980 г. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 г	
Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось	

29. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного согласования сказуемого с подлежащим. Исправьте предложения:

задание	ответ
Среди тех, кто стали участниками заводских соревнований, были и ветераны производства.	
Кафе-закусочная, что открылась недалеко от фабрики, рассчитана на девяносто мест	
У осьминога величиной в два метра имеются около ста присосок на каждом щупальце	

30. Выберите нужную форму, приведенную в скобках:

задание	ответ
В апреле (будет открыт, будут открыты; новый, новые) ясли-сад на двести мест	
Поступили на испытание	

три (новые, новых) модели (универсальной, универсального) лебедки-автопогрузчика.	
Рукопись поступила на рецензию к (нашему, нашей) консультанту Н.И. Родиной	