

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2024 12:57:00
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Выхрыстюк М.С.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки (специализация)
Иностранный язык (английский); русский язык
Форма обучения: *очная*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает специфику осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Умения:

Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Навыки:

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	2	2
	144	72	72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	52	26	26
Лекции			
Практические занятия	52	26	26
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	92	46	46
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Диф.зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» как наука. Цели, задачи, методы исследования.		2		2
2	Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии. Из истории науки Принципы русской орфографии. Формирование принципов		2		2

	русской орфографии.				
3	Реализация морфологического принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне слова. Единообразие написания приставок в русском языке. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , их смысловоразличительная роль. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ъ. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. Чередующие гласные в корне (<i>а/о, е/и, а/им, а/ин</i>). Правописание гласных <i>и, ы, о</i> и <i>е</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.		4		4
4	Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова. Словарные слова. Особенности написания заимствованных слов. Правописание русских приставок на <i>З</i> и <i>С</i> . Правописание суффиксов.		2		2
5	Реализация традиционного принципа орфографии. Традиционное написание <i>-жи-, -ши-, -ча-, ща-, -чу-, -шу-</i> . Традиционное написание окончаний имен прилагательных, имен числительных и местоимений. Традиционное написание глагольных форм.		2		2
6	Реализация дифференцирующего принципа орфографии. История формирования дифференцирующего принципа. Особенности орфографии слов, написание которых зависит от значения.		4		4
7	Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные суффиксы <i>-ик, -ек; -ец, иц; -ин/к, -ен/к; -ышк, -ушк</i> ; суффиксы <i>-чик, -щик</i> . Безударные окончания имен существительных и прилагательных. Использование в речи имен существительных с субъективно-оценочными суффиксами. Критерии слитного, раздельного и полуслитного написания сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Местоименные сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное</i> . Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола.		4		4
8	Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии. Правописание причастий. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, <i>Ь</i> после шипящих. Разграничение омонимичных форм		4		4

	наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Правописание <i>НЕ</i> с различными частям речи.				
9	Диалектные ошибки. Территориальные разновидности русского языка. Особенности произношения в говорах северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Диалектные ошибки в написании корней слов, форм имен существительных, глагольных форм. Синтаксические диалектные ошибки. Методика работы над диалектными ошибками.		2		2
10	Пунктуация в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Пунктуация в конце предложения.		2		2
11	Пунктуация как раздел языкознания. Основные принципы русской пунктуации. Понятие об основных синтаксических единицах: словосочетание, предложение, текст. Виды синтаксической связи на уровне словосочетания, простого и сложного предложений.		2		2
12	Пунктуация в простом осложненном предложении. Обособление определений, приложений, обстоятельствах и дополнениях. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова, и словосочетания, вводные и вставные предложения. Обращения, междометия.		4		4
13	Пунктуация в простом неосложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения временных, пространственных и количественных пределов. Знаки препинания в неполном предложении.		4		4
14	Пунктуация в сложносочиненном (ССП) предложении. Постановка запятой в ССП. Отсутствие запятой в ССП. Постановка точки с запятой в ССП. Постановка тире в ССП.		4		4
15	Пунктуация в сложноподчиненном (СПП) предложении. Типы придаточных предложений в СПП. Постановка запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в ССП. Знаки препинания в сложном многочленном предложении.		4		4
16	Пунктуация в сложном бессоюзном (СБП) предложении. Постановка запятой, точки с запятой в СБП. Отношения между частями при постановке точки с запятой. Тире в СБП. Отношения между частями при постановке тире в СБП. Двоеточие в ССП. Отношения между частями при постановке двоеточия в СБП.		4		4
17	Знаки препинания в сложных синтаксических		2		2

	конструкциях (ССК). Особенности построения ССК. Пунктуация в ССК. Пунктуация на стыке союзов. Знаки препинания в предложениях с союзом «как».				
	Итого (ак. часов)		52		52

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета, зачета с оценкой

Диф.зачет и зачет принимаются в виде написания контрольного диктанта на положительную оценку:

- от 0 до 2 ошибки – «отлично».
- от 3 до 4 ошибки – «хорошо»;
- от 5 до 7 ошибки – «удовлетворительно»;
- от 8 ошибок и более – «неудовлетворительно».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Крылова, В.П. Русский язык и культура речи в таблицах: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мاستюгина. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html> режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература:

1. Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л. Г. Лисицкая. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 175 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/82450.html> (дата обращения: 12.05.2020) (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 148 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Знаниум – <https://new.znaniium.com/>
- Лань – <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.