

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:05:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Кульмаметьева Н.Г.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	сущность гражданско-патриотической позиции,	описывать значимость своей специальности	

	общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 1.1	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом	проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся	
--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		7 семестр	8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	46	26
Из них:			
Учебные занятия (всего):	60	40	20
Урок			
Лекция	30	20	10
Практическое занятие (Семинар)	30	20	10
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации			
Самостоятельная работа	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 7						
Семестр 7						
Раздел 1. Понятие религиозной культуры и светской этики						
Тема 1.1. Религиозная культура и светская этика			2	2		1
	Содержание					
	Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научное (светское) понимание религии. Взгляд на религию изнутри религиозных традиций. Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная культура. Место религии в системе культуры. Научные теории возникновения религий.					

	Теологический взгляд на вопрос о происхождении религии. Светская культура и этика. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму. Значение монотеизма для истории народов мира.				
	Раздел 2. Мировые религии				
Тема 2.2. Буддизм – мировая религия			4	4	1
	Содержание				
	Буддийская духовная традиция. Возникновение буддизма. Личность Будды и его учение. Направления буддизма. Особенности распространения буддизма. Современные буддийские станы и народы. Священное Писание. Трипитака. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийская этика. Буддийский священный канон. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Хинаяна. Махаяна. Буддийская картина мира. Учение о мире и спасении. Добро и зло. Учение о нравственной природе вселенной. Карма. Сансара. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Отношение к природе. Социальные проблемы общества и отношение к ним в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Эстетика буддизма. Понятие прекрасного. Функции искусства в буддизме. Архитектура. Скульптура. Зодчество. Литература. Поэзия. Священные песнопения. Праздники и обряды.				
Тема 2.3. Иудейская духовная традиция			4	4	1
	Содержание				
	Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама. Священное писание. Тора - главная книга иудаизма. Комментарии к Торе. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Танах. Письменная и Устная Тора (Талмуд). Классические тексты иудаизма. Соблюдение заповедей и правил. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Символы иудаизма. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Этика иудаизма. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Учение о человеке. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Иудаизм в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним в иудейской культуре. Символика иудаизма, еврейские ритуальные принадлежности,				

	декоративные предметы еврейского быта. Архитектура. Литература. Музыка. Поэзия. Фольклор. Сказки. Притчи. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники и обычаи.					
Тема 2.4. Христианство – мировая религия. Католицизм и протестантизм			4	4		1
	Содержание					
	Возникновение христианства. Раннее христианство и его особенности. Разделение церквей. Особенности восточного христианства. Особенности западного христианства. Роль Вселенских соборов в установлении традиции православия. Реформация и возникновение протестантизма. Этика протестантизма. Протестантизм и католицизм. Основные положения католицизма (катехизис). Догматы и учения католицизма, отличные от православия. Католическая месса (литургия), ее составляющие. Таинства католической церкви. Основные католические праздники. Основные направления протестантизма. Маргинальные протестанты. Протестантизм и православие.					
Тема 2.5. Православие			2	2		1
	Содержание					
	Основные исторические вехи православной культуры истории России. Символический язык православной культуры. Современные православные страны и народы. Священное Писание. Библия. Священное Предание. Православный Храм. Священная иерархия. Богослужение. Таинства. Молитва. Возникновение добра и зла. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Учение о спасении. Жертвенная любовь. Христианская этика. Заповеди блаженства. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Отношение к природе и животным. Милосердие и сострадание. Социальные проблемы общества и отношение к ним в православной культуре. Православное искусство. Нравственная природа православного искусства. Богословская функция в православном искусстве. Иконопись. Фрески. Церковное пение. Прикладное искусство. Православные праздники и обычаи. Православный календарь.					
Тема 2.6. Ислам – мировая религия			4	4		1
	Содержание					
	Возникновение ислама. Распространение ислама. Пророк Мухаммед - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание пророка Мухаммеда. Проповедническая миссия - пророка Мухаммеда. Прекрасные качества пророка Мухаммеда. Чему учит ислам. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Структура					

	Корана. Язык Корана. Смысл и устройство мечети. Особенности духовенства в традиции ислама. Общие принципы исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульманина. Современные исламские страны и народы. Социальные проблемы общества и отношение к ним в исламской культуре. Искусство в исламской культуре. Эстетика ислама. Понятие красоты Творения. Поэзия. Литература. Живопись. Арабеска. Каллиграфия. Архитектура. Керамика. Пение. Запрет на изображение человеческой формы. Различные типы мечетей. Сакральная геометрия. Культура периода Аббасидов. Особенности османской архитектуры.					
	Промежуточная аттестация - контрольная работа					
	Всего		20	20		6
Семестр 8						
Раздел 3. Основы светской этики						
Тема 3.7. Культура и мораль			2	2		1
	Содержание					
	Культура и мораль. Происхождение морали. Этика и ее значение в жизни человека, общества и государства. Понятие «светская этика». История возникновения и развития концепции «светской этики». Особенности светской этики. Связь светской и религиозной этики. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.					

Тема 3.8. Род и семья			4	4		2
	Содержание					
	Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Образцы светской нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Образ интеллигентности. Формирование интеллигентности. Семейные праздники и торжества как одна из форм исторической памяти. Семейные традиции в разных культурах.					
Тема 3.9. Этика гражданского общества			2	2		1
	Содержание					

	Государство и мораль гражданина. Этика прав и свобод человека и гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Долг и совесть. Честь и достоинство. Уважение. Идеалы. Смысл жизни и счастье. Общественные и индивидуальные интересы и ценности. Идеи светской этики в России. Социальные проблемы общества и отношение к ним светской этики. Отражение светской этики в философии и искусстве.					
Тема 3.10. Светское искусство			2	2		2
	Содержание					
	Понятие «светское искусство». Возникновение светского искусства. Освобождение искусства от влияния и вмешательства религиозных институтов в определении форм, направлений, характера и тематики произведений искусства. Светское искусство Византии. Светское искусство средневековья. Эстетика и идеалы светского искусства. Живопись. Архитектура. Литература. Сказки. Притчи. Философия.					
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-				
	Всего		10	10		6

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплин формируется с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО.

4.1.1. Основная литература:

1. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учебник/Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2022
2. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.04.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Основы эстетики и этики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ М.Ю. Гудова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87845> html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
5. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
6. Лань - <https://e.lanbook.com/>
7. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
10. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
11. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
12. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Приложение № 1 к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Открытая часть

1. Система оценивания

Компьютерная презентация – это мультимедийный продукт, представляющий собой способ демонстрации информации, где происходит одновременное использование слайдов, выдержанных в одном графическом стиле, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

Контрольная работа – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала, специальных терминов, навыков анализа языкового материала.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления (доклада) содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы, обзор соответствующих литературных и других источников.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме. При оценивании самостоятельной работы учитывается самостоятельность, полнота ответа, грамотность.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При оценке учебных достижений, учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале (отметка «1» не ставится):

1. Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- при отсутствии ответа.

2. Оценка письменных контрольных работ:

- Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
- Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3. Оценка тестовых работ:

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 12—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

4. Оценка реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них

5. Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Критерии оценки компьютерной презентации:

Отметка «5» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Отметка «4» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Отметка «3» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Отметка «2» ставится если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Религиозная культура и светская этика	Устный опрос	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.
Тема 2.2. Буддизм – мировая религия	Тест, презентация	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется

		для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: Для теста из пяти вопросов: • нет ошибок — оценка «5»; • одна ошибка — оценка «4»; • две ошибки — оценка «3»; • три ошибки — оценка «2». • допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; • при отсутствии ответа. Критерии оценки компьютерной презентации: Отметка «5» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Отметка «4» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Отметка «3» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Отметка «2» ставится если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует
--	--	--

			заявленной теме и изложено не научным стилем. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).
Тема 2.3. Иудейская духовная традиция	Самостоятельная работа	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Самостоятельная работа Оценка «5» Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, дополнительную литературу. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет

			полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета. Оценка «4» Обучающийся показывает знания изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно
--	--	--	---

			четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний. Допускает одну-две грубые ошибки. Оценка «2» Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Допускает более двух грубых ошибок.
Тема 2.4. Христианство – мировая религия. Католицизм и протестантизм	Контрольная работа	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
Тема 2.5. Православие	Презентация	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Критерии оценки компьютерной презентации: Отметка «5» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Отметка «4» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Отметка «3» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует

			заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Отметка «2» ставится если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).
Тема 2.6. Ислам - мировая религия	Презентация	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Критерии оценки компьютерной презентации: Отметка «5» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Отметка «4» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Отметка «3» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

			Отметка «2» ставится если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).
Тема 3.7. Культура и мораль	Устный опрос	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Критерии оценки устного ответа: Отметка «5» ставится, если: • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если; • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» ставится, если: • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; • ответ неполный, несвязный. Отметка «2» ставится, если: • при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; • допущены существенные ошибки, которые учащийся не может

			исправить при наводящих вопросах учителя; при отсутствии ответа.
3.8. Род и семья	Презентация	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Критерии оценки компьютерной презентации: Отметка «5» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Отметка «4» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Отметка «3» ставится если: компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Отметка «2» ставится если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.9. Этика гражданского общества	Устный опрос	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Критерии оценки устного ответа: Отметка «5» ставится, если: • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если; • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» ставится, если: • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; • ответ неполный, несвязный. Отметка «2» ставится, если: • при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; • допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; при отсутствии ответа.
3.10. Светское искусство	Самостоятельная работа	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Самостоятельная работа Оценка «5» Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний)

			и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, дополнительную литературу. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета. Оценка «4» Обучающийся показывает знания изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со
--	--	--	--

			справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний. Допускает одну-две грубые ошибки. Оценка «2» Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Допускает более двух грубых ошибок.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Контрольная работа (7 семестр)</i> <i>Дифференцированный зачет (8 семестр)</i>	Контрольный тест Итоговое собеседование по вопросам	ОК.01; ОК 02; ОК.03; ОК 4; ОК 05; ОК.06; ПК 1.1	Результаты контрольного теста: Оценка «5» правильно выполнено 30-26 заданий Оценка «4» правильно выполнено 25-20 заданий Оценка «3» правильно выполнено 19-14 задания Оценка «2» - правильно выполнено 13 задания и ниже Критерии оценки итогового собеседования по вопросам: Отметка «5» ставится, если: • ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

		• материал изложен в логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если; • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» ставится, если: • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; • ответ неполный, несвязный. Отметка «2» ставится, если: • при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; • допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; при отсутствии ответа.
--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Задания для контрольных работ по основам религиозных культур и светской этики

Составить пары:

№	понятие	№	объяснение
1	Тотемизм	1	Запрет, существовавший в первобытнообщинном строе, на пользование определенными вещами и на совершение определенных действий
2	Табу	2	Проявление идолопоклонничества
3	Анимизм	3	Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных и растений
4	Фетишизм	4	Набор действий и обрядов, связанных с верой в существование тайных загадочных сил и в то, что в можно с их помощью влиять на окружающую действительность, представляя нужный результат

5	Магия	5	Вера в то, что силы природы, животные, растения неодушевленные предметы имеют дух, душу
6	Шаманизм	6	Предание, сказание о богах, духах, героях, первопредках, о создании мира и всех элементах
7	Мифология	7	Сложная форма ранних религиозных верований, в центре которой стоит личность, обладающая уникальными способностями

1 -.....; 2.....; 3.....; 4.....; 5.....; 6.....; 7.....

Буддизм

Вставить в текст пропущенные слова: *Будда Шакьямуни, милосердие, 2,5 тысячи, христианство, ислам и буддизм, просветленный, страдание, на пальмовых листьях, в корзинах, тексты, правила, корзины, изречения и проповеди, причины и следствия, карма, сансара, деяния, добро, зло, благие, неблагие, принцип ненасилия, существо, ценность жизни, со всеми живыми существами, гелуг, Чже Цонкапой, Будда Шакьямуни, духовное совершенство, восьмеричный путь, обрядов, душах, домах, телах*

Сегодня существуют три мировые религии, которые оказали большое влияние на духовное развитие человечества: _____, _____ и _____. Все мировые религии учат добру, _____ и помогают нашему миру становиться лучше и справедливее. Основателем буддийского учения является _____. Он жил в Индии _____ лет назад. Когда царевичу Сиддхартхе Гаутаме исполнилось 29 лет, он ушел из дворца в поисках ответа на вопрос: «Как избавить людей от _____?» Движимый огромным желанием помочь всем живым существам, Сиддхартха «пробудился» от незнания и стал Буддой, то есть «_____». Во времена Будды тексты писали _____, которые сворачивали в свитки и хранили _____. Священный буддийский канон «Трипитака» (в переводе с санскрита – три _____). «Корзина дисциплинарных правил» содержит _____ для буддийских монахов и монахинь. «Корзина наставлений» содержит _____ Будды в форме диалогов, притч (поучительных рассказов) и афоризмов. «Корзина разъяснения буддийского учения» содержит _____, раскрывающие суть буддийского учения. Буддисты верят, что после смерти человек рождается вновь в новой форме в следующей жизни, в одном из шести миров _____. Перерождение в том или ином мире зависит от их _____. Карма – это закон _____. Считается, что из всех шести миров сансары именно в мире людей есть возможность очистить свою _____ и вырваться из колеса перерождений (колеса _____). Буддисты считают, что если действия увеличивают страдания, то это _____. Если действия уменьшают страдания, то это _____. В буддизме поступки называют _____. Деяния бывают _____ и _____. Общечеловеческая ценность – это _____. Буддисты придерживаются _____. Буддист чувствует свое родство _____. Первым буддийским учителем был _____. В России самая распространенная школа - _____, основанная великим буддийским духовным учителем _____ (1357-1419). Будда предложил путь, ведущий к освобождению от страданий и назвал его _____. Этот путь рассказывает о восьми принципах, следуя которым буддист может достичь _____. Буддийский праздник – это создание чистого

пространства в храме, в _____ буддистов, в их _____ и _____. Достигается это путем совершения _____, чтения мантр.

Иудаизм

1. Соотнести понятия с определениями

№	понятие	№	определение
1	Соферимы	1	Здание, выполнявшее роль церкви
2	662 г. до н.э.	2	Бог, создатель мира и защитник евреев
3	Синагога	3	Иудейский царь Иосия запретил язычество
4	586 г. до н.э.	4	Иудейское царство пришло в упадок
5	Яхве	5	Духовные наставники, читающие записи Торы

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

Христианство

Продолжить предложения и ответить на вопросы

1. Путь рождения христианства запечатлела священная книга и одновременно великий памятник культуры, созданный в XII – II вв. до н.э.. - _____

2. Как называются основные части Библии

1. Путь рождения христианства запечатлела священная книга и одновременно великий памятник культуры, созданный в XII – II вв. до н.э.. - _____

2. Как называются основные части Библии?

3. «Шестоднев», которым открывается книга Бытия, повествует о _____

4. Библейский сюжет об Адаме и Еве, вкусивших запретный плод с древа познания, выражает _____

5. Библейский сюжет, в котором человек восстает не только против Бога, но и против человека – это повествование об _____

6. Катастрофа, которую Господь допустил за человеческие преступления, когда растление человеческого рода достигло предела, - это _____

7. Последнее богоборческое деяние человечества – это _____

8. Кого выделил Господь среди людей, сказав ему: «Я произведу от тебя великий народ, и благословлю тебя, и возвеличу имя твое _____»?

9. Кому впервые явилась Святая Троица под видом трех путников-ангелов?

10. Иаков возглавлял союз родов (колен), которые именовали себя Бене-Израэль, что означало _____

11. Кто вывел народ Израиля из египетского рабства, довел его до Синайских гор, где люди заключили новый союз с Творцов и получили 10 заповедей?

12. Каменные плиты, на которых были записаны 10 заповедей, переданные Богом людям – это _____

13. Что такое Псалтырь? Сколько псалмов включено в эту книгу?

14. Кого Библия называет автором Псалтыря?

15. Сын царя Давида Соломон построил в Иерусалиме храм на горе Мориа, рядом с Синайской горой, который был освещен в 950 г. до н.э. – это _____

16. Что означает слово «Евангелие»?

17. Из каких книг состоит Новый Завет Библии?

18. О событиях, предшествующих Рождеству Спасителя, когда ангел явился Деве Марии с вестью об ее непорочном зачатии, рассказывает Евангелие от Луки в сюжете, получившем название

19. Какое удивительное знамение возвестило о рождении Спасителя?
20. Чем отличаются ветхозаветные заповеди от новозаветных?
21. Свою власть над жизнью и смертью показал Иисус, когда воскресил Лазаря. В каком из произведений русской классики упоминается это библейское сказание?
22. Высший орган иудейского духовенства называется _____
23. Объявил Иисуса лжемессией и приговорил к смерти на кресте первосвященник иудейский _____, а утвердил приговор римский прокуратор Иудеи _____
24. Какие тексты включает в себя Библия, кроме Нового Завета?
25. Завершает Новый Завет _____
26. Как переводится греческое слово «Апокалипсис»?
27. О чем пророчествует Апокалипсис

Ключ

1. Библия
2. «Ветхий Завет» и «Новый Завет», Евангелие
3. о сотворении мира
4. мятеж человека против Творца, ослушание, грехопадение без раскаяния
5. о Каине и Авеле
6. Всемирный потоп
7. сооружение Вавилонской башни
8. Авраама
9. Аврааму
10. сыны Израиля
11. Моисей
12. скрижали
13. религиозная молитвенная лирика; 150 псалмов
14. царя Давида
15. храм Ягве
16. радостная весть
17. из четырех канонических текстов – Евангелий от Матфея, Иоанна, Луки и Марка
18. «Благовещение»
19. на небосклоне засияла яркая Вифлеемская звезда
20. проповедью любви к ближнему, смирения
21. в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
22. Синедрион
23. первосвященник Иосиф Каиафа; прокуратор Понтий Пилат
24. Деяния святых апостолов, Соборные послания, Послания апостола Павла
25. Откровение Иоанна Богослова
26. Откровение
27. пророчествует о конце света, рассказывает о борьбе Христа с антихристом, Страшном суде и наступлении царства Божия

Ислам

Составить фрагмент урока для учащихся 4-5 классов по предложенным темам (на выбор) (количество – 20)

1. Благотворительность и милосердие в исламской культуре
2. Взаимодействие направлений ислама: история и современность
3. Воспитание детей в мусульманской семье
4. Воспитание послушания в мусульманской семье
5. Воспитание целомудрия в мусульманской семье

6. Главные исламские праздники
7. Гостеприимство в исламской традиции
8. Дисциплина в мусульманской семье
9. Дружба и взаимопомощь в исламе
10. Духовные ценности ислама
11. Женщина в исламе: история и современность
12. Жизнь пророка Мухаммада
13. Ислам и его роль в современном мире
14. Искусство ислама
15. Пророки
16. Ислам о трудолюбии как нравственном состоянии человека
17. Исламские костюмы
18. Мусульмане — защитники Отечества
19. Нравственные ценности ислама
20. Коран и Сунна

**Список примерных вопросов к дифференцированному зачету
по основам религиозных культур и светской этики**

- 1 Понятие «культура».
- 2 Многообразие понятия «религия».
- 3 Научные теории возникновения религий.
- 4 Теологический взгляд на вопрос о происхождении религии.
- 5 Архаичные религиозные культы (анимизм, фетишизм, тотемизм).
- 6 Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму.
- 7 Возникновение буддизма.
- 8 Личность Будды и его учение.
- 9 Направления буддизма.
- 10 Современные буддийские страны и народы.
- 11 Буддийский храм.
- 12 Буддийская этика.
- 13 Буддийский священный канон.
- 14 Буддийская картина мира.
- 15 Семья в буддийской культуре и ее ценности.
- 16 Эстетика буддизма.
- 17 Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама.
- 18 Тора - главная книга иудаизма.
- 19 Храм в жизни иудеев.
- 20 Назначение синагоги и ее устройство.
- 21 Символы иудаизма.
- 22 Суббота (Шабат) в иудейской традиции.
- 23 Этика иудаизма.
- 24 Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
- 25 Возникновение христианства.
- 26 Раннее христианство и его особенности.
- 27 Разделение церквей.
- 28 Особенности восточного и западного христианства.
- 29 Реформация и возникновение протестантизма.
- 30 Особенности католицизма.
- 31 Основные исторические вехи православной культуры в истории России.

- 32 Символический язык православной культуры.
- 33 Православный Храм.
- 34 Социальные проблемы общества и отношение к ним в православной культуре.
- 35 Православное искусство.
- 36 Иконопись и фрески.
- 37 Возникновение и распространение ислама.
- 38 Пророк Мухаммед - образец человека и учитель нравственности.
- 39 Священный Коран и Сунна как источники нравственности.
- 40 Смысл и устройство мечети.
- 41 Столпы ислама и исламской этики.
- 42 Искусство в исламской культуре.
- 43 Эстетика ислама.
- 44 Культура и мораль.
- 45 Этика и ее значение в жизни человека, общества и государства.
- 46 Понятие «светская этика».
- 47 Связь светской и религиозной этики.
- 48 Добро и зло.
- 49 Человеческий порок.
- 50 Свобода и моральный выбор человека.
- 51 Свобода и ответственность.
- 52 Справедливость.
- 53 Альтруизм и эгоизм.
- 54 Дружба.
- 55 Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества.
- 56 Образ интеллигентности.
- 57 Государство и мораль гражданина.
- 58 Этика прав и свобод человека и гражданина.
- 59 Трудовая мораль.
- 60 Нравственные традиции предпринимательства.
- 61 Долг и совесть.
- 62 Честь и достоинство.
- 63 Уважение.
- 64 Идеалы.
- 65 Смысл жизни и счастье.
- 66 Идеи светской этики в России.
- 67 Социальные проблемы общества и отношение к ним светской этики.
- 68 Отражение светской этики в философии и искусстве.