

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюболовский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М.
«*10*» *12* 20 *24* год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Шевелёва Л.И. ПМ.03 Классное руководство. Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения - очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05.Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств профессионального модуля опубликован на сайте ТюмГУ: ПМ.03 Классное руководство [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/educati>

on/#

© Тобольский педагогический
институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского

государственного университета,
2022

© Шевелева Людмила
Ивановна, 2022

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	8
3. Типовые задания для промежуточной аттестации	9

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Классное руководство» является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Классное руководство» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входит в профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения.

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Содержание компетенции
К 3.1.	<p>II Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>
К 3.2.	<p>II Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>
К	<p>II Оказывать организационно-</p>

3.3.	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
К 3.4.	II Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
К 3.5.	II Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

К 3.6.	<p>II Проектировать реализовывать воспитательные программы.</p>	И
К 1.1. *	<p>II Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	
К 1.7. *	<p>II Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	
К 2.2. *	<p>II Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	
О	<p>Выбирать способы</p>	

К 01	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
К 02	О Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
К 03	О Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
К 04	О Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

К 05	О Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
К 06	О Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
К 07	О Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	О Использовать средства

К 08	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
К 09	О Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
К 10	О Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
К	О Использовать знания по финансовой грамотности,

11.	планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.	В
-----	---	---

**Дополнительные
компетенции для расширения
основного вида деятельности, за
счет часов вариативной части,
включенных в основные
дисциплины, необходимых для
обеспечения
конкурентоспособности
выпускника*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации

воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах

- компенсирующего и
коррекционно- развивающего
образования основных
психологических подходов:
культурно- исторического,
деятельностного и
развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
 - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и

личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным

- развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и

ограниченными
возможностями здоровья
(культуру переживаний и
ценностные ориентации
обучающегося);

- развитию у обучающихся с
сохранным развитием и
ограниченными
возможностями здоровья
познавательной активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей, формировании
гражданской позиции,
способности к труду и жизни в
условиях современного мира,
формировании у обучающихся
культуры здорового и
безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе

- воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
 - созданию в учебных группах

- (классе, кружке, секции и т.п.)
разновозрастных детско-
взрослых общностей
обучающихся с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья, их
родителей (законных
представителей) и членов
педагогического коллектива;
- созданию, поддержании уклада,
атмосферы и традиций жизни
образовательной организации;
 - реализации современных, в том
числе интерактивных, форм и
методов воспитательной
деятельности в начальных
классах и начальных классах
компенсирующего и
коррекционно-развивающего

- образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными

- возможностями здоровья, с
девиациями поведения, с
зависимостью;
- владении
стандартизированными
методами психодиагностики
личностных характеристик и
возрастных особенностей
обучающихся с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья,
которые необходимо учитывать
в процессе организации
воспитательной деятельности;
 - применении в процессе
воспитательной деятельности
инструментария и методов
диагностики и оценки
показателей уровня и динамики

- развития обучающегося с
сохранным развитием и
ограниченными
возможностями здоровья;
- составлении (совместно с
психологом и другими
специалистами) психолого-
педагогической характеристики
(портрета) личности
обучающегося с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья;
 - планировании и организации
взаимодействия членов
педагогического коллектива,
руководящих работников
образовательной организации,
родителей (законных
представителей) при решении

- задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - осуществлении (совместно с психологом и другими

- специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - разработке (совместно с другими специалистами) и

реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования.

- *использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- *реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья к учителю в процессе
внеурочной деятельности и
распознавании за ними
серьезных личных проблем;

уметь:

- использовать в практике
организации воспитательной
деятельности в
начальных классах и
начальных классах
компенсирующего и
коррекционно- развивающего
образования основные
психологические подходы:
культурно- исторический,
деятельностный и
развивающий;
- осуществлять педагогическое

наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности,

интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом

культурных различий
обучающихся с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья,
половозрастных и
индивидуальных
особенностей;

планировать и
организовывать
воспитательную деятельность
с учетом особых
образовательных потребностей
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья;

- планировать деятельность
класса, в том числе досуговые
и социально значимые
мероприятия, включение

- обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

- неблагоприятных условиях;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
 - регулировать поведение обучающихся с сохранением развитием и ограниченными

возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности

вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления

- класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - реализовывать современные, в

ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ,
ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ;

- ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ЭКСКУРСИИ,
ПОХОДЫ И ЭКСПЕДИЦИИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ;

- ОСВАИВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ИНКЛЮЗИВНЫЕ), НЕОБХОДИМЫЕ

для адресной работы с
различными

контингентами

обучающихся: одаренные,
социально уязвимые,
попавшие в трудные
жизненные ситуации,
мигранты, сироты, с
ограниченными
возможностями здоровья, с
девиациями поведения, с
зависимостью;

- владеть стандартизированными
методами психодиагностики
личностных характеристик и
возрастных особенностей
обучающихся с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья,

- которые необходимо
учитывать в процессе
организации воспитательной
деятельности;
- применять в процессе
воспитательной деятельности
инструментарий и методы
диагностики и оценки
показателей уровня и
динамики развития
обучающегося с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья;
 - составлять (совместно с
психологом и другими
специалистами) психолого-
педагогическую
характеристику (портрет)
личности обучающегося с

- сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и

- воспитания обучающегося с
сохранным развитием и
ограниченными
возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими
специалистами в рамках
психолого-медико-
педагогического консилиума;
 - осуществлять (совместно с
психологом и другими
специалистами) психолого-
педагогическое сопровождение
реализации основных
образовательных программ
начального общего
образования;
 - понимать документацию
специалистов (психологов,
дефектологов, логопедов и

т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы

для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-

- компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - соблюдать правовые,

- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- *формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - *анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный

образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные

- особенности траекторий жизни,
и их возможные девиации,
приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - особенности психофизического развития обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

- общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных

условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-

исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных

классах и начальных классах
компенсирующего и
коррекционно- развивающего
образования;

- психолого-педагогические
технологии (в том числе
инклюзивные), необходимые
для адресной работы с
различными контингентами
обучающихся: одаренные,
социально уязвимые, попавшие
в трудные жизненные
ситуации, мигранты, сироты, с
ограниченными
возможностями здоровья, с
девиациями поведения, с
зависимостью;
- стандартизированные методы
психодиагностики личностных

характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

- *теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- *специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- *теорию и технологию учета

возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**Дополнительные знания, умения, практический опыт добавлены для расширения основного вида деятельности, за счет часов вариативной части, включенных в основные дисциплины, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника*

2.Паспорт фонда оценочных средств

/п	п Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	МДК03.01.Теоретические и методические основы деятельности	ОК 01 - ОК 11.; ПК 1.1.;	Вопросы к контрольной работе (15

	классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.7.; ПК 3.1-ПК 3.6.	вопросов)
2	МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01-ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Вопросы к коллоквиуму (5 вопросов)
3	МДК03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем Комплексный экзамен в 5 семестре	ОК 01 - ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1-ПК 3.6.	Тестирование (3 уровня)
4	УП.03.01 Учебная практика (Методика работы классного руководителя) зачет, 4 семестр	ОК 01-ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Отчет по практике
5	ПП.03.01 Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) зачет, 5 семестр	ОК 01-ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Отчет по практике
6	ПП.03.02 Производственная практика (Практика по организации работы классного руководителя) зачет, 5 семестр	ОК 01-ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Отчет по практике
1. 7	ПМ.03 Классное руководство Экзамен по модулю в 5 семестре	ОК 01 - ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1-ПК 3.6.	Практическое задание на демонстрацию навыков организации внеурочной деятельности (22 билета)

3. Типовые задания для промежуточной аттестации

Вопросы к контрольной работе

1. Воспитательная работа
классного руководителя.
2. Типы классного
руководства.
3. Цель и задачи деятельности
классного руководителя.
4. Функции воспитательной
работы классного
руководителя.
5. Права и обязанности
классного руководителя.
6. Конвенция и правах
ребенка.
7. Закон «Об образовании в
РФ» от 23.12.2012 г.

8. Назначение и функции плана воспитательной работы.
9. Требования к планированию.
10. Виды и структура планов ВР.
11. Правила планирования.
12. Этапы планирования.
13. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
14. Социализация младших школьников.
15. Особенности работы классного руководителя с социально-дезадаптированными детьми.

МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01- ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
---	--

Вопросы к коллоквиуму

1. Содержание и направления методической работы классного руководителя

2. Основные направления деятельности классного руководителя

3. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. Общие подходы к планированию в начальном образовании

5. Виды школьной документации

МДК03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем Комплексный экзамен в 5 семестре	ОК 01 - ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1-ПК 3.6.
--	--

Тестирование к комплексному экзамену

Инструкция по выполнению

работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное

заданию выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С Содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «2»

от 20 до 22 баллов – «3»

от 23 до 27 баллов – «4»

от 28 до 30 баллов – «5»

Часть А

Инструкция для студентов: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный*

1. Воспитание - это:

а) Процесс автоматической передачи от старшего поколения к культуре.

б) Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

в) Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Функции классного

руководителя:

а) организационная,
аналитическая,
координирующая;

б) диагностическая,
аналитическая, коррекционная;

в) аналитическая,
прогностическая,
организационно-
координирующая,
коммуникативная;

г) аналитическая,
прогностическая,
координирующая,
коммуникативная.

**3. Координировать работу
учителей-предметников в
классе — это:**

а) право классного

руководителя;

б) обязанность классного
руководителя;

в) задача классного
руководителя;

г) функция классного
руководителя.

**4. Цель деятельности
классного руководителя:**

а) создание условий для
развития личности ученика;

б) создание условий для
саморазвития и
самореализации личности

обучающегося;

в) создание условий для
саморазвития личности

обучающегося;

г) создание условий для

самореализации личности обучающегося.

5. Формы работы классного руководителя:

а) индивидуальные, фронтальные, творческие;

б) индивидуальные, групповые, парные;

в) индивидуальные, групповые, коллективные;

г) индивидуальные, групповые, творческие.

6. Определите требования личностного подхода:

а) личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности,

жизненные планы, ценностная ориентация.

б) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей

воспитанников.

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

7. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

а) подкупа, доброты, подавления

б) сотрудничества, взаимопомощи

в) доверия, взаимной ответственности

г) педантизма, чванства,
родства

**8. Перечислите виды
родительских собраний**

- а) текущие
- б) тематические
- в) итоговые
- г) четвертные
- д) годовые.

Часть В

1. Установите соответствие
между группой методов и
формой методов.

А. Методы формирования
сознания и самосознания

Б. Методы формирования
способов деятельности и
поведения

В. Методы стимулирования и коррекции

Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. поощрение, наказание, соревнование

2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование

4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению

метода.

А. Рассказ

Б. Диспут

В. Наказание

Г. Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.

2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская

деятельность

3. Самообслуживание,
дежурство, работа на
пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета,
зарядка

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие
уровня результата реализации
программы и его характеристики

А. Первый уровень
результатов

Б. Второй уровень результатов

В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником
опыта переживания и
позитивного отношения к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Название этапа	Содержание деятельности	Содержание деятельности

	СТИ учителя	СТИ учащихся

ПМ.03 Классное руководство Экзамен по модулю в 5 семестре	ОК 01 - ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 3.1-ПК 3.6.
--	--

**Комплект материалов для оценки на экзамене (по модулю)
сформированности общих и профессиональных компетенций**

Задания для экзаменуемых

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, включающие практические задания.

Билет №1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для

презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте

тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов

по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного

билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации.

Билет №2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по

выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа.

2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы).

Задание 3.

1. Представьте план классного

часа и продемонстрируйте **основную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение

задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части классного часа.

2. Подготовьте демонстрацию заключительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте заключительную часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, _____ курс, № экзаменационного билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным

этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №4.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме)

3. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение

заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут/

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступительной части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте вступительную часть родительского собрания на

студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного
билета

- назовите тему родительского
собраниа, для родителей какого
класса, форму родительского
собраниа, применяемые методы,
оборудование, участников
(приглашенных), цель, задачи
родительского собраниа

- кратко представьте план
родительского собраниа по трем
ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ

- назовите, какую часть из трех
ОСНОВНЫХ частей, ВЫ
продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №5.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте **подробный** сценарий **основной части** родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте **план** родительского собрания, продемонстрируйте **основную** часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №6.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору

студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку

помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий заключительной части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Продемонстрируйте заключительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму

родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участники

(приглашенных), цель, задачи
родительского собрания

- кратко представьте план
родительского собрания по трем
основным этапам

- назовите, какую часть из
трех основных частей, вы
продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №7

Инструкция

1. Внимательно прочитайте
задание.

2. Вы можете воспользоваться
учебно-методической
литературой, подборкой
периодической печати «Классное
руководство», «Воспитание

школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуйтесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана

внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного

класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление

по защите плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации

- назовите цель, задачи воспитательной работы по спортивно-оздоровительному

направлению

- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению

- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №8

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по художественно – эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных

мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по художественно-эстетическому направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по направлению экологическое воспитание младших школьников.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации

- назовите цель, задачи воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению

- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению

- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении

мероприятия

Билет №9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу

по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного
билета

- назовите направление плана
внеклассных мероприятий, класс,
срок реализации

- назовите цель, задачи
воспитательной работы по
направлению

- Расскажите, какими
требованиями руководствовались
при разработке плана
внеклассных мероприятий по
данному направлению

- представьте запланированные
мероприятия (дата (месяц), форма
мероприятия, тема мероприятия,
место проведения мероприятия,

участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №10

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для

которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность

учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную

защиту плана внеклассных мероприятий по научно-познавательному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации

- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению

- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана внеклассных мероприятий по данному направлению

- представьте запланированные

мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятия

Билет №11

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе,

календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуетесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному

направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.

6. Определите место

проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по общественно-полезному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации

- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению

- Расскажите, какими требованиями руководствовались при разработке плана

внеклассных мероприятий по данному направлению

- представьте запланированные мероприятия (дата (месяц), форма мероприятия, тема мероприятия, место проведения мероприятия, участие детей, родителей и других представителей в организации и проведении мероприятий

Билет №12

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, подборкой периодической печати «Классное руководство», «Воспитание

школьников», «Начальная школа», имеющейся на столе, календарем знаменательных дат.

3. Для выполнения задания пользуйтесь компьютером.

4. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.

6. Время на выполнение заданий 1 час.

7. Выполните 3 задание

8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.

3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий

4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного

класса.

6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.

7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

1. Оформите план внеклассных мероприятий по социальному направлению в форме презентации

2. Подготовьте выступление по защите плана внеклассных

мероприятий по направлению

Задание 3.

1. Проведите публичную защиту плана внеклассных мероприятий по социальному направлению.

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите направление плана внеклассных мероприятий, класс, срок реализации

- назовите цель, задачи воспитательной работы по направлению

- Расскажите, какими требованиями руководствовались

при разработке плана
внеклассных мероприятий по
данному направлению

- представьте запланированные
мероприятия (дата (месяц), форма
мероприятия, тема мероприятия,
место проведения мероприятия,
участие детей, родителей и
других представителей в
организации и проведении
мероприятия

Билет №13

Инструкция

1. Внимательно прочитайте
задание.

2. Вы можете воспользоваться
учебно-методической
литературой, имеющейся на
столе, и выходом в Интернет

(только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся

старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступления

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте **вступительную** часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №14

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по

выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части классного часа

2. Подготовьте демонстрацию основной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного

часа И
продемонстрируйте **основную** час
ть классного часа на студентах
группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного
билета

- назовите тему, класс, форму
классного часа, применяемые
методы, оборудование,
участников (приглашенных),
цель, задачи классного часа

- кратко представьте план
классного часа по трем основным
этапам

- назовите, какую часть из
трех основных частей, вы

продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №15

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск загадок, стихов, ребусов, шарад, музыки и т.д.).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа

2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа

3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его

проведения

5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.

7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **заключительной** части

классного часа

2. Подготовьте демонстрацию заключительной части классного часа (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план классного часа и продемонстрируйте заключительную часть классного часа на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему, класс, форму классного часа, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи классного часа

- кратко представьте план классного часа по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №16

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме)

3. Выполните 1 задание.

5. Выполните 2 задание.
6. Время на выполнение заданий 1 час.
7. Выполните 3 задание
8. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будете

составлять модель плана
родительского собрания

3. Сформулируйте цель и
задачи родительского собрания

4. Подберите
форму/методы/технологии его
проведения

5. Продумайте и запишите
вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование,
оформление, подготовку
помещения, создание обстановки,
благоприятной для рассмотрения
вопроса

7. Определите
целесообразность участия в
родительском собрании,
работников школы,
администрации школы,

специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий вступительной части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию вступительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте

вступительную часть
родительского собрания на
студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного
билета

- назовите тему родительского
собрания, для родителей какого
класса, форму родительского
собрания, применяемые методы,
оборудование, участников
(приглашенных), цель, задачи
родительского собрания

- кратко представьте план
родительского собрания по трем
основным этапам

- назовите, какую часть из
трех основных частей, вы

продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №17.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение

задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будете составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите

форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных

частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий **основной** части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Представьте план родительского собрания, продемонстрируйте основную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного

билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участников (приглашенных), цель, задачи родительского собрания

- кратко представьте план родительского собрания по трем основным этапам

- назовите, какую часть из трех основных частей, вы продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №18.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, и выходом в Интернет (только скачивание картинок для презентации, поиск информации по теме).

3. Выполните 1 задание.

4. Выполните 2 задание.

5. Время на выполнение заданий 1 час.

6. Выполните 3 задание

7. Время на выполнение задания не более 10 минут

Задание 1.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору

студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания

2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания

3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения

5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения

6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку

помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса

7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

8. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте подробный сценарий заключительной части родительского собрания

2. Подготовьте демонстрацию заключительной части родительского собрания (оборудование, материалы)

Задание 3.

1. Продемонстрируйте заключительную часть родительского собрания на студентах группы

Алгоритм действий:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- назовите тему родительского собрания, для родителей какого класса, форму

родительского собрания, применяемые методы, оборудование, участники

(приглашенных), цель, задачи
родительского собрания

- кратко представьте план
родительского собрания по трем
основным этапам

- назовите, какую часть из
трех основных частей, вы
продемонстрируете.

- приступайте к демонстрации

Билет №19.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте
задание.

2. Приступайте к выполнению
задания

3. Время на выполнение
заданий 1 час.

6. Представьте результаты
работы

7. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

Аня постоянно обманывает, говорит неправду родителям и учителям

• При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и

закономерности нарушены?
Каков ожидаемый результат?) и
сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что
повлияло на возникновение
проблемы, какие факторы,
почему так произошло?),
поставьте диагноз проблемы.

3. На основе
сформулированной проблемы и
установленных причин
сформулируйте педагогическую
задачу

4. Подберите варианты
решения педагогической задачи

5. Выберите наиболее
эффективное решение и
обоснуйте его

При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- зачитайте педагогическую ситуацию

- представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Билет №20.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте

задание.

2. Приступайте к выполнению задания.

3. Время на выполнение заданий 1 час.

4. Представьте результаты работы

5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

Учитель иностранного языка отказывается допускать Олега, ученика 4 класса к своим урокам

При выполнении задания руководствуйтесь следующим

алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.

3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин

сформулируйте педагогическую задачу

4. Подберите варианты решения педагогической задачи

5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его

При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- зачитайте педагогическую ситуацию

- представьте обоснованное

решение педагогической
ситуации, согласно выше
описанному алгоритму

Билет №21.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Приступайте к выполнению задания

3. Время на выполнение заданий 1 час.

4. Представьте результаты работы

5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую

педагогическую ситуацию:

В классе имеются группировки, которые не взаимодействуют между собой, часто возникают конфликты

При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что

повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.

3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу

4. Подберите варианты решения педагогической задачи

5. Выберите наиболее эффективное решение и обоснуйте его

При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего

алгоритма:

- Назовите ФИО, студент (ка)
_____ курса, № экзаменационного
билета

- зачитайте педагогическую
ситуацию

- представьте обоснованное
решение педагогической
ситуации, согласно выше
описанному алгоритму

Билет №22.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте
задание.

2. Приступайте к выполнению
задания

3. Время на выполнение
заданий 1 час.

4. Представьте результаты работы

5. Время на представление результата не более 10 минут

Задание

Решите следующую педагогическую ситуацию:

В 4 классе есть группа мальчиков, которые курят табачные изделия

При выполнении задания руководствуйтесь следующим алгоритмом решения педагогических ситуаций:

1. Определите проблему (Какова реальная ситуация? Кто задействован в проблеме? Что

именно не устраивает? Какие нормы, правила и закономерности нарушены? Каков ожидаемый результат?) и сформулируйте ее.

2. Установите причину (Что повлияло на возникновение проблемы, какие факторы, почему так произошло?), поставьте диагноз проблемы.

3. На основе сформулированной проблемы и установленных причин сформулируйте педагогическую задачу

4. Подберите варианты решения педагогической задачи.

5. Выберите наиболее эффективное решение и

обоснуйте его

При представлении результатов решения педагогической задачи придерживайтесь следующего алгоритма:

- Назовите ФИО, студент (ка) _____ курса, № экзаменационного билета

- зачитайте педагогическую ситуацию

- представьте обоснованное решение педагогической ситуации, согласно выше описанному алгоритму

Пакет экзаменатора

Рекомендации по осуществлению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочного листа.

2. Выслушайте ответ студента, при необходимости, задайте уточняющие вопросы, оцените ответ в соответствии с показателями, внесите результаты в оценочный лист.

3. По каждому показателю оценки выставляются баллы от 0-2, где «0» ставится, если показатель не проявлен, «1» - показатель проявлен частично, «2» - показатель проявлен полностью.

4. Оценка за экзамен по модулю выставляется по процентам, набранных баллов, от максимально возможных баллов по проверяемым компетенциям:

до 60% - «2»;

от 61% до 75% - «3»;

от 75% до 90% - «4»;

от 90% до 100% - «5»