

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2026 11:47:01
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.
РАЗРАБОТЧИК
Ложкова Г.М.

ОПЦ.16. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность: Преподавание предметов художественно-эстетического цикла

в начальных классах, в том числе для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

форма обучения очная

язык реализации: русский язык

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики способы защиты достоинства и интересов обучающихся,	Уметь применять знания возрастной психологии при решении педагогических задач, связанных с организацией процесса обучения обучающихся, выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и	Навыки информационного поиска; грамотной устной и письменной речи, решения педагогических задач; выявление специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

	оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	личностные особенности.	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	Уметь применять знания возрастной психологии при разработке программ внеурочной деятельности; выявлять индивидуальные особенности и интересы обучающихся.	Навыки способов осмысления и критического анализа научной информации; способов взаимодействия с различными категориями обучающихся в том числе в сложных социальнопедагогических ситуациях; способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в том числе в сложных педагогических ситуациях; анализа социальнопедагогических явлений, психологопедагогические условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы	Уметь применять знания возрастной психологии при проектировании и реализации программ воспитания в начальной школе; учитывать индивидуальные	Навыки информационного поиска; грамотной устной и письменной речи; способов осмысления и критического

процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.	анализа научной информации; решения педагогических задач.
---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	32	40
Из них:			
Учебные занятия (всего):			
Урок	-	-	-
Лекция	34	16	18
Практическое занятие (Семинар)	34	16	18
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-		-
Выполнение курсового проекта (работы)	-		-
Консультации	-		-
Самостоятельная работа	4		4
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (1,2)							
Раздел 1. Проблемы психического развития.			8	8			1
Тема 1.1. Возрастная психология, ее задачи и методы			2	2			
	Содержание						
1	Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.						
2	Методы исследования возрастной психологии.						
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития			3	3			0,5
	Содержание						
1	Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста.						
2	Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития.						
3	Стадиальность психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития.						
Тема 1.3. Условия и движущие силы развития. Кризисы возрастного развития			3	3			0,5
	Содержание						
1	Периодизации психического развития ребенка. Периодизация развития личности по З.Фрейду. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.						
2	Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка.						

Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве		26	26			3
Тема 2.1. Психологические особенности младенческого возраста		2	2			
	Содержание					
1	Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.					
2	Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.					
Тема 2.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве		4	4			
	Содержание					
1	Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций..					
2	Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка					
Тема 2.3. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности (обобщение)		2	2			
	Содержание					
	Систематизация и обобщение материала по разделу «Проблемы психического развития»					
	Контроль изученного материала. Контрольная работа по разделу «Проблемы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности».					
Тема. 2.4. Общая характеристика дошкольного возраста		4	4			0,5
	Содержание					
1	Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника.					
2	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.					
Тема 2.5. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению		2	2			0,5
	Содержание					
1	Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению.					
2	Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению.					

	Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.						
Тема 2.6. Общая характеристика младшего школьного возраста			4	4			1
	Содержание						
1	Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет.						
2	Развитие личности младшего школьника.						
3	Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов.						
Тема 2.7. Подростковый возраст			4	4			0,5
	Содержание						
1	Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка.						
2	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.						
Тема 2.8. Старший школьный возраст			2	2			0,5
	Содержание						
1	Особенности физического и физиологического развития. Особенности личности и общения старшего школьника						
2	Учебная деятельность и социальная ситуация развития. Развитие познавательных процессов.						
Тема 2.9. Возрастные особенности психического развития человека			2	2			
	Содержание						
1	Систематизация и обобщение материала по разделу «Развитие в детстве и отрочестве».						
Консультации		-					
Промежуточная аттестация		1 семестр: контрольная работа. 2 семестр: диф. зачет.					
Всего			34	34			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Возрастная психология», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастная психология

Открытая часть

1. Система оценивания

Система оценивания по дисциплине «Возрастная психология» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию студентов. Знания, умения и навыки обучающихся по всем формам контроля учебной работы оцениваются в баллах: 5 (Отлично); 4 (Хорошо); 3 (Удовлетворительно); 2 (Неудовлетворительно).

В третьем семестре промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольной работы.

В четвертом семестре промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования/выполнения творческого задания.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания теста:

Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Критерии оценки творческих работ.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
Применять знания возрастной психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Умение решать педагогические и психологические задачи. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Контрольная работа. Дифференцированный зачёт.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Знать возрастную периодизацию. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте. Знать особенности групповой динамики обучающихся. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Знать причины девиантного поведения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Контрольная работа. Дифференцированный зачет.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Проблемы психического развития.			
Тема 1.1. Возрастная психология, ее задачи и методы	Тест	ОК 01	Критерии оценивания теста. Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов.

			Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития	Устный опрос	ОК 01	Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

			Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Тема 1.3. Условия и движущие силы развития. Кризисы возрастного развития	Терминологический диктант	ОК 01	Критерии оценивания терминологического диктанта: Отметка «5» ставится, если выполнено 100% предложенных заданий. Отметка «4» ставится, если выполнено 75–99% предложенных заданий. Отметка «3» ставится, если выполнено 50–74% предложенных заданий. Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% предложенных заданий или обучающийся не приступал к работе. Также терминологический диктант можно оценивать по 5-балльной шкале, где «1» — диктант не написан, «2» — диктант написан частично и с грубыми ошибками, «3» — диктант написан частично с недочётами, «4» — диктант написан с небольшими ошибками, «5» — диктант написан без ошибок.
Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве			
Тема 2.1. Психологические особенности младенческого возраста	Тест	ПК 3.1	Критерии оценивания теста. Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве	Тест	ПК 3.1	Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных

			ответов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.
Тема 2.3. Закономерност и психического развития человека как субъекта деятельности (обобщение)	Контрольная работа	ОК 01 ПК 3.1	Критерии оценивания контрольной работы. Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Тема. 2.4. Общая характеристика дошкольного возраста	Практическая работа	ОК 1 ПК 3.1	Критерии оценивания практического занятия Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию

			задания. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
Тема 2.5. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	Сообщение-презентация	ОК 01 ПК 3.1	Критерии оценивания сообщения: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации). Оценка «отлично» ставится, если

			учебный материал освоен студентом в полном объёме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Оценка «хорошо» ставится, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.
Тема 2.6. Общая характеристика младшего школьного возраста	Тест Практическая работа	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1	Критерии оценивания теста. Отметка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов. Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 90% правильных ответов. Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов. Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль. Критерии оценивания практического занятия Оценка «отлично» выставляется, если

			студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
Тема 2.7.	Практическая	ОК 01	Критерии оценивания практического

Подростковый возраст	работа	ПК 1.2 ПК 2.1	занятия Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно
---------------------------------	---------------	--------------------------	---

			выбирает алгоритм действий.
Тема 2.8. Старший школьный возраст	Сообщение	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1	Критерии оценивания сообщения: Соответствие содержания теме. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. Логичность и последовательность изложения. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Использование наглядного материала (презентации). Оценка «отлично» ставится, если учебный материал освоен студентом в полном объёме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Оценка «хорошо» ставится, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Тема 2.9. Возрастные особенности психического развития человека (обобщение)	Творческое задание	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценки творческих работ. Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Контрольная работа 3 семестр	Контрольная работа	ОК 01 ПК 3.1	Критерии оценивания контрольной работы. Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

			или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
<i>Дифференцированный зачет 4 семестр</i>	Тест	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	Критерии оценивания теста. Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91-100 процентов верных ответов; оценка «4» ставится, если студент набрал от 80-90 процентов верных ответов; оценка «3» ставится, если студент набрал от 60-79 процентов верных ответов; оценка «2» ставится, если студент набрал менее 60 процентов верных ответов.

3. Типовые оценочные материалы

Творческое задание.

Разработай книгу «Мой ребёнок – дошкольник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о дошкольниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании дошкольников; картинки, фотографии с детьми; игры для дошкольников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая тайна (мечта)», «Первый друг» или «Первая обида»), воспоминания о данном возрасте;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию дошкольника;
- игры для дошкольников и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

Разработай книгу «Мой ребёнок – младший школьник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младших школьниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании младших школьников; картинки, фотографии с детьми; игры для младших школьников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;

- стихи, песни о данном возрасте;

- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка)»), воспоминания о данном возрасте;

- дополнительная информация о данном возрасте;

- советы для родителей по воспитанию и развитию младшего школьника;

- игры для младших школьников и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)