

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:06:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd961450f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Сивцова А.М.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Направленность: преподавание предметов художественно-эстетического цикла

в начальных классах, в том числе для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст. Основные источники информации и ресурсы для решения задач. Алгоритмы и методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Распознавать задачу или проблему в профессиональном/социальном контексте. Анализировать задачу, выделять её составные части. Определять этапы решения, составлять план, подбирать ресурсы. Реализовывать план и оценивать результат (самостоятельно или с наставником).	Применение разных стратегий решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций. Адаптация методов работы под конкретные условия (особенности детей, ресурсы группы).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Форматы оформления результатов поиска.	Определять задачи для поиска информации и планировать его процесс. Структурировать полученную информацию, выделять главное. Оценивать практическую значимость результатов. Оформлять итоги поиска.	Работа с электронными образовательными ресурсами, педагогическими базами данных. Использование специализированного ПО для анализа данных (например, для мониторинга развития детей).
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на работоспособность. Роль и значение физической активности в профилактике профессионального выгорания и поддержании тонуса в динамичной среде дошкольного учреждения. Базовые принципы организации двигательного режима (в том числе для детей), элементы гимнастики,	Применять простые средства физической культуры в собственном режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки с активными играми) для сохранения работоспособности. Учитывать индивидуальные особенности (собственные и детей) при организации двигательной активности. Включать элементы физической культуры в	Регулярное использование элементов физической активности как части личного режима для поддержания здоровья и профессиональной выносливости. Опыт организации двигательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных и физических возможностей.

	подвижных игр, закаливания.	повседневную профессиональную деятельность (например, проводить подвижные игры с детьми, организовывать динамические паузы).	Умение адаптировать физические нагрузки под разные условия (помещение, улица, время года).
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Основные понятия о здоровье (физическом, психическом). Характерные признаки (симптомы), указывающие на ухудшение самочувствия ребёнка. Порядок взаимодействия с медицинским работником ДОО.	Проводить систематическое наблюдение за детьми в течение дня. Фиксировать замеченные изменения (аппетит, сон, активность, жалобы). Корректно и оперативно сообщать медицинскому работнику о выявленных отклонениях.	Организация ежедневного мониторинга состояния детей в разных режимных моментах. Навык анализа динамики самочувствия и принятия решений о необходимости консультации медработника.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	Требования к РППС (развивающей предметно-пространственной среде) в ДОО. Принципы организации среды для разных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой). Особенности проектирования среды для детей с ОВЗ.	Анализировать существующую среду и выявлять зоны для улучшения. Отбирать и размещать материалы, оборудование, игрушки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечивать доступность среды для детей с разными возможностями.	Проектирование и трансформация РППС под конкретные образовательные задачи и темы занятий. Опыт создания условий для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе в инклюзивной группе.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста»	Требования федеральной образовательной программы дошкольного образования. Принципы целеполагания и планирования в дошкольной педагогике. Методы анализа программных материалов и возрастных особенностей детей.	Выделять образовательные задачи из целей программы для конкретной возрастной группы. Составлять план занятия: определять структуру, подбирать методы, формы, средства обучения. Учитывать индивидуальные особенности детей при планировании.	Разработка конспектов занятий с чётким целеполаганием. Опыт корректировки планов в ходе реализации с учётом обратной связи и динамики развития детей.
--	---	--	---

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	72	72
Урок	-	-
Лекция	36	36
Практическое занятие (Семинар)	36	36
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа

Семестр 4					
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8	8		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни		2	2		
	Содержание	2			
1	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.				
2	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.				
3	Практические занятия		2		
4	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».				
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека		4	4		
	Содержание	4			
1	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.				
2	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.				
3	Практические занятия		4		
4	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»				
5	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»				
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии		2	2		

	Содержание		2			
1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.					
	Практические занятия			2		
2	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»					
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			22	25		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности			2			
	Содержание		2			
1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.					
2	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.					
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			2	2		
	Содержание		2			
1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.					
2	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.					
	Практические занятия			2		
3	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»					
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов			2	2		
	Содержание		2			
1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.					
2	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные					

	возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов					
	Практические занятия			2		
3	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».					
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.			1	2		
	Содержание		1			
1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.					
	Практические занятия			2		
2	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».					
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			2	2		
	Содержание		2			
1	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.					
2	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений,					

	показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.					
	Практические занятия			2		
3	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»					
4	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»					
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы			1	3		
	Содержание		1			
1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.					
	Практические занятия			3		
2	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на её формирование»					
3	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»					
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.			1			
	Содержание		1			
1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.					
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца			2	2		
	Содержание		2			
1	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».					

	Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.					
2	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.					
	Практические занятия			2		
3	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»					
4	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»					
5	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»					
Тема 2.9. Иммуитет			1			
	Содержание		1			
1	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.					
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы			2	1		
	Содержание		2			
1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.					
2	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).					
	Практические занятия			1		

3	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».					
4	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».					
Тема 2.11. Гигиена дыхания			1			
	Содержание		1			
1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.					
	Практические занятия			1		
2	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»					
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			2			
	Содержание		2			
1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.					
2	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.					
3	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.					
	Практические занятия			2		
4	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»					
5	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»					
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии			1	2		
	Содержание		1			
1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.					
	Практические занятия			2		
2	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Риды»					

3	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности					
Тема 2.14. Гигиена питания			1	1		
	Содержание		1			
1	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
	Практические занятия			1		
2	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»					
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			1			
	Содержание		1			
1	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.					
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.			1	3		
	Содержание		1			
1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.					
2	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.					
	Практические занятия			3		
3	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»					
4	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».					
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы			1			
	Содержание		1			

1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.					
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			6	3		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			1			
	Содержание		1			
1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.					
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков			2			
	Содержание		2			
1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.					
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			2	1		
	Содержание		2			
1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.					
	Практические занятия			1		

2	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»					
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			1	2		
	Содержание		1			
1	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.					
2	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.					
	Практические занятия			2		
3	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»					
4	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»					
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации						
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях			2	3		
	Содержание		2			
1	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.					
2	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.					
3	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.					
	Практические занятия			3		
4	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при					

	проектировании занятий по образовательным программам»					
5	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».					
6	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»					
Консультации						
Промежуточная аттестация						
Всего			36	36		

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещающую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Наглядные пособия во возрастной анатомии, физиологии и гигиене (схемы, таблицы), раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — [URL:https://book.ru/book/944948](https://book.ru/book/944948) (дата обращения: 13.08.2024). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582206> (дата обращения: 18.08.2026).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598895> (дата обращения: 18.08.2026).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588979> (дата обращения: 18.08.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

5. 1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Открытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение семестра на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Включает в себя проверку конспектов лекций, устные ответы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по темам дисциплины, участие в учебной дискуссии, выполнение практических и лабораторных работ.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Контрольная работа – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала, специальных терминов, навыков анализа языкового материала.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме. При оценивании самостоятельной работы учитывается самостоятельность, полнота ответа, грамотность.

Кейс-задание — это **проблемная ситуация, предлагаемая в качестве задачи для анализа и поиска решения**. Как правило, строится на реальных фактах. **Цель кейс-метода** — развить способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Реферат — краткое устное или письменное сообщение на определённую тему, составленное на основе нескольких источников.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	тест (28 вопросов)	ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<i>Тест:</i> За каждый правильный ответ учитывается 1 балл Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития человека Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии		технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» при 60 % т менее правильных ответов
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Контрольная работа (2 варианта) Методическая копилка	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка

		спорту, физкультурно- спортивной работы.	«3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы	Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов) Кейс	ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2». <i>Кейс:</i> Оценка «Отлично» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение, студент демонстрирует теоретические и практические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует аналитические и

			творческие способности. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не
--	--	--	---

			привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Контрольная работа (2 варианта, 8 вопросов) Методическая копилка	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2». <i>Методическая копилка:</i> -соответствие содержания теме разработки; - практическая значимость и методическая ценность работы; - грамотность, полнота и информативность материала;

			- стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала; - качество оформления и наглядность материала
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.11. Гигиена дыхания	Контрольная работа (2 варианта, 8 вопросов) тест (25 вопросов) Методическая копилка	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2». <i>Тест:</i> За каждый правильный ответ учитывается 1 балл Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно»

			при 60 % т менее правильных ответов <i>Методическая копилка:</i> -соответствие содержания теме разработки; - практическая значимость и методическая ценность работы; - грамотность, полнота и информативность материала; - стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала; - качество оформления и наглядность материала
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.13. Обмен веществ и энергии Тема 2.14. Гигиена питания	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта) Методическая копилка	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2». <i>Методическая копилка:</i> -соответствие содержания теме разработки; - практическая значимость и методическая ценность работы;

		программам в области физической культуры и спорта	- грамотность, полнота и информативность материала; - стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала; - качество оформления и наглядность материала
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Контрольная работа (4 варианта, по 3 вопроса) тест (10 вопросов)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

			- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2». <i>Тест:</i> За каждый правильный ответ учитывается 1 балл Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов. Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» при 60 % т менее правильных ответов
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов) тест (10 вопросов)	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа</i> - правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»; - допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»; - даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые отделы, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»; - материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Сообщение, реферат	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<u>Критерии:</u> - умение сформулировать цель работы; - умение подобрать научную литературу по теме; - полнота и логичность раскрытия темы; - самостоятельность мышления; - стилистическая грамотность изложения; - корректность выводов; - правильность оформления работы. <i>Критерии оценки:</i> - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы. - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.
---	---------------------------	---	---

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Кейс	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<i>Кейс:</i> Оценка «Отлично» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение, студент демонстрирует теоретические и практические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует аналитические и творческие способности. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные
---	-------------	---	---

			ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Зачет с оценкой – 4 семестр</i>			

3. Типовые оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

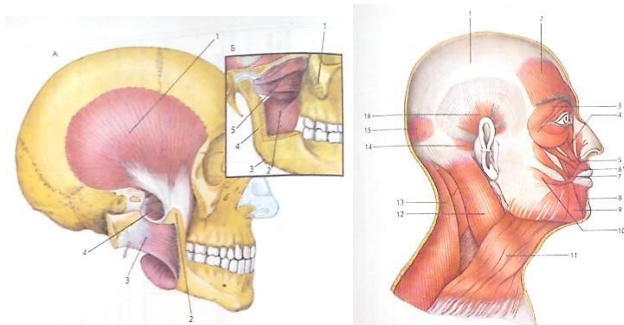
ОПЦ.01. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Открытая часть

Контрольная работа

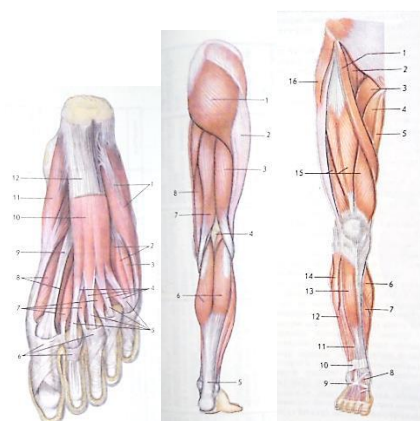
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



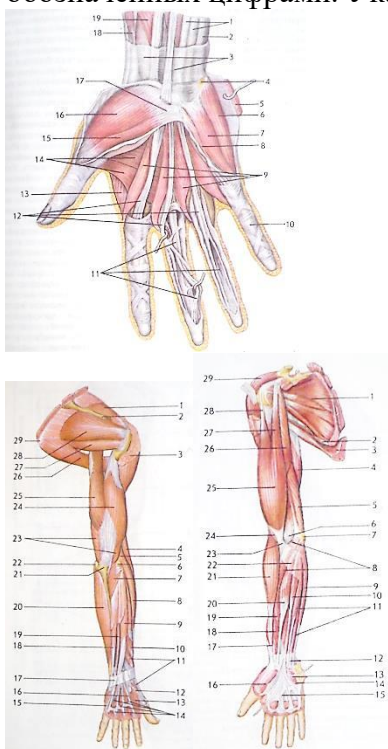
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



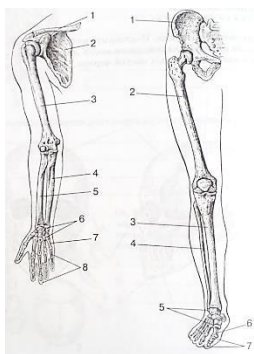
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



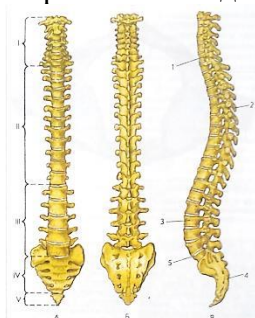
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



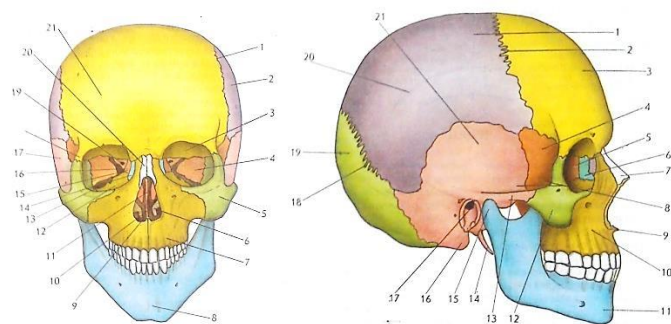
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Методическая копилка (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений).

1. Описание мер профилактики нарушений осанки у детей в дошкольном возрасте (развития сутулости, сколиозов, плоскостопия) – конспект беседы для родителей.
2. Подбор комплексов упражнений для проведения физминуток.

3. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей. Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».

Критерии оценивания

- соответствие содержания теме разработки;
- практическая значимость и методическая ценность работы;
- грамотность, полнота и информативность материала;
- стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала;
- качество оформления и наглядность материала

Кейсы

1. К педагогу доп. образования студии танца, привели Максима (7 лет) и его соседку Дашу (6 лет). Дети очень любят длительное время сидеть за компьютером, играя в любимые игры и смотреть телевизор. Мамы, заботясь о здоровье своих детей, решили, что двигательная активность будет полезна их детям. Но они высказывают некоторые опасения, так как Максим стал жаловаться на боли в спине (мальчику был поставлен диагноз: сколиоз 1 степени), а у Даши начальная стадия плоскостопия. Показаны ли занятия танцами при данном диагнозе? Какие профилактические мероприятия Вы, как компетентный специалист в этом вопросе, можете предложить мамам, указав их в памятке?

2.. Объясните почему слепорожденные, по потом прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предмета? Объясните физиологические механизмы этого явления.

3. Ученикам 3 класса дали задание нарисовать копию картины Левитана «Дорожка». Все дети на своих рисунках листья на деревьях и траву по краю дорожки изобразили зеленым, а у одного ребенка листья раскрашены красным, желтым, синим. Чем объясняются его ошибки? Объясните физиологический механизм этого явления. Какие еще нарушения восприятия цветом вам известны?

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение, студент демонстрирует теоретические и практические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует аналитические и творческие способности.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Реферат

1. Возбудители болезней.
2. Источники инфекции.
3. Пути передачи инфекции.

4. Проникновение инфекции в организм.
5. Предупреждение инфекционных болезней в учебном заведении
6. Инфекционные болезни детей.
7. Глистные заболевания – аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз, трихинеллез, тениидоз, эхинококкоз.
8. Как осуществляется карантин в учебном заведении.
9. Дифтерия и ее профилактика.
10. Пути передачи скарлатины. Какие меры профилактики и какие осложнения бывают после скарлатины.
11. Возбудители дизентерии. Меры профилактики дизентерии.
- 12.. Корь, ее профилактика и осложнения после болезни.
13. Профилактика натуральной и ветряной оспы.
14. Причины эпидемического паротита, его осложнения и профилактика.
15. Эпидемический гепатит, его причины и профилактика
13. Возбудителей полиомиелита. Профилактика.
14. Грипп, начало болезни и способы профилактики.
15. Профилактические меры против глистов.
16. Аскаридоз и его профилактика.
17. Власоглав, острицы и трихинеллы.
18. Ленточные черви – паразиты, их профилактика.
19. Зоонозы и орнитозы
20. Профилактика туляремии.
21. Бруцеллёз и ящур. Профилактика.
22. Возбудитель бешенства. Профилактика

Умения

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Примерные вопросы для устного ответа:

1. Где располагаются вкусовые рецепторы?
2. Назовите оболочки глазного яблока
3. Назовите слуховые косточки.
4. Что такое перепончатый лабиринт?
5. Какова функция мышц глазного яблока?

Примерные ответы:

1. Вкусовые рецепторы расположены внутри вкусовых сосочков языка, а также содержатся

в слизистой оболочке ротовой полости. Они возбуждаются растворёнными в слюне веществами и передают импульсы по нервным волокнам в кору головного мозга. Анализ информации происходит на внутренних поверхностях височной и лобной долей.

2. Глаз имеет три оболочки: белочная оболочка (склера) с прозрачной роговицей — наружная очень плотная фиброзная оболочка глаза; сосудистая оболочка с наружной радужной оболочкой и ресничным телом — пронизана кровеносными сосудами (питание глаза) и содержит пигмент, препятствующий рассеиванию света через склеру;

сетчатая оболочка (сетчатка) — внутренняя оболочка глазного яблока — рецепторная часть зрительного анализатора; функция: непосредственное восприятие света и передача информации в центральную нервную систему.

3. В организме человека слуховых косточек три: молоточек, наковальня и стремечко. Земноводные, пресмыкающиеся и птицы имеют всего одну косточку — «ушной столбик», которая упирается одним концом в барабанную перепонку, а другим — в овальное окно внутреннего уха. Она соответствует стремечку млекопитающих и также сформировалась из второй жаберной дуги рыб.

4. Система тонкостенных трубок и мешочков, расположенная внутри костного лабиринта. В костных ампулах перепончатые каналы расширяются. В каждом ампулярном расширении полукружного канала находятся гребешки. В преддверии перепончатый лабиринт образуется две сообщающихся между собой полости: маточка, в которую открываются перепончатые полукружные каналы, и мешочек. Чувствительные области этих полостей – пятна.

5. Мышцы глазного яблока обеспечивают необходимые согласованные движения глаз, выполняют важные функции, с помощью которых возможно осуществление бинокулярного зрения. Клинические особенности позволяют выяснить на каком уровне возникает патологический процесс, определяют объем диагностики и лечения.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные вопросы к зачету (проводиться в виде тестирования)

1. Анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в жизни человека и работе учителя.
2. Уровни организации организма человека (клеточный, тканевый, органный, системный, организменный).
3. Периодизация онтогенеза и её значение.
4. Закономерности роста и развития детей и подростков.
5. Гуморальная и нервная регуляция работы органов. Значение эндокринной системы, виды желез в организме. Гормоны.

6. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции функций организма.
7. Гипофиз и его роль в организме.
8. Надпочечники и их роль в организме.
9. Эпифиз и его роль в организме. Тимус его роль в организме.
10. Щитовидная железа и её роль в организме.
11. Железы смешанной секреции и их роль в организме.
12. Механизм передачи возбуждения в организме (по нервной клетке, с клетки на клетку).
13. Общий план строения нервной системы, её значение. Строение и типы нейронов. Рефлекторная дуга.
14. Строение и значение головного мозга.
15. Строение и значение спинного мозга.
16. Строение и значение вегетативной нервной системы.
17. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов, их значение.
18. Условия и механизм образования условного рефлекса.
19. Торможение условных и безусловных рефлексов, его значение.
20. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности.
21. Динамический стереотип, его значение, механизм образования.
22. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Формирование речи.
23. Режим дня школьника: определение, значение, компоненты.
24. Стресс: определение, значение, стадии, профилактика.
25. Неадекватные формы поведения детей, их причины и профилактика. Неврозы, причины и профилактика.
26. Сенсорные системы. Анализаторы: значение и общий план строения.
27. Зрительный анализатор: значение, строение.
28. Механизм восприятия световой волны. Аккомодация и рефракция.
29. Слуховой анализатор: значение, строение.
30. Механизм восприятия звуковой волны.
31. Гигиена зрения и слуха.
32. Вкусовой и обонятельный анализатор, значение, строение.
33. Вестибулярный аппарат, его значение, профилактика морской болезни.
34. Кость как орган. Химический состав и строение костей. Типы костей. Соединения костей.
35. Скелет: значение и строение. Возрастные особенности скелета.
36. Скелетные мышцы: значение, классификация, макро- и микростроение мышц.
37. Механизм мышечного сокращения. Двигательная активность детей.
38. Нарушения осанки: причины, виды, последствия для организма, профилактика.
39. Плоскостопие: понятие, причины, последствия для организма, профилактика.
40. Понятие о внутренней среде организма. Значение её компонентов в поддержании гомеостаза.
41. Лимфатическая система: строение и функции.
42. Кровь: значение, состав. Группы крови, резус-фактор.
43. Иммуитет, аллергия, анафилаксия. Понятие о ВИЧ.
44. Сердце: значение, строение, механизм сокращения.
45. Строение сосудов в связи с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам.
46. Значение кровообращения, система кровообращения, кровообращение плода.
47. Возрастные особенности работы сердечно-сосудистой системы.
48. Значение и строение дыхательной системы: дыхательные пути и лёгкие.
49. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
50. Гигиена дыхания. Микроклимат в классе.
51. Значение и строение пищеварительной системы.
52. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
53. Роль тонкого и толстого кишечника в пищеварении. Всасывание.

54. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
55. Гигиена питания.
56. Понятие обмена веществ. Значение. Возрастные особенности. Регуляция.
57. Роль БЖУ в организме.
58. Роль воды и минеральных солей в организме.
59. Витамины и их роль в организме. Авиитаминозы.
60. Температура тела. Физическая и химическая терморегуляция. Механизм терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции.
61. Значение и строение выделительной системы. Макро- и микростроение почки.
62. Механизм образования мочи. Состав мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
63. Значение и строение кожи.
64. Гигиена кожи и её производных. Требования к детской одежде и обуви.
65. Факторы, механизм и правила закаливания.

Задание для обучающихся:

Инструкция.

Задание дифференцированного зачёта состоит из выполнения теста.

Тест состоит из 35 заданий. На выполнение данного теста отводится 45 минут. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответов. В данном тесте представлены тестовые задания

А) с выбором одного правильного варианта ответа,

Б) с выбором нескольких правильных ответов,

В) задания на установление соответствия,

Г) на установление последовательности

А) Пример: выберите правильный вариант ответа

№	Задание	Варианты ответов	Выбранные ответы
1	Структурной и функциональной единицей нервной ткани является:	А) нейрон	
		Б) нефрон	
		В) ацинус	
		Г) бронхиолла	

К каждому заданию предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов поставьте галочку $\checkmark$ напротив выбранного ответа в соответствующее поле бланка ответов, позволяющее получить однозначное представление о сделанном выборе.

Например:

№	Задание	Варианты ответов	Выбранные ответы
1	Структурной и функциональной единицей нервной ткани является:	А) нейрон	
		Б) нефрон	
		В) ацинус	$\checkmark$
		Г) бронхиолла	

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение оценивается 1 баллом.

Б) Пример: Укажите все правильные варианты ответов

№	Задание	Варианты ответов	Выбранные ответы
11	К сосудам малого круга кровообращения относятся:	А) капилляры	
		Б) верхняя полая вена	
		В) легочные артерии	
		Г) аорта	

К каждому заданию предлагается несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать все правильные ответы. В бланке ответов поставьте галочки ☒ напротив выбранных ответов в соответствующие поля бланка ответов, позволяющее получить однозначное представление о сделанном выборе.

Например:

№	Задание	Варианты ответов	Выбранные ответы
11	К сосудам малого круга кровообращения относятся:	А) капилляры	☒
		Б) верхняя полая вена	☒
		В) легочные артерии	
		Г) аорта	☒

Задание считается выполненным верно, если выбраны все правильные ответы. Верное выполнение оценивается 1 баллом.

В) Пример: установите соответствие:

Отделы скелета человека	Кости, образующие отдел скелета
1. Скелет туловища	А) лобная, височная, скуловая
2. Скелет верхних конечностей	Б) ребра, грудина, позвонки
3. Скелет головы	В) бедренная, берцовая
4. Скелет нижних конечностей	Г) плечевая, лучевая, локтевая
1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .	

Следует установить соответствие на название отдела скелета и костями его образующими. Выбранная буква заносится в бланк ответа соответствующей цифре. Например: установите соответствие:

Отделы скелета человека	Кости, образующие отдел скелета
1. Скелет туловища	А) лобная, височная, скуловая
2. Скелет верхних конечностей	Б) ребра, грудина, позвонки
3. Скелет головы	В) бедренная, берцовая
4. Скелет нижних конечностей	Г) плечевая, лучевая, локтевая

1 - Г А	2 - Б	3 - В	4 -	
------------	-------	-------	-----	--

Задание считается выполненным верно, если верно соотнесены все буквы и цифры.
Верное выполнение оценивается 1 баллом.

Критерий:

90-100% -отлично

89-70% - хорошо

69-50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно