

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2024 10:24:44

Уникальный программный код:

e68634da050325a9234284dd96b4408b044e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
ТОБОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

11

Шилов С.П.

2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

46.01.03 Делопроизводитель

Форма обучения – очная

Талипова Гульфия Маратовна. Основы проектной деятельности. Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 639.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Основы проектной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» используется в профессиональной подготовке студентов по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл (дисциплины по выбору).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия проектной и исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	У1. использовать методы научного познания; У2. применять логические законы и правила; У3. структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы; У4. выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.	З1. методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; З2. основные понятия проектной и исследовательской деятельности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основные понятия проектно- исследовательской деятельности.	У1, У2, У3, У4, 31, 32	Тестирование (1 вариант) Практические задания
2.	Раздел 2. Основы проектной деятельности.	У1, У2, У3, У4, 31, 32	Тестирование (1 вариант) Устный опрос
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.	У1, У2, У3, У4, 31, 32	Тестирование (1 вариант) Устный, письменный опрос Творческое задание Защита проекта/исследовательской работы/курсовой работы по предмету
4.	Промежуточная аттестация в 4 семестре - дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	У1, У2, У3, У4, 31, 32

Тест № 1

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Наука - это:
 - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
 - а) управление и направление социума;
 - б) информационная;
 - в) образовательная;
 - г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование - это
 - а) Деятельность в сфере науки.
 - б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
 - г). Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения(соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

11. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

12. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

13. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

Ключ к тесту № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	г	г	б, г	б, в	а	в	а	г	г	а	а	в (б)

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

- «5» — 10-13 баллов,
- «4» — 7 — 9 баллов,
- «3» — 4 — 6 баллов,
- «2» — менее 4 балла.

Тема 1.2.Наука как вид деятельности человека	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Установите соответствие между столбцами из правой и левой колонок таблицы и запишите их парам:

1	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, содержания книги, учения, научной проблемы.
2	Реферат	.Б	Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя.
4.	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и

			представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.
--	--	--	--

Ключ к таблице:

1	2	3	4	5
б	а	в	д	г

Раздел 2. Основы проектной деятельности	
Тема 2.1. Особенности проектной работы	У1, У2, У3, У4, З1, З2

Устный опрос:

Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Тестирование:

Тест № 2

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа.
 Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Ключ к тесту № 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	г	в	а	в	б	г	в	а	г	Е-1 В-2 Д-3 А-4 Г-5 Б-6 Ж-7

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

«5» — 10-11 баллов,

«4» — 7 — 9 баллов,

«3» — 4 — 6 баллов,

«2» — менее 4 баллов.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	
Тема 3.1. Методологическая основа исследования	У1, У2, У3, У4, 31, 32

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о коем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Ключ к таблице:

1	2	3	4	5	6	7	8
е	в	г	д	б	ж	з	а

Тема 3.2. Методы исследования	У1, У2, У3, У4, З1, З2
-------------------------------	------------------------

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
3	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
4	Метод	Г	Он заключается в мысленной реконструкции,

	идеализации		воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
5	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
6	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
7	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
8	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
9	Беседа	И	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
10	Изучение результатов деятельности	К	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
11	Метод экспертного оценивания	Л	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Ключ к письменному заданию (таблица на соответствие):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Е	В	Б	И	Г	Л	А	Ж	Д	З	К

Тема 3.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе

Тема 3.4. Поиск, накопление и обработка информации	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Тест № 3

Выберите один вариант правильного ответа.

1. Методы исследования делятся на:
А) формирующие и констатирующие;

- Б) теоретические и эмпирические;
 - В) творческие и шаблонные;
 - Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
- А) контент-анализ;
 - Б) наблюдение;
 - В) анализ;
 - Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
- А) анализ;
 - Б) синтез;
 - В) наблюдение;
 - Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
 - Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
 - В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
 - Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция – это:
- А) метод мышления;
 - Б) оценочная практика;
 - В) метод исследования;
 - Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
- А) интерпретация;
 - Б) интериоризация;
 - В) индукция;
 - Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) синтез;
 - Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
- А) флэшка;
 - Б) документ;
 - В) жесткий диск;
 - Г) USB- диск.
9. Гипотеза – это
- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
 - Б) утверждение, предполагающее доказательство;
 - В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:
- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
 - Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
 - В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:
- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
 - Б) доказательство или опровержение гипотезы;
 - В) решение практических задач заказчика проекта;
12. Метод исследования - это...:
- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
 - Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
 - В) инструмент для добывания фактического материала;
13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:
- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
 - Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
 - В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
14. В план исследовательской работы не входит:
- А) титульный лист;
 - Б) список литературы;
 - В) основная часть;
 - Г) введение.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А) эмпирические;
 - Б) теоретические;
 - В) статистические;
 - Г) все варианты верны.
16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) анкетирование;
 - Г) все варианты верны.
17. Метод письменного опроса респондентов:
- А) тестирование;
 - Б) анкетирование;
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
18. Для чего создают папки:
- А) для удобства;
 - Б) для красоты;
 - В) чтобы скрыть информацию.
19. Как называется страница презентации?
- А) слайд;
 - Б) кадр;
 - В) сцена.
20. Что можно вставить на слайд презентации?
- А) рисунок
 - Б) звук;
 - В) текст;
 - Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
 Б) лазерный диск;
 В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:
 А) PowerPoint;
 Б) Excel;
 В) Word.
23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
 А) вставка;
 Б) дизайн;
 В) вид.
24. Что такое презентация PowerPoint?
 А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
 Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
 В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
 Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
25. Выполнение команды *Начать показ* слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
 А) F5
 Б) F4
 В) F3
 Г) F7
26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 А) манипуляция;
 Б) опрос;
 В) тестирование;
 Г) эксперимент.
27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
 А) приложения;
 Б) введение;
 В) заключение;
 Г) основная часть

Ключ с ответами к тесту № 3/:

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А

17	А
18	А
19	А
20	Г
21	В
22	А
23	Б
24	Г
25	А
26	Б
27	В

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

«5» — 21-27 баллов,

«4» — 16 — 20 баллов,

«3» — 10 — 15 баллов,

«2» — менее 10 баллов.

Тема 3.5. Стратегия и тактика исследования	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Тест № 4

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов	Определения
1. социальный проект	а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. учебный проект	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов

	информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. телекоммуникационный проект	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,

- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5. Анализ выполнения проекта;
- 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов	Определения
1. социальный проект	а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. учебный проект	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. телекоммуникационный проект	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Ответы к тесту №4

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а-2, б-3, в-1.
- 4. а
- 5. а
- 6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7. а
- 8. г
- 9. а
- 10. б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а, б, в
- 10. в

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

«5» — 8-10 баллов,

«4» — 6 — 7 баллов,

«3» — 3 — 5 баллов,

«2» — менее 2 балла.

Тема 3.6. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Правила оформления проекта

Тестирование

Тест № 5

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Б	А	Д	Б	В-1	Г	В	Г	3-1	Г-1	Г	Г

				А-2				В--2	Д-2		
				Б-3				А-3	А-3		
				Г-4				Ж-4	Б-4		
				Ж-5				Г-5	Е-5		
				Е-6				Б-6	В-6		
				Д-7				Д-7	З-7		
								Е-8	Ж-8		

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

«5» — 10-11 баллов,

«4» — 7 — 9 баллов,

«3» — 4 — 6 баллов,

«2» — менее 4 баллов.

Тема 3.7. Защита исследовательских и проектных работ	У1, У2, У3, У4, 31, 32
--	------------------------

Презентация и защита работы.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32
---	------------------------

МАТЕРИАЛЫ для дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Методологические основы познания
3. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
4. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
5. Поиск, накопление и обработка научной информации
6. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
7. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
8. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
9. Цели и задачи исследования
10. Объект и предмет исследования
11. Требования к составлению и оформлению списка источников.
12. Публичное выступление и его основные правила.
13. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
14. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
15. Эксперимент и его виды. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценок и шкалы

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового

	уровня
--	--------