

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала  
Шитиков П.М.

«20» 42 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.14. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шитикова Мария Николаевна, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....          | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                        | 5 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 | – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, | – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;<br>– теоретические основы и |

|   |   |
|---|---|
| <p>с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>–</li> </ul> | <p>практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul> |
|---|---|

## 2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции                     | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|--|---|
| 1.  | Раздел I. Общие основы специальной педагогики   | ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 | Тестирование (27 вопросов)  |
| 2.  | Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития                                    | ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 | Решение ситуационных задач (20 задач)   |
| 3.  | Промежуточная аттестация в 1 семестре - Дифференцированный зачет  | ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 | Вопросы к дифференцированному зачету (23 вопроса)                                   |

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |
|---|---|
| Раздел I. Общие основы специальной педагогики | ОК 01, ОК02,<br>ОК 06, ПК.1.1,<br>ПК.1.6, ПК.3.2,<br>ПК.3.6 |
|---|---|

#### Вопросы к тесту

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.   | <b>Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей</b> _____ <b>развития аномального ребёнка</b>  |   |
|  | психического  | V |
|  | речевого  |   |
|  | физического   |   |
| 2.   | сенсорного  |   |
|  | <b>Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...</b> |   |
|  | психического  |   |
|  | речевого  |   |
|  | физического   |   |
|  | сенсорного  |   |
|  | принцип отражательности   |   |
|  | принцип детерминизма  |   |
| генетический или принцип развития          | V   |   |
| принцип единства психики и деятельности    |   |   |
| 3.   | <b>Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...</b>  |   |
|  | с психическими нарушениями  |   |
|  | с одарённостью  |   |
|  | с особыми образовательными потребностями  | V |
| 4.   | с хроническими соматическими заболеваниями  |   |
|  | <b>Одной из задач специальной педагогики является реализация</b> _____ <b>программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...</b>  |   |
|  | социальных  |   |
|  | коррекционно-педагогических   | V |
|  | гуманитарных  |   |
| экономических                              |   |   |
| 5.   | Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения  |   |
|  | лечении   |   |
|  | воспитании  | V |
| 6.   | обучении  | V |
|  | <b>К биологическим факторам риска не относятся...</b>   |   |
|  | патология родовой деятельности  |   |
|  | биохимические вредности   |   |
|  | пребывание ребёнка в семье группы социально риска   | V |
| инфекционные и вирусные заболевания матери |   |   |
| 7.   | <b>Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...</b>  |   |
|  | педагогического оптимизма   | V |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | дифференцированного подхода   |   |
|     | ранней педагогической помощи  |   |
|     | индивидуального подхода   |   |
| 8.  | <b>Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:</b>  |   |
|     | Императора Александра I   |   |
|     | К.Д.Ушинского   |   |
|     | Императрицы Марии Фёдоровны   | V |
|     | Московской Городской Думы   |   |
| 9.  | <b>Первичные дефекты возникают в результате...</b>  |   |
|     | органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы   | V |
|     | психического недоразвития   |   |
|     | нарушений социального поведения   |   |
| 10. | <b>Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...</b>   |   |
|     | речи  |   |
|     | слуха   | V |
|     | зрения  |   |
| 11. | <b>Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:</b>   |   |
|     | Л.И. Божович  |   |
|     | Л.С. Выготский  | V |
|     | П.Я. Гальперин  |   |
| 12. | <b>Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...</b>  |   |
|     | зрения  |   |
|     | слуха   | V |
|     | познавательной деятельности   |   |
|     | речи  |   |
| 13. | <b>Для детей с задержкой психического развития характерны...</b>  |   |
|     | задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи   |   |
|     | двигательные расстройства   |   |
|     | предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении   |   |
|     | незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности  | V |
| 14. | <b>Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:</b>                            |   |
|     | V вида  |   |
|     | VII вида  | V |
|     | VIII вида   |   |
| 15. | <b>К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...</b>  |   |
|     | экскурсии   |   |
|     | уроки   | V |
|     | кружки  |   |
| 16. | <b>В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...</b> |   |
|     | лицо с психическими отклонениями  |   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | лицо пожилого возраста  |   |
|     | одарённый ребёнок   |   |
|     | лицо с ограниченными возможностями  | V |
| 17. | <b>Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...</b>   |   |
|     | причины нарушений   |   |
|     | время и длительность воздействия повреждающих объектов  |   |
|     | степень нарушений функциональных связей   |   |
|     | характер сенсорных или интеллектуальных нарушений   | V |
| 18. | <b>К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</b>  |   |
|     | лечение заболеваний ребёнка   |   |
|     | реабилитацию детей с отклонениями в поведении   | V |
|     | диагностико-консультативную деятельность  |   |
| 19. | <b>Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:</b>   |   |
|     | компенсация   |   |
|     | коррекция   |   |
|     | адаптация   |   |
|     | абилитация  | V |
| 20. | <b>Объектом специальной педагогики является:</b>  |   |
|     | специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями  | V |
|     | воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс   |   |
|     | личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении   |   |
| 21. | <b>К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:</b>  |   |
|     | формирование адекватных форм социального поведения  |   |
|     | преодоление чувства малоценности, маргинальности  |   |
|     | лечение недостатков, последствий дефекта  | V |
|     | воспитание чувства собственного достоинства   |   |
| 22. | <b>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</b> |   |
|     | компенсация   |   |
|     | коррекция   | V |
|     | адаптация   |   |
| 23. | <b>Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...</b>   |   |
|     | отсутствием фиксации взгляда на другом человеке   | V |
|     | выраженными потребностями в контакте с другими людьми   |   |
|     | индифферентным отношением к окружающим  | V |
| 24. | <b>К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...</b>   |   |
|     | социально-психологические факторы   | V |
|     | вредности, действующие на плод во время беременности матери   |   |
|     | наследственные факторы  |   |
|     | механические травмы   |   |
| 25. | <b>Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...</b>  |   |
|     | полу  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | возрасту   |   |
|     | ведущему нарушению   | V |
|     | типу высшей нервной деятельности   |   |
| 26. | <b>Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию</b>              |   |
|     | социальному  | V |
|     | речевому   |   |
|     | двигательному  |   |
|     | сенсорному   |   |
| 27. | <b>Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...</b> |   |
|     | сенсорными нарушениями   |   |
|     | эмоционально-волевыми нарушениями  | V |
|     | вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении   | V |

### Критерии оценивания в процессе текущего контроля

*Тестовая часть* оценивается следующим образом:

| Оценка | Критерий                          |
|--------|-----------------------------------|
| «5»    | 80 – 100 % от общего числа баллов |
| «4»    | 70 - 75 %                         |
| «3»    | 50 - 65 %                         |
| «2»    | Менее 50%                         |

|  |  |
|--|--|
| Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития | ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 |
|--|--|

### Педагогические ситуации для самостоятельного анализа

#### Ситуация 1.

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

*Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?*

#### Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка , послушай как я научился, Р\_Р\_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни ,побыстрее собирайся домой я очень устала!»

*Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?*

#### Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос .

*О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя?*

*Какие методы окажут положительное влияние на детей?*

#### Ситуация 4.

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела ,то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

*Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?*

#### Ситуация 5.

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали,ну в кого ты у нас такой?!

*?Вы воспитатель мальчика .Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?*

#### Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

*О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?*

#### Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то ,что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий .Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз .Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

*Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя ?Ваши дальнейшие действия?*

### **Ситуация 8.**

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

*Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?*

### **Ситуация 9.**

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: «А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить. Неприятная пауза.

*Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.*

### **Ситуация 10.**

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

*Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 11.**

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

*Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.*

### **Ситуация 12.**

В группе детского сада есть ребенок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

*Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 13.**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

*Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 14.**

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

*Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?*

### **Ситуация 15.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 16.**

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

*О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?*

### **Ситуация 17.**

Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями.

*Как вы организуете работу с Геней? Какие советы вы дадите ему и его родителям?*

### **Ситуация 18.**

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон. Маша сказала: «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

*В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 19.**

Дети собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

*Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?*

### **Ситуация 20.**

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит ,что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

*О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?*

## **Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач**

### **Алгоритм анализа педагогической ситуации**

#### **1. Характеристика педагогической системы:**

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

#### **2. Выявление объектов и субъектов воспитания:**

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

### **3. Характеристика взаимоотношений субъектов:**

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

### **4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:**

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

#### **Алгоритм решения педагогической задачи**

##### **1. Выдвижение гипотезы:**

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

##### **2. Выбор оптимального варианта действий педагога:**

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

##### **3. Детализация:**

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

##### **4. Анализ предполагаемых результатов:**

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

#### **Пример педагогической ситуации с анализом возможных вариантов ответов**

##### **Ситуация.**

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

*Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о

взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души".

### Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите ФИО и номер варианта.
2. Перед вами 3 задания: вопрос на знание теории, задание на представление методических материалов своего портфолио, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
3. При ответе на первый вопрос можно пользоваться разрешенными нормативными документами. Важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
4. При ответе на второй вопрос необходимо отметить заданный методический материал в своем портфолио.
5. При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.
6. **Время выполнения заданий – 45 минут.**

### Критерии оценки

Итоговая оценка на экзамене выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

| Оценка         | Теоретический вопрос   | Практическое задание  |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | Задание на представление методических материалов  | Анализ педагогической ситуации   |
| 5<br>(отлично) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и | Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием. | Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия. |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | обновлению знаний.   |  |  |
| 4<br>(хорошо)    | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, Однако в материале есть методические неточности. | Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. |
| 3<br>(удовлетв.) | Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки.  | Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.   |
| 2<br>(неудовл.)  | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и   | Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен                | Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.)  |



|   |            |
|---|------------|
| уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. | усилиются. |
|---|------------|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация в 1 семестре | ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.6 |
|---------------------------------------|--|

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специальная педагогика как наука
2. Основные отрасли специальной педагогики
3. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
7. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
8. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
11. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
12. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
14. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
15. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
17. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
18. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
22. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
23. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.