

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕДИНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Петрова Т.А. Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Петрова Т.А., 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе» способствует формированию у студентов общих представлений и опыта подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе».

• **Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление об основах подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с технологией проведения урока литературы в системе подготовки к ЕГЭ;
- воспитать понимание роли, места и значения литературы как вида искусства в системе образовательной парадигмы;
- изучить подходы к разработке КИМ ЕГЭ по литературе;
- выполнить анализ типов заданий, ключевых понятий и положений, определяющих КИМ ЕГЭ по литературе.
- способствовать развитию представлений о типе художественного произведения, его структуре, специфике функционирования произведения словесного искусства;
- сформировать умение работать с экзаменационными формами и тестами.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Дисциплина «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Методика преподавания литературы», «История русской литературы», «Современная русская литература» и др.

«Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе» базируется на знании истории и теории литературы, методики преподавания литературы, педагогики и психологии. В силу прикладного характера эта дисциплина имеет самостоятельное образовательное значение. Результаты освоения дисциплины «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по литературе» востребованы при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2.Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности организации процесса обучения, воспитание и развитие учащихся средствами предмета «литература» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и демонстрирует применение алгоритма отдельных психолого-педагогических технологий развития личности. Умеет применять средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации. Умеет применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии,

	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</p>
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате</p> <p>Умеет применять технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Общий объем	зач. ед. 6	2	2	2

	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего)</b>		<b>90</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции					
Практические занятия		90	36	36	18
Лабораторные занятия		-	-		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>126</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет, экзамен		Зачет	Экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
1.	Посещение занятия	0/2
2.	Подготовка презентации, конспекта	0-10
3.	Самостоятельная работа	0-10
4.	Устный ответ	0-5

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						

1.	Особенности литературы как учебного предмета. Литература как вид искусства. Литература как школьная дисциплина. Отличительные признаки предмета. Содержание, цели и задачи литературы как учебного предмета. Этапы школьного литературного образования.	24		10		
2.	Основные сведения о ЕГЭ по литературе. Официальные документы ЕГЭ.	24		12		
3	Процедура проведения ЕГЭ по литературе. Правила для организаторов и участников ЕГЭ.	24		14		
	Итого	72		36		
8 семестр						
4.	Анализ КИМов для проведения ЕГЭ по литературе.	18		8		
5.	Анализ структуры и содержания демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.	18		10		
6.	Методика работы с основными теоретико-литературными понятиями, включенными в содержание ЕГЭ.	18		8		
7.	Методика работы с художественным текстом на ЕГЭ.	18		10		
	Итого (часов)	72		36		
9 семестр						
1.	Специфика заданий базового уровня и методика работы с ними базового уровня.	14		2		
2.	Специфика заданий повышенной сложности и методика работы с ними.	14		4		
3.	Специфика заданий высокого уровня сложности (17.1, 17.2, 17.3) и методика работы с ними.	14		4		
4.	Методические приемы формирования ЗУН при подготовке к ЕГЭ.	14		2		
5	Методика уроков подготовки к ЕГЭ	16		6		

	Итого (часов)	72		18		
	Итого (часов)	216		90		

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **4.2.1. Планы практических занятий**

#### **7 семестр**

#### **Практическое занятие 1 -5**

#### **Особенности литературы как учебного предмета**

#### **План**

1. Особенности литературы как учебного предмета. Литература как вид искусства. Литература как школьная дисциплина. Отличительные признаки предмета.
2. Содержание, цели и задачи литературы как учебного предмета. Этапы школьного литературного образования.

#### **Практическое занятие 6-11**

#### **Основные сведения о ЕГЭ по литературе**

#### **План**

1. Специфика ЕГЭ по литературе. Формы ЕГЭ по литературе
2. Нормативно-правовые, федеральные и региональные нормативные методические документы ЕГЭ по литературе.
3. Аналитические документы. Анализ результатов ЕГЭ.

#### **Практическое занятие 12-18**

#### **Процедура проведения ЕГЭ по литературе**

#### **План**

1. Процедура проведения ЕГЭ по литературе.
2. Правила для организаторов.
3. Правила для участников ЕГЭ.
- 4.

#### **Семестр 8**

#### **Практическое занятие 1-4**

#### **Анализ КИМов для проведения ЕГЭ**

#### **План**

1. Анализ спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.
2. Анализ кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ.

#### **Практическое занятие 5-9**

#### **Анализ структуры и содержания демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ**

#### **План**

1. Анализ структуры и содержания демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.
2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий.
3. Распределение заданий по уровню сложности.
4. Время выполнения работы, распределение времени для выполнения заданий различной сложности.

### **Практическое занятие 10-13**

#### **Методика работы с основными теоретико-литературными понятиями, включенными в содержание ЕГЭ**

##### **План**

1. Работа с основными теоретико-литературными понятиями.
1. Изучение теории литературы как основы для анализа художественного произведения.
3. Теоретико-литературные знания в структуре кодификатора.

### **Практическое занятие 14-18**

#### **Методика работы с художественным текстом на ЕГЭ**

##### **План**

1. Анализ художественного произведения на ЕГЭ.
2. Анализ художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики.
3. Особенности анализа лирического произведения.
4. Анализ эпического произведения в школе.
5. Анализ эпизода.
6. Изучение драматического произведения на уроках литературы в школе.

### **Семестр 9**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Специфика заданий базового уровня и методика работы с ними**

##### **План**

1. Специфика заданий базового уровня.
2. Критерии выполнения заданий базового уровня.
3. Теория и практика.

#### **Практическое занятие 2-3**

##### **Специфика заданий повышенной сложности и методика работы с ними**

##### **План**

1. Специфика заданий повышенного уровня.
2. Критерии выполнения заданий повышенного уровня.
3. Теория и практика.

#### **Практическое занятие 4-5**

##### **Специфика заданий высокого уровня сложности и методика работы с ними**

##### **План**

1. Специфика заданий высокого уровня.
2. Критерии выполнения заданий высокого уровня.
3. Теория и практика.

#### **Практическое занятие 6**

##### **Методика формирования ЗУН у школьников при подготовке к ЕГЭ**

##### **План**

1. Перечень ЗУН, проверяемых ЕГЭ.
2. Методические приемы формирования ЗУН при подготовке к ЕГЭ.

#### **Практическое занятие 7-9**

##### **Методика уроков подготовки к ЕГЭ**

##### **План**

1. Тематическое планирование уроков подготовки к ЕГЭ.
2. Дидактический материал при подготовке к ЕГЭ по литературе.
3. Урок литературы в системе подготовки к ЕГЭ по литературе.



### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

#### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление словаря терминов и понятий.
2. Выполнение презентации.
3. Выполнение конспекта урока.
4. Выполнение демоверсии.

#### Составление словаря литературоведческих терминов и понятий

Необходимо в отдельной тетради оформить словарь литературоведческих понятий, исходя из кодификатора.

#### Выполнение презентации (Microsoft PowerPoint) на тему «Специфика ЕГЭ по литературе»

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы, Ф.И.О. автора, факультет, группа.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

#### Выполнение демонстрационных версий КИМ

Демонстрационные версии КИМ будут определены на занятии по дисциплине.

#### Выполнение конспекта урока в системе подготовки школьников к ЕГЭ по литературе

Пополнение методической копилки включает в себя работу с учебно-методической литературой: конспектирование разработанных уроков.

Опираясь на материал практического занятия, журналов «Литература в школе», «Русская словесность», Интернет-ресурсы, разработайте конспект уроков для учащихся 5-11 классов.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
1.	Основные сведения ЕГЭ по литературе	Изучение и анализ нормативно-правовых документов ЕГЭ.
2.	Анализ КИМов для проведения ЕГЭ	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу спецификации. 2. Выполнение самостоятельной работы по

		анализу кодификатора.
3.	Анализ структуры и содержания демоверсии контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу демоверсии.
4.	Методика работы с основными теоретико-литературными понятиями, включенными в содержание ЕГЭ	Составление словаря литературоведческих терминов.
5.	Методика работы с художественным текстом на ЕГЭ	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу художественного эпического текста. 2. Выполнение самостоятельной работы по анализу художественного лирического текста. 3. Выполнение самостоятельной работы по анализу художественного драматического текста
6.	Специфика заданий базового уровня и методика работы с ними базового уровня	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу тестовых заданий базового уровня. 2. Работа с демоверсией.
7.	Специфика заданий повышенного уровня сложности и методика работы с ними базового уровня	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу тестовых заданий повышенного уровня. 2. Работа с демоверсией.
8.	Специфика заданий высокого уровня сложности и методика работы с ними базового уровня	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу тестовых заданий высокого уровня. 2. Работа с демоверсией.
9.	Методика уроков подготовки к ЕГЭ	Выполнение конспектов уроков подготовки к ЕГЭ по литературе.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен**

##### **Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Литература как учебный предмет в СОШ.
2. Особенности ЕГЭ по литературе: основные положения, структура, анализ кодификатора.
3. Типы заданий ЕГЭ по литературе. Критерии оценки.
4. Задания базового уровня. Практика и теория.
5. Задания уровня повышенного уровня. Практика и теория.
6. Задания высокого уровня. Практика и теория.
7. Теория литературы в школьном изучении литературы.
8. Теоретико-литературные понятия в структуре кодификатора.
9. Теоретико-литературные понятия в системе заданий повышенного уровня.
10. Теоретико-литературные понятия в системе заданий высокого уровня.
11. Вопрос традиций и новаторства в структуре экзаменационных заданий.

12. Основы анализа лирического произведения.
13. Основы анализа эпического произведения.
14. Основы анализа лироэпического произведения.
15. Основы анализа драматического произведения.
16. Древнерусская литература: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
17. История русской литературы 18в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
18. История русской литературы 19в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
19. История русской литературы 19в : вопросы и задания в формате ЕГЭ.
20. История русской литературы рубежа 19-20вв.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
21. История русской литературы 20в.: вопросы и задания в формате ЕГЭ.
22. История современной русской литературы: вопросы и задания в формате ЕГЭ.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Особенности литературы как учебного предмета.
2. Литература как вид искусства.
3. Художественный текст как эстетический объект.
4. Литература как школьная дисциплина. Отличительные признаки предмета.
5. Содержание литературы как учебного предмета.
6. Цели и задачи литературы как учебного предмета.
7. Этапы школьного литературного образования.
8. Школьный и литературоведческий анализ.
9. Нормативно-правовые документы ЕГЭ.
10. Аналитические документы ЕГЭ.
11. Процедура проведения ЕГЭ по литературе.
12. Правила для участников ЕГЭ.
13. Время выполнения работы, распределение времени для выполнения заданий различной сложности.
14. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.
15. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ.
16. Варианты экзаменационных работ.
17. Структура экзаменационной работы.
18. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий.
19. Распределение заданий по уровню сложности.
20. Изучение теории литературы как основы для анализа художественного произведения.
21. Теоретико-литературные знания в структуре кодификатора.
22. Анализ художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики.
23. Особенности анализа лирического произведения.
24. Анализ эпического произведения в школе.
25. Изучение драматического произведения на уроках литературы в школе.
26. Критерии выполнения заданий базового уровня. Теория и практика.
27. Критерии выполнения заданий повышенного уровня. Теория и практика.
28. Критерии выполнения заданий высокого уровня. Теория и практика..
29. Перечень ЗУН по литературе, проверяемых ЕГЭ.
30. Методические приемы формирования ЗУН при подготовке к ЕГЭ.
31. Тематическое планирование уроков подготовки к ЕГЭ.
32. Дидактический материал при подготовке к ЕГЭ по литературе.
33. Урок литературы в системе подготовки к ЕГЭ по литературе

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает специфику процесса обучения и воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Умеет применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии развития личности; средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.	Выполнение самостоятельной работы по анализу нормативно-правовых и методических материалов ЕГЭ по литературе.	Демонстрирует знание элементов средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Показывает применение по алгоритму психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся. Осведомлен в планировании отдельных методов, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование..
1	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; основные	1. Выполнение самостоятельной работы по анализу демоверсии ЕГЭ по литературе. 3. Составление словаря литературоведчес	Демонстрирует знание основных требований ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ, структуры реализуемой образовательной

	стандартов	<p>требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате</p> <p>Умеет технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по предмету; содержание и целевое назначение каждого ее компонента.</p>	<p>ких терминов.</p> <p>4. Составление презентации.</p> <p>5. Составление конспектов урока литературы при подготовке к ЕГЭ.</p>	<p>программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.</p> <p>Анализирует образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС</p> <p>Умеет на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий по подготовке к ЕГЭ и имеет опыт их реализации</p> <p>Основываясь на образовательной программе по предмету, определяет требования к образовательному результату урока.</p>
2	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>1.Выполнение самостоятельной работы по анализу художественного текста.</p> <p>2. Презентации.</p>	<p>Демонстрирует знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Показывает навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,</p>

	<p>качества воспитательного средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную</p>		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; формулирует задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>

### **7.2 Дополнительная литература:**

Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>

**7.3. Интернет-ресурсы:** не предусмотрены

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.