

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная / заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-1, ОПК-3.

1.2. **Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Знания: знает теоретический материал и его возможные пути применения на практике.

Знает образовательные стандарты.

Знает основы специальных научных знаний в области дошкольной и начальной педагогики.

Умения: умеет ориентироваться в нормативной и правовой базе, находить всю требующуюся для работы информацию; умеет найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал.

Умеет налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Навыки: владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками применения специальных научных знаний в области дошкольного и начального образования.

Владеет навыками планирования и осуществления процесса дошкольного и начального образования младших школьников, обоснованно определяя цели, задачи и содержание дошкольного и начального образования на каждом этапе обучения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы (ОФО)		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость	зач. ед.	6	2	4
	ак.ч.	216	72	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего)	82	82	28	54
Лекции	28	28	10	18
Практические занятия	54	54	18	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	
Контроль	36	36	-	36
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу	98	98	44	54

обучающегося				
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Диф. зачет, экзамен		Диф. зачет	экзамен

Таблица 2.2

Вид учебной работы (ЗФО)		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			2 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость	зач. ед.	6	2	4	
	ак. ч.	216	72	144	
Из них:					
Часы аудиторной работы (всего)		20	8	12	
Лекции		10	4	6	
Практические занятия		8	2	6	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-		
Контроль		13	4	9	
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		183	60	123	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Ди ф. Зач ет, экза мен	Диф. зачет	Диф. зачет	Экзамен

2. Содержание дисциплины

Таблица 2.1

	Тематика учебных встреч (ОФО)	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и	2	4	-	6

2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции.	2	4	-	6
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков.	2	4	-	6
4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.	2	4	-	6
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум.	2	4	-	6
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования.	4	6	-	10
7	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	2	6	-	8

8	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	2	6	-	7
9	Процесс познания как педагогическая категория.	2	4	-	6
10	Функции педагогического процесса в начальных классах	2	4	-	6
11	Содержание начального образования	2	4	-	6
12	Социализация личности ребенка в системе начального образования.	4	4	-	8

Таблица 2.2

	Тематика учебных встреч (ЗФО)	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования.	1	-	-	1
2	Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции.	1	-	-	1
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы	1	-	-	1

4	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.	1	0,5	-	1,5
5	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум.	1	0,5	-	1,5
6	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования.	1	1	-	2
7	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	1	1	-	2
8	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	1	1	-	2
9	Процесс познания как педагогическая категория.	1	1	-	2
10	Функции педагогического процесса в начальных	0,5	1	-	1,5

11	Содержание начального образования.	0,5	1	-	1,5
12	Социализация личности ребенка в системе начального образования.	-	1	-	1

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 79 до 90 баллов - «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Литература

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Учебно-методическая литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 96 с. — Профессиональное образование. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=927398>>.
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685>
4. Виноградова Н.А.и др. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров /Под ред. Н.В. Микляевой.-2013.- (допущено).- 510 с.
5. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера 2017.- 208 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для ссузов /С.А. Козлова ,Т. А. Куликова .- М.: Академия , 2013.-416 с.

7. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пос. для студентов Вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: изд. Центр Владос, 2017.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMath Studio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Kompozer. Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

