

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2024 23:03:59
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f08b208e199

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
(филиала)
Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Иностранный язык (английский); русский язык
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

7 семестр

№	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Введение. Общие вопросы методики преподавания русского языка	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа с учебной, научной и критической литературой. Выполнение теста.
2.	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели обучения	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа с учебной, научной и критической литературой Выполнение реферата. Выполнение теста
3.	Содержание обучения и структура курса.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Работа с учебной, научной и критической литературой Выполнение реферата Выполнение теста

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
4.	Средства обучения по русскому языку.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Работа с учебной, научной и критической литературой Выполнение реферата Выполнение теста
5.	Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа с учебной, научной и критической литературой Выполнение реферата Выполнение теста Разработка учебно-методических материалов – практические задания.
6.	Контроль знаний, навыков и умений по русскому языку как компонент учебного процесса	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа с учебной, научной и критической литературой Выполнение реферата Выполнение теста. Практические задания.
7.	Методика изучения разделов науки о языке.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практические задания.

8	Обучение видам речевой деятельности.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Работа с учебной, научной и критической литературой. Выполнение реферата. Выполнение теста. Практические задания.
9.	Методика обучения русскому языку в старших классах	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Работа с учебной, научной и критической литературой. Выполнение реферата Выполнение теста. Разработка учебно-методических материалов.
10.	Внеурочная работа по русскому языку.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Работа с учебной, научной и критической литературой. Выполнение реферата. Выполнение теста. Разработка учебно-методических материалов.
11.	Нетрадиционные Технологии обучения русскому языку	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Работа с учебной, научной и критической литературой. Выполнение реферата. Выполнение теста. Разработка учебно-методических материалов.
12	зачет (семестр 7) экзамен (семестр 8)	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Вопросы

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Деловая игра	0-15	-
3.	Портфолио	0-15	0-15
4.	Практические задания	0-5	-
5.	Устный ответ	0-5	0-10
6.	Тестирование	0-15	-
7.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-75	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

Работа на практическим заданием (устный и письменный ответы).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;

- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

Работа с учебной, научной и критической литературой

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Данное задание является частью подготовки к практическим занятиям.

Выполнение реферата

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Разработка учебно-методических материалов

Выполнение самостоятельной работы по разработке учебно-методических материалов предполагает осмысление студентом определённого аспекта методики преподавания литературы, изучение и освоение научных и методических работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-методической литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- 5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала;
- 6) структурирование материала,
- 7) составление плана самостоятельного исследования,
- 8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,

9) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

До 50% - 2 балла;

55% - 3 балла;

60% -4 балла;

65% - 5 баллов;

70% -6 баллов;

75% - 7 баллов;

80% - 8 баллов;

90 % - 9 баллов;

100% - 10 баллов.

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Разработка учебно-методических материалов

Разработать конспекты уроков в соответствии со структурой.

Типы уроков по ФГОС НОО

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
- 3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

Образец:

Основные цели урока каждого типа.

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Реферат

Примерные темы:

1. Система тестирования по русскому языку.
2. Факультативные занятия по русскому языку.
3. Теоретические основы изучения речевой деятельности.
4. Принципы русской орфографии и связь методики орфографии с ними.
5. Отбор лингвистических сведений по синтаксису в школьном курсе русского языка.
6. Изучение публицистического стиля на уроке русского языка.
7. Культура речи на уроке русского языка.
8. Отбор лингвистических сведений по морфологии в школьном курсе русского языка.

9. Внеклассная работа по русскому языку.
10. Углубленное изучение русского языка в X-XI классах.

Учебная задача (пример):

1. Составить тематическое планирование по изучаемым в школе разделам языка.
2. Произвести сравнительный анализ разделов учебных программ (на выбор) по русскому языку.
3. Разработать конспект урока усвоения новых знаний.
4. Разработать конспект повторительно-обобщающего урока.
5. Разработать систему упражнений разноуровневого характера.
6. Разработать урок подготовки к написанию сочинения по картине.
7. Разработать урок русского языка с компьютерной поддержкой.
8. Разработать конспект внеклассного мероприятия по русскому языку
9. Демонстрация в группе этапа урока объяснения новых знаний.
10. Презентации «Составление сценария фрагмента урока»
11. Презентации «Подготовка дидактических материалов»
12. Презентации «Разработка проекта цикла уроков»

Тестирование (образцы тестов)

1. Объект методики преподавания русского языка
 - 1) языковые единицы, связи и отношения между ними;
 - 2) процесс развития на уроках русского языка;
 - 3) процесс обучения, воспитания и развития на уроках русского языка.
2. Лингвистическая компетенция предполагает
 - 1) обучение нормам родного языка;
 - 2) знания о речи, ее функциях, развитие умений речевой деятельности;
 - 3) знание о языке как науке, о вкладе ученых – лингвистов в развитие филологии, о развитии и становлении языка.
3. Основоположник научной методики русского языка:
 1. Т.А. Ладыженская;
 2. М.Т. Баранов;
 3. Ф.И. Буслаев;
 4. И.И. Срезневский.
4. Методика связана с науками:
 - 1) лингвистика;
 - 2) дидактика;
 - 3) психология;
 - 4) социология;
 - 5) культурология;
5. Современные подходы в ТиМПРЯ:
 - 1) структурный;
 - 2) семантический;
 - 3) функциональный;
 - 4) коммуникативный;
 - 5) антропоцентричный.
6. Собственно-методические понятия:
 - 1) принципы обучения;
 - 2) знания, умения и навыки;
 - 3) текст;
 - 4) объяснительный диктант;
 - 5) синтаксический разбор.

7. В настоящее время в основной общеобразовательной школе действует основные программы:

- 1) 4
- 2) 3
- 1) 1

8. Авторы УМК «Стабильные учебники»:

- 1) М.М.Разумовская;
- 2) В.В.Бабайцева;
- 3) П.А. Лекант;
- 4) Т.А.Ладыженская;
- 5) М.Т.Баранов;
- 6) Л.А. Тростенцова.

9. Частнометодические принципы:

- 1) прочности;
- 2) доступности;
- 3) взаимосвязи различных разделов курса русского языка;
- 4) коммуникативный;
- 5) индивидуального подхода.

10. Методы обучения русскому языку:

- 1) анкетирование;
- 2) лингвистический эксперимент;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) анализ языка;
- 5) методический эксперимент.

11. Активные методы обучения:

- 1) рассказ;
- 2) проблемная ситуация;
- 3) наблюдение над языковыми фактами;
- 4) сообщение;
- 5) изложение.

12. Учебно-методический комплекс составляют:

- 1) словари; литература
- 2) учебники русского языка, пособия, дидактические материалы и методические рекомендации;
- 3) учебники русского языка, пособия, дидактические материалы и методические рекомендации, разработанные одним авторским коллективом.

13.Основной компонент УМК:

- 1) пособия по русскому языку;
- 2) учебник;
- 3) методические рекомендации учителю;
- 4) программа по русскому языку.

14. Традиционные типы уроков по русскому языку:

- 1) урок освоения нового материала;
- 2) урок закрепления;
- 3) урок- игра;
- 4) комбинированный урок;
- 5) повторительно – обобщающий урок;
- 6) контрольный урок.

15.Схема урока освоения нового материала:

- 1.Начало урока
Опрос и проверка домашнего задания
Закрепление

- Работа на дом
- Объяснение нового материала
- Итог по уроку.
- 2. Начало урока
 - Проверка домашнего задания
 - Объяснение нового материала
 - Закрепление
 - Домашнее задание
 - Итог по уроку
- 16. Имеет целью выяснить степень усвоения знаний и сформированность умений:
 - 1) опрос;
 - 2) проверка домашнего задания;
 - 3) закрепление;
 - 4) объяснение нового материала;
 - 5) самостоятельная работа.
- 17. Методы объяснения нового материала на уроке русского языка:
 - 1) рассказ;
 - 2) лекция;
 - 3) слово учителя;
 - 4) упражнение;
 - 5) языковой анализ;
 - 6) анализ языка.
- 18. Имеет целью закрепить материал:
 - 1) опрос;
 - 2) работа на дом;
 - 3) объяснение нового материала;
 - 4) закрепление;
 - 5) обобщение материала.
- 19. Речеведческие умения формируются на уроке:
 - 1) стилистики;
 - 2) культуры речи;
 - 3) развития речи;
 - 4) контрольного диктанта;
 - 5) грамматике.
- 20. Структурный этап урока русского языка:
 - 1) проверка домашнего задания;
 - 2) закрепление;
 - 3) самостоятельная работа с книгой;
 - 4) словарный диктант;
 - 5) опрос.
- 21. Разделы лингвистики, изучаемы в школьном курсе русского языка:
 - 1) орфография;
 - 2) синтаксис;
 - 3) история языка;
 - 4) орфоэпия;
 - 5) стилистика;
 - 6) риторика.
- 22. В пятом классе изучаются:
 - 1) фонетика;
 - 2) словообразование;
 - 3) морфемика;
 - 4) лексика;

- 5) грамматика;
- 6) стилистика;
- 7) синтаксис.

23. Части речи, изучаемые в школьном курсе русского языка на основе УМК «Стабильные учебники»:

- 1) существительное;
- 2) глагол;
- 3) категория состояния;
- 4) причастие;
- 5) наречие.

24. Части речи, изучаемые в школьном курсе русского языка на основе УМК под редакцией В.В. Бабайцевой:

- 1) глагол;
- 2) причастие;
- 3) категория состояния;
- 4) наречие;
- 5) деепричастие.

25. Нетрадиционные уроки русского языка:

- 1) урок-игра;
- 2) урок-семинар;
- 3) повторительно-обобщающий урок;
- 4) урок развития речи;
- 5) урок-диспут;
- 6) урок-зачет.

26. Целью урока усвоения нового материала является:

- 1) дать понятие о морфеме;
- 2) совершенствовать речевые умения школьников;
- 3) систематизировать знания по теме «Глагол как часть речи»;
- 4) объяснить правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой

речью;

- 5) осуществить контроль за усвоением материала.

27. Комментированное письмо:

- 1) учащиеся пишут, анализируют и потом объясняют;
- 2) учащиеся пишут, анализируют и одновременно объясняют;
- 3) анализируют и объясняют, затем пишут.

28. Упражнения по русскому языку бывают:

- 1) фонетическими;
- 2) правописными;
- 3) учебно-языковыми;
- 4) коммуникативными;
- 5) комбинированными.

29. Приемы работы с учебным лингвистическим текстом:

- 1) пересказ;
- 2) составление плана;
- 3) составление опорной схемы;
- 4) чтение;
- 5) компрессия.

30. Традиционные виды работы на уроке развития речи:

- 1) сочинение по картине;
- 2) сжатое изложение;
- 3) грамматический разбор;
- 4) дискуссия

5) распределительный диктант.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету, экзамену

1. Теория и методика обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.
2. Методы исследования.
3. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Элективные курсы.
4. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
5. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.
6. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
7. Специфика предмета, коммуникативные, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета. Содержание обучения и структура школьного.
8. Базисные категории методики, ее терминологический аппарат. Основные методические принципы.
9. Методы обучения, их классификация, приемы. Этапы обучения. Мотивация обучения русскому языку.
10. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.
11. Учебник, учебные комплекты как основные средства обучения. Вспомогательные пособия.
12. Функции учебника (информирующая, формирующая, систематизирующая). Пути реализации общедидактических принципов в учебниках русского языка.
13. Специфические особенности учебных комплектов. Способы организации учебного материала. Анализ учебников (структура, принципы построения, содержания, оформления). Зрительная и слуховая наглядность как средство обучения. Методика использования. Проблема комплексного использования.
14. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении русским языком. Типология упражнений (учебно-языковые, коммуникативные, правописные). Система упражнений.
15. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков.
16. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями.
17. Типы уроков. Комбинированные уроки.
18. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль.
19. Подготовка к уроку. Планирование материала.
20. Поурочное планирование. Методика составления конспекта. Отбор дидактического материала, выбор форм, средств работы.
21. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
22. Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Поэтапная структура контроля.
23. Обучающий характер контроля, его функции (корректирующая, предупредительная, стимулирующая, обобщающая).

24. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Организация и приемы контроля на уроке русского языка.
25. Параметры проверки и критерии оценки.
26. Требования к знаниям и умениям по русскому языку.
27. Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Значение и место разделов в школьном курсе. Методические основы. Цели, задачи, содержание.
28. Методика и приемы, виды фонетических упражнений. Трудности изучения. Связь с другими разделами.
29. Методика обучения лексикологии и фразеологии. Значение, цели, задачи, содержание лексико-фразеологической работы в системе обучения русскому языку.
30. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы.
31. Активный, пассивный словарный запас учащихся. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся
32. Способы семантизации новой лексики: объяснение слов с опорой на контекст, подбор синонимов, родственных слов, использование словообразовательного анализа с помощью наглядности.
33. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними. Приемы введения лексики в активный словарь.
34. Работа над лексикой пассивного словаря. Система упражнений по лексике.
35. Основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок.
36. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и активизации их в речи учащихся. Работа со словарем.
37. Методика обучения морфемике и словообразованию. Основные проблемы, цели, задачи, содержание (основные понятия).
38. Особенности работы и ее взаимосвязь с обучением лексике, грамматике и орфографии.
39. Морфемный и словообразовательный анализы и упражнения. Их роль в осмыслении семантики слова. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи.
40. Методика обучения грамматике(морфология синтаксис). Место грамматики при изучении русского языка. Основные проблемы методики обучения грамматике русского языка в школе. Цели обучения, содержание работы.
41. Принципы методики обучения, психолого-педагогические, лингвистические основы.
42. Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями.
43. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. Морфологический разбор.
44. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография).
45. Методика обучения синтаксису. Основные проблемы методики организации работы над синтаксисом. Содержание и принципы работы.
46. Методы и приемы. Лингвистические основы обучения синтаксису. Синтаксические упражнения и разбор.
47. Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников.
48. Применение технических средств наглядности при изучении синтаксиса.
49. Современные проблемы методики обучения русской орфографии. Принципы методики орфографии, лингвистики. Психолого-педагогические основы. Цели, задачи, содержание работы (основные понятия).
50. Система упражнений. Орфографический разбор.
51. Типология орфографических ошибок. Методика работы над ошибками.

52. Методика обучения пунктуации. Цели, задачи, содержание работы над пунктуацией. Методы, приемы. Лингвистические основы.
53. Принципы, трудности работы над пунктуационными понятиями. Особенности формирования пунктуационных умений.
54. Основные виды упражнений, пунктуационный разбор. Типы пунктуационных ошибок, система работа над ними.
55. Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.
56. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Определение понятия "речевая деятельность", виды речевой деятельности (рецептивные – слушание, чтение, продуктивные – говорение, письмо). Их общность и различие. Взаимодействие в условиях учебного процесса.
57. Механизмы речи, их роль в речевой деятельности. Обучение аудированию. Цели, содержание работы. Трудности.
58. Типы упражнений и заданий.
59. Критерии и способы контроля аудированных умений.
60. Обучение говорению. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Обучение диалогу как форме обучения.
61. Приемы, способы, упражнения, направленные на обучение говорению.
- 10 семестр
62. Использование средств наглядности. Критерии и способы контроля умений говорению.
63. Обучение чтению. Специфика чтения. Психологический механизм чтения. Роль чтения в формировании коммуникационных умений.
64. Чтение как средство обучения аспектам языка, речи. Отбор текстов, классификация видов чтения, виды чтения. Контроль навыков и умений.
65. Обучение письму. Письмо как вид речевой деятельности, навыки письменной речи. Механизм письма.
66. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование навыков письменной речи на материале тестов (изложение, пересказ, творческое изложение).
67. Упражнения, направленные на развитие коммуникативно-творческих умений (аннотирование, рецензирование, деловое письмо, сочинения и др.)
68. Сочинение. Классификация сочинений. Методика проведения сочинений. Контроль, формы оценки речевых навыков коммуникативно-творческих умений письменной речи.
69. Методика обучения пунктуации. Цели, задачи, содержание работы над пунктуацией. Методы, приемы. Лингвистические основы. Принципы, трудности работы над пунктуационными понятиями.
70. Особенности формирования пунктуационных умений. Основные виды упражнений, пунктуационный разбор. Типы пунктуационных ошибок, система работа над ними.
71. Обогащение грамматического строя речи и словарного запаса. Словарная работа, приемы. Обогащение грамматического строя речи школьников; методы и приемы работы.
72. Текст как средство и объект изучения русского языкознания.
73. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка.
74. Методика работы над текстом. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности
75. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка.
76. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий.
77. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет").
78. Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Культуроведческая направленность.

79. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика обучения стилистике.
80. Методика обучения культуре речи. Цели, задачи, структура, содержание работы. Стилистические упражнения.
81. Понятие о стилистических ошибках, система над исправлением ошибок. Цели, задачи, структура, содержание обучения культуры речи.
82. Система упражнений. Методы и приемы работы над совершенствованием устной и письменной речи школьников. Связь с риторикой.
83. Внеурочная работа по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Цели, задания. Виды и формы.
84. Культуроведческое содержание и принципы организации. Взаимосвязь с основным курсом русского языка.
85. Планирование внеклассной работы. Факультативы. Виды и методы работы.
86. роль и место внеклассной работы в повышении эффективности преподавания русского языка.
87. Современные технологии обучения русскому языку. Нетрадиционные технологии обучения.
88. Классификация технологий.
89. Применение инновационных технологий на уроках русского языка.