

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 16:22:09
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета ТПИ
им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

от 30.06.2026, протокол № 4

Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация	Программист
Образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547
Год начала реализации	2025
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Основное общее образование
Подразделение, ответственное за реализацию ОП СПО	Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета
	Отделение среднего профессионального образования

Содержание

1.	Общие положения.....	4
1.1.	Общие сведения	4
1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
2.	Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	6
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	8
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2.	Основные виды деятельности выпускника	9
4.	Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Основные виды деятельности и профессиональные компетенции	12
5	Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	21
5.1.	Учебный план	23
5.2.	Календарный учебный график	23
5.3.	Рабочая программа воспитания	24
5.4.	Календарный план воспитательной работы	
5.5.	Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей	24
5.5.1.	Рабочие программы учебных дисциплин базового цикла	24
5.5.2.	Рабочие программы учебных дисциплин профильного цикла	25
5.5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	25
5.5.4.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-математического цикла	26
5.5.5.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	26
5.6.	Рабочие программы учебной и производственной практик	27
5.7.	Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин	28
6.	Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы	28
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	28
6.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы	29
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	30
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	31
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы	31
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	32
6.7.	Требования к организации практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	32
6.8.	Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	34
7	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	35

8	Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	38
	Приложение 1. Учебный план	39
	Приложение 2. Календарный учебный график	42
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	44
	Приложение 4. Примерные адаптационные рабочие программы	64
	Приложение 5. Адаптационные рабочие программы факультативных дисциплин	95
	Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	103

1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, включая учебный план и календарный учебный график, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи) в ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиале) ТюмГУ.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящая АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для обучающихся лиц с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся лиц с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Особенности реализации АОП определены в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы, а также с учётом специальных условий, созданных в образовательной организации.

Нормативные основания для разработки АОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время утвержден приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».
- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. №

Код	Наименование
06.001	Программист

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей образования» от 29.10.13. №1199;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.13 №1199 профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.09 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.14. № 632;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.13. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования» от 18.04.13. № 291;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.15. № 06-259);

- Устав ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», а также другие документы, регламентирующие разработку учебного плана ППССЗ.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования¹.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АОП) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

¹ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Целью адаптированной образовательной программы является развитие у обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения АОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование будет готов к выполнению следующих основных видов деятельности:

- разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществление интеграции программных модулей;
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- разработка, администрирование и защита баз данных.

Разработка и реализация АОП среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), их социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи);
- формирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи);
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: программист.

Форма обучения: очно.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 5940 академических часов.

Учебная нагрузка обучающихся	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	130	4506
Самостоятельная работа		340
Промежуточная аттестация	7	56
Учебная практика	8	288
Производственная практика	11	396
Производственная практика (преддипломная)	3	108
Консультации		30
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулы	33	
Итого:	147	5940

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лабораторные работы и практические занятия, выполнение курсовых проектов и т.д. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает выполнение учебных и творческих работ и проектов, в числе междисциплинарных, оформление курсовых проектов, подготовку сообщений, рефератов, поиск, анализ, подготовку к презентации профессионально значимой информации и т.д.

АОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» представлена учебными циклами: общим гуманитарным и социально-экономическим (ОГСЭ), математическим и общим естественнонаучным (ЕН), общепрофессиональным (ОПЦ), а также разделами Учебная практика (УП), Производственная практика (по профилю специальности) (ПП), Производственная практика (преддипломная) (ПДП), промежуточная аттестация (ПА), государственная итоговая аттестация (ГИА). Профессиональный учебный цикл представлен общепрофессиональными дисциплинами (ОП) и профессиональными модулями (ПМ).

В рамках АОП реализуется образовательная программа среднего общего образования, представленная общеобразовательным учебным циклом.

В составе АОП выделены обязательная и вариативная части. Объем и содержание обязательной части АОП соответствуют требованиям ФГОС.

С целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможностями продолжения образования определена вариативная часть.

В рамках АОП реализуется дисциплина «Физическая культура». Локальным актом образовательной организации установлен порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация данной основной образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с речевыми нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Согласно индивидуальной образовательной траектории лица с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) обучаются в обычной группе (до 25чел.)

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются следующие: компьютерные системы; автоматизированные системы обработки информации управления; программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; первичные трудовые коллективы.

Деятельность выпускников направлена на разработку программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, осуществление интеграции программных модулей, сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, разработку, администрирование и защиту баз данных.

3.2. Основные виды деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Программист
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Программист
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Программист
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных	Программист

4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

Программист должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

		структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная профессиональная траектории терминология; профессионального самообразования научная и возможные развития и
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

4.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическим действиям
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного

		программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей	Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий. Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения. Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.

		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных

		продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы

		организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для	Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать

	программного обеспечения	разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных.

		Владеть приемами работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настраивать отдельные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки

		целостности конфигурации программного обеспечения.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания: Средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы

		данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности. Проектировать логическую и физическую схемы базы данных. Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных. Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных Знания: Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных. Структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. Умения: Создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных. Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.

	ПК 11.5. Администрировать базы данных	Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологий защиты информации	Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базах данных

5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

Учебный план — это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.²

Учебный план определяет следующие характеристики адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приложение 1):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) ст.2 п.22, п.23.

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), практики.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть в объеме 30%, в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения основных видов профессиональной деятельности программиста.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Объем дисциплины «Физическая культура» составляет 162 часа, в соответствии ФГОС СПО. При изучении дисциплины «Физическая культура» для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл предусматривает включение адаптационных дисциплин «Тренинг по социальной адаптации», «Тренинг коммуникативной компетентности», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В общепрофессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них для юношей на освоение основ военной службы – составляет 38 часов; для девушек на освоение основ медицинских знаний - составляет 38 часов.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика. На проведение практик выделяется 34,82% от профессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с ФГОС СПО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (СПО). образования. В календарном учебном графике указана последовательность реализации образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, а также каникулы (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является частью АОП подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.³

Цель программы - создание воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с нарушениями речи. В достижении поставленной цели важным фактором успеха выступает сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся образовательного учреждения.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) (часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ; в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ).

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.⁴

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО (Приложение 3).

5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся очной формы обучения на базе основного общего образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин/профессиональных модулей, указанных в учебном плане.

Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагают системную работу, направленную на преодоление речевых нарушений и успешную социальную адаптацию ребёнка.

5.5.1. Рабочие программы учебных дисциплин базового цикла*.

Программы учебных дисциплин разработаны на основе ФГОС СПО по специальности. Рабочие программы включают в себя:

- паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы);
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебным планом до данной специальности предусмотрено изучение следующих дисциплин:

- БД.01 Биология
- БД.02 География
- БД.03 Иностранный язык
- БД.04 История
- БД.05 Литература
- БД.06 Обществознание
- БД.07 Основы безопасности и защиты Родины
- БД.08 Русский язык
- БД.09 Физическая культура
- БД.10 Химия

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин базового цикла входят в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

5.5.2 Рабочие программы учебных дисциплин профильного цикла.*

Учебным планом до данной специальности предусмотрено изучение следующих дисциплин:

ПД.01 Информатика

ПД.02 Математика

ПД.03 Физика

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин профильного цикла входят в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

*5.5.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Учебным планом до данной специальности предусмотрено изучение следующих дисциплин:

ОГСЭ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ. 02 История

ОГСЭ. 03 Основы философии

ОГСЭ. 04 Психология общения

ОГСЭ. 05 Физическая культура

В рамках адаптированной образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения которой для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), определяются локальным нормативным актом ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) направлена на сдачу нормативов по физической культуре по специальным программам адаптивной физической культуры (АФК), где стандартные нормативы заменены щадящими или альтернативными тестами без жестких требований к скорости и силе, с акцентом на оздоровление, развитие координации и дыхательную гимнастику (замена беговых и силовых нормативов на комплексы упражнений лечебной физической культуры (ЛФК); оценка по динамике личных достижений, а не по строгим табличным результатам; выполнение заданий на гибкость, равновесие и общую выносливость в комфортном темпе).

*5.5.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-математического цикла**

Учебным планом до данной специальности предусмотрено изучение следующих дисциплин:

ЕН. 01 Дискретная математика с элементами математической логики

ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика

ЕН.03 Элементы высшей математики

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-математического цикла входят в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

5.5.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла*.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) концентрированно.

Учебным планом по данной специальности предусмотрено изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Web-программирование
- ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- ОП.03 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.04 Информационные технологии
- ОП.05 Компьютерные сети
- ОП.06 Менеджмент в профессиональной деятельности
- ОП.07 Методы и средства защиты компьютерной информации
- ОП.08 Операционные системы и среды
- ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.10 Основы мехатроники и робототехники
- ОП.11 Основы проектирования баз данных
- ОП.12 Основы финансовой грамотности
- ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.14 Способы обработки графических изображений
- ОП.15 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
- ОП.16 Численные методы
- ОП.17 Экономика отрасли

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с методическими инструкциями по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены заместителем директора техникума, согласованы с работодателями.

Учебным планом по данной специальности предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных сетей.

Содержание модуля представлено следующими междисциплинарными курсами:

- МДК.01.01 Разработка программных модулей
- МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей
- МДК.01.03 Разработка мобильных приложений
- МДК.01.04 Системное программирование
- ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.**

- МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения
- МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения
- МДК 02.03 Математическое моделирование

ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Содержание модуля представлено следующими междисциплинарными курсами:

МДК.03.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных.

Содержание модуля представлено следующими междисциплинарными курсами:

МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных

Программы дисциплин/профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы дисциплины/ профессионального модуля;
- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структура и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Для обеспечения учебного процесса разработаны подробные рабочие программы по всем дисциплинам ППССЗ.

При реализации программ в рамках адаптированной образовательной программы предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

-оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

-информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

-формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

***Примечание:** рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

5.6. Программа учебной и производственной практик.

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов. При реализации образовательных программ учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик.

5.7. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Адаптационная дисциплина — это элемент АООП, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся.

Учебный план АООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включает блок дисциплин по выбору (общий гуманитарный и социально-экономический цикл):

- ОГСЭ.ДВ.01 Тренинг коммуникативной компетентности, направленный на развитие у студентов навыков эффективного общения, делового взаимодействия, работы в команде.

- ОГСЭ.ДВ.02 Тренинг по социальной адаптации, направленный на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) умения (например, применять нормы социального поведения, анализировать правовые ситуации, обращаться за помощью, составлять документы) и знания (механизмы адаптации, международные и российские документы о правах человека, основы гражданского, семейного и трудового права) Приложение 4.

Дополнительно разработаны рабочие адаптационные программы, которые включены в индивидуальный учебный план обучающегося (с тяжелыми нарушениями речи) в качестве факультативных дисциплин:

Адаптационная рабочая программа факультатива «Профессиональные коммуникации в IT-сфере» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптационная рабочая программа факультатива «Профессиональные и деловые коммуникации» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Приложение 5).

6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.

Для реализации АООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиале) ТюмГУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс по данной специальности осуществляется в двух учебных корпусах и учебно-спортивном комплексе. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

Помещение для самостоятельной работы.

Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.

Платформа для электронного обучения Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Содержание рабочих программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися образовательной программы в целом и отдельных ее компонентов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой и удовлетворяет требованиям ФГОС СПО. Библиотечный фонд Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой.

Обучающиеся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) имеют возможность заниматься в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. 100 % обучающихся обеспечены доступом к электронно-библиотечным системам.

Электронные библиотечные системы (Библиотека Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета)

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих⁵.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиале) ТюмГУ организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие письменное обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

⁵ Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)

года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы.

Реализация адаптированной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и учитывают их при организации образовательного процесса.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Работа психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование практики являются обязательными и представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, учебная и производственная практика проводятся в форме практической подготовки в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций, необходимых будущему программисту. Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком (Приложение 5):

УП.01.01 Учебная практика (7 сем, 2 нед.)

УП.02.01 Учебная практика (5 сем, 2 нед.)

УП.03.01 Учебная практика (6 сем, 2 нед.)

УП.04.01 Учебная практика (3 сем, 2 нед.)

Учебная практика реализуется в следующих лабораториях:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической выполнение программы в полном объеме.

Практическая подготовка может быть организована: непосредственно в образовательной организации, предназначенной для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Лаборатории укомплектованы оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудованием и инструментами, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness».

Производственная практика проводится с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций, необходимых будущему программисту. Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком (Приложение 6):

ПП.01.01 Производственная практика (8 сем, 3 нед.)

ПП.02.01 Производственная практика (6 сем, 3 нед.)

ПП.03.01 Производственная практика (7 сем, 3 нед.)

ПП.04.01 Производственная практика (4 сем, 2 нед.)

ПП.01 Производственная практика (преддипломная) (8 сем, 3 нед.)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам профессиональной деятельности, предусмотренными программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Базами практик являются ООО «Новые горизонты», Сервисный центр «АСП» по следующим направлениям: разработка модулей программного обеспечения; сопровождение и обслуживание программного обеспечения; разработка и защита баз данных; отработка первичных профессиональных умений и навыков. Во время практики обучающимся предоставляется возможность оказывать все виды информационных и программных услуг.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

К рабочим программам дисциплин (модулей), практик в ТПИ им. Д. И Менделеева (филиале) ТюмГУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

ТПИ им. Д. И Менделеева (филиале) ТюмГУ самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий⁶.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) предоставляется дополнительное время для подготовки письменного ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных (письменных) работ и домашних (письменных) заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) осуществляется в письменной форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля.

Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки письменных ответов. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

⁶ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (в устной или в письменной форме);
- доступная форма представления заданий оценочных средств в печатной форме, (или с использованием мультимедийных средств), в форме электронного документа;
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере (или с использованием мультимедийных средств)).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств каждым преподавателем определяются с учётом особенностей конкретной дисциплины, практики, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Приложение 6.

7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 и ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускника среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и завершается выдачей диплома о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по специальности среднего профессионального образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы.

Для выпускников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) направлена на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций, а также на установление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Выпускники с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) сдают экзамен(экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена⁷

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

При проведении демонстрационного экзамена образовательная организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

⁷ Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) проводится в письменной форме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;

- увеличение времени для подготовки ответа (письменно);

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

- формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственных экзаменов в соответствии с ФГОС СПО форма их проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с

тяжелыми нарушениями речи) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация – разработчик: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Хамитова Миляуша Адиповна	Руководитель отделения СПО ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ
Канакина Екатерина Евгеньевна	Заместитель руководителя отделения СПО ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ
Ишкулова Любовь Анатольевна	Методист отделения СПО ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ
Кульмаметова Дарья Александровна	Педагог-психолог отделения СПО ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Боркова Елена Владимировна	Заместитель директора ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Рабочий учебный план
АОП СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования по программе
подготовки специалистов среднего звена

№	Наименование блоков, частей ООП, дисциплин (модулей), практик	Объем ОП в академических часах						Промежуточная аттестация, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч	Распределение форм промежуточной аттестации по семестрам					Семестр	
		Всего	Занятия по дисциплинам и МДК				Экзамены			Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовой проект	Контр. работа			
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам уч. занятий, ак.ч.	В том числе												
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия								Консультации		
БД Базовые дисциплины																
1	Биология	72	69	23	46	-	-		3	-	-	2	-	-	2	
2	География	70	68	34	34	-	-		2	-	-	1	-	-	1	
3	Иностранный язык	80	80	-	80	-	-		-	-	-	2	-	-	1-2	
4	История	140	137	57	80	-	-		3	-	-	2	-	1	1-2	
5	Литература	106	103	40	63	-	-		3	-	-	2	-	1	1-2	
6	Обществознание	72	69	23	46				3			2			2	
7	Основы безопасности и защиты Родины	70	68	34	34				2			1			1	
8	Русский язык	82	80	40	40				2			2		1	1-2	
9	Физическая культура	80	80		80							2		1	1-2	
10	Химия	72	69	23		46			3			2			2	
ПД Профильные дисциплины																
1	Информатика	178	154	51		103	2		18	2				1	1-2	
2	Математика	262	240	80	160		2	4	16	2				1	1-2	
3	Физика	147	143	63		80			4			2		1	1-2	
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	194	170		170		2	4	18	7				3,4,5,6	3-7	

2	История	108	84	56	28		2	4	18	3					3
3	Основы философии	80	56	28	28		2	4	18	3					3
4	Психология общения	58	56	28	28				2			3			3
5	Физическая культура	162	160		160				2		3,4,5,6	7			3-7
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл															
1	Дискретная математика с элементами математической логики	44	44	22	22							4			4
2	Теория вероятностей и математическая статистика	46	44	22	22				2			4			4
3	Элементы высшей математики	88	66	22	44		2	4	16	4					4
ОПЦ Общепрофессиональный цикл															
1	Web-программирование	96	84	28		56			12			5			5
2	Архитектура аппаратных средств	46	44	22		22			2			4			4
3	Безопасность жизнедеятельности	68	68	30	38						6				6
4	Информационные технологии	58	56	28		28			2			3			3
5	Компьютерные сети	64	56	28		28	2	4	2	5	8				8
6	Менеджмент в профессиональной деятельности	40	40	20	20										
7	Методы и средства защиты компьютерной информации	68	66	22		44			2			4			4
8	Операционные системы и среды	46	44	22		22			2			4			4
9	Основы алгоритмизации и программирования	148	144	72		72			4			5		4	4-5
10	Основы мехатроники и робототехники	70	66	22		44			4			4			4
11	Основы проектирования баз данных	60	56	28		28			4			3			3
12	Основы финансовой грамотности	68	66	22	44				2			4			4
13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	60	60	40	20						6				6
14	Способы обработки графических изображений	46	44	22	22				2			4			4
15	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	66	56	28	28		2	4	4	5					5
16	Численные методы	98	76	38	38		2	4	16	6					6
17	Экономика отрасли	62	40	20	20		2	4	16	8					8
МДК Междисциплинарный курс															
1	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных сетей	6					2	4		8					8
2	МДК.01.01 Разработка программных модулей	276	254	98		156	2		20			8	6	5,6,7	5-8
3	МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	164	150	60		90			14			8		6,7	6-8
4	МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	180	166	62		104			14			8		6,7	6-8
5	МДК.01.04 Системное программирование	172	168	62		106			4			8		7	7-8
6	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	6					2	4		6					6

7	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	110	94	48		46			16			6		5	5-6
8	МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	72	66	34		32			6			6		5	5-6
9	МДК.02.03 Математическое моделирование	66	56	18		38						6			6
10	ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	6					2	4		7					7
11	МДК.03.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	112	102	42		60			10			7		6	6-7
12	МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	92	82	42		40			10			7		6	6-7
13	ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных	6					2	4		4					4
14	МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных	214	194	86		108			20			4		3	3-4
УП Учебная практика															
1	ПМ.01 Учебная практика	72									7				7
2	ПМ.02 Учебная практика	72									5				5
3	ПМ.03 Учебная практика	72									6				6
4	ПМ.04 Учебная практика	72									3				3
ПП Производственная практика															
1	ПМ.01 Производственная практика	108									8				8
2	ПМ.02 Производственная практика	108									6				6
3	ПМ.03 Производственная практика	108									7				7
4	ПМ.04 Производственная практика	72									4				4
ПДП Производственная практика (преддипломная)															
	Производственная практика	108									8				8
ГИА Государственная итоговая аттестация															
1	Демонстрационный экзамен	108													8
2	Дипломная работа	108													8
СОО Дисциплины по выбору															
1	Второй иностранный язык	45	40		40				5			2		1	1-2
2	Профессиональное самоопределение	45	40		40				5			2		1	1-2
3	Родная литература	45	40		40				5			2		1	1-2
4	Родной язык	45	40		40				5			2		1	1-2
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл															
1	Тренинг коммуникативной компетенции	30	28		28				2			3			3
2	Тренинг по социальной адаптации	30	28		28				2			3			3

Календарный учебный график
АОП СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования по программе
подготовки специалистов среднего звена

Квалификация: программист Срок получения образования: 3 года 10 месяцев Форма обучения: Очная	Период обучения: 2025 - 2029 Образовательный стандарт (ФГОС СПО) Идентификатор 000081635
---	--

Календарный учебный график 2026 - 2028 г. (1 курс)

[illegible]

Календарный учебный график 2026 - 2027 г. (2 курс)

[illegible]

Календарный учебный график 2027 - 2028 г. (3 курс)

Календарный учебный график 2021 - 2022 г. (в курс)																																																																											
Мес.	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Продолжительность курса, недель																										
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс																																		
1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	Решения дисциплины (всего/ед)	Продолжительность курса (недель)																									
2	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30																											
3	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30														
4	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31															
5	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	3	10	17	24	31	8	15	22	29	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31			
6	11	18	25	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31
7	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	8	15	22	29	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31									
8	13	20	27	11	18	25	8	15	22	29	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	9	16	23	30	7	14	21	28	6	13	20	27	5	12	19	26	4	11	18	25	3	10	17	24	31	11	18	25	8	15	22	29	8	15	22																	

Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					Реализация дисциплин (модулей)	Продолжительность курса, недель					
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Нерабочие праздничные дни (ПД)	Промежуточная аттестация (ПА)	Учебная практика (У)	Производственная практика (П)	Государственная экзамен (Г)	Выпускная квалификационная работа (В)	Каникулы (К)	Всего, выданных дней (В)																			
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																																						

Календарный план воспитательной работы

План по внеучебной и воспитательной работе отделения среднего профессионального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Направление деятельности/ Название мероприятия	Краткое описание мероприятия (проекта)	Место, дата и время проведения	Состав и кол-во участников / кол-во организаторов из числа обучающихся	Ответственные за организацию и проведение мероприятия (проекта)
1	2	3	4	5	6
Работа с образовательными учреждениями и межведомственное сотрудничество					
1.	Участие в рабочих заседаниях КДН и ЗП Администрации г. Тобольска	Участие в заседаниях межведомственной рабочей группы	Ежемесячно	заместитель руководителя отделения	заместитель руководителя отделения
2.	Участие в КДН и ЗП Администрации г. Тобольска	Участие в заседаниях межведомственной рабочей группы	Каждый второй четверг месяца	заместитель руководителя отделения	заместитель руководителя отделения
3.	Сотрудничество с МАУ «Центр реализации молодежных и профилактических программ г. Тобольска»	Совместные мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения студентов	Ежеквартально	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, социальный педагог

4.	Сотрудничество с АУ СОН ТО Социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних города Тобольска	Поддержка беременных несовершеннолетних и участие в мероприятиях проекта «Мать и дитя: счастье быть вместе!»	По мере необходимости	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, социальный педагог
5.	Сотрудничество с Департаментом по культуре и туризму Администрации города Тобольска	Участие в мероприятиях студенческого бюро туристских услуг	Ежеквартально	Обучающиеся отделения по специальностям «Гостиничный сервис», «Туризм»	Першина Н.В., преподаватель

Профессионально-педагогическое воспитание (в т.ч. олимпиадное движение)					
6.	Разработка заданий для индивидуальной работы студентов и предметных олимпиад.	Выявление талантливой молодежи	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся 1 курсов	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, преподаватели
7.	Участие в проведении вузовского конкурса научных работ студентов «Менделеевские чтения»	Выявление талантливой молодежи	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместители руководителя отделения, заместитель руководителя отделения, преподаватели
8.	Участие в научно-практической конференции «MENDELEEV. New Generation»	Выявление талантливой молодежи	Февраль, 2026	Обучающиеся отделения	преподаватели
9.	IT- школы экспертов	Участие в проектах «Код будущего» «ТОП-100 активных студентов»	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения Кураторы

10.	Фестиваль "ЮНИSkills	Наработка профессиональных компетенций тех. Спец.	Март – апрель 2026	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения Кураторы
11.	Проект «Педагогический лидер»	популяризация наставнических практик среди студентов, выявление и поддержка талантливых студентов в области педагогического лидерства	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, преподаватели
12.	Факультет семейного счастья	«Формула семейного счастья», «Нейроигры: полоса препятствий» Поддержка молодых семей института.	Февраль – июнь 2026 года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, преподаватели
13.	Команда ПРОФИ	всероссийский образовательный проект Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего	Октябрь 2025	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, Кураторы
14.	Проект «Женщины в истории»	Проект направлен на изучение и популяризацию вклада женщин в различные сферы общественной жизни России	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, Кураторы

15.	Всероссийский конкурс «Туристические проекты»	Разработать новые туристические маршруты, проекты и идеи, направленные на популяризацию и развитие индустрии туризма в Тюменской области	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, Кураторы
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание					
16.	Часы кураторов	– Урок нравственности – Урок вежливости – Этические нормы коллектива – Правовое воспитание – Разговоры о важном	в течение 2025-2026 учебного года		заместитель руководителя отделения, кураторы
17.	Встречи с замечательными людьми	Организация встреч с ветеранам труда	Февраль-апрель, 2026	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения
18.	Организация посещения Тобольского драматического театра по «Пушкинской карте»	Посещение спектаклей, формирование эстетического воспитания	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения, кураторы
19.	Встречи с замечательными людьми	Организация встреч с краеведами, писателями, поэтами, художниками.	Февраль-апрель, 2026	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения
Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности					
20.	Встречи с замечательными людьми	Встреча с руководителем поискового отряда «Феникс»	Сентябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе

21.	Встречи с замечательными людьми	Встреча с руководителем волонтерского отряда «Vega»	Октябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
22.	Встречи с замечательными людьми	Встреча с руководителем центра добровольческого движения города Тобольска	Октябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения
Патриотическое воспитание					
23.	Встреча с героями РФ	Воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции	Сентябрь 2025	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения, кураторы
24.	Спортивная эстафета, посвященная дню Защитника отечества	Воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции.	Февраль 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
25.	Конкурс патриотической песни	Подготовка и выступление обучающихся с песней о России	Март 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
26.	Встречи с замечательными людьми	Встреча с ветеранами «Дети войны»	Май, 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
27.	Участие в городском конкурсе «Фронтовые дали»	Участие обучающихся в творческом конкурсе	Май, 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
28.	Акция «Победный май» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Свеча памяти» Акция «Письмо Солдату»	Он-лайн конкурс по номинациям: художественное слово, музыка, художественное творчество	Май, 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
Формирование потребности в здоровом образе жизни и экологическое воспитание					

29.	Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях филиала, города и организация посещений учреждений культуры города (музеи, библиотеки, театр, выставки)	Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
30.	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Формирование культуры здорового образа жизни.	Сентябрь 2025	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
31.	Декада «Студент ГТО»	Формирование культуры здорового образа жизни.	Октябрь 2025	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
32.	Декада волейбола	Формирование культуры здорового образа жизни.	Ноябрь 2025	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
33.	Декада мини-футбола	Формирование культуры здорового образа жизни.	Декабрь 2025	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
34.	Лыжня России	Формирование культуры здорового образа жизни.	Февраль 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
35.	Сотрудничество с ГБУЗ ТО «Областная больница №3 в г.	Формирование культуры здорового образа жизни.	Апрель 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения
	Тобольске Перинатальный центр»	Лекторий о материнстве, о ценности жизни.			по воспитательной работе, кураторы

36.	Профилактические мероприятия о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, проблема ИППП, ВИЧ/СПИД	Формирование культуры здорового образа жизни. Лекторий о материнстве, о ценности жизни.	Апрель 2026	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
37.	Сотрудничество с Тобольским филиалом ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» (филиал №2).	Формирование культуры здорового образа жизни. Лекции о вреде употребления ПАВ	ноябрь 2025	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
38.	Кросс Первокурсника	Формирование культуры здорового образа жизни.	Сентябрь 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
39.	Всемирный день без табака	Формирование культуры здорового образа жизни. Лекции о вреде курения	Май 2026	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
40.	Встречи с замечательными людьми	Встреча с активистом города Тобольска Никуленко Алексей по теме международного дня отказа от курения!	ноябрь 2025	Обучающиеся 1 курсов	руководитель отделения, заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
Работа с проживающими в общежитии					
41.	Работа со студентами, проживающими в общежитии (Приложение №3).	Контроль , выявление проблем и проблемных студентов	в течение 2025-2026 учебного года		руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
Развитие института кураторства, мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к образовательной среде вуза					
42.	Закрепление кураторов учебных групп		Сентябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	руководитель отделения, заместители

43.	«Веревочный курс» для студентов первокурсников	Тренинг на сплочение	Сентябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
44.	Посвящение студентов первокурсников	Тренинг на сплочение	Октябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
45.	Тренинги с педагогом-психологом	Тренинг на сплочение	Сентябрь, 2025	Обучающиеся 1 курсов	педагог-психолог
46.	Адаптационные мероприятия «Учись учиться»	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	сентябрь 2025	Обучающиеся 1 курсов	руководитель отделения, социальный педагог, психолог, кураторы
47.	Социально-психологическое, суицидальных наклонностей и употребления ПАВ, тестирование	Тестирование направлено на выявление обучающихся с диванным поведение	Сентябрь - Октябрь 2025	Обучающиеся 1 курсов	педагог-психолог
48.	Экскурсия в музей «Народного образования»	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся 1 курсов	руководитель отделения, социальный педагог, психолог, кураторы
Межкультурный диалог					
49.	Часы куратора	– В единстве наша сила! – Учимся жить в многоликом мире – Мы очень разные, но мы вместе – Нации и межнациональные отношения – Разговоры о важном	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения, кураторы

50.	Фестиваль национальных культур «Вместе мы Россия!»	Фестиваль направлен на формирование толерантного сознания в молодежной среде, создания условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пропаганды традиции и культурного наследия народов, проживающих на территории России обучающихся отделения	Апрель, 2026	Обучающиеся 1-2 курсов	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
Профилактика экстремизма и правонарушений					
51.	Часы куратора	– Опасности, подстерегающие современную молодежь – Ответственность за экстремистскую деятельность – Предупреждение экстремизма в молодежной среде. – Мониторинг социальных сетей – Распространение памяток в родительских чатах	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения, кураторы
52.	Социально-психологическое тестирование	Тестирование направлено на выявление обучающихся с диванным поведением	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	заместитель руководителя отделения, кураторы

53.	Встречи с успешным людьми	Встреча с Искандером Нажиповичем Юсуповым, директором исламского просветительского центра	Ноябрь, 2025	Обучающиеся 1-2 курсов	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
		ЦРО духовного управления мусульман Тюменской области на тему «Признаки фанатичной позиции, обнаруживаемые в социальных сетях»			
54.	Встречи с успешным людьми	Встреча с имамом Тобольской исторической соборной мечети Фаннуром хазрат Казымовым	Февраль, 2026	Обучающиеся 1-2 курсов	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
55.	Мониторинг известных нам страниц несовершеннолетних в социальных сетях «ВКонтакте»	Мониторинг с целью выявления запрещённого контента	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	кураторы
56.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассказ о жертвах террористических актов и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении.	3 сентября 2025 года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
57.	Открытый диалог (профилактика террора, наркомании)	Совместные мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения студентов	16 сентября 2025 года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
58.	Десант «Безопасная школа»	Практики формирования асертивного поведения подростков Тюменской области	в течение 2025-2026 учебного года	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы

59.	Конкурс образовательных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	Практики формирования асертивного поведения подростков Тюменской области	Февраль 2026	Обучающиеся отделения	руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
Развитие органов студенческого самоуправления					
60.	Выбор председателя совета обучающихся отделения	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь, 2025	Совет обучающихся отделения	заместитель руководителя отделения
					по воспитательной работе
61.	Выбор структуры совета обучающихся отделения и закрепление ответственных по направлениям	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь, 2025	Совет обучающихся отделения	заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
Мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся (Приложение №1)					
62.	Контроль , выявление проблем и проблемных студентов и семей		в течение 2025-2026 учебного года		руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения обучающихся (Приложение №2)					
63.	Контроль , выявление проблем и проблемных студентов и семей.		в течение 2025-2026 учебного года		руководитель отделения, заместители руководителя отделения, кураторы

План мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся 2025 – 2026 учебный год

Целью является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

План направлен на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение качественного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.
2. Осуществление системного контроля за работой органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающейся молодежи и несовершеннолетних.
3. Привлечение общественных ресурсов для проведения профилактической работы по предотвращению правонарушений и реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения.
4. Предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающейся молодежи и несовершеннолетних.
5. Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов обучающейся молодежи и несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности.
6. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями; семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, направленной на сохранение функций семьи, реабилитацию и воспитание ребенка в родной семье.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на профилактических учетах в ОДН, КДН. Формирование банка данных на данную категорию.	Сентябрь, 2025	Социальный педагог
2.	Выявление и учет обучающихся, склонных совершению правонарушений (группа риска) и привлечение их к работе	Сентябрь, октябрь 2025	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Планирование и корректировка работы по профилактике совместно с инспектором ОДН	Сентябрь, 2025	Социальный педагог
4.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, Социальный педагог

5.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, кураторы, социальный педагог
----	---	-----------------------------------	--

Работа с обучающимися			
1.	Ежедневный - учет посещаемости обучающимися занятий	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, кураторы, социальный педагог
2.	Оперативное выявление причин пропуска обучающимися занятий и принятие мер по их возвращению на учебу	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, кураторы, социальный педагог
3.	Конкурс стенгазет, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2025	Заместитель руководителя отделения по воспитательной работе
4.	Проведение акции «Всемирный день без табака» (пятиминутные сообщения в начале пары, распространение буклетов на перемене)	29.05.2026	Заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, студенческий актив
5.	Конкурс буклетов, посвященный международному дню борьбы с наркоманией	Май 2026	Заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, студенческий актив
6.	Часы кураторы по формированию здорового образа жизни на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Об ответственности за употребление, распространение, хранение наркотических веществ». «Твои права и обязанности» «Ты гражданином быть обязан» «Береги честь смолоду» «Умей властвовать собой» «Закон и порядок» «Проступок. Правонарушение. Преступление». «Если ты попал в полицию...». «Законы, написанные лично для тебя». «Борьба с экстремистскими проявлениями молодежной среде».	в течение 2025-2026 учебного года	Заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, Кураторы, студенческий актив

	«В чем смысл жизни»		
	«Физическая активность - залог здоровья» (пропаганда здорового образа жизни)		
	«Пьянство и алкоголизм – явления безнравственные»		
	«Курение опасное увлечение»		
Работа с родителями, семьей			
7.	Проведение рейдов совместно с инспекторами ОДН в неблагополучные семьи с целью контроля за воспитанием и обучением	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог
8.	Информирование органов ОДН, КДН и ЗП, опеки и попечительства, социальной защиты о принятии мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения, Социальный педагог

**План мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся
2025 – 2026 учебный год**

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, выявление подростков склонных к суицидальному поведению.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
1.	Обследование жилищно-бытовых условий проживания семей социального риска совместно с инспектором отдела по делам несовершеннолетних	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог
2.	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
3.	Вовлечение детей из неблагополучных и малообеспеченных семей во внеурочную деятельность (клуб декоративно-прикладного искусства «Фрейя», Центр физкультуры, спортивно-массовой и оздоровительной работы)	в течение 2025-2026 учебного года	Ведущий менеджер отдела по воспитательной и внеучебной работе социальный педагог кураторы
4.	Вовлечение обучающихся в деятельность волонтерских отрядов	в течение 2025-2026 учебного года	Ведущий менеджер отдела по воспитательной и внеучебной работе социальный педагог кураторы
5.	Часы куратора: – В поисках хорошего настроения – Учимся снимать усталость – Толерантность – Как преодолевать тревогу – Способы решения конфликтов с родителями – Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом – Грани моего Я	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог Кураторы

	– Я + он + они = мы – Способы саморегуляции эмоционального состояния – Разговоры о важном		
6.	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	Октябрь, 2025 апрель, 2026	Кураторы
7.	Диспут для студентов первых курсов «Успех в жизни»	ноябрь, 2025	Социальный педагог, кураторы
8.	Акция «Подари книгу детям», приуроченная к Дню детской книги.	Апрель, 2026	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения, начальник отдела цифровизации образовательной деятельности
9.	Курс бесед «Твой выбор» совместно с ОДН МВД России	Апрель, 2026	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения, социальный педагог, кураторы
10.	Организация работы группы для подростков «Свеча Надежды»	Ноябрь, 2025	Педагог-психолог
11.	Посещение музея народного образования	в течение 2025-2026 учебного года	Кураторы, заведующий музеем
12.	Сотрудничество с центром по реализации молодежных программ и профилактик (тренинги на повышение самооценки, бесконфликтного общения)	2 полугодие 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, кураторы
13.	Сотрудничество с перинатальным центром (лекции о половом воспитании, о заболеваниях передаваемых половым путем)	Сентябрь, март, апрель, 2025-2026	Заместитель руководителя отделения
14.	Сотрудничество с питомниками для животных города Тобольска	2 полугодие 2025-2026 учебного года	Заместитель руководителя отделения, Кураторы, социальный педагог
15.	Сотрудничество с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних города Тобольска по постинтернатному сопровождению сирот	в течение 2025-2026 учебного года	Заместитель руководителя отделения, Кураторы, социальный педагог
16.	Осуществление связи с КДН и ЗП г. Тобольска. Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДН и ЗП г. Тобольска	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения
Работа с педагогическим коллективом			

17.	Педагогический совет «Взлет»	Сентябрь 2025	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения, Преподаватели
			кафедры педагогики, психологии и социального образования
18.	Семинар по предотвращению диванного поведения подростка	Октябрь 2025	Преподаватели кафедры педагогики, психологии и социального образования
19.	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	Февраль 2026	Педагог-психолог
20.	Семинар кураторов «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков»	Ноябрь 2025	Преподаватели кафедры педагогики, психологии и социального образования
21.	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	Март 2026	Преподаватели кафедры педагогики, психологии и социального образования
22.	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	Январь 2026	Преподаватели кафедры педагогики, психологии и социального образования
23.	Посещение семинаров, вебинаров в КДН и ЗП г.Тобольска на темы: – Основы профилактики суицидальных рисков и самоповреждающего поведения – О работе открытого сообщества «КиберФильтр» в социальной сети «ВКонтакте»	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
24.	Посещение сайта Профилактика-зависимостей.рф, с целью подготовки информации о практике профилактической работы в России	Ежеквартально	Педагог-психолог, Социальный педагог, кураторы
Диагностика и выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению			
25.	Самооценка психических состояний личности (поквартально)	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
26.	Методика «Карта риска суицида» (поквартально)	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
27.	Мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети «ВКонтакте». Направление информации в сообщество «КиберФильтр» (по мере выявления подростков)	еженедельно	Кураторы, Социальный педагог

План работы в общежитии отделения среднего профессионального образования 2025 – 2026 учебный год

Цель: комплексное решение проблемы профилактики правонарушений студентов, проживающих в общежитии, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение качественного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.
2. Привлечение общественных ресурсов для проведения профилактической работы по предотвращению правонарушений и реабилитации студентов, совершивших правонарушения.
3. Предупреждение правонарушений обучающейся молодежи и несовершеннолетних.
4. Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов обучающейся молодежи и несовершеннолетних во всех сферах жизнедеятельности.
5. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
6. Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями; семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, направленной на сохранение функций семьи, реабилитацию и воспитание ребенка в родной семье.

Мероприятия по реализации плана

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.	Обновление стенда «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних»	Октябрь 2025	Социальный педагог педагог-психолог
2.	Родительское собрание	Октябрь, 2025 Май, 2026	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения
3.	Выявление и учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, проживающих в общежитии (группа риска)	Сентябрь, Октябрь 2025	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Беседы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОДН	в течение 2025- 2026 учебного года	Социальный педагог
5.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	Октябрь 2025	Кураторы

6.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Работа в Дисциплинарной комиссии	В течение года (1 раз в два месяца)	Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, социальный педагог
2. Работа с обучающимися			
9.	Ежедневный учет посещаемости обучающимися занятий	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, методист, заместитель руководителя отделения по воспитательной работе, кураторы
10.	Проверка санитарно-гигиенического состояния комнат обучающихся, коридоров по графику	в течение 2025-2026 учебного года	Кураторы, преподаватели
11.	Оперативное выявление причин пропуска обучающимися занятий и принятие мер по их возвращению	в течение 2025-2026 учебного года	Руководитель отделения, заместители руководителя отделения
12.	Индивидуальное консультирование по оказанию психологической помощи обучающимся и их родителям.	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог
13.	Изучение правил внутреннего распорядка для обучающихся: права и обязанности. Оформление информационного стенда.	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог
14.	Организация занятий для обучающихся по обучению саморегуляции, по развитию способностей выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов.	в течение 2025-2026 учебного года	Педагог-психолог

15.	Проведение патронажа совместно с инспектором ОДН по месту жительства в общежитии обучающихся группы риска	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог
16.	Проверка жилищно-бытовых условий проживания в общежитии несовершеннолетних «группы особого внимания», «группы риска»	в течение 2025-2026 учебного года	Социальный педагог
17.	Мониторинг занятости в летние каникулы, студентов отделения СПО проживающих в общежитии	Май – июнь 2026	Социальный педагог
16.	Правовой всеобуч для обучающихся (проведение бесед по правовому информированию и разъяснению правил поведения, по формированию здорового образа жизни):		
	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Октябрь, 2025	Инспектор ОДН Социальный педагог
	«Об ответственности за употребление, распространение, хранение наркотических веществ».	Ноябрь 2025	Участковый Социальный педагог
	«Твои права и обязанности»	Январь 2026	Социальный педагог
	«Ты гражданином быть обязан»	Февраль 2026	Социальный педагог

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Адаптированная рабочая программа дисциплины

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.ДВ.01. Тренинг коммуникативной компетентности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, который направлен на формирование у студентов с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации.

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-
ОК 02	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	-

	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 04	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	30	30
Из них:		
Учебные занятия (всего):	28	28
Урок	-	-
Лекция	-	-
Практическое занятие (Семинар)	28	28
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (3 семестр)	Дифф. зачет (3 семестр)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)
-------------------------------	----------------------------------

	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3						
Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.						
Тема 1.1. Основные функции и виды коммуникации.			6			
	Содержание					
1	Основные функции и виды коммуникации. Резюме, деловая переписка, корпоративная почта, служебная записка, портфолио.					
2	Основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Три основные функции коммуникации: информационно-коммуникативная; регулятивно-коммуникативная; эмоционально-коммуникативная.					
3	Составление деловой коммуникации.					
Тема 1.2. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.			6			
	Содержание					
1	Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения.					
2	Индивидуально-типологические особенности личности человека.					
3	Толерантное восприятие и правильное оценивание людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.					
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий						
Тема 2.1. Понятие деловой этики и эффективного взаимодействия.			6			
	Содержание					
1	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.					

2	Эффективное общение. Стили и средства общения.						
3	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.						
Тема 2.2 Способы психологической защиты, правила успешной самореализации личности.							
	Содержание						
1	Способы психологической защиты. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.			2			
2	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.			4			
3	Формы, методы, технологии самопрезентации. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации			2			
4	Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.						2
5	Постановка задачи профессионального и личностного развития. Информация: характеристика, свойства и виды.			2			
Консультации							
Промежуточная аттестация							
Всего		30		28			2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплин формируется с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО (при наличии).

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

4.1.1. Основная литература:

1. Борисова, Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно - методическое пособие / Е. Н. Борисова. — Москва: Согласие, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-906709-28-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>

4.1.2. Дополнительная литература:

Список дополнительной литературы

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности: монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/read?pid=1066021>

2. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.htm>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОГСЭ.ДВ.01 ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в письменной форме в процессе проведения практических занятий, письменных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) проектов.

Письменный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании письменного ответа учитывается

качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Презентация – это инструмент оценки, систематизации и защиты результатов деятельности, превращающий сухие данные в наглядный отчет. Она помогает выявить проблемы до кризиса, проверить усвоение знаний или оценить выполнение задач. Презентация структурирует информацию, делая процесс контроля прозрачным и доказательным: соответствие теме, логика изложения, читабельность шрифтов, контрастность, использование графики и отсутствие ошибок.

Проект – средство контроля, позволяющее оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, навыков совместной деятельности, а именно: умение планировать свою деятельность или совместную деятельность, самостоятельно ставить и решать задачи, самостоятельно осваивать новое, осуществлять поиск и анализ информации, делать выводы, формулировать и доказывать свою точку зрения. Оценивание данного вида работ осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме, с учётом качества защиты обучающимся своего проекта.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.	Письменный опрос, презентация (2 штуки), выполнение практических письменных заданий (2 штуки).	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «5». Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.

			Он продемонстрировал сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «отлично» ставится при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка
--	--	--	---

			«удовлетворительно»- 61- 75% заданий.
Виды социальных взаимодействий. Понятие деловой этики и эффективного взаимодействия. Способы психологической защиты, правила успешной самореализации личности.	Выполнение письменных практических работ (5 штук), подготовка выступления в письменной форме (6 вопросов), презентация (1 штука).	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «5». Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

			материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»- 61- 75% заданий.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет 3 семестр	Письменный ответ по билетам (12 вопросов)	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»- 61- 75% заданий.

3. Типовые оценочные материалы

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

Письменные ответы по темам:

1. Служебная переписка как форма деловой коммуникации:

Служебная переписка — это форма деловой коммуникации, которая подразумевает обмен официально-деловыми документами, включая служебные письма, телеграммы, телефонограммы и докладные записки.

Некоторые функции служебной переписки:

Информационная. Помогает сохранить важную информацию.

Коммуникативная. С помощью деловой корреспонденции сотрудники держат связь между собой, с руководством и другими компаниями.

Социальная. Решает различные социальные задачи, прежде всего, отвечает информационным потребностям.

Правовая. Выступает доказательством при судебных исках.

Управленческая. Деловая переписка иногда инициирует решения руководителей и помогает их осуществить.

Культурная. С помощью деловой корреспонденции могут передаваться этнические и национально-культурные аспекты документов.

Историческая. Может передавать обществу информацию из истории.

Правильная и профессиональная деловая переписка является одним из важнейших аспектов успешного ведения бизнеса. Она позволяет поддерживать контакт с партнёрами, клиентами и коллегами, обмениваться важной информацией и решать проблемы.

2. Виды и типы деловой коммуникации:

В зависимости от того, какие должности занимают отправитель и получатель, выделяют вертикальную и горизонтальную коммуникацию:

Вертикальная — когда руководители передают информацию подчинённым или сотрудники сообщают о чём-то руководству.

Горизонтальная — когда общаются равные в иерархии сотрудники или человек из одного отдела коммуницирует с сотрудником другого.

В зависимости от средств общения выделяют формальную и неформальную коммуникацию:

Формальная — регламентированная коммуникация в заранее оговорённых каналах, по которым распространяют официальную информацию. Например, таковы собрания, корпоративные издания, деловая документация.

Неформальная — коммуникация вне иерархии, часто основанная на личном общении. Её ведут в каналах, по которым можно распространять неофициальную информацию — например, новости и слухи.

В зависимости от количества участников коммуникации может быть личной и публичной:

Личная — когда информацию передают одному адресату.

Публичная — когда информацию передают нескольким адресатам.

3. Структура и композиция деловых писем:

Письмо — это основной инструмент служебно-деловой переписки, осуществляемой между различными предприятиями (организациями, учреждениями). В соответствии с одним из определений деловое (служебное) письмо представляет собой письменное обращение к должностному лицу (представляемому им предприятию, организации, учреждению), подготовленное в соответствии с правилами переписки.

Примечательно, что большую часть переписки предприятий образуют именно письма. Это обстоятельство отчасти объясняет, почему в качестве главного героя данного пособия выступает именно письмо.

Приступая к изучению общих вопросов подготовки деловых писем, нельзя не упомянуть прежде всего о разнообразии их видов, обусловленном содержательной направленностью письма. Это побуждает автора предпринять попытку классификации деловых писем в зависимости от их содержания. По этому критерию удалось выделить 30 видов деловых писем:

- письма-просьбы;
- письма-сообщения;
- письма-запросы;

- письма-заявления;
- письма-подтверждения;
- письма-заказы;
- письма-предложения (оферты);
- письма-дополнения;
- письма-рекламации (претензии);
- информационные письма;
- гарантийные письма;
- презентационные письма;
- письма прямой почтовой рассылки (директ-мейл);
- краткие письменные сообщения (уведомления, напоминания и т.п.);
- сопроводительные письма;
- письма-поздравления;
- письма-приглашения;
- письма-извинения;
- письма для выражения сожаления и соболезнования;
- письма по случаю представления (при заочном знакомстве);
- письма по случаю отъезда;
- письма для поддержания контактов и взаимоотношений (имиджевые письма);
- благодарственные письма;
- рекомендательные письма;
- мини-письма (письма-шаблоны, письма-маятники и т.п.);
- письма-открытки;
- письма негативного содержания (письма-отказы, письменные уведомления об увольнении или отказе в предоставлении вакансии, письма с выражением неодобрения или порицания чьих-либо действий и т.п.);
- письма для выражения отказа от какого-либо предложения;
- письма для обращения в различные инстанции в частном порядке;
- письма-резюме.

4. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правил:

Автобиография — документ, содержащий жизнеописание какого-либо лица, составленное им самим. Правила составления: составляется от первого лица в произвольной форме, собственноручно с обязательным освещением следующих вопросов:

дата и место рождения, социальное происхождение, гражданство;

пребывание в учебных заведениях (где и когда учился);

полученное образование, специальность;

начало трудовой деятельности, переход с одной работы на другую (когда, где, кем работал);

служил ли в рядах Вооружённых сил (когда, где, кем);

участие в общественной жизни;

награды, поощрения (если есть);

семейное положение, краткие сведения о ближайших родственниках;

другие сведения (по усмотрению составителя).

Профессиональное резюме — документ, предъявляемый лично или отправляемый/высылаемый при трудоустройстве и содержащий краткие сведения о биографических данных, образовательной подготовке, профессиональной деятельности, некоторых умениях и навыках, а также личных качествах человека. Правила составления:

текст резюме составляется в произвольной форме, однако содержательная часть должна отражать следующие основные сведения:

фамилия, имя и отчество автора резюме (в именительном падеже);

домашний адрес;

контактная информация: номер телефона и/или другая информация, с помощью которой можно оперативно связаться с автором, например, номер факса, E-mail, и др.;

дата и место рождения;

гражданство;

семейное положение, наличие детей, их возраст;

цель;

образование;

опыт работы.

Служебная записка — форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении, письменное сообщение для использования внутри организации. Правила составления: в тексте, как правило, выделяют три части:

В первой приводятся мотивы подготовки служебной записки, ссылки на факты и события, решения, другие аргументы, послужившие основанием для составления служебной записки.

Во второй части приводятся просьбы, излагаются выводы, предлагаются решения.

В третьей части может формулироваться ожидаемый результат, констатироваться отклонение предложения, просьбы и т. п.

Другие виды деловых бумаг:

Административно-организационные документы: инструкция, договор, контракт, положение.

Распорядительные документы: приказ, указание, распоряжение.

Информационно-справочные документы: протокол, объяснительная записка, докладная, протокол, акт.

Деловые письма: сопроводительные, гарантийное, информационное.

5. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция):

В первую очередь необходимо отметить, что одним из значений Коммуникации является форма связи. Техническое представление о коммуникации, как о пути сообщения, связи одного места с другим, средствах передачи информации.

Учитывая, что Деловые коммуникации, как отрасль науки сформировалась во второй половине XX в. на теоретическом фундаменте, созданном в это время двумя новейшими науками, которые вскоре после своего появления приобрели характер общенаучных, универсальных, фундаментальных дисциплин. Такими науками стали информатика и кибернетика — наука об управлении, коммуникациях и переработке информации. Примером таких систем служат автоматические технические устройства.

Деловые коммуникации выделились в самостоятельный объект социальных наук в связи с развитием технических средств передачи информации. Сначала это была радиосвязь, а затем появились и новые средства передачи информации в виде телевидения, компьютеров. Большую роль в становлении объекта коммуникологии сыграло и становление таких наук, послуживших для нее идейной основой, как сказано ранее, кибернетика, информатика, семиотика, изучающая свойства знаков и символов.

В современных информационных технологиях повышение эффективности деловой коммуникации видим:

в технических науках — это инженерные коммуникации, связь одного предмета с другим, например, транспортная, телефонная, водопроводная, электрическая и т.п. связь, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность потребителей;

в социальных науках — это специфическая форма взаимодействия, общения, обмена информацией между людьми; различают межличностные, внутригрупповые, межгрупповые и массовые коммуникации, которые включают в себя передачу информации с помощью технических средств (печать, радио, телевидение, Интернет).

Во второй половине 1990-х гг. была установлена связь с использованием волоконной оптики между всем и континентами. Огромное значение для развития деловой коммуникаций имело быстрое развитие компьютерной техники. Сегодня компьютеры и коммуникационные технологии становятся все более тесно связанными.

Таким образом, спутники, волоконная оптика и современные компьютерные технологии создали фундамент принципиально новой системы коммуникационных связей. Она приобрела поистине глобальные масштабы. Новые системы коммуникаций позволяют передавать со скоростью света любую информацию в любой форме — звуком, текстом, цифрами или изображением — любому человеку, находящемуся в любой точке планеты.

Следует отметить, что слабое применение средств оргтехники и любого специализированного программного продукта приводит к снижению производительности труда и эффективности работы управленческого и технического персонала.

Офисная техника - также является неотъемлемой частью технического оборудования любого офиса. Уровень автоматизации делопроизводства ещё существенно повышается, если в каждом подразделении предприятия установить компьютеры, связанные локальной сетью.

Необходимым условием функционирования такой системы, является существование потоков электронных документов в виде файлов, а не бумажных копий. Для целей копирования и размножения документов используются специальные технические средства.

Каждое рабочее место обязательно должно быть снабжено системой управления электронными документами — это набор устройств и программ, позволяющих эффективно организовывать процедуры создания, хранения, манипулирования и пересылки электронных документов.

Часто непосредственными источниками материалов для документов служат системы) сканирования изображений, факсы, электронная почта, электронные таблицы, графики, чертежи и т.п.

Все процедуры создания документа можно эффективно выполнить на ПК, оснащенном сканером и набором программ, в первую очередь программ текстового редактирования или настольной издательской системы. Сканер может использоваться для ввода в документ отдельно подготовленных фрагментов: рисунков, фотографий, схем, печатей, подписей и др.

Как следует из вышесказанного, компьютер из мощного вычислителя превращается в мощное средство управления электронными документами и мощное коммуникационное средство. Действительно, по разнообразным информационно-вычислительным сетям можно отправлять (и получать) сообщения в самые отдаленные пункты всего мира, обмениваться данными и программами с сотнями и тысячами абонентов, получать любую справочную информацию из систем оперативных услуг.

Компьютер может быть подключен к абонентской телефонной сети и может получить доступ к другим абонентам этой сети, к электронной почте, к телетайпам и телефаксам

В Интернете, как нигде, удобно работать не только с массовой, но и с целевой аудиторией. Целевая коммуникация значительно превосходит по стоимости и эффективности другие способы связи с клиентом. Интернет способен обеспечить рынок большим количеством клиентов. Он обладает не только коммуникативными средствами, но и элементами для построения электронного рынка.

Презентации: Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление, заявление).

Составление служебной записки простой и сложной структуры. Презентация (самопрезентация): выступление, самооценка, оценка.

Практические занятия:

1. Тренинг «Делового общения» (письменное описание).

Общение как специфическая форма взаимодействия людей.

Виды общения: формально-волевое, неформальное.

Уровни общения. Формы общения: монолог, диалог, полилог.

Доказательство как логический способ убеждения.

Система аргументации в процессе убеждения. Техники активного слушания.

Вербальное общение. Невербальные средства общения.

2. Тренинг структурирования устного выступления (в письменной форме).

Техники и приемы общения в профессиональной деятельности.

Правила слушания, ведения беседы, убеждения, отказа.

Практическое занятие (составление диалога): «Общение работника с клиентом»
«Применение навыков вербального и невербального общения».

Факторы, составляющие первое впечатление о человеке. Процесс восприятия людей. Стереотипное восприятие. Роль стереотипов в профессиональной деятельности. Механизмы взаимопонимания в общении. Типы клиентов.

Виды социальных взаимодействий. Понятие деловой этики и эффективного взаимодействия. **Способы психологической защиты, правила успешной самореализации личности.**

Информация: характеристика, свойства и виды.

Практические занятия (письменный ответ):

1. Информационные потребности. Информационные технологии. Основания для извлечения информации. Разработка информационной модели, какого-либо предмета или явления, подготовка к ее презентации. Отбор источников для решения поставленной задачи преподавателем.

2. Понятие и структура доказательства: тезис, аргумент, демонстрация. Методы доказательства: прямое доказательство и косвенное. Умозаключение. Необходимое умозаключение. Правила тезиса, аргумента, демонстрации. Опровержение: понятие и способы. Анализ, синтез, сравнение. Проведение сравнительного анализа. Составление простого и сложного плана. Составление «кластера» по предложенному тексту.

3. Составление сюжетной таблицы по изученному тексту. анализ и обработка письменных источников информации: Составление концептуальной таблицы «З-Х-У». Составление сводной таблицы по изученному материалу. Составление таблицы «Плюс – Минус – Интересно».

4. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.

Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, профессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.

5. Основные социальные роли человека.

Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения.

Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.

Способы влияния на других.

Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения.

Проведение дебатов (по выбранной теме студентами).

Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).

Письменные ответы на вопросы по теме:

1. Информация, типы, виды, способы обработки:

Информация — это сведения об окружающем мире, которые можно собирать, хранить, использовать и передавать.

Типы информации:

По способу восприятия: визуальная (воспринимаемая органами зрения), аудиальная (воспринимаемая органами слуха), тактильная (воспринимаемая тактильными рецепторами), обонятельная (воспринимаемая обонятельными рецепторами), вкусовая (воспринимаемая вкусовыми рецепторами).

По форме представления: текстовая (передаваемая в виде символов), числовая (в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия), графическая (в виде изображений, предметов, графиков), звуковая (устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём).

По назначению: массовая (содержит тривиальные сведения и оперирует набором понятий, понятным большей части социума), специальная (содержит специфический набор понятий, при использовании происходит передача сведений, которые могут быть не понятны основной массе социума, но необходимы и понятны в рамках узкой социальной группы, где используется данная информация), секретная (передаваемая узкому кругу лиц и по закрытым (защищённым) каналам), личная (приватная) (набор сведений о какой-либо личности, определяющий социальное положение и типы социальных взаимодействий внутри популяции).

Способы обработки информации:

Без применения технических средств. Виды обработки: математические вычисления, логические рассуждения, поиск, структурирование, кодирование, алгоритмы.

С применением технических средств. Современные информационные технологии позволяют обрабатывать информацию централизованным и децентрализованным (т. е. распределённым) способами:

Централизованный способ. Предполагает сосредоточение данных в информационно-вычислительном центре, выполняющем все основные действия технологического процесса обработки информации.

Децентрализованный способ. Характеризуется рассредоточением информационно-вычислительных ресурсов и распределением технологического процесса обработки информации по местам возникновения и потребления информации.

2. Характеристика «трудовых ресурсов»:

Трудовые ресурсы — часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной трудовой деятельности. В трудовые ресурсы входят как занятые, так и потенциальные работники.

Некоторые характеристики трудовых ресурсов:

Рабочая сила. Это активное население, которое может быть занято в различных отраслях экономики. Включает в себя людей, способных и готовых работать, в том числе безработных, которые ищут работу.

Профессиональные навыки и образование. Каждый человек обладает определёнными навыками и уровнем образования. Трудовые ресурсы могут быть высокообразованными специалистами, обладающими специфическими навыками, или иметь более широкий набор универсальных навыков.

Опыт работы. Опыт работы часто является важным фактором при найме на работу и определении квалификации сотрудников.

Мотивация и моральный дух. Подходящая мотивация и высокий моральный дух могут сделать трудовые ресурсы более продуктивными и эффективными.

Здоровье и благополучие. Физическое и психическое здоровье сотрудников имеет важное значение для их производительности и способности к работе.

Количественная характеристика трудовых ресурсов измеряется списочной, явочной и среднесписочной численностью работников. Качественная характеристика определяется степенью профессиональной и квалификационной пригодности работников для выполнения целей предприятия и производимых им работ.

3. Законы и правила конкурентной борьбы:

Функции конкуренции

В экономической теории выделены 4 основные функции конкурентной борьбы:

функция регулирования. За счет конкуренции среди производителей на рынок поступают только те продукты, которые будут пользоваться спросом среди покупателей. В связи с этим начинает развиваться производство компаний, чьи товары пользуются спросом

функция мотивации. Эта функция действует двояко и для предприятий может стать как успехом, так и провалом. Во-первых, предприятия производят качественную продукцию с наименьшими затратами и предлагают ее на рынке по фиксированной цене. Вся прибыль идет на развитие производства и это обуславливает рост предприятия. Во втором варианте, предприятие игнорирует условия конкурентной борьбы и спрос на свою продукцию. Через некоторое время оно рискует быть вытесненным с рынка;

функция распределения. Конкурентная борьба не только является стимулом для производства большего количества товара, но и позволяет распределить всю прибыль между производителями в соответствии с их эффективностью;

функция контроля цен. В условиях конкуренции среди производителей каждый назначает свою стоимость товара, и покупатель может приобрести продукцию по оптимальной цене. При монополии цена на товар не изменяется и у покупателя отсутствует возможность выбора.

Основные правила конкуренции

Суть борьбы на рынке заключается в том, чтобы найти ту равновесную цену, при которой предложение товаров от продавцов будет покрывать спрос покупателей.

На рынке с точки зрения конкуренции происходят различные ситуации. Например, производители устанавливают свою стоимость на товары, которая оказывается завышенной. Покупатели реагируют на это снижением спроса. Один из производителей снижает цену на товар, и покупательский спрос начинает расти. Цена стремится к точке равновесия.

Возможна обратная ситуация, когда цена на продукт занижена. Потребители начинают активно приобретать этот продукт, и на рынке образуется его дефицит. Ответное действие производителей – увеличение цены, что уравнивает спрос и предложение.

Из этих ситуаций вытекают 4 основных правила конкурентной борьбы:

- нормативом для ведения рациональной деятельности должна выступать равновесная цена. Предприятия, которые хотят иметь большую прибыль за счет установления большей цены, сталкиваются с невозможностью продажи выпущенной продукции. Через какое-то время производитель будет вынужден снизить цену на товар. Часто такие производители прибегают к распродажам, для того чтобы получить хоть часть ожидаемой прибыли;

- производитель устанавливает цены ниже равновесной цены, при этом стремясь получить сравнимую прибыль путем уменьшения затрат на производство. Качество продукции не снижается так как производитель усовершенствует технологический процесс, внедряет новые производства и технологии;

- компания формирует цену на свой товар несколько выше равновесной цены, объясняя это тем, что затраты на производство выше, чем у других компаний. Продукция этой компании не будет популярна у покупателей из-за высокой цены и это грозит ей банкротством. Необходимо применять меры по уменьшению себестоимости продукции, найти средства для модернизации и приобретения нового оборудования, внедрения новых технологий. Если же нет средств на подобные мероприятия, то предприятие не сможет удержаться на рынке;

- обострение конкурентной борьбы иногда приводит к установлению предприятиями «бросовых» цен на свои товары. Это помогает повысить спрос покупателей на свою продукцию и распродать ее.

Добросовестная и недобросовестная конкуренции

К методам добросовестной конкуренции относятся:

повышение качества товара;

снижение стоимости;

реклама своей продукции;

гарантийное послепродажное обслуживание.

Для недобросовестной конкуренции характерно:

промышленный шпионаж;

подделка товаров фирм-конкурентов;

подкуп сотрудников своих конкурентов;

обман покупателей;

продажа продукции несоответствующего качества.

Отношение предпринимателей к конкуренции достаточно неоднозначное. Некоторым она помогает оказаться на вершине рынка и преуспеть в реализации своей продукции, а других просто выбрасывает за пределы рынка, ведя к разорению. Но существование на рынке без конкурентной борьбы просто невозможно.

4. Спрос и предложение на рынке труда.

5. Характеристика выпускника учебного заведения.

6. Самообразование и повышение квалификации в разрезе своей профессии, формы и методы профессиональной подготовки.

Презентация: Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека. Обобщенный алгоритм решения проблем. Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.

Дифференцированный зачет (в письменной форме), ответы по билетам:

1. Характеристика профессии Информационные системы и программирование.

2. Правила взаимодействия команды.

3. Правила составления резюме.

4. Правила публичного выступления.
5. Правила составления служебной записки.
6. Информация. Цели, задачи, план работы.
7. Роль информационных технологий в современном обществе.
8. Что такое конфликт, формы работы с конфликтогенами.
9. Особенности личности. Лидерские качества.
10. Правила активного слушания.
11. Ресурсы саморазвития молодого специалиста, профессиональное самоопределение.
12. Методы диагностики и профилактики эмоционального выгорания
Положительные и отрицательные эмоции.

ТРЕНИНГ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.ДВ.02. Тренинг по социальной адаптации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, который направлен на формирование у студентов с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации.

Программа тренинга пробуждает интерес у обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) к собственной личности, семейным и межличностным взаимоотношениям, формирует жизненно важные навыки: коммуникабельность, активность, креативность, уважение к себе и окружающим.

Обучающиеся на занятиях имеют возможность получить профориентационные знания, укрепить психическое здоровье, улучшить эмоциональное состояние.

Цель программы: развитие адаптивных возможностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Повышение уровня социальной адаптации подростка: - развитие у подростка «Я-концепции»,
 - развитие эмоционального интеллекта,
 - развитие социального интеллекта,
 - развитие навыков коммуникационной культуры,
 - формирование потребности в общении,
 - развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции,
 - формирование жизненно-важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.).
2. Усвоение подростками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
3. Диагностическое и информационное обеспечение подростков с тяжелыми нарушениями речи по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
4. Оказание психолого-педагогической помощи.

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-
ОК 02	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	-
ОК 04	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	30	30
Из них:		
Учебные занятия (всего):	28	28
Урок	-	-
Лекция	-	-
Практическое занятие (Семинар)	28	28
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (3 семестр)	Дифф. зачет (3 семестр)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3							
Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым учебным условиям.							
Тема 1.1. Взаимодействие с окружающими людьми.				6			
	Содержание						
1	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство».						
2	Виды взаимодействия людей друг с другом. Самодиагностика: «Моя агрессивность».						

3	Конфликт и способы его разрешения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности.					
Тема 1.2. Общение как социально психологическое явления. Взаимодействие в социальной среде.				6		
	Содержание					
1	Общение как обмен информацией. Виды и функции общения. Рассмотрение роли общения в восприятии людьми друг друга. Беседа как вид профессионального общения. Тренинг развитие уровня профессионального общения. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. Тренинговые игры на вербальное и невербальное общение.					
2	Практическое тренинговое занятие, направленное на сплочение коллектива, 2 командообразование.					
3	Темперамент и характер личности. Направленность личности. Способности. Самооценка. Диагностика личности (проективные методики): «Моя самооценка», «Кактус», «ART-тест», «Дом-дерево-человек».					
Раздел 2. Стрессоустойчивость.						
Тема 2.1. Психологическая концепция стресса. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса.				6		
	Содержание					
1	Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса. Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. Тест на выявление стрессоустойчивости. Условия конструктивного разрешения конфликтов.					
2	Фазы развития стресса. Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса. Решение ситуационных задач.					

Тема 2.2 Структура и динамика развития конфликта. Внутриличностные конфликты.							
	Содержание						
1	Разработка и анализ конфликтных ситуаций и выделение структурных компонентов конфликта. Анализ сказок, художественных произведениях (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.			4			
2	Сформулировать преимущества и негативные последствия конфликтов в профессиональной деятельности. Разработка сценария конструктивного и деструктивного конфликта в различных социальных сферах.			4			
3	Самоанализ уровня конфликтности. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			2			
4	Анализ видео фрагмента, отражающих межличностные конфликты.						2
Консультации							
Промежуточная аттестация							
Всего		30		28			2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины формируется с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО (при наличии).

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

4.1.1. Основная литература:

1. Борисова, Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно - методическое пособие / Е. Н. Борисова. — Москва: Согласие, 2021. — 96 с. — ISBN 978- 5-

906709-28-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>

4.1.2. Дополнительная литература:

Список дополнительной литературы

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности: монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/read?pid=1066021>

2. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.htm>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

9. Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>

10. Лань - <https://e.lanbook.com/>

11. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

12. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

13. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

14. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

15. ИБИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

16. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОГСЭ.ДВ.01 ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Открытая часть

4. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в письменной форме в процессе проведения практических занятий, письменных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) проектов.

Письменный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании письменного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Презентация — это инструмент оценки, систематизации и защиты результатов деятельности, превращающий сухие данные в наглядный отчет. Она помогает выявить проблемы до кризиса, проверить усвоение знаний или оценить выполнение задач. Презентация структурирует информацию, делая процесс контроля прозрачным и

доказательным: соответствие теме, логика изложения, читабельность шрифтов, контрастность, использование графики и отсутствие ошибок.

Проект – средство контроля, позволяющее оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, навыков совместной деятельности, а именно: умение планировать свою деятельность или совместную деятельность, самостоятельно ставить и решать задачи, самостоятельно осваивать новое, осуществлять поиск и анализ информации, делать выводы, формулировать и доказывать свою точку зрения. Оценивание данного вида работ осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме, с учётом качества защиты обучающимся своего проекта.

5. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым учебным условиям. Тема 1.1. Взаимодействие с окружающими людьми. Тема 1.2. Общение как социально психологическое явления. Взаимодействие в социальной среде.	Письменный ответ (5 штук), участие в тренингах.	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «5». Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4».

			Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»- 61- 75% заданий.
Раздел 2. Стрессоустойчивость.	Выполнение практических работ в письменной	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «5». Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме,

Тема 2.1. Психологическая концепция стресса. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса. Тема 2.2 Структура и динамика развития конфликта. Внутриличные конфликты.	форме, выступление, подготовленное в письменной форме (4 вопроса), презентация (1 штука).	предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
---	--	---

			использовании терминологии. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»- 61- 75% заданий.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет 3 семестр	Письменный ответ по билетам (10 вопросов)	ОК1, ОК2, ОК4	Оценка «отлично» ставиться при выполнении 91% заданий, оценка «хорошо» при выполнении 76% - 90% заданий, оценка «удовлетворительно»- 61- 75% заданий.

6. Типовые оценочные материалы

Адаптация обучающихся к новым учебным условиям.

Тема 1.1. Взаимодействие с окружающими людьми.

Письменные ответы по темам:

1. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа:

Регуляция социального поведения осуществляется через внешние и внутренние факторы. Внешние факторы включают общественное производство, социальные движения, общественное мнение, социальные потребности, общественные интересы, социально-экономическую ситуацию. Внутренние регуляторы — это когнитивные процессы, через которые личность получает, хранит, преобразует и воспроизводит необходимую для организации поведения информацию, психические состояния и психологические качества человека.

Социальная установка — это состояние сознания, регулирующее отношение и поведение человека в связи с определённым объектом в определённых условиях, и психологическое переживание им социальной ценности, смысла объекта.

Субъектами регуляции социального поведения выступают общество, малые группы и сама личность.

Социальные нормы — универсальная форма регуляции поведения. Они представляют собой руководящее начало, правило, образец, принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

2. Адаптация обучающихся к новым учебным условиям — это процесс формирования механизма приспособления обучающегося к новым требованиям и условиям образования. Это не только приспособление к успешному функционированию в определённой среде, но и способность к дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Цель адаптационного периода — помочь учащимся как можно быстрее адаптироваться к новым условиям. Поддержка должна идти как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Некоторые рекомендации для успешной адаптации:

наблюдение за обучающимися вовремя и вне учебных занятий;

проведение воспитательных мероприятий по снижению тревожности, повышению уверенности в себе и сплочению коллектива;

создание доброжелательной, благоприятной атмосферы, формирующей позитивное отношение к учению в группе.

Признаки успешной адаптации: удовлетворённость ребёнка процессом обучения, лёгкость в освоении программы, самостоятельность при выполнении учебных заданий, удовлетворённость межличностными отношениями — с одноклассниками и педагогами.

3. Взаимодействие с окружающими людьми:

Для эффективного взаимодействия с окружающими людьми можно следовать таким рекомендациям:

Внимательно слушать. Покажите интерес к собеседнику. Важно давать возможность другим высказать свою точку зрения.

Быть эмпатичным. Попробуйте поставить себя на место собеседника и понять его точку зрения.

Использовать невербальные сигналы. Мимика, жесты, тон голоса могут передавать скрытые сообщения и эмоции.

Быть ясным и понятным. Избегайте двусмысленных высказываний и уточняйте свои мысли, чтобы избежать недоразумений.

Уважать точку зрения других. Помните, что каждый имеет право на своё мнение, и даже если вы не согласны, старайтесь выслушать и принять точку зрения другого человека.

Развивать навыки активного слушания. Умение задавать вопросы, подтверждать своё понимание и уточнять информацию поможет установить глубокие и продуктивные отношения с окружающими.

Практиковать терпимость и уважение. Учитесь принимать различия во мнениях и точках зрения и стремитесь к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Также можно участвовать в психотерапевтической группе, чтобы улучшить качество общения с окружающими.

4. Деформации субъективной картины мира и жизненного пути человека:

Деформации субъективной картины жизненного пути человека могут проявляться в следующем:

Кризис нереализованности. В структуре субъективной картины жизненного пути слабо представлены реализованные связи событий жизни, в этом случае в своём прошлом человек не усматривает существенных событий, достаточно полезных с точки зрения настоящего и будущего.

Кризис смысл утраты. В сознании человека могут быть недостаточно отражены потенциальные связи событий, проекты, цели, планы, мечты о будущем. Такие люди затрудняются в построении новых жизненных перспектив, не видят для себя путей самоопределения, реализации, совершенствования в тех или иных возможных сферах.

Для выявления деформаций субъективной картины жизненного пути используется метод каузометрии. Он позволяет выявить структуру и характеристики субъективной картины жизненного пути как в реальном хронологическом, так и в субъективном психологическом времени.

5. Социальные страхи и мера их рациональности:

Социальные страхи могут быть рациональными и иррациональными.

Рациональные страхи сосредоточены на ясно воспринимаемой угрозе, имеющей высокую вероятность реализации. По своей адаптивной функции они помогают человеку воспринять угрозу и своевременно на неё отреагировать.

Иррациональные страхи могут оказываться независимыми от рационально-когнитивных процессов. Существует много примеров широкого распространения иррациональных страхов, включая массовую истерию и панику.

Общественные страхи, в отличие от паники, имеют рациональный характер. Люди осознают страх, его образы и источники, формулируют его в виде смысло-жизненных проблем, над которыми размышляют и которые разрешают способами, предлагаемыми социальным опытом предыдущих поколений и современников.

Тренинг по адаптации обучающихся:

Познакомить группу друг с другом;

Повысить групповую сплоченность;

Снизить внутригрупповую напряженность;

Адаптировать студентов к новой обстановке и группе;

Повысить групповое взаимодействие и взаимовыручку;

Обучить навыкам групповой работы;

Выявить первичную психологическую обстановку в группе;

Создать благоприятный психологический климат.

Раздел 2. Стрессоустойчивость.

Тема 2.1. Психологическая концепция стресса. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса. Тема 2.2 Структура и динамика развития конфликта. Внутриличностные конфликты.

Письменные ответы по темам:

1. Психологическая концепция стресса:

Первая стадия проявляется при первом появлении стрессора и носит название стадия тревоги. Для этой стадии характерны снижение уровня резистентности организма, нарушение некоторых соматических и вегетативных функций. Затем организм мобилизует резервы и включает механизмы саморегуляции защитных процессов. Если защитные реакции эффективны, тревога утихает и организм возвращается к нормальной активности. Большинство стрессов разрешается на этой стадии. Такие краткосрочные стрессы могут быть названы острыми реакциями стресса.

Вторая стадия, стадия резистентности (сопротивления), наступает при продолжительном воздействии стрессора, когда возникает необходимость поддержания защитных

реакций организма. Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.

Третья стадия – это стадия истощения. Наступает при нарушении механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов в период борьбы организма с

чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров. Адаптационные резервы существенно уменьшаются. Сопrotивляемость организма снижается, следствием чего могут стать не только функциональные нарушения, но и морфологические изменения в организме.

Эти три фазы развития стресса можно проследить на большом отрезке времени. Интенсивность реакций человека зависит не столько от характеристик стрессора, сколько от личностной значимости действующего фактора.

2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса:

Субсиндромы стресса — это отдельные проявления общего адаптационного синдрома. Согласно позиции Л.А. Китаевой-Смык, выделяют четыре формы субсиндрома стресса:

Эмоционально-поведенческий. Заключается в эмоционально-чувственных реакциях на экстремальные, критические условия, ситуации и пр.

Когнитивный. Проявляется в виде изменений восприятия и осознания информации, поступающей к человеку, находящемуся в экстремальной ситуации. Также меняются представления о внешней и внутренней пространственной среде, направленность мышления и т.д.

Социально-психологический. Проявляется в изменениях общения людей, находящихся в стрессогенных ситуациях. Эти изменения могут проявляться в виде социально-позитивных тенденций: в сплочении людей, увеличении взаимопомощи, в склонности поддерживать лидера, следовать за ним и т.п. При стрессе могут складываться и социально-негативные формы общения: самоизоляция, склонность к конфронтации с окружающими людьми и т. п.

Вегетативный. Проявляется в возникновении либо тотальных, либо локальных физиологических стрессовых реакций, которые имеют адаптационную сущность, но могут становиться основанием для развития так называемых болезней стресса.

3. Структура конфликта включает в себя:

участников (стороны) конфликта. Это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих.

предмет конфликта (то, за что идёт борьба между сторонами) — предмет, власть, внимание, статус, повод (инцидент, событие, которое приводит к развитию и началу активного противоборства сторон).

Динамика развития конфликта включает в себя несколько этапов:

Возникновение спорной ситуации. Присутствует лишь смутное предположение, что «что-то идёт не так». Пока никаких действий ни одна из сторон не предпринимает.

Восприятие ситуации как конфликтной хотя бы одним из участников возможного конфликта. Пока это ещё не конфликт, а зарождающаяся «точка отсчёта» конфликта.

Эскалация конфликта. На этой стадии происходит обострение проблемной ситуации, начинается противоборство сторон конфликта, которое постепенно ослабляется.

Завершение или прекращение конфликта. На этой стадии либо конфликтная ситуация разрешена и конфликт исчерпан, либо она не получила разрешения и временно прекратилась — до нового обострения.

4. Внутриличностные конфликты:

Внутриличностный конфликт — это борьба мотивов, целей, убеждений и желаний внутри одной личности, вызывающая негативные переживания и затрудняющая принятие решений. 34

Выделяют следующие виды внутриличностных конфликтов:

Мотивационный конфликт. Обычно возникает между стремлением к безопасности и желанием чем-то обладать или получить новый опыт.

Конфликт нереализованных желаний. Возникает, когда человек давно хочет что-то получить, но не может из-за объективных обстоятельств, которые он не в силах преодолеть. Например, человек хочет участвовать в соревнованиях по триатлону, но не может из-за сердечно-сосудистого заболевания.

Ролевой конфликт. Случается, когда две социальные роли, которые выполняет человек, вступают в противоречие. Например, женщина одновременно руководительница и жена своего подчинённого.

Адаптационный конфликт. Человек не может приспособиться к внешним обстоятельствам. Например, к изменению социального статуса или к новой профессиональной среде.

Конфликт неадекватной самооценки. Противоречие между ожиданиями человека от себя и уровнем его реальных возможностей. Например, человек хочет выиграть спортивные соревнования, но его уровень подготовки пока далек от идеального.

Внутриличностный конфликт может быть как конструктивного характера, так и деструктивного. В первом случае он является неотъемлемой частью личностного развития, а во втором — представляет опасность для человека, так как служит причиной стрессов и тяжёлых переживаний.

Выполнение практических работ:

Осмысление самораскрытия как способа гармонизации внешнего и внутреннего Я и построения значимых отношений с окружающими, формирование позитивной Я-концепции.

Упражнения: «Конверт откровений», «Интервью», «Сильные стороны».

Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу).

Развитие позитивного самовосприятия с последующей рефлексией.

Упражнения: 1. «Контраргументы». 2. «Представьте себя ребенком», 3. «Иностранное имя», 4 «Мне нравится, когда меня зовут...», 5 «Принятие своего имени».

Экспресс-диагностика эмоционального состояния.

Упражнения на развитие студентов как личности, раскрытие их положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.

Выполнение презентации:

Составить памятку – рекомендации «Как преодолеть стрессовое состояние».

Тематика самостоятельной работы в письменной форме:

1. Составьте кроссворд по ранее изученным темам. Подготовьте видеоматериалы из фильмов или мультфильмов, отражающих суть стрессовых состояний.

2. Вспомните примеры из жизни своей семьи, в которых отражены стрессы. Какие наиболее эффективные способы их разрешения были применены вами или вашими близкими. Перечислите в виде таблицы наиболее частые причины возникновения стрессов у личности.

Дифференцированный зачет, письменный ответ по билетам:

1. Социальные страхи
2. Восприятие
3. Стереотипное восприятие
4. Контроль над эмоциональным состоянием
5. Доказательство как способ убеждения
6. Система аргументации в процессе убеждения

7. Устройство группового мира
8. Позитивная адаптация человека
9. Профилактика стрессовых состояний
10. Возрастные особенности стресса.

**Адаптационная рабочая программа факультатива
«Профессиональные коммуникации в IT-сфере»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

I. Паспорт программы факультатива

Адаптационная рабочая программа факультатива «Профессиональные коммуникации в IT-сфере» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана как **адаптированный адаптационно-коммуникативный или коррекционно-развивающий курс**, направленный на преодоление речевых барьеров, развитие профессиональной коммуникации и социализацию студентов в условиях среднего профессионального образования.

Программа адаптирована под специфику обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**: минимизированы стрессовые устные нагрузки, внедрены практики Live Coding (комментирование кода), Scrum-митингов, работы со специфическими IT-терминами и создания визуальных опор (презентаций/схем), облегчающих процесс устного высказывания.

Цель курса: Формирование коммуникативной компетенции, компенсация речевых дефектов (в устной и письменной форме), развитие навыков делового общения для успешного освоения профессии и адаптации на рынке труда

Задачи курса:

- Коррекция специфических ошибок в письменной речи (дисграфия, дислексия);
- Развитие лексико-грамматической стороны речи и расширение профессионального словаря;
- Снятие психологических барьеров («страх речи», заикание), развитие навыков самоконтроля;
- Обучение публичным выступлениям, прохождению собеседований и защите учебных проектов.

Категория обучающихся: Студенты среднего профессионального образования с ТНР (дизартрия, ринолалия, алалия/афазия в анамнезе, тяжелая форма заикания)

Срок реализации: 34 часа (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты освоения (ОК и ЛР)

Программа факультатива работает на достижение следующих общих компетенций (ОК) с учетом инклюзивного компонента:

Коммуникативный блок: Студент умеет логично и грамматически правильно излагать мысли в устной и письменной форме; оформлять документы; вести профессиональный диалог.

Профессионально-адаптивный блок: Студент владеет понятийным аппаратом своей специальности, умеет задавать вопросы на лекциях/практиках, презентовать результаты своего труда.

Личностный блок: Сформированность навыков осознанного самоконтроля за собственной речью, развитая стрессоустойчивость в ситуациях речевого общения

III. Тематический план и содержание курса

№ п.п.	Содержание учебного материала	Объем часов
--------	-------------------------------	-------------

1	2	3
Модуль 1. Основы речевой самоорганизации и ИТ-этикет (4 часа)		
Занятие 1	Вводное занятие. Особенности профессиональной коммуникации в ИТ-сфере. (Практика: Знакомство с речевым этикетом ИТ-специалиста. Выявление речевых трудностей).	1
Занятие 2	Развитие речевого самоконтроля и темпо-ритмической организации речи. (Практика: Дыхательные и артикуляционные упражнения. Снятие зажимов).	1
Занятие 3	Снятие психологических барьеров («страх речи») в профессиональной среде. (Практика: Тренинг. Моделирование ситуаций устного ответа с опорой на тезисы).	1
Занятие 4	Технологии компенсации индивидуальных речевых нарушений. (Практика: Отработка индивидуальных алгоритмов самоконтроля устной речи).	1
Модуль 2. Лексико-грамматический практикум и ИТ-документация (8 часов)		
Занятие 5	Специфика письменной коммуникации в ИТ: синтаксис и связность текста. (Практика: Анализ ИТ-текстов, преодоление специфических синтаксических ошибок).	1
Занятие 6	Отработка дисграфических ошибок при составлении технической документации. (Практика: Упражнения на различение графем, предупреждение пропусков букв в терминах).	1
Занятие 7	Лексика ИТ-сферы: произношение и употребление англицизмов. (Практика: Составление глоссария ИТ-терминов с транскрипцией и алгоритмами проговаривания).	1
Занятие 8	Орфоэпический практикум: профессиональные термины программиста. (Практика: Отработка нормативного ударения и произношения в ИТ-терминологии).	1
Занятие 9	Работа со сложными синтаксическими конструкциями в ИТ-текстах. (Практика: Трансформация длинных устных формулировок в краткие письменные тезисы).	1
Занятие 10	Составление личного терминологического ИТ-словаря. (Практика: Систематизация терминологии с опорой на визуальные карточки-подсказки).	1
Занятие 11	Культура письменной деловой переписки в ИТ-команде. (Практика: Написание писем коллегам/руководству с использованием шаблонов и речевых клише).	1
Занятие 12	Деловое письмо: типичные речевые ошибки и их коррекция. (Практика: Взаиморедактирование текстов писем, поиск лексических и грамматических неточностей).	1
Модуль 3. Профессиональный ИТ-диалог и командное взаимодействие (10 часов)		
Занятие 13	Правила построения профессионального диалога в ИТ-индустрии. (Практика: Изучение формул речевого этикета для ведения ИТ-дискуссий).	1
Занятие 14	Моделирование коммуникации «Разработчик — Технический писатель». (Практика: Ролевая игра. Отработка точной передачи технической информации в устной форме).	1
Занятие 15	Диалог «Программист — Заказчик»: выявление требований к ПО. (Практика: Составление скриптов вопросов. Тренинг устного интервьюирования).	1

Занятие 16	Коммуникация в стрессовой ситуации: обсуждение багов и срыва дедлайнов. (Практика: Отработка формул сглаживания конфликтов. Замедленный темп речи).	1
Занятие 17	Участие в Scrum-митингах и ежедневных стендапах. (Практика: Краткий устный доклад (1 минута) по схеме: «Что сделано, что сделаю, какие проблемы»).	1
Занятие 18	Речевые формулы аргументации собственной позиции в кодинге. (Практика: Построение доказательных высказываний с опорой на логические схемы).	1
Занятие 19	Профессиональный отказ: как вежливо сказать «нет» заказчику. (Практика: Ролевое моделирование ситуаций аргументированного отказа с использованием клише).	1
Занятие 20	Командное обсуждение архитектуры информационной системы. (Практика: Работа в группах. Использование UML-диаграмм как визуальной опоры для устной речи).	1
Занятие 21	Правила ведения дискуссии при проведении Code Review. (Практика: Формулирование конструктивной устной и письменной критики чужого кода).	1
Занятие 22	Речевой практикум по преодолению коммуникативных неудач. (Практика: Отработка тактик перефразирования и уточнения, если собеседник не понял мысль).	1
Модуль 4. Речевые технологии трудоустройства и самопрезентации (12 часов)		
Занятие 23	Самопрезентация ИТ-специалиста. Структура эффективного резюме. (Практика: Составление резюме Junior-разработчика с акцентом на сильные стороны).	1
Занятие 24	Подготовка портфолио проектов на GitHub/GitLab. (Практика: Оформление текстовых описаний (Readme.md) к своим программным проектам).	1
Занятие 25	Технологии подготовки к устному собеседованию в ИТ-компанию. (Практика: Составление карточек-ответов на типичные вопросы HR-специалистов).	1
Занятие 26	Симуляционный тренинг «Собеседование с HR-менеджером». (Практика: Собеседование в щадящем речевом режиме с возможностью использования записей).	1
Занятие 27	Техническое собеседование (Technical Interview) и его специфика. (Практика: Отработка комментирования логики написания кода в процессе создания (Live Coding)).	1
Занятие 28	Структура публичного доклада на ИТ-конференции или защите диплома. (Практика: Изучение композиции речи, правил введения и заключения).	1
Занятие 29	Создание мультимедийной презентации как визуальной опоры речи. (Практика: Разработка слайдов, минимизирующих устный текст за счет инфографики).	1
Занятие 30	Техника чтения доклада с опорой на визуальные тезисы. (Практика: Отработка синхронизации устной речи и переключения слайдов).	1
Занятие 31	Ответы на вопросы аудитории после публичного выступления. (Практика: Отработка пауз для обдумывания ответа, формул выигрыша времени).	1

Занятие 32	Репетиция защиты индивидуального ИТ-проекта. <i>(Практика: Предварительное выступление перед группой. Самооценка речевого поведения).</i>	1
Занятие 33	Коррекция индивидуальных речевых ошибок по итогам репетиции. <i>(Практика: Разбор трудных фраз, их замена на более простые аналоги).</i>	1
Занятие 34	Итоговое занятие. Защита портфолио коммуникативных достижений. <i>(Зачет: Презентация итогового проекта/резюме. Подведение итога речевого развития).</i>	1
Итого :		34

IV. Условия реализации программы (Специфика работы с ТНР в СПО)

Для эффективного усвоения программы преподавателю/логопеду необходимо внедрить следующие **организационно-педагогические условия**:

Визуализация материала: Каждое устное задание дублируется письменно на доске, слайде или в карточках. Применение схем-алгоритмов речевого высказывания.

Щадящий речевой режим: Недопустимо прерывать студента во время ответа для исправления логопедических ошибок. Разбор неточностей проводится индивидуально после занятия.

Альтернативные формы контроля: Разрешение заменять длительные устные ответы защитой презентации с тезисным сопровождением, развернутыми письменными ответами или тестированием.

Пролонгация времени: Предоставление дополнительного времени (на 20–30 минут больше) для подготовки ответов и выполнения письменных работ.

Психологический климат: Создание безоценочной среды в группе, исключающей фиксацию внимания других студентов на речевом дефекте обучающегося

V. Контроль и оценка результатов

Безоценочность дефекта: Оценке подлежит не чистота звукопроизношения (которая зависит от органических нарушений), а компенсаторные навыки (умение использовать паузу, заменить сложное слово синонимом, опереться на текст/презентацию).

Письменный дубляж: При затруднении в устном ответе студенту разрешается дописать мысль на бумаге.

Текущий контроль: Наблюдение за речевой активностью в рамках групповых дискуссий, оценка выполнения письменных практических работ, ведение терминологического словаря.

Промежуточная аттестация (зачет): Проводится в форме **комплексного кейс-задания** (например, защита портфолио, прохождение симуляционного собеседования или презентация профессионального проекта). Особое внимание уделяется не чистоте произношения, а компенсаторным навыкам: логике изложения, умению пользоваться записями, наглядностью и преодолевать речевые заминки

**Адаптационная рабочая программа факультатива
«Профессиональные и деловые коммуникации» для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

I. Паспорт программы факультатива

Адаптационная рабочая программа факультатива «Профессиональные и деловые коммуникации» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана как **адаптированный адаптационно-коммуникативный или коррекционно-развивающий курс**, направленный на преодоление речевых барьеров, развитие профессиональной коммуникации и социализацию студентов в условиях среднего профессионального образования.

Программа адаптирована под специфику обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**: минимизированы стрессовые устные нагрузки, внедрены практики Live Coding (комментирование кода), Scrum-митингов, работы со специфическими ИТ-терминами и создания визуальных опор (презентаций/схем), облегчающих процесс устного высказывания.

Цель курса: Формирование у студентов с ТНР компенсаторных навыков устной и письменной коммуникации, адаптация к профессиональной среде, преодоление психологических речевых барьеров.

Задачи курса:

- Обучить альтернативным и цифровым формам делового взаимодействия.
- Сформировать навыки бесконфликтного общения на рабочем месте.
- Развить навыки письменной и визуальной самопрезентации (электронные резюме, инфографика).
- Минимизировать психологическое напряжение, связанное с речевыми трудностями.

Особые условия реализации программы (для ТНР):

Речевой режим: увеличение времени на устный ответ, право на замену устного ответа письменным тестом или демонстрацией презентации.

Материалы: обязательное дублирование всей устной информации графическими схемами, чек-листами и инструкциями.

Категория обучающихся: Студенты среднего профессионального образования с ТНР (дизартрия, ринолалия, алалия/афазия в анамнезе, тяжелая форма заикания)

Срок реализации: 36 часов (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты освоения (ОК и ЛР)

Программа факультатива работает на достижение следующих общих компетенций (ОК) с учетом инклюзивного компонента:

Шифр ОК	Дескрипторы для студентов с ТНР	
	Знания	Умения
ОК 04. Работать в коллективе и команде	правила распределения ролей в группе с учетом речевых возможностей.	использовать невербальные средства (схемы, чаты) для координации задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	нормы деловой переписки, правила e-mail этикета.	логично и грамотно излагать мысли в письменной форме; использовать шаблоны ответов

ОК 09. Использовать ИТ в профессиональной деятельности	программное обеспечение для видеоконференций (с текстовым чатом) и таск-менеджеры.	вести рабочие диалоги в мессенджерах и корпоративных средах.
---	--	--

III. Тематический план и содержание курса

№ п.п.	Содержание учебного материала	Всего часов	Объем часов (лекция)	Объем часов (практика)	Форма контроля и адаптивные технологии
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психологические основы делового общения (8 ч)					
1	1.1. Понятие коммуникации. Барьеры общения при ТНР и их преодоление.	2	2		Опрос по индивидуальным карточкам
2	1.2. Невербальные средства общения (жесты, мимика, визуальный контакт)	4	2	2	Тренинг «Пойми меня без слов».
3	1.3. Эмоциональный интеллект: управление стрессом во время ответа.	2		2	Психологический практикум.
Раздел 2. Письменная и цифровая коммуникация в профессии (14 ч)					
4	2.1. Правила и этикет деловой электронной переписки (e-mail).	4	2	2	Составление делового письма по шаблону.
5	2.2. Профессиональное общение в мессенджерах и рабочих чатах.	4	2	2	Симуляция текстового диалога «Заказчик — Исполнитель».
6	2.3. Использование таск-менеджеров (например, аналоги Trello/Битрикс).	6	2	4	Практическая работа на ПК: распределение задач.
Раздел 3. Профессиональная самопрезентация и защита результатов (14 ч)					
7	3.1. Составление резюме и	4	2	2	Разработка электронного портфолио.

	портфолио специалиста (визуальный упор).				
8	3.2. Подготовка к собеседованию: компенсаторные техники.	4	2	2	Ролевая игра (допускается письменный/интерактивный формат).
9	3.3. Правила создания презентаций.	6	2	4	Демонстрация и защита проекта с минимальной устной нагрузкой.
Итого :		36	16	20	

IV. Условия реализации программы (Специфика работы с ТНР в СПО)

При обучении студентов с ТНР оценочные средства перерабатываются:

1. **Тестирование:** закрытые тесты (выбор одного/нескольких вариантов ответов), исключая развернутые устные пояснения.
2. **Кейс-метод:** студенту выдается описание производственной ситуации в печатном виде, ответ предоставляется в виде заполненной таблицы или схемы (алгоритма действий).
3. **Критерии оценивания:** акцент смещается с «плавности и темпа речи» на логику изложения, правильность использования терминов в письменных работах и качество выполнения практического задания.

V. Контроль и оценка результатов

Безоценочность дефекта: Оценке подлежит не чистота звукопроизношения (которая зависит от органических нарушений), а компенсаторные навыки (умение использовать паузу, заменить сложное слово синонимом, опереться на текст/презентацию).

Письменный дубляж: При затруднении в устном ответе студенту разрешается дописать мысль на бумаге.

Текущий контроль: Наблюдение за речевой активностью в рамках групповых дискуссий, оценка выполнения письменных практических работ, ведение терминологического словаря.

Промежуточная аттестация (зачет): Проводится в форме комплексного кейс-задания (например, защита портфолио, прохождение симуляционного собеседования или презентация профессионального проекта). Особое внимание уделяется не чистоте произношения, а компенсаторным навыкам: логике изложения, умению пользоваться записями, наглядностью и преодолевать речевые заминки

**Фонды оценочных средств к дисциплинам
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
адаптированные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Оценочные материалы программ учебных дисциплин базового цикла

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биология

Открытая часть

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Практическая работа (опрос в письменной форме)

Практическая работа: Решение элементарных задач по молекулярной биологии

Цель работы: получение новых знаний и применения их в жизни.

Задачи работы: Решения задач по формированию и строению ДНК человека.

Применение этих знаний в профессиональной деятельности.

Перечень основных терминов: нуклеотид, аминокислота, ДНК.

Вопросы и задания:

ЗАДАЧА 1. В молекуле ДНК 13% адениловых нуклеотидов, сколько в ней содержится гуаниловых нуклеотидов?

ЗАДАЧА 2. В молекуле и РНК: 22% аденина, 36% гуанина, 15% цитозина и 27% урацила. Сколько и каких нуклеотидов будет в двух цепочечной молекуле ДНК, на которой была синтезирована и РНК?

ЗАДАЧА 3. Молекула и РНК состоит из 300 нуклеотидов. Какова длина и масса этой молекулы?

Терминологический диктант (опрос в письменной форме)

Используя учебник, материалы лекции, Интернет-источники, напишите, что изучают следующие науки:

Ботаника

Зоология

Ихтиология

Энтомология

Систематика

Бриология

Микология

Палеоботаника

Альгология

Раздел 2 Строение и функции организма

Тестирование (контрольная работа)

(опрос в письменной форме)

Задание	Ключ
ВАРИАНТ 1	

1. Выберите один правильный вариант ответа. Растворитель веществ в клетке: а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.	
2. Выберите один правильный вариант ответа. Синтез белка происходит в: а) митохондриях; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Оранжевые пластиды называются а) хлоропласты; б) хромопласты в) хромосомы; г) лизосомы.	
4. Выберите один правильный вариант ответа. Клеточная стенка состоит из хитина у: а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.	
5. Выберите один правильный вариант ответа. Ядерные организмы называются: а) фаги; б) прокариоты; в) цианобактерии; г) эукариоты.	
6. Выберите один правильный вариант ответа. Выросты внутренней мембраны митохондрий: а) стафилококки б) грани в) кристы г) тилакоиды.	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Мозговой центр клетки: а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) хлоропласт.	
8. Выберите один правильный вариант ответа. Синтез энергии происходит в: а) митохондриях; б) лейкопласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.	
9). Выберите один правильный вариант ответа. Бесцветные пластиды называются: а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы;	

г) лейкопласты.	
10. Выберите один правильный вариант ответа. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у: а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.	
11. Выберите один правильный вариант ответа. Безъядерные организмы называются: а) эукариоты; б) прокариоты; в) лишайники; г) водоросли.	
12. Выберите один правильный вариант ответа. Защиту клетки и избирательную проницаемость осуществляет: а) цитоплазма; б) мембрана; в) ядро; г) ЭПС.	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Окраска осенних листьев зависит от: а) эритроцитов; б) хромопластов; в) хлоропластов; г) лейкопластов.	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Образование и накопление крахмала происходит в а) эритроцитах; б) хромопластах; в) хлоропластах; г) лейкопластах.	
15. Выберите один правильный вариант ответа. Полужидкое коллоидное вещество клетки: а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) цитоплазма.	
16. Выберите один правильный вариант ответа. Гранулярной и гладкой бывает: а) мембрана; б) эндоплазматическая сеть; в) митохондрия; г) аппарат Гольджи.	
17. Выберите один правильный вариант ответа. Полость в цитоплазме заполненная клеточным соком называется: а) вакуоль; б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.	
18. Выберите один правильный вариант ответа. Энергетической станцией клетки называют: а) вакуоль;	

б) хромосому; в) лизосому; г) митохондрию.	
19. Выберите один правильный вариант ответа. Материальным носителем наследственной информации в клетке является: а) и РНК; б) т РНК; в) ДНК; г) хромосомы.	
20. Выберите один правильный вариант ответа. Ген кодирует информацию о структуре: а) нескольких белков; б) одной из комплементарных цепей ДНК; в) аминокислотной последовательности в одной молекуле ДНК; г) одной аминокислоты.	
21. Выберите один правильный вариант ответа. Транскрипцией называется процесс: а) образования и РНК; б) удвоения ДНК; в) образования белковой цепи на рибосомах; г) соединения т РНК с аминокислотами.	
22. Выберите один правильный вариант ответа. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ – ГЦЦ – ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК: а) ТАА – ЦГЦ – УТА; б) УАА – ЦГГ – АУА; в) ТАА – ГЦГ – УТУ; г) УАА – ЦГЦ – АТА.	
23. Выберите один правильный вариант ответа. Аминокислота триптофан кодируется кодоном УГГ. Какой триплет ДНК несет информацию об этой аминокислоте: а) АЦЦ; б) ТЦЦ; в) УЦЦ; г) УАА.	
24. Выберите один правильный вариант ответа. Из органических веществ в клетке в наибольшем количестве содержатся а) жиры б) углеводы в) белки г) нуклеиновые кислоты	
25. Выберите один правильный вариант ответа. Глюкоза – это мономер а) белков б) полисахаридов в) липидов г) нуклеиновых кислот	
26. Выберите один правильный вариант ответа. Какое соединение относят к сложным сахарам?	

а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) целлюлозу	
27. Выберите один правильный вариант ответа. Какую функцию в клетке выполняют углеводы? а) ферментативную б) информационную в) строительную г) транспортную	
ВАРИАНТ 2	
1. Выберите один правильный вариант ответа. Энергетическая станция клетки: а) ядро; б) лизосома; в) цитоплазма; г) митохондрия.	
2. Выберите один правильный вариант ответа. Фотосинтез происходит в: а) митохондриях; б) хлоропласте; в) Аппарате Гольджи; г) рибосоме.	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Зелёные пластиды называются: а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы; г) лизосомы.	
4. Выберите один правильный вариант ответа. Клеточная стенка отсутствует у: а) грибов; б) вирусов; в) бактерий; г) растений.	
5. Выберите один правильный вариант ответа. К прокариотам относятся: а) растения; б) животные; в) бактерии; г) грибы.	
6. Выберите один правильный вариант ответа. Органоид разлагающий питательные вещества: а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ЭПС.	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Бесцветные пластиды называются: а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы;	

г) лейкопласты.	
8. Выберите один правильный вариант ответа. Кладовая клетки: а) ядро; б) лизосома; в) вакуоль; г) хлоропласт.	
9. Выберите один правильный вариант ответа. Ферменты содержатся в: а) митохондрии; б) лейкопласте; в) клеточном центре, г) лизосоме.	
10. Выберите один правильный вариант ответа. Красные пластиды называются: а) хлоропласты; б) хромопласты; в) хромосомы; г) лизосомы.	
11. Выберите один правильный вариант ответа. К эукариотам относятся а) цианобактерии; б) животные; в) бактерии; г) вибрионы.	
12. Выберите один правильный вариант ответа. Органоид клетки содержащий хромосомы: а) цитоплазма; б) мембрана; в) лизосома; г) ядро.	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Окраска лепестков цветов зависит от: а) эритроцитов; б) хромопластов; в) хлоропластов; г) лейкопластов.	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Бесцветные пластиды называются а) эритроциты; б) хромопласты; в) хлоропласты; г) лейкопласты.	
15. Выберите один правильный вариант ответа. За все процессы жизнедеятельности отвечает: а) ядро; б) лейкопласт; в) Аппарат Гольджи; г) рибосома.	
16. Выберите один правильный вариант ответа. Упругость клетки обеспечивает: а) вакуоль;	

б) пластида; в) хромосома; г) лизосома.	
17. Выберите один правильный вариант ответа. Синтез АТФ происходит в: а) вакуолях; б) хромосомах; в) лизосомах; г) митохондриях.	
18. Выберите один правильный вариант ответа. Клеточная мембрана состоит из целлюлозы или клетчатки у: а) растений; б) животных; в) грибов; г) вирусов.	
19. Выберите один правильный вариант ответа. и РНК синтезируется в: а) рибосомах; б) цитоплазме; в) комплексе Гольджи; г) ядре.	
20. Выберите один правильный вариант ответа. Трансляция – это синтез: а) полипептидной цепи на рибосомах; б) т РНК; в) и РНК по матрице ДНК; г) р РНК.	
21. Выберите один правильный вариант ответа. Кодоны т РНК комплементарны триплетам: а) р РНК; б) ДНК; в) и РНК; г) ДНК, и РНК, т РНК.	
22. Выберите один правильный вариант ответа. Роль рибосом в синтезе белка заключается в: а) синтезе т РНК; б) росте цепи ДНК; в) сборке полипептида; г) синтезе аминокислот.	
23. Выберите один правильный вариант ответа. Какое соединение относят к сложным сахарам? а) фруктозу б) дезоксирибозу в) глюкозу г) гликоген	
24. Выберите один правильный вариант ответа. Какие вещества обладают наибольшей энергоёмкостью? а) жиры б) белки в) углеводы г) жирные кислоты	
25. Выберите один правильный вариант ответа.	

Какое вещество относится к мономерам? а) АТФ б) глюкоза в) жир г) РНК	
26. Выберите один правильный вариант ответа. К полисахаридам относят а) глюкозу б) рибозу в) фруктозу г) крахмал	
27. Выберите один правильный вариант ответа. Какую функцию в клетке выполняют углеводы? а) транспортную б) ферментативную в) информационную г) энергетическую	

Раздел 3. Теория эволюции

Письменный опрос

1. Теория Креационизма
2. Теория стационарного состояния
3. Теория панспермии
4. Физические гипотезы
5. Химические гипотезы

Раздел 4. Основы экологии

Тестирование (опрос в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один правильный вариант ответа. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях пустыни: а) отсутствие почвы и недостаток пищи; б) избыток тепла; в) избыток тепла и недостаток пищи; г) недостаток влаги и пищи.	
2. Выберите один правильный вариант ответа. Основной фактор, регулирующий сезонные циклы у большинства растений и животных – это изменение: а) влажности; б) продолжительности дня и температуры; в) температуры и влажности; г) влажности, температуры и продолжительности дня.	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служит: а) солнечный свет; б) солнечный свет и растительная пища; в) солнечный свет и минеральные вещества; г) растительная и животная пища.	
4. Выберите один правильный вариант ответа.	

По мере увеличения плотности популяции рост ее численности: а) ускоряется; б) то ускоряется, то замедляется; в) замедляется; г) не изменяется.	
5. Выберите один правильный вариант ответа. Примером биотических взаимоотношений по типу комменсализма является совместное существование: а) коровы и червя сосальщика; б) актинии и рака отшельника; в) березы и гриба трутовика; г) акулы и рыбы прилипалы.	
6. Выберите один правильный вариант ответа. Что называется биологическим оптимумом? а) Наилучшее сочетание биотических факторов; б) наилучшее сочетание всех факторов; в) наилучшее сочетание абиотических факторов; г) фактор, не выходящий за пределы оптимального.	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Из перечисленных биологических явлений годичным биоритмам подчиняются: а) миграции лососевых рыб на нерест в реки; б) расселение популяций животных; в) открывание и закрывание раковин у моллюсков; г) открывание и закрывание устьиц у растений.	
8. Выберите один правильный вариант ответа. Примером биотических взаимоотношений по типу хищничества является совместное существование: а) рыжего и черного тараканов; б) муравьев и тлей; в) росянки и насекомых; г) вороны и галки.	
9. Выберите один правильный вариант ответа. Какой из типов взаимоотношений приводит к полному истреблению одного вида другим? а) Ни один вид взаимоотношений не приводит к полному истреблению одного вида другим; б) хищничество; в) паразитизм; г) конкуренция.	
10. Выберите один правильный вариант ответа. К биотическим факторам среды относятся: а) влажность и температура почвы; б) разнообразие растений; в) химический состав воды; г) соленость воды.	
11. Выберите один правильный вариант ответа. Какой из факторов станет ограничивающим на больших океанических глубинах для водорослей? а) освещенность; б) содержание кислорода; в) количество углекислого газа; г) температура воды.	

12. Выберите один правильный вариант ответа. Какой из приведенных примеров взаимоотношений показывает конкуренцию организмов? а) грибы подберезовик и подосиновик, растущие рядом; б) сурепка, растущая на пшеничном поле; в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых; г) повилика, растущая на других растениях.	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Какая наука изучает характер и поведение животных? а) этология; б) экология; в) зоология; г) биология.	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Какой год в России был объявлен годом экологии? а) 2008; б) 2015; в) 2017; г) 2011.	
15. Выберите один правильный вариант ответа. Как называются виды, которые широко распространены на планете? а) эндемики; б) космополиты; в) виоленты; г) реликты.	
16. Выберите один правильный вариант ответа. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света? а) фотосинтез; б) фотопериодизм; в) гомеостаз; г) сукцессия.	
17. Выберите один правильный вариант ответа. Типичная структура биоценоза состоит из: а) консументов и редуцентов; б) продуцентов и консументов; в) продуцентов, консументов и редуцентов; г) консументов и деструкторов.	
18. Выберите один правильный вариант ответа. Организмы, использующие один источник питания. а) детритофаги; б) сапрофаги; в) полифаги; г) монофаги.	
19. Выберите один правильный вариант ответа. Нижний предел жизни на Земле ограничен: а) отсутствием света; б) отсутствием кислорода; в) отсутствием кислорода и света; г) высокой температурой земных недр.	
20. Выберите один правильный вариант ответа. Цепи выедания начинаются с: а) продуцентов;	

б) детрита; в) редуцентов; г) травоядных животных.	
--	--

**Дифференцированный зачет по дисциплине «Биология»
в виде тестирования
(в письменной форме)**

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Что служит доказательством единства органического мира? 1) круговорот веществ в природе 2) клеточное строение организмов 3) взаимосвязь организмов и среды 4) приспособленность организмов к среде обитания	
2. Выберите один верный вариант ответа. Какое количество хромосом в половых клетках животных, по сравнению с неполовыми 1) одинаковое 2) в два раза больше 3) в два раза меньше 4) зависит от возраста организмов	
3. Выберите один верный вариант ответа. Отличительным признаком тел живой природы от объектов неживой природы является: 1) изменение свойств под воздействием среды 2) участие в круговороте веществ 3) воспроизведение себе подобных 4) изменение размеров под действием среды	
4. Выберите один верный вариант ответа. Цитолог отличает митохондрии от других органоидов клетки по наличию у них: 1) одной наружной мембраны 2) зеленого пигмента 3) складок на внутренних мембранах 4) наружных ресничек	
5. Выберите один верный вариант ответа. Структура одного белка определяется: 1) Совокупностью генов организма 2) Одним геном 3) Одной молекулой ДНК 4) Группой генов	
6. Выберите один верный вариант ответа. Только клетки растений содержат: 1) ядро 2) пластиды 3) рибосомы 4) цитоплазму	
7. Выберите один верный вариант ответа. Антикодону УАА на т-РНК соответствует на и-РНК кодон: 1) АТТ 2) ТАА	

3) УУА 4) ТУУ	
8. Выберите один верный вариант ответа. Отличительной чертой полового размножения является 1) участие в процессе половых клеток 2) идентичность потомства и родительских особей 3) улучшение признаков у потомства 4) образование новых особей из группы клеток	
9. Выберите один верный вариант ответа. Лизосомы участвуют в: 1) Удалении отмерших органоидов клетки 2) Накоплении, химической модификации и упаковке синтезированных в клетке веществ 3) Синтезе белка 4) Транспорте веществ, синтезированных в клетке	
10. Выберите один верный вариант ответа. К образованию из диплоидных клеток гаплоидных приводит: 1) Митоз 2) Конъюгация 3) Кроссинговер 4) Мейоз	
11. Выберите один верный вариант ответа. Биологический смысл митоза заключается в: 1) Образовании новых организмов из одного 2) Образовании четырех клеток из одной 3) Идентичности информации всех клеток 4) Репликации ДНК	
12. Выберите один верный вариант ответа. Набор хромосом в соматических клетках человека равен: 1) 48 2) 46 3) 44 4) 23	
13. Выберите один верный вариант ответа. Организм, генотип которого содержит одинаковые аллели одного гена, называют: 1) гомозиготным 2) гибридным 3) гетерозиготным 4) доминантным	
14. Выберите один верный вариант ответа. Расщепление фенотипов в потомстве 9:3:3:1 наблюдается при скрещивании: 1) AABb×AaBb 2) AABb×aabb 3) AABb×AaBB 4) AaBb×AaBb	

15. Выберите один верный вариант ответа. Для получения клонированных животных исследователи... 1) переносят ядро стволовой клетки в неоплодотворенную яйцеклетку 2) переносят ядро любой соматической клетки в неоплодотворенную яйцеклетку, из которой удалено собственное ядро 3) добиваются слияние стволовой клетки с неоплодотворенной яйцеклеткой, из которой удалено собственное ядро 4) трансплантируют зиготу другому животному	
16. Выберите один верный вариант ответа. Генные мутации могут возникнуть... 1) в результате «ошибок» в процессе репликации ДНК 2) при расхождении хроматид в анафазе митоза 3) в процессе трансляции 4) при расхождении гомологичных хромосом в мейозе	
17. Выберите один верный вариант ответа. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается мальчик, если после оплодотворения в зиготе окажется хромосомный набор 1) 22 аутосомы + Y 2) 22 аутосомы + X 3) 44 аутосомы + XY 4) 44 аутосомы + XX	
18. Выберите один верный вариант ответа. Скращивание, при котором родительские особи отличаются только по одному изучаемому признаку, называется: 1) Гибридизацией 2) Моногибридным скрещиванием 3) Дигибридным скрещиванием 4) Мутацией	
19. Выберите один верный вариант ответа. Теоретической основой методов селекции, направленных на изменение наследственных свойств сортов и пород, является наука: 1) биотехнология 2) цитология 3) генетика 4) эмбриология	
20. Выберите один верный вариант ответа. Примером экологического видообразования является: 1) образование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской 2) образование разных видов ландыша вследствие деления единого ареала на изолированные части 3) образование нескольких видов выюлков на острове в результате пищевой специализации 4) наличие в озере Байкал видов плоских червей, нигде больше не встречающихся	
21. Выберите один верный вариант ответа.	

Наличие в цветках липы обыкновенной ферментов, катализирующих образование ароматических веществ – это критерий вида: 1) морфологический 2) экологический 3) физиологический 4) биохимический	
22. Выберите один верный вариант ответа. В состоянии биологического прогресса находится: 1) белый медведь 2) серая крыса 3) уссурийский тигр 4) журавль серый	
23. Выберите один верный вариант ответа. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов является причиной 1) естественного отбора 2) дрейфа генов 3) формирования приспособленности 4) борьбы за существование	
24. Выберите один верный вариант ответа. Ареал, занимаемый видом в природе - это критерий... 1) морфологический 2) физиологический 3) экологический 4) географический	
25. Выберите один верный вариант ответа. Популяция является структурной единицей 1) отряда 2) семейства 3) рода 4) вида	
26. Выберите один верный вариант ответа. Какому критерию вида соответствует следующее описание: большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками? 1) географическому 2) экологическому 3) морфологическому 4) генетическому	
27. Выберите один верный вариант ответа. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о... 1) возникших мутациях 2) проявлении атавизма 3) нарушении развития плода в организме 4) происхождении человека от животных	
28. Выберите один верный вариант ответа.	

Что служит доказательством принадлежности всех современных рас человека к одному виду? 1) воспроизведение себе подобных внутри расы 2) плодовитое потомство от браков людей разных рас 3) адаптация к жизни в различных условиях 4) свободная миграция людей	
29. Выберите один верный вариант ответа. Рудиментом у человека является... 1) хвост 2) густой волосяной покров 3) многососковость 4) всем указанным	
30. Выберите один верный вариант ответа. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство в строении обезьяны и человека? 1) сравнительно-анатомическим 2) эмбриологическим 3) палеонтологическим 4) всем указанным	
31. Выберите один верный вариант ответа. При смене экосистем в результате резкого изменения климата виды, ранее преобладающие в ней: 1) испытывают биологический регресс 2) расширяют ареал обитания 3) побеждают в борьбе за существование 4) приспосабливаются к новым условиям существования	
32. Выберите один верный вариант ответа. Почвенные бактерии в экосистеме выступают как: 1) редуценты 2) консументы I порядка 3) редуценты 4) консументы II порядка	
33. Выберите один верный вариант ответа. Иллюстрацией антропогенного воздействия на биогеоценозы является 1) заселение растительностью скальных пород 2) естественное зарастание мелких водоемов 3) вытеснение осинника еловым лесом 4) уничтожение естественных пастбищ в Австралии, вследствие расселения опунции	
34. Выберите один верный вариант ответа. К статическим показателям популяции относят: 1) смертность 2) численность 3) рождаемость 4) скорость роста	
35. Выберите один верный вариант ответа.	

Рост численности популяций каких организмов не зависит от их плотности? 1) бактерий 2) деревьев 3) китов 4) людей	
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
География
Открытая часть
Итоговое тестирование
(дифференцированный зачет в виде письменного тестирования)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. В каком из перечисленных регионов мира доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая? 1. Зарубежная Европа 2. Азия 3. Африка	1
2. Выберите один верный вариант ответа. Какие проблемы называются глобальными? 1. Затрагивающие целый континент 2. Затрагивающие все человечество 3. Проблемы космического масштаба	2
3. Выберите один верный вариант ответа. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы? 1. старение населения 2. бурное увеличение рождаемости 3. отток населения в средиземноморские страны	1
4. Выберите один верный вариант ответа. В каком из перечисленных регионов мира доля детей в общей численности населения наибольшая? 1. Африка 2. Зарубежная Европа 3. Австралия и Океания	1
5. Выберите один верный вариант ответа. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей? 1. Италия; 2. Норвегия; 3. Япония.	3
6. Выберите один верный вариант ответа. Крупнейшими районами овцеводства являются: 1. прерии Северной Америки 2. пампа и горы Латинской Америки 3. саванна и полупустыни территории Австралии	3

7. Выберите один верный вариант ответа. В какой стране демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения? 1. Индия 2. Китай 3. Индонезия	2
8. Выберите один верный вариант ответа. Определите отрасль хозяйства по описанию: синтеза высокомолекулярных соединений и материалов на их основе, а также исходных реагентов для их получения. 1. тракторостроение 2. химия полимеров 3. водородная энергетика	2
9. Выберите один верный вариант ответа. К новым индустриальным странам Азии относят: 1. Сингапур и республика Корея 2. Афганистан и Монголия 3. Индия и Китай	1
10. Выберите один верный вариант ответа. Назовите три страны Латинской Америки, входящих в группу ключевых развивающихся стран: 1. Куба, Никарагуа, Ямайка 2. Парагвай, Уругвай, Бразилия 3. Аргентина, Бразилия, Мексика	3
11. Выберите один верный вариант ответа. Какие страны Африки являются лидерами по добыче алмазов? 1. Нигерия и Камерун 2. Сомали и Танзания 3. Ботсвана и ЮАР	3
12. Выберите один верный вариант ответа. Укажите место по площади, которое занимает Россия: 1. первое 2. второе 3. третье	1
13. Выберите один верный вариант ответа. Определите страну Латинской Америки, о которой идет речь в приведенном ниже описании: «Это крупнейшее государство, расположенное в центральной и восточной частях материка Южная Америка. Страна обладает богатейшей природно-ресурсной базой. По численности населения входит в первую десятку стран мира; характеризуется очень пестрым национальным составом. Важнейшими отраслями хозяйства является машиностроение, черная металлургия и нефтехимия. Отличительная черта сельского хозяйства – крупное землевладение» 1. Бразилия 2. Мексика 3. Перу	1

14. Выберите один верный вариант ответа. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1. все страны, входящие в организацию НАФТА; 2. все страны материка Северная Америка; 3. США и Канаду.	3
15. Выберите один верный вариант ответа. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - это: 1. Урбанизация 2. Население 3. Миграция	1
16. Выберите один верный вариант ответа. Форма государственного устройства, при которой его части являются административно- территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования - это: 1. Унитарное государство 2. Республика 3. Монархия	1
17. Выберите один верный вариант ответа. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в: 1. Испании и Португалии; 2. Болгарии и Венгрии; 3. Китае и Индии	3
18. Выберите один верный вариант ответа. К отличительным чертам постиндустриального общества? 1. высокая производительность труда, высокое качество жизни 2. преобладание сельскохозяйственных угодий в структуре земельного фонда 3. преобладающий первый сектор	1
19. Выберите один верный вариант ответа. Система природопользования, при которых в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы, что приводит к их быстрому истощению это: 1. Ресурсообеспеченность 2. Рациональное природопользование 3. Нерациональное природопользование	3
20. Выберите один верный вариант ответа. ЦИВИЛИЗАЦИЯ это: 1. совокупность жителей разных национальностей, проживающих на определенной территории. 2. объединения языков, имеющих общего предка (например, уральская). 3. устойчивое культурно-историческое сообщество, с общими ценностями, и традициями.	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Открытая часть

Задания по разделам дисциплины в рамках текущей и промежуточной аттестации выполняется в письменном виде

Типовые оценочные материалы для текущего контроля (в письменной форме)

*Лексико-грамматическое тестирование

Fill the gaps with the suitable form of the verb to be/ to have:

1. Mr. Green from London.
2. Mr. Green and Mr. Brown engineers.
3. The Bodrovs from Russia.
4. I very sorry.
5. Ann ... eleven.
6. Tom a little boy. He five. He got many toys.
7. Bob and Sam little boys. They four. They got a sister.
8. Where your bag? - It under the table.
9. She got many balloons. They nice.
10. How many toys you got?

*Практическая работа

I. Translate in Russian:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. mouth | 6. to look like |
| 2. nice complexion | 7. full lips |
| 3. dark- brown hair | 8. good-looking |
| 4. slim waist | 9. wavy hair |
| 5. hazel eyes | 10. uneven teeth |

II. Translate:

1. He is a handsome young man.
2. Her hair is dark-brown.
3. His eyes are big and blue.
4. She has charming smile.
5. People find him good-looking.
6. Она стройная, высокая и красивая.
7. У моего брата карие глаза.
8. У нее красивый цвет лица.
9. Он маленького роста и коренастый.
10. У него прямой нос.

*Диалог Complete the conversation with the sentences marked A - G below.

Jason: Hi, can I help you?

Sara: 1.....

Jason: 2

Sara: 38 and a half or 39. It depends on the fit.

Jason: Do you like these ones?

Sara: I really like the style. But I don't like the colour.

3

Jason: One moment... 4.....

Sara: Thanks.

Jason: 5

Sara: Perfect! How much are they?

Jason: J55.

Sara: 6

Jason: What about these silver ones? They're in the sale.

Sara: Cool! 7

- A OK, what size are you?
 B How do they feel?
 C Here you are. Would you like to try them on?
 D That's a bit expensive. Have you got a cheaper pair?
 E Do you have them in white?
 F Yes, I'm looking for a pair of trainers.
 G Can I try them on?

***Лексический тест "Constitution, Legal Institutions"**

Match the words with their definitions.

- | | |
|-------------|---|
| 1. appeal | a) to go in a specific direction |
| 2. to head | b) to ask something |
| 3. pursuit | c) the people who wrote the original Constitution |
| 4. to | d) to violate |
| petition | |
| 5. to | e) when someone challenges a legal decision |
| infringe | |
| 6. founders | f) attempt to get |

7. Типовые оценочные материалы для промежуточного контроля (в письменной форме)

8.

***Контрольная работа**

I. Translate into Russian.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. parents | 6. a family |
| 2. a grandmother | 7. a pensioner |
| 3. an aunt | 8. a sister |
| 4. children | 9. classmates |
| 5. a housewife | 10. best friend |

II. Translate.

- My family is not very large.
- I was born on the 6th of May, 2005 in Moscow.
- My younger sister is a pupil.
- My grandparents live with us.
- My brother is in the seventh form.
- В нашей семье 4 человека.
- Я – студент колледжа.
- Моей маме 39 лет.
- Мой отец врач, он работает в больнице.
- Моего лучшего друга зовут Андрей.

III. Choose the correct variant:

- Ann ... a nurse. a) am b) are c) is
- We ... students now. a) am b) are c) is
- They ... in Moscow. a) live b) lives c) living
- He ... 2 sisters. a) to have b) have c) has
- She ... English at school. a) learning b) learn c) learns

***Примерная тематика индивидуального проекта**

- Тема 1. Происхождение профессиональной лексики.
- Тема 2. Сравнительная характеристика единиц измерений России и англоязычных стран.
- Тема 3. История возникновения Интернета.
- Тема 4. Сравнительная характеристика языков программирования.
- Тема 5. Создание рекламного ролика по профессии.
- Тема 6. Создание рекламного буклета по профессии.
- Тема 7. Сравнительная характеристика информационных систем в России и англоязычных странах.
- Тема 8. Сравнительная характеристика производства в области информационных технологий в России и англоязычных странах.
- Тема 9. Сравнительная характеристика вторичной переработки сырья в России и англоязычных странах.
- Тема 10. Научные открытия в области информационных систем.
- Тема 11. Научные открытия в области программирования.
- Тема 12. Научные открытия в области энергетики.
- Тема 13. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население)
- Тема 14. Англоговорящие страны (национальные символы; политическое и экономическое устройство).
- Тема 15. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство.).
- Тема 16. Великобритания (крупные города, достопримечательности, традиции)
- Тема 17. Географическое положение, климат, население России.
- Тема 18. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.
- Тема 19. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.
- Тема 20. Традиции народов России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

Открытая часть

Раздел 1. Россия в 1914-1922 годах

Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Практическая работа «Серебряный век русской культуры» **(в письменной форме)**

Задание: Подготовить доклады **(в письменной форме)** по следующим темам:

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Проза (М. Горький, А.И. Куприн, А.Н. Толстой и др.).
3. Поэзия (С. Есенин, А. Блок, И.А. Бунин и др.).
4. Живопись.
5. Архитектура.
6. Театр

Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне

Практическая работа «Власть, экономика и общество в условиях войны»

Задание: Подготовить доклад **(в письменной форме)** по следующим темам (на выбор):

1. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.
2. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

3. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Тема 1.3. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Письменный опрос по теме «Россия в начале XX века»

1. Какое событие является началом Первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какое прозвище получил император Николай II после этого события?
3. Какая политическая партия была создана после Манифеста 17 октября 1905 года?
4. Кто входил в партию кадетов?
5. Назовите количество депутатов, входивших в состав I Государственной Думы.
6. Назовите количество депутатов, входивших в состав II Государственной Думы.
7. Каковы были основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина?
8. В чем заключались «прусский» и «американский» пути развития сельского хозяйства?
9. Какая денежная единица стала основой денежного обращения Российской империи в конце XIX века?
10. Какое важное событие произошло в общественно-политической жизни России в 1897 году?

Практическое занятие «Революционные события в России»

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Февральская революция 1917 года. Установление Двоевластия.
2. Политика Временного правительства. Петросовет. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
3. Политический кризис лета 1917 года. Разгон мирной демонстрации.
4. Положение на фронте. Корниловский мятеж.
5. Политический кризис. Новое правительство. Планы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Л.Д. Троцкий
6. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Восстание в Москве.

Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков

Практическая работа «Создание административного аппарата управления»

Задание: Подготовить доклад (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Слом старого и создание нового госаппарата.
2. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.
3. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
4. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.
5. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.5 Гражданская война в России

Исторический диктант (**в письменной форме**) по теме «Революционные события в России»

1. Назовите год начала и окончания Первой мировой войны
2. В какой военный блок входила Россия?
3. Назовите основные положения «Апрельских тезисов» В.И. Ленина.
4. Кто возглавлял Временное правительство после кризиса июня 1917 года?
5. Дата Октябрьской революции.

6. Назовите первые декреты советской власти.
7. Расшифруйте понятие Совнарком
8. В какие города были сосланы Романовы после Февральской революции?
9. Назовите председателя Совнаркома
10. Какую должность занимал Ф.Э. Дзержинский?

Подготовить сообщение «Полководцы гражданской войны»

Тема 1.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам

1. Новые веяния в культуре.
2. Идеология и культура
3. Революционная проза и лирика
4. Театр
5. Живопись

Тема 1.7. Наш край в 1914–1922 гг.

Практическая работа «Наш край в 1914–1922 годах»

Задание: Подготовить доклад (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Изменение административно-территориальных границ. Новые территориальные образования в Западной Сибири. Тюменская губерния
2. Социально-экономическая развитие Западной Сибири в 1914-1922 годах
3. События революции и гражданской войны в крае. Крестьянское восстание в Западной Сибири в 1921 году.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы

Тема. 2.1 СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)

Письменный опрос по теме «Гражданская война в России»

1. Какие событие историки считают началом гражданской войны?
2. В каком городе размещалось Временное Сибирское правительство?
3. Верховный Правитель России в 1918-1920 гг.
4. Кто возглавлял Добровольческую армию
5. Дата казни царской семьи большевиками
6. Год коренного перелома в гражданской войне
7. Дата создания Рабоче-крестьянской Красной армии
8. Какой карательный орган Советской республики возглавлял Ф.Э. Дзержинский
9. На территорию какого полуострова эвакуировались остатки Белой армии?
10. Кто возглавлял Белую армию в Крыму?
11. Год Кронштадтского мятежа
12. Кто из советских полководцев подавлял Кронштадтский мятеж

Подготовить конспект «Образование СССР»

Практическая работа «НЭП в Западной Сибири» (самостоятельное изучение материала)

1. Восстановление промышленности и сельского хозяйства
2. Потребительская кооперация. Торговля.
3. Рыбная промышленность. Заготовка пушнины
4. Итоги НЭПа в Западной Сибири

Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 годах

Задание: Подготовить презентацию по теме «Массовые репрессии в СССР»

Тематика презентаций

1. Политические репрессии в партии.
2. Репрессии против крестьянства.
3. Репрессии против рабочих фабрик и заводов.
4. Репрессии против духовенства.
5. Репрессии против интеллигенции.
6. Репрессии в армии

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическая работа «Советская культура в 1920-1930-х годах»

Задание: Подготовить доклад (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Народное образование
2. Отношения Церкви и государства
3. Литература
4. Живопись
5. Кинематограф

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Подготовить презентацию по темам «Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны»

Тема 2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

Практическая работа «Западная Сибирь в 1920–1930-е гг.»

Задание: Подготовить доклад (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Социально-экономическое развитие Западной Сибири.
2. Коллективизация в крае. Спецпереселенцы
3. Индустриализация в Западной Сибири
4. Образование. Культура.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 3.1. Великая Отечественная война. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Практическая работа «Великая Отечественная война. События 1942 года»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Наступление Красной Армии в начала 1942 года.
2. Трагедия 2-й Ударной армии.
3. Падение Севастополя.
4. Приказ №227 «Ни шагу назад».
5. Оборона Сталинграда.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Практическая работа «Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)»

Задание: подготовить конспекты по следующим темам:

1. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
2. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
3. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
4. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла

Практическая работа «Культура СССР в годы Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить доклад **(в письменной форме)** по следующим темам (на выбор):

1. Литература
2. Музыка.
3. Живопись. Плакат. «Кукрыниксы».
4. Кинематограф

Подготовить презентацию «Советские полководцы»

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Тестирование **(в письменной форме)**

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа Ставка Верховного главнокомандования в 1944г. поставила задачу а) освобождение территории СССР от немецкой армии б) обеспечить окончательный разгром в) перейти в контрнаступление г) все ответы верны	
2. Выберите один верный вариант ответа Какое событие относится к «10 сталинским ударам» А) операция «Багратион» Б) операция «Уран» В) операция «Тайфун» Г) операция «Эдельвейс»	
3. Выберите один верный вариант ответа Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в А) июле 1944г Б) июне 1944г. В) августе 1944г.	
4. Выберите один верный вариант ответа Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в А) летом 1944г. Б) весной 1944г. В) осенью 1944г.	

5. Выберите один верный вариант ответа На Ялтинской конференции не оговаривалось: А) вопрос о послевоенном устройстве Германии Б) открытие II фронта В) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии	
6. Выберите один верный вариант ответа В битве за Берлин не принимали участие войска А) 1 Белорусского фронта Б) 2 Белорусского фронта В) 2 Украинского фронта	
7. Выберите один верный вариант ответа Парад Победы состоялся А) 22 июня 1945г. Б) 24 июня 1945г. В) 2 сентября 1945г.	
8. Выберите один верный вариант ответа На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о А) новых границах Германии Б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции В) о создании ООН	
9. Выберите один верный вариант ответа СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии А) 6 августа 1945г. Б) 8 августа 1945г. В) 9 августа 1945г.	
10. Выберите один верный вариант ответа В результате войны с Японией к России был возвращен А) Северный Сахалин Б) остров Сахалин В) Южный Сахалин	

Тема 3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

Практическая работа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить доклад **(в письменной форме)** по следующим темам (на выбор):

1. Сибирский тыл
2. Эвакуация. Работа за Уралом эвакуированных фабрик и заводов
3. Культура в крае в годы войны

Подготовить реферат на выбранную тему

Тематика рефератов по разделу «Великая Отечественная война»

1. Партизанское движение на территории Белоруссии
2. Пионеры-герои
3. Подвиг Александра Матросова
4. Наградная система СССР в годы Великой Отечественной войны
5. Т-34 – лучший танк Второй мировой войны

6. Подвиг Эрмитажа
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
8. Подвиг Зои Космодемьянской
9. ГУЛАГ в годы Великой Отечественной войны
10. Стрелковое оружие в годы Великой Отечественной войны
11. Знаки воинского отличия Красной Армии
12. Оборона Советского Заполярья
13. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны
14. «Катюша» - оружие Победы
15. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны
16. Зверства немецко-фашистских захватчиков на занятых советских территориях
17. Трагедия 2-й ударной армии
18. Советский театр в годы Великой Отечественной войны
19. Танковое сражение под Прохоровкой
20. Борьба с преступностью милиции и НКВД в годы Великой Отечественной войны
21. Освобождение Белоруссии
22. Взятие Восточной Пруссии
23. Власов и «власовцы»
24. Восстановление Донбасса
25. Советский кинематограф в годы Великой Отечественной войны
26. Образование в годы Великой Отечественной войны
27. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны
28. Тегеранская конференция 1943 года
29. Ялтинская конференция 1945 года
30. Культурные потери СССР в годы Великой Отечественной войны

Подготовить сообщение на выбранную тему
Тематика сообщений к разделу «Великая Отечественная война»

1. Оборона Брестской крепости
2. Сражение за Киев
3. Смоленское сражение
4. Битва за Москву
5. Блокада Ленинграда
6. Харьковская операция (1942)
7. Керченская оборонительная операция
8. Сталинградская битва
9. Битва за Кавказ
10. 1-я Ржевско-Сычевская операция
11. 2-я Ржевско-Сычевская операция
12. Курская битва
13. Битва за Днепр
14. Операция «Багратион»
15. Ясско-Кишиневская операция
16. Венская наступательная операция
17. Битва за Берлин
18. Капитуляция Германии
19. Пражская операция
20. Полянская битва
21. Оборона Советского Заполярья
22. Оборона Севастополя

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.

Практическая работа «Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Крах колониальной системы после Второй мировой войны. Образование новых государств в Азии, Африке и на Ближнем Востоке
2. Образование ООН
3. Приход к власти коммунистов в странах Восточной Европы.
4. Приход коммунистов к власти в Китае и Северной Корее.
5. Корейская война
6. Создание НАТО.
7. Осложнение отношений СССР и Югославии

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическая работа «Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве»

Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Освоение целины
2. Укрупнение колхозов после войны
3. Наступление на религию.
4. Борьба с космополитизмом.
5. Освоение космоса.
6. Новые течения в искусстве.

Практическая работа «Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущеве»

Задание: Подготовить сообщения (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Подписание Варшавского договора.
2. Война в Корее.
3. Восстание в Венгрии.
4. Победа революции на Кубе.
5. Карибский кризис.
6. Осложнение отношений с Китаем

Тема 4.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическая работа «Повседневность в городе и в деревне»

Задание: Подготовить доклад (**в письменной форме**) по следующим темам (на выбор):

1. Рост социальной мобильности.
2. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.
3. Популярные формы досуга населения.
4. Уровень жизни разных социальных слоев.
5. Социальное и экономическое развитие союзных республик.
6. Общественные настроения.
7. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди

Практическая работа «Культура СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»
Задание: Подготовить доклад **(в письменной форме)** по следующим темам (на выбор):

1. Литература и искусство: поиски новых путей.
2. Авторское кино.
3. Авангардное искусство.
4. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).
5. Физкультура и спорт. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Тема 4.4. «Перестройка». СССР в 1985-1991 годах. Распад СССР

Практическая работа «Культура СССР времен перестройки»
Задание: Подготовить реферат по следующим темам (на выбор):

1. Новые веяния в литературе и кинематографе.
2. Эстрадная музыка.
3. Экономика и культура

Практическая работа «Внешняя политика СССР при Горбачеве»
Задание: Подготовить доклад **(в письменной форме)** по следующим темам (на выбор):

1. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Падение Берлинской стены.
3. Налаживание отношений с КНР.
4. Налаживание отношений с Израилем и арабскими странами.
5. Уступки СССР Западу.

Тема 4.5 Наш край в 1945–1991 гг.

Практическая работа «Наш край в 1945-1991 годах»
Задание: Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Социально-экономическое и культурное развитие Тюменской области в 1945-1991 годах.
2. Послевоенное развитие края.
3. Сельское хозяйство.
4. Промышленность.

Тест (в письменной форме) «СССР в послевоенный период (1940-1980-е гг.)».

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан А. 12 августа 1938 г. Б. 23 августа 1939 г. В. 1 сентября 1939 г. Г. 10 октября 1939 г.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Какую должность на тот момент в советском правительстве занимал В.М. Молотов? А. председатель Совета министров	

Б. Нарком финансов В. Нарком тяжелой промышленности Г. Министр иностранных дел	
3. Выберите один верный вариант ответа. Доклад «О культе личности и его последствиях» Н.С. Хрущев сделал: А. на Ялтинской конференции Б. на Тегеранской конференции В. на XX съезде КПСС Г. на XXI съезде КПСС	
4. Выберите один верный вариант ответа. Как назывался план Гитлера по наступлению на СССР: А. «Барбаросса» Б. «Тайфун» В. «Цитадель» Г. «Восточный вал»	
5. Выберите один верный вариант ответа. Заговор против Л.П. Берии возглавил: А. Н.С. Хрущев Б. Г.М. Маленков В. К.Е. Ворошилов Г. Г.К. Жуков	
6. Выберите один верный вариант ответа. Год запуска первого искусственного спутника Земли: А. 1955 Б. 1957 В. 1959 Г. 1961	
7. Выберите один верный вариант ответа. В чем заключалась социальная политика Н.С. Хрущева: А. повышении уровня жизни населения Б. переселение из города в деревню В. жесткий контроль над всеми сферами культурной жизни Г. копирование западного образа жизни.	
8. Выберите один верный вариант ответа. Противостояние США и СССР на Кубе в 1962 г. принято называть: А. Берлинским кризисом Б. Карибским кризисом Г. Кубинским кризисом В. Балканским кризисом	
9. Выберите один верный вариант ответа. В чем заключалась программа развития сельского хозяйства Г.М. Маленкова? А. повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию Б. повышении налога на подсобное хозяйство В. создании фермерских хозяйств Г. запрете на приусадебные участки	
10. Назовите фамилию первого советского космонавта	

11. Выберите один верный вариант ответа. Как принято называть время правления Н.С. Хрущева: А. «ежовые рукавицы» Б. «застой» В. «перестройка» Г. «оттепель»			
12. Соотнесите даты и события			
А.	22 июня 1941 г.	1.	Нападение Германии на СССР
Б.	5 июля 1943 г.	2.	Начало блокады Ленинграда
В.	2 мая 1945 г.	3.	Начало Курской битвы
Г.	8 сентября 1941 г.	4.	Капитуляция Берлинского гарнизона
13. Выберите один верный вариант ответа. Каким фронтом с конца 1944 г. командовал Г.К. Жуков А. 1-й Белорусский Б. 2-й Белорусский В. 3-й Белорусский Г. 1-й Украинский			
14. Выберите один верный вариант ответа. Один из самых известных лозунгов Н.С. Хрущева А. «Одна семья – один ребенок!» Б. «Каждой семье – отдельную квартиру!» В. «Догнать и перегнать Америку!» Г. «Каждому по способностям!»			
15. Выберите один верный вариант ответа. Самый известный плакат Великой Отечественной войны: А. «Ты записался добровольцем!» Б. «Воин Красной Армии, защити!» В. «Руки прочь от СССР!» Г. «Родина-мать зовет!»			
16. Дополните словосочетанием. В связи с каким событием СССР был исключен из Лиги наций? _____			
17. Выберите один верный вариант ответа. В каком году был создан блок НАТО? А. 1945 Б. 1946 В. 1949 Г. 1953			
18. Выберите один верный вариант ответа. Какие страны присоединились к НАТО в 1952 году? А. Франция и ФРГ Б. ФРГ и Турция В. Франция и Греция Г. Греция и Турция			
19. Выберите один верный вариант ответа. В каком году бы подписан Варшавский договор?			

А	1949	
Б.	1953	
В.	1955	
Г.	1957	
20. Выберите один верный вариант ответа. В каком году состоялся XX съезд КПСС?		
А	1945	
Б.	1949	
В.	1953	
Г.	1956	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Составить тест по теме (20 вопросов). В тесте раскрыть следующие темы:

1. Первые шаги новой российской государственности. Кризисные явления в экономике.
2. Политический кризис 1993 года
3. Первая чеченская война (1994-1996)
4. Экономический кризис 1998 года. Отставка правительства С. Кириенко. Избрание премьер-министром Е.М. Примакова
5. Вторжение боевиков в Дагестан. Ваххабизм. Начало второй чеченской войны
6. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина. Кризисные явления в культуре. Преступность
7. Отставка Б.Н. Ельцина. Назначение и.о. Президента В.В. Путина

Тема 5.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Сочинение-эссе (в письменной форме) «Геополитическое развитие России в начале XXI века»

Проведение коллоквиума «Спор о судьбах культуры России: в ожидании Ренессанса»

Вопросы к коллоквиуму (в письменной форме)

1. Глобальные проблемы современности
2. Русская Православная Церковь в начале XXI века
3. Литературный мир современной России
4. Музыка: диалог поколений
5. Российский кинематограф: в поисках культурной идентичности
6. Современное изобразительное искусство

Тема 5.3 Наш край в 1992–2022 гг.

Практическая работа «Наш край в 1992-2022 годах» (работа с тематическими вопросами в письменной форме)

1. Социально-экономическое и общественно-политические развитие Западной Сибири в 1992-2022.
2. Тюменский регион: три субъекта РФ.
3. Договор 1994 года между Тюменской областью ХМАО и ЯНАО.

4. Демография.
5. Миграции.
6. Национальная политика

Полусеместровая аттестация проводится в форме контрольной работы, промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в виде итогового тестирования (в письменной форме)

Контрольная работа (тест) – 1 семестр (в письменной форме)

Инструкция: Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Назовите термин.

_____ — система заготовок сельскохозяйственных продуктов, установленная в январе 1919 года, которая обязывала крестьян сдавать государству все излишки хлеба и других продуктов по твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные ответы под соответствующими цифрами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Произведения	Автор
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хожение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем.

Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение. Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира. При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии. Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Итоговая аттестация
Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Тестирование (в письменной форме) (2 варианта)

Задание	Ключ
1 вариант	
1. Выберите один верный вариант ответа. Последствие Первой мировой войны: 1) укрепление курса российского рубля 2) создание правительства «народного доверия» 3) увеличение выпуска товаров народного потребления 4) разочарование общества в правительстве	
2. Выберите один верный вариант ответа. Во время Первой мировой войны «годом разочарований» современники называли: 1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Ранее других событий произошло: 1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) провозглашение России республикой 4) создание «Прогрессивного блока» в Государственной думе	
4. Выберите один верный вариант ответа. С событиями Февральской революции связано понятие: 1) интервенция 2) красный террор 3) «корниловщина» 4) «великий перелом»	
5. Выберите один верный вариант ответа. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира в отличие от позиции Л.Д. Троцкого предполагала: 1) продолжение войны до победного конца 2) заключение немедленного мира с Германией 3) превращение империалистической войны в гражданскую 4) прекращение войны только в случае ультиматума Германии	
6. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, о каком явлении говорится в отрывке из исторического документа. Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке. 1) о политике военного коммунизма 2) о новой экономической политике 3) о «кавалерийской атаке на капитал»	

4) о введении рабочего контроля на предприятиях	
7. Выберите один верный вариант ответа. Созданный в 1917 г. Совнарком возглавил: 1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский	
8. Выберите один верный вариант ответа. Последствие подавления левоэсеровского мятежа в июне 1918 г.: 1) ликвидация двоевластия 2) окончание Гражданской войны 3) создание коалиционного правительства 4) установление однопартийной диктатуры	
9. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие. Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти. 1) в 1917 г. 2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в разгроме войск Колчака: 1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский	
11. Выберите один верный вариант ответа. Одной из причин введения политики военного коммунизма было стремление большевиков: 1) привлечь белогвардейцев к строительству коммунизма 2) восстановить разрушенную экономику 3) ускорить построение в России коммунистического общества 4) превратить Советскую Россию в демократическое государство	
12. Выберите один верный вариант ответа. Причина отказа от нэпа: 1) смерть В.И. Ленина 2) завершение построения социализма 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения 4) необходимость значительных инвестиций для развития тяжелой промышленности	

13. Выберите один верный вариант ответа. Главное направление советской внешней политики в 1920-е гг.: 1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание единого антифашистского блока 4) создание системы коллективной безопасности	
14. Выберите один верный вариант ответа. В результате «сталинской» модернизации в СССР: 1) утвердился тоталитаризм 2) появилась многопартийность 3) укрепились рыночные отношения 4) СССР вышел на первое место в мире по объемам промышленного производства	
15. Выберите один верный вариант ответа. Свидетельство начала нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг.: 1) обвинение командного состава в попытке военного переворота 2) «Шахтинское дело» 3) исключение Л.Д. Троцкого из партии 4) кампания по борьбе с «космополитизмом»	
16. Выберите один верный вариант ответа. Сражением на огненной дуге называют: 1) Курскую битву 2) Сталинградскую битву 3) Ленинградское сражение 4) битву за Москву	
17. Выберите один верный вариант ответа. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны произошло: 1) открытие второго фронта 2) открытие Потсдамской конференции 3) полное освобождение территории СССР от германских войск 4) возникновение партизанского движения	
18. Выберите один верный вариант ответа. Период 1945–1953 гг. вошел в историю под названием: 1) эпоха застоя 2) перестройка 3) оттепель 4) апогей сталинизма	
19. Выберите один верный вариант ответа. Экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:	

1) высоким темпом инфляции 2) использованием рыночных механизмов 3) значительной долей иностранных инвестиций 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК	
20. Выберите один верный вариант ответа. Курс, провозглашенный XXI съездом КПСС (1959 г.): 1) индустриализация 2) борьба с «космополитами» 3) развернутое строительство коммунизма 4) ускорение социально-экономического развития	
21. Выберите один верный вариант ответа. Идеологическую политику, проводимую в период правления Л.И. Брежнева, можно охарактеризовать понятием: 1) неосталинизм 2) либерализация 3) культурная революция 4) социализм с человеческим лицом	
22. Выберите один верный вариант ответа. Цель перестройки для руководителей СССР: 1) освоение целины 2) ликвидация КПСС 3) ликвидация советской власти 4) ускорение социально-экономического развития	
23. Выберите один верный вариант ответа. Экономические реформы 1990-х гг. в отличие от нэпа предполагали: 1) проведение денежной реформы 2) использование рыночных механизмов 3) использование принципов хозрасчета 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю	
24. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, к созданию какой организации привели описываемые в воспоминаниях события. 17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крюкова на объекте на окраине Москвы и решили: четверем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый – не подписывать 20 августа союзный договор в Ново-Огареве... Второй вопрос – объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется (чтобы не повторились такие события, как в Тбилиси, Баку, Вильнюсе и т. п.). 1) КГБ 2) ГКЧП 3) ГУЛАГа 4) Коммунистической партии РФ	

25. Расположите органы власти в хронологической последовательности их возникновения.		
1) ГКЧП 2) Федеральное собрание 3) Учредительное собрание 4) Временное правительство		
26. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.		
Событие	Глава государства	
А) создание Организации Варшавского договора	1) В.И. Ленин	
Б) создание комитетов бедноты (комбедов)	2) И.В. Сталин	
В) создание различных отраслевых министерств	3) Н.С. Хрущев	
27. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.		
Дата	Событие	
А) 1939 г.	1) Карибский кризис	
Б) 1962 г.	2) начало советско-финляндской войны	
В) 1979 г.	3) ввод советских войск в Афганистан	
28. Укажите два события, которые относятся к периоду правления Н.С. Хрущева.		
1) создание госприемки 2) ликвидация министерств 3) введение продразверстки 4) исключение из Союза писателей Бориса Пастернака 5) принятие Конституции «развитого социализма»		
29. Укажите два основных направления развития современной России.		
1) освоение целинных и залежных земель 2) реализация национальных проектов 3) создание и развитие агропромышленных комплексов (АПК) 4) усиление роли институтов гражданского общества 5) объединение субъектов Федерации в унитарное государство		

30. Запишите, в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического документа.	
Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип». Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»	
2 вариант	
1. Выберите один верный вариант ответа. Причина Первой мировой войны – стремление России: 1) вернуть Порт-Артур 2) отменить условия Парижского мира 3) остановить германскую агрессию в Европе 4) установить континентальную блокаду Англии	
2. Выберите один верный вариант ответа. Во время Первой мировой войны «годом проигранных побед» современники называли: 1) 1913 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1916 г.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Позднее других событий произошло: 1) принятие Декрета о земле 2) отречение Николая II от власти 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова 4) появление «Апрельских тезисов» В.И. Ленина	
4. Выберите один верный вариант ответа. С событиями Февральской революции связано понятие: 1) двоевластие 2) диктатура пролетариата 3) «антоновщина» 4) гласность	
5. Выберите один верный вариант ответа. Ленинский план создания СССР в отличие от плана И.В. Сталина предусматривал: 1) признание права наций на самоопределение 2) сохранение советской власти во всех республиках 3) объединение равноправных республик в единую федерацию 4) вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий	

6. Выберите один верный вариант ответа. Укажите период, о котором говорится в отрывке из исторического документа. Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим – перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации. 1) военный коммунизм 2) «развитой социализм» 3) новая экономическая политика 4) оттепель	
7. Выберите один верный вариант ответа. Созданную в 1917 г. ВЧК возглавил: 1) В.И. Ленин 2) А.Ф. Керенский 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский	
8. Выберите один верный вариант ответа. Конституция 1918 г. провозгласила: 1) равенство всех форм собственности 2) всеобщее равное избирательное право 3) диктатуру пролетариата как форму правления 4) унитарное территориально-административное устройство страны	
9. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие. Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши. 1) в 1917 г. 2) в 1918 г. 3) в 1919 г. 4) в 1920 г.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в освобождении Крыма от войск генерала Врангеля: 1) М.В. Фрунзе 2) С.М. Буденный 3) Л.Д. Троцкий 4) М.Н. Тухачевский	
11. Выберите один верный вариант ответа. Политика военного коммунизма способствовала: 1) росту эффективности промышленного и сельскохозяйственного производства 2) укреплению союза рабочего класса с крестьянством	

3) национализации и строгой централизации народного хозяйства 4) увеличению самостоятельности предприятий и крестьянских хозяйств	
12. Выберите один верный вариант ответа. Причина перехода к нэпу: 1) смерть В.И. Ленина 2) стремление большевиков уничтожить кулачество как класс 3) необходимость усилить обороноспособность Советского Союза 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис	
13. Выберите один верный вариант ответа. Главное направление советской внешней политики в 1930-е гг.: 1) стремление к расторжению Брестского мира 2) преодоление дипломатической изоляции 3) создание системы коллективной безопасности 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы	
14. Выберите один верный вариант ответа. В результате «сталинской» модернизации в СССР: 1) выросло благосостояние колхозников 2) утвердилось демократическое общество 3) снизились темпы промышленного развития 4) сложилась командно-административная система	
15. Выберите один верный вариант ответа. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует: 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры 2) введение обязательного семилетнего образования 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех» 4) создание художественного объединения «Мир искусства»	
16. Выберите один верный вариант ответа. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под городом: 1) Курском 2) Сталинградом 3) Москвой 4) Ленинградом	
17. Выберите один верный вариант ответа. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло(а): 1) капитуляция Японии 2) открытие второго фронта 3) открытие Ялтинской конференции 4) победа под Курском	

18. Выберите один верный вариант ответа. Внешнеполитическая обстановка в 1946–1953 гг. характеризуется понятием:	
1) оттепель 2) «холодная война» 3) разрядка 4) «новое политическое мышление»	
19. Выберите один верный вариант ответа. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945–1953 гг. характеризовалось:	
1) высокими темпами 2) использованием рыночных механизмов 3) переходом на интенсивный путь развития 4) усилением внеэкономических методов управления	
20. Выберите один верный вариант ответа. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:	
1) был провозглашен курс на индустриализацию 2) было зачитано «Письмо к съезду» В.И. Ленина 3) началась десталинизация в СССР 4) произошел раскол партии	
21. Выберите один верный вариант ответа. Состояние экономики СССР в период правления Л.И. Брежнева можно охарактеризовать понятием:	
1) ускорение 2) приватизация 3) стагнация 4) интенсификация	
22. Выберите один верный вариант ответа. Причина перестройки в СССР:	
1) распад СССР 2) требование номенклатуры 3) кризис директивной экономики 4) массовые народные выступления	
23. Выберите один верный вариант ответа. Экономические реформы 1990-х гг. так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:	
1) либерализацию цен 2) использование принципов хозрасчета 3) ликвидацию директивной экономики 4) приватизацию государственной собственности	
24. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, когда произошло описываемое событие.	
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За	

этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация». 1) 1990 г. 2) 1992 г. 3) 1998 г. 4) 2000 г.									
25. Расположите в хронологической последовательности политические судебные процессы. 1) процесс по делу ГКЧП 2) процесс «космополитов» 3) процесс Рыкова – Бухарина 4) «мингрельское дело»									
26. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. <table border="1" data-bbox="240 887 911 1189"> <tr> <td>Реформатор</td><td>Глава государства</td></tr> <tr> <td>А) А.Н. Косыгин</td><td>1) В.И. Ленин</td></tr> <tr> <td>Б) Е.Т. Гайдар</td><td>2) Б.Н. Ельцин</td></tr> <tr> <td>В) Г.Я. Сокольников</td><td>3) Л.И. Брежнев</td></tr> </table>	Реформатор	Глава государства	А) А.Н. Косыгин	1) В.И. Ленин	Б) Е.Т. Гайдар	2) Б.Н. Ельцин	В) Г.Я. Сокольников	3) Л.И. Брежнев	
Реформатор	Глава государства								
А) А.Н. Косыгин	1) В.И. Ленин								
Б) Е.Т. Гайдар	2) Б.Н. Ельцин								
В) Г.Я. Сокольников	3) Л.И. Брежнев								
27. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. <table border="1" data-bbox="240 1370 1251 1637"> <tr> <td>Событие</td><td>Дата</td></tr> <tr> <td>А) создание Содружества Независимых Государств</td><td>1) 1922 г.</td></tr> <tr> <td>Б) образование СССР</td><td>2) 1940 г.</td></tr> <tr> <td>В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии</td><td>3) 1991 г.</td></tr> </table>	Событие	Дата	А) создание Содружества Независимых Государств	1) 1922 г.	Б) образование СССР	2) 1940 г.	В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1991 г.	
Событие	Дата								
А) создание Содружества Независимых Государств	1) 1922 г.								
Б) образование СССР	2) 1940 г.								
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1991 г.								
28. Укажите два события, которые относятся к периоду правления Л.И. Брежнева. 1) денежная реформа – обмен старых купюр на новые в соотношении 10 : 1. 2) создание совнархозов 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию 4) учреждение поста президента 5) высылка А.И. Солженицына из СССР									

29. Укажите два основных направления развития современной России. 1) отказ от идейного плюрализма 2) построение развитого социализма 3) создание и развитие индустриального общества 4) интеграция в различные международные структуры 5) создание социально ориентированной рыночной экономики	
30. Прочтите отрывок из воспоминаний и запишите фамилию автора. 25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе. Сказал, что только что направил ему прощальное письмо. Однако, мол, пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать – и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен. Не дезинтеграцию, не разрушительные процессы, а сотрудничество – вот что надо стимулировать, и это наша общая обязанность. На это я делаю акцент.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература Открытая часть

Промежуточная аттестация по литературе XIX века (I семестр) Контрольная работа в форме тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
ВАРИАНТ 1	
1. Литературное направление, господствовавшее в первой половине XIX века: а) романтизм б) сентиментализм в) классицизм г) реализм	
2. Основоположник русского романтизма: а) А.С. Пушкин б) Н.М. Карамзин в) В.А. Жуковский г) Р.Г. Державин	
3. Автор баллады «Суд Божий над епископом»: а) А.С. Пушкин б) Н.М. Карамзин в) В.А. Жуковский г) Р.Г. Державин	
4. Любимый жанр творчества И.А. Крылова: а) рассказ	

б) новелла в) басня г) песня	
5. Социально-политическая басня И.А. Крылова: а) «Свинья под дубом» б) «Белка» в) «Волк и ягненок» г) «Охотник»	
6. Слова «А судьи кто?..» принадлежат (комедия «Горе от ума» А.С. Грибоедова): а) Молчалин б) Софья в) Чацкий г) Фамусов	
7. А.С. Грибоедов был приставлен к награде: а) за боевые заслуги б) за освобождение пленных русских солдат в) за спасение императора г) за вклад в литературу России	
8. Годы жизни А.С. Пушкина: а) 1791-1837 б) 1815-1853 в) 1799-1837 г) 1758-1799	
9. Происхождение прадеда А.С. Пушкина по материнской линии: а) араб б) африканец в) русский г) индус	
10. А.С. Пушкина считают основоположником: а) новых жанров литературы б) нового русского диалекта в) русского литературного языка г) ввёл в русский язык букву Ё	
11. Свои первые в жизни стихотворения А.С. Пушкин написал: а) на русском б) на немецком в) на французском г) на латинском	
12. Период творчества А.С. Пушкина в Болдино называется: а) Болдинская весна б) Болдинское лето в) Болдинская осень г) Болдинская зима	
13. Автор поэмы «Руслан и Людмила»: а) А.С. Грибоедов	

б) А.С. Пушкин в) М.Ю. Лермонтов г) Н.В. Гоголь	
14. Цикл небольших пьес, написанный А.С. Пушкиным в Болдино, называется: а) «Маленькие трагедии» б) «Маленькие драмы» в) «Болдинские пьесы» г) «Болдинские драмы»	
15. Журнал, который издавал и печатался в нем А.С. Пушкин: а) «Зеленая лампа» б) «Отечественные записки» в) «Современник» г) «Русская литература»	
16. Основная тематика пушкинской лирики («Вольность», «Узник», «Во глубине сибирских руд»): а) тема природы б) гражданская лирика в) любовная лирика г) тема свободы	
17. Вторая строка стихотворения «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»: а) «...Металлов тверже он и выше пирамид...» б) «...К нему не зарастет народная тропа...» в) «...Времени полет его не разрушит...» г) «...От тлена убежав, посмертно будет жить...»	
18. Поэма А.С. Пушкина: а) «Мцыри» б) «Двенадцать» в) «Цыгане» г) «Демон»	
19. Главный герой в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»: а) Евгений б) Аркадий в) Мирон г) Леонид	
20. Стихотворение А.С. Пушкина, в котором Бог повелевает своему посланнику «глаголом жечь сердца людей»: а) «Пророк» б) «Узник» в) «Памятник» г) «Анчар»	
ВАРИАНТ 2	
1. Жанр «Евгения Онегина» А.С. Пушкина: а) роман б) поэма в) роман в стихах	

г) стихотворение	
2. Героиня А.С. Пушкина («Евгений Онегин») «Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива, Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой»: а) Ольга Ларина б) Татьяна Ларина в) мать Ларина г) няня Татьяны	
3. Язык, на котором «мог изъясняться и писал» Евгений Онегин из одноименного произведения: а) латинский б) немецкий в) французский г) английский	
4. Кому принадлежат эти слова в пьесе М.Горького «На дне»? «Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе странница». а) Лука б) Клещ в) Актер г) Бубнов	
5. Название повести, которая начинается с эпиграфа: «Во всех ты, душенька, нарядах хороша»? а) «Метель» б) «Станционный смотритель» в) «Барышня – крестьянка» г) «Выстрел»	
6. М.Ю. Лермонтов посвятил стихотворение «Смерть поэта»: а) всем русским поэтам того времени б) А.С. Пушкину в) В.А. Жуковскому г) К.Ф. Рылееву	
7. М.Ю. Лермонтов написал: а) «Маскарад» б) «Борис Годунов» в) «Ревизор» г) «Моцарт и Сальери»	
8. Обозначение слова «Мцыри»: а) рыцарь б) имя в) постриженник г) послушник	
9. Герой своего времени в романе «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова: а) Грушницкий б) Максим Максимыч в) Вернер г) Печорин	
10. Первая глава в романе «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова: а) «Княжна Мэри»	

б) «Максим Максимыч» в) «Фаталист» г) «Бэла»	
11. Проблема, которой нет в романе «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова: а) проблема положительного героя б) проблема любви и дружбы в) проблема современного поколения г) проблема отцов и детей	
12. Литературное направление, определившее творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути: а) романтизм б) реализм в) классицизм г) модернизм	
13. Цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»: а) «Вечера на хуторе близ Диканьки» б) «Миргород» в) «Арабески» г) «Петербургские повести»	
14. Основная тема в повести «Шинель» Н.В. Гоголя: а) тема Петербурга б) тема «маленького человека» в) тема добра и зла г) тема рока и судьбы	
15. Повествователь в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя: а) Бисаврюк б) Иван Федорович Шпонька в) Философ Хома Брут г) Пасичник Рудый Панько	
16. Писатель, «подаривший» Н.В. Гоголю идею комедии «Ревизор»: а) В.А. Жуковский б) А.С. Пушкин в) Н. Погодин г) В.А. Жуковский	
17. Место действия в комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя: а) Миргород б) Москва в) уездный город г) NN	
18. Жанр произведения Н.В. Гоголя «Мёртвые души»: а) роман б) повесть в) роман-эпопея г) поэма	
19. Главная тема в произведении «Мёртвые души» Н.В Гоголя:	

а) жизнь помещиков б) жизнь чиновников в) жизнь крестьянства г) жизнь всех слоёв России	
20. Последовательность помещиков, к которым заезжал Чичиков в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»: а) Коробочка, Манилов, Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв б) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Коробочка в) Коробочка, Манилов, Собакевич, Ноздрёв, Плюшкин г) Манилов, Коробочка, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин	
21. Ведущее литературно-художественное направление второй половины XIX века: а) реализм б) романтизм в) натурализм г) сентиментализм	
22. Произведение, которое НЕ принадлежит перу И.А. Гончарова: а) «Фрегат Паллада» б) «Обрыв» в) «Овод» г) «Обыкновенная история»	
23. Причина, которая мешает главному герою Обломову из одноименного произведения быть деятельным человеком: а) бедность б) болезнь в) отсутствие цели жизни г) воспитание и закономерности современной жизни	

Итоговое тестирование по литературе XX века (II семестр)
Дифференцированный зачет в форме тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Какое название получила литература рубежа веков и начала XX века, ставшая отражением противоречий и поисков эпохи? А) Бронзового века Б) Серебряного века В) Золотого века Г) Железного века	
2. Эти течения русской поэзии XX века следует называть модернистскими А) реализм, романтизм Б) символизм, акмеизм В) комизм, лиризм Г) абстракционизм, социализм	
3. Кто является автором сборника стихотворений «Радунца»? А) С. Есенин Б) В. Брюсов В) Н. Гумилев Г) А. Ахматова	
4. Кто является автором этих строк: <i>«Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я поэт!»</i>	

А) А. Блок Б) С. Есенин В) М. Цветаева Г) А. Ахматова	
5. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»? А) о смерти Анны Б) об убийстве Костылева В) о самоубийстве Актера Г) о расправе Василисы над Наташей	
6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии А) С. Есенин Б) В. Маяковский В) Н. Гумилев Г) А. Блок	
7. Кому из персонажей пьесы М. Горького «На дне» принадлежит эта самохарактеристика? «Всю жизнь мою дрожала... Мучилась, как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... А) Анна Б) Настя В) Квашня Г) Костылева	
8. Ниже приведен фрагмент из поэмы А. Блока «Двенадцать». Какой прием использует автор? Черный вечер. Белый снег. Ветер, ветер! На ногах не стоит человек. А) сравнение Б) антитеза В) олицетворение Г) эпитет	
9. Какой город описан в поэме А. Ахматовой «Реквием»? А) Москва Б) Волгоград В) Петербург (Ленинград) Г) Самара	
10. Назовите имя лирического героя поэмы С. Есенина «Анна Снегина». А) Александр Б) Иван В) Сергей Г) Михаил	
11. Кто из героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» так описывается? «С десяти лет вместе с кличкой «левша» отпала у него привычка заменять правую руку левой. Но до последнего времени он мог с успехом держать левой все, что делал правой. И левая была у него даже сильнее».	
12. Кто из персонажей романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит фразу «Рукописи не горят»?	

13. Кто из персонажей романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» написал поэму о Христе? Укажите его псевдоним.	
14. Назовите фамилию главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	
15. Какая черта поэзии русского модернизма не имеет отношения к поэзии футуризма?	
16. Что является основным лейтмотивом пьесы М. Горького «На дне»?	
17. Определите название стихотворения А. Блока по ключевым строчкам: «В моей душе лежит сокровище, И ключ поручен только мне...»?	
18. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». По деталям интерьера определите владельца дома: «Книги, печка, два дивана, прекрасная ночная лампа, маленький письменный стол, в передней раковина с водой, за окном - сирень, липа и клен».	
19. Из приведенного списка персонажей выберите только реальных исторических лиц, появляющихся в романе М. Шолохова «Тихий Дон»: Астахов, Александр I, Николай II, Голицын, Коршунов, Корнилов, Багратион, Каледин, Листницкий, Подтелков, Кошевой, Меншиков, Долохов.	
20. Назовите автора произведений, посвященных Великой Отечественной войне: «Батальоны просят огня», «Последние залпы», «Берег».	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обществознание

Открытая часть

Дифференцированный зачет в форме тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется: А) формированием рыночной экономики Б) ограничением социальной мобильности В) развитием средств массовой коммуникации Г) организацией фабричного производства	
2. Выберите один верный вариант ответа. Какая характеристика не подходит для традиционного общества: А) низкий уровень социальной мобильности Б) господство религии, обычаев и традиций В) аграрный характер экономики Г) глобализация жизни	
3. Выберите один верный вариант ответа. Реформа в отличие от революции: А) носит всеобъемлющий характер Б) является формой социальной динамики В) проводится, как правило, по инициативе сверху Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни	
4. Выберите один верный вариант ответа. Традиционное общество в отличие от индустриального: А) имеет классовую стратификацию	

Б) является открытым В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт	
5. Выберите один верный вариант ответа. Какой признак относится к индустриальному обществу? А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике	
6. Выберите один верный вариант ответа. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом	
7. Выберите один верный вариант ответа. Что из перечисленного характеризует современное западное общество? А) аграрный тип общества Б) неразвитость институтов частной собственности В) особая ценность человеческой индивидуальности Г) преобладание коллективных форм сознания	
8. Выберите один верный ответ. Из нижеприведенного перечня терминов, выберите один, который не относится к высшим моральным ценностям. а) добро; б) смысл жизни; в) деньги; г) свобода.	
9. . Выберите один верный ответ. Из нижеприведенного перечня терминов, выберите один, который не относится к понятию «искусство». а) архитектура; б) живопись; в) театр; г) кино; д) религия; е) музыка.	
10. Выберите одно верное суждение о науке. а) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека. б) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке. в) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.	
11. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных. Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.	
12. Выберите одно верное суждение об искусстве. а) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.	

б) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства. в) В основе искусства лежит образное отражение действительности.	
13. Выберите один верный вариант ответа. Главным признаком различия экономических систем является а) уровень развития производства б) степень вмешательства государства в экономику в) уровень доходов населения	
14. Выберите один верный вариант ответа. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение а) объективных законов развития природы б) способов распределения материальных благ в) структуры общества	
15. Выберите один верный вариант ответа. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является а) многообразие форм собственности б) постоянный рост объемов производства в) стабильность цен	
16. Выберите один верный вариант ответа. Стоимостное выражение производственного в течение года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется? а) внутренний валовой продукт б) добавленная стоимость в) инвестиция	
17. Выберите один верный вариант ответа. К видам страхования относятся а) договорное и принудительное б) добровольное и принудительное в) добровольное и обязательное	
18. Выберите один верный вариант ответа. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится а) установление цен на товары первой необходимости б) распределение ограниченных ресурсов в) помощь предприятиям-банкротам г) проведение антиинфляционной политики	
19. К обязательным расходам семьи относятся расходы а) на оплату коммунальных услуг б) на туристическую поездку в) на оплату услуг стилиста	
20. Фундаментальным свойством всех ресурсов является а) их ограниченность б) сложность их переработки	

Основы безопасности и защиты Родины

Открытая часть

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. В какое время года требуется указать время наложения жгута? А. Зимой Б. Летом В. В любое время года	
2. Выберите один верный вариант ответа. Как необходимо тушить горящие жидкости? А. водой; Б. пенообразующими составами; В. путём засыпки песком и землёй.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Что называют катастрофами? А. это синоним понятия «авария»; Б. опасное техногенное происшествие, которое легко исправить; В. это крупные аварии, сопровождающиеся гибелью людей.	
4. Выберите один верный вариант ответа. В каком месте здания особенно опасны для человека задымление и высокая температура? А. на средних этажах зданий; Б. на нижних этажах зданий; В. на верхних этажах зданий.	
5. Выберите один верный вариант ответа. Как называется специалист, который уничтожает остатки неразорвавшихся боеприпасов (бомб, снарядов и мин)? А. снайпер; Б. пожарный; В. сапер.	
6. Выберите один верный вариант ответа. Какие здания и сооружения наиболее огнеопасны? А. построенные недавно; Б. построенные до войны; В. изготовленные из сгораемых материалов	
7. Каковы основные причины возникновения пожаров на объектах нефтегазодобывающей промышленности (в т.ч. и на море)? А. происходят от брошенного окурка; Б. происходит возгорание газового фонтана; В. происходит возгорание нефтяного фонтана.	
8. Выберите один верный вариант ответа. Что рекомендуют делать специалисты человеку, если видимость в зоне задымления становится меньше 10 метров? А. не следует производить никакой работы; Б. не следует полагаться на инструкции и на человеческий страх, если есть необходимость надо войти в зону задымления; В. не следует входить в эту зону.	
9. Выберите один верный вариант ответа. Каким образом необходимо эффективно использовать огнетушащие вещества? А. проверить срок их годности;	

Б. следует вначале огнетушащие вещества подавать в места наиболее интенсивного горения; В. следует огнетушащие средства подавать на пламя	
10. Каким образом необходимо тушить пожар в задымлённом помещении? А. следует сначала дать приток свежего воздуха; Б. не следует тушить пожар водой; В. следует тушить пожар распылённой струёй, так как это способствует осаждению дыма и снижению температуры.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Что целесообразно использовать при тушении пожара? А. огнетушители; Б. подручный материал, например, веник и совок; В. землю и покрывала.	
12. Выберите один верный вариант ответа. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества: А. Конституция РФ; Б. Военный билет; В. Военная присяга.	
13. Выберите один верный вариант ответа. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации: А. с 18 лет до 27 лет; Б. с 17 лет до 26 лет; В. с 19 лет до 28 лет;	
14. Выберите один верный вариант ответа. Назовите виды военной службы в Российской Федерации: А. по призыву, по контракту, альтернативная; Б. гражданская, по найму, договорная; В. частная, по соглашению сторон, пограничная	
15. Выберите один верный вариант ответа. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины? А. Ткань Б. Бинт В. Кусок доски	
16. Выберите один верный вариант ответа. Общее руководство Вооружёнными силами РФ осуществляет: А. Министр обороны РФ; Б. Президент РФ; В. Генеральный штаб обороны РФ.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Понятие «отсрочка» подразумевает: А. Освобождение от военной службы в армии; Б. Временное освобождение от призыва на военную службу; В. Признание негодным к военной службе.	
18. Выберите один верный вариант ответа. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить: А. Освобождение от военной службы; Б. Военный билет; В. Отсрочку от призыва.	

19. Выберите один верный вариант ответа. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ? А. Военные комиссариаты районов и городов; Б. Органы государственной власти; В. Штабы воинских частей и гарнизонов.	
20. Выберите один верный вариант ответа. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ? А. Для осуществления военных действий; Б. Для сохранения целостности и суверенитета РФ; В. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык
Открытая часть
Промежуточная аттестация
Контрольная работа в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Укажите слово, в котором безударные гласные можно проверить 1. холодильник 2. ватрушка 3. ветчина	
2. Выберите один верный вариант ответа. Укажите слово с приставкой при- 1. пр...неприятный 2. пр...остановить 3. пр...увеличить	
3. Выберите один верный вариант ответа. Укажите слово, в котором ударение поставлено верно 1. догово'р 2. мусоропро'вод 3. догна'ла	
4. Выберите один верный вариант ответа. Укажите слово, которое образовано способом сложения 1. ледокол 2. парашют 3. строитель	
5. Выберите один верный вариант ответа. Укажите одну пару слов, которые между собой являются синонимами 1. высокий – низкий 2. далёкий – дальнейший 3. молодой – юный	
6. Выберите один верный вариант ответа. Укажите слово, которое имеет омоним 1. больница 2. костюм	

3.уход	
7. Выберите верный вариант ответа. Укажите среди данных существительных одно конкретное существительное 1. дружба 2. стакан 3. молоко	
8. Выберите один верный вариант ответа. Укажите среди данных существительных одно несклоняемое существительное 1. дерево 2. жюри 3. книга	
9. Выберите один верный вариант ответа. Укажите вариант ответа, в котором существительное имеет только форму множественного числа 1. сады 2. книги 3. сумерки	
10. Выберите один верный вариант ответа. Укажите среди данных прилагательных одно качественное прилагательное 1. кирпичный 2. весёлый 3. гусиный	
11. Выберите один верный вариант ответа. Выберите вариант ответа, в котором числительное <i>тысяча семьсот пятьдесят три</i> поставлено в Творительный падеж верно 1. тысячей семьюстами пятьюдесятью тремя 2. тысячи семиста пятидесяти трёх 3. тысячей семистами пятидесяти тремя	
12. Выберите один верный вариант ответа. Укажите один вариант, в котором местоимение пишется через дефис 1. (не)сколько заданий 2. кто(то) пришёл 3. солгать кое(в)чём	
13. Выберите один верный вариант ответа. Укажите глагол совершенного вида 1. разморозить 2. размораживать 3. размораживаться	
14. Выберите один верный вариант ответа. Укажите словосочетание в котором есть переходный глагол 1. приготовить обед 2. идти по улице 3. лететь на самолёте	
15. Выберите один верный вариант ответа. Укажите одно страдательное причастие	

1. ВЫМЫТЫЙ 2. ОТМЫВШИЙ 3. ПОМЫВШИЙ	
16. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, к какому разряду наречий относится наречие в словосочетании <i>слегка устал</i> 1. цели 2. причины 3. меры и степени	
17. Выберите один верный вариант ответа, где предлог <i>от</i> выражает отношения причины 1. отойти от окна 2. заплакать от радости 3. получить от отца	
18. Выберите один верный вариант ответа. Укажите одно словосочетание, в котором способом связи является <i>согласование</i> 1. долго рассказывал 2. очень быстро 3. красивое платье	
19. Выберите один верный вариант ответа. Укажите один вариант ответа, где грамматическая основа предложения указана верно. <i>Она положила лисенка на пол и выбежала за вторым.</i> 1. Она положила 2. Она выбежала 3. Она положила и выбежала	
20. Выберите один верный вариант ответа. Укажите ответ, где количество грамматических основ в предложении указано верно. Однако бездействие скоро надоедает, и юноша устремляется к отмели, где гибнут беспомощные крабы, медузы, морские звёзды. 1. 2 2. 3 3. 4	

Итоговая аттестация
Дифференцированный зачет в виде письменного опроса (по билетам)

1. Язык как средство общения и обучения. Язык и культура.
2. Язык как система. Уровни языка.
3. Язык и речь. Коммуникативные качества речи.
4. Функциональные стили речи.
5. Научный стиль: сфера функционирования, языковые признаки, жанры научных текстов.
6. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, языковые признаки, классификация документов.
7. Публицистический стиль: сфера функционирования, языковые признаки, жанры.
8. Художественный стиль: сфера функционирования, языковые признаки, жанры.
9. Разговорно-бытовой стиль: сфера функционирования, языковые признаки.
10. Особенности устной публичной речи.

11. Лексика. Многозначность. Омонимия. Паронимы.
12. Синонимы. Антонимы.
13. Лексика с точки зрения ее происхождения.
14. Лексика с точки зрения ее употребления.
15. Фразеология и фразеологическая норма.
16. Орфоэпическая норма. Нормы ударений современного русского литературного языка.
17. Принципы русской орфографии. Фонемный, фонетический и традиционный.
18. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи.
19. Имя существительное как часть речи.
20. Имя прилагательное как часть речи.
21. Имя числительное как часть речи.
22. Глагол как часть речи.
23. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
24. Местоимение как часть речи.
25. Наречие и слова категории состояния.
26. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.
27. Междометия, их функции.
28. Понятие об основных синтаксических единицах.
29. Словосочетание, виды синтаксической связи.
30. Простое предложение, его характеристики. Знаки препинания в простом предложении.
31. Простое осложненное предложение, его характеристики. Знаки препинания в осложненном простом предложении.
32. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
33. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
35. Сложное бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.
36. Словари русского языка. Виды словарей. Принципы работы со словарями.
37. Текст как единица языка. Виды текста. Гипертекст.
38. Способы переработки текста. Сплошной и несплошной текст. Визуализация информации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура

Открытая часть

Примерные темы рефератов по физической культуре

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
4. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
5. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
6. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка

- (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.).
8. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 10. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
 11. Способы улучшения зрения.
 12. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 13. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 14. Закаливание и основы здорового образа жизни.
 15. Здоровый образ жизни.
 16. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 17. Питание спортсменов.
 18. Физическое воспитание в семье.
 19. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

Новые технологии оздоровительного фитнеса

Требования к оформлению реферата

Тема реферата определяется преподавателем совместно со студентом. Работы выполняются в объеме 15 – 25 страниц печатного текста.

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Компоненты содержания:

- титульный лист;
- план-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются вопросы, которые предполагается раскрыть, определяются цели и задачи работы);
- основная часть (описание современного состояния явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта);
- заключение (подведение итогов дается обобщенный вывод по теме реферата);
- список литературы (следует использовать не менее пяти источников).

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение

Критерии оценки реферата:

Критерии: Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками
2. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
4. Двигательная активность и здоровье человека.
5. Здоровый образ жизни
6. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
7. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма,
8. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
9. Личности в современном олимпийском движении.
10. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
11. Организация и проведение туристических походов.
12. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
13. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
14. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
15. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
16. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм студента.
17. Индивидуальные особенности физического развития человека и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
18. Индивидуальный подход к студенту по формированию здорового образа жизни.
19. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
20. Влияние оздоровительной физической культуры на организм студента

Задание (в письменной форме)

1. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики

2. Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Дыхательная гимнастика, как профилактическое средство физического воспитания».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Химия

Открытая часть

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Только простые вещества расположены в ряду: А. P_2O_5 , Al, Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$ Б. Cu, H_2 , P, Hg В. Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4	
2. Выберите один верный вариант ответа. Кислоты-это А. сложные вещества, в которых атомы металла соединены с одной или несколькими OH-группами Б. сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислорода В. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Одноосновной кислородосодержащей кислотой является: А. HCl Б. HNO_3 В. H_2S	
4. Выберите один верный вариант ответа. Приведите правильное название вещества H_2SO_4: А. оксид серы (IV). Б. серная кислота; В. соляная кислота; Г. оксид серы (IV).	
5. Выберите один верный вариант ответа. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды: А. Na_2O , CaO, PbO_2 , SiO_2 ; Б. SiO_2 , SO_2 , N_2O_5 , Cl_2O_7 ; В. Al_2O_3 , ZnO, BeO, Cr_2O_3	
6. Выберите один верный вариант ответа. Щелочи – это: А. растворимые в воде основания Б. нерастворимые в воде основания В. сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород	
7. Выберите один верный вариант ответа. Основания вступают в реакции с: А. металлами и кислотными оксидами Б. кислотами и солями В. кислотными и основными оксидами Г. кислотами и неметаллами	
8. Выберите один верный вариант ответа. Укажите правильное название соли $NaNO_3$: А. нитрат натрия; Б. гидроксид натрия; В. амид натрия	
9. Выберите один верный вариант ответа. Солеобразующие оксиды классифицируют на:	

А. основные и кислотные Б. основные, кислотные, безразличные В. основные, кислотные, амфотерные	
10. Выберите один верный вариант ответа. Оксиды образуются при взаимодействии А. металла и неметалла Б. кислоты и основания В. простого вещества и кислорода	
11. Выберите один верный вариант ответа. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются: А. слева направо и сверху вниз Б. справа налево и сверху вниз В. слева направо и снизу вверх	
12. Выберите один верный вариант ответа. Среди перечисленных элементов типичным металлом является: А. магний Б. водород В. кислород	
13. Выберите один верный вариант ответа. Какое из веществ является электролитом: А. сахар Б. поваренная соль; В. оксид кремния.	
14. Выберите один верный вариант ответа. Как называются частицы, которые в растворе будут двигаться к аноду: А. катионы; Б. атомы; В. электроны .	
15. Выберите один верный вариант ответа. Чему равна степень окисления азота в N_2O_5, А. -2 Б. +2 В. +5	
16. Выберите один верный вариант ответа. Из каких остатков молекул состоит крахмал? А. лактозы Б. глюкозы В. фруктозы	
17. Выберите один верный вариант ответа. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$: А. оснóвная Б. смешанная В. кислая	
18. Выберите один верный вариант ответа. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды: А. Na_2O, CaO, CO_2 Б. SO_2, CuO, CrO_3 В. SO_3, CO_2, P_2O_5	
19. Выберите один верный вариант ответа. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту: А. $NaCl$	

Б. CaO В. SO ₃	
20. Выберите один верный вариант ответа. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот? А. H ₂ SO ₃ Б. HCl В. SO ₂	

Оценочные средства программ учебных дисциплин профильного цикла

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информатика

Открытая часть

Промежуточная аттестация

Контрольная работа в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать ... 1. достоверной 2. актуальной 3. объективной 4. полезной 5. понятной	
2. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством ... 1. органов зрения 2. органами осязания (кожа) 3. органом обоняния 4. органами слуха 5. органами восприятия вкуса	
3. Выберите алфавит цифр для двоичной системы счисления: 1. 0, 1 2. 0, 2 3. 0, 1, 2 4. 1, 2	
4. Выберите верные утверждения (несколько верных ответов): 1. Римская и арабская системы счисления являются позиционными 2. Существует только один верный метод перевода числа из десятичной в двоичную систему счисления 3. Все системы счисления делятся на позиционные и непозиционные 4. Любую десятичную дробь можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 5. Основанием десятичной системы счисления является число один	
5. Переведите число 110110 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.	

1. 57 2. 56 3. 37 4. 54	
6. Переведите единицы измерения информации согласно условиям задачи. 1. 192 бит = ... байт 2. 4 Кбайт = ... байт 3. 15 байт = ... бит 4. 7168 байт = ... Кбайт 5. 10240 Кбайт = ... Мбайт	
7. Файл размером 40 Кбайт передаётся через некоторое соединение за 80 секунд. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это же соединение за 3200 секунд. 1. 1 600 Кбайт 2. 100 Кбайт 3. 200 Кбайт 4. 500Кбайт	
8. Компьютер – это ... 1. устройство для работы с текстами 2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел 3. устройство для хранения информации любого вида 4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией 5. устройство для обработки аналоговых сигналов	
9. «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается ...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия. 1. ... устройства ввода ..., ... процессором 2. ... процессор ..., ... регистрами процессора 3. ... постоянное запоминающее устройство ..., ... процессором 4. ... оперативную память ..., ... процессором ... устройство вывода ..., ... процессором	
10. Операционная система относится к ... 1. системному программному обеспечению 2. программам-оболочкам 3. прикладному программному обеспечению 4. приложению	
11. Что такое GNU General Public License (GNU GPL)? 1. программа Линукс 2. свободно-распространяемое программное обеспечение 3. лицензия на свободное программное обеспечение 4. закон об авторских правах	
12. Ученик работал с каталогом С:/Лето/Растения/Ежевика. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Полив, потом ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Уход. Запишите последний путь каталога, в котором оказался ученик. 1. С:/Лето/Растения/Полив 2. С:/Лето/Растения/Уход 3. С:/Лето/Уход 4. С:/ Полив	

13. Выберите верное имя файла: 1. 'Петька'.doc 2. Мой!!!.avi 3. <урок>.odt 4. Лаб работа№2.txt	
14. Выберите расширения текстовых документов (несколько верных ответов): 1. Exl 2. Doc 3. temp 4. odt 5. rtf 6. txt 7. ott 8. pdf 9. ods 10. bmp	
15. Файл размером 20 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 120 секунд. Определите размер файла (в Мбайтах), который можно передать через это же соединение за 10 минут. 1. 1 600 Мбайт 2. 100 Мбайт 3. 200 Мбайт 4. 500 Мбайт	

Итоговая аттестация
Экзамен в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Что такое информатика? а) наука о компьютерах; б) наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска; в) наука о телекоммуникациях.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Для чего нужна оперативная память? а) для записи на нее больших объемов информации б) для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера в) для переноса информации с компьютера на компьютер	
3. Выберите один верный вариант ответа. Какая программа является архиватором? а) WinRAR б) Word в) Windows	
4. Выберите один верный вариант ответа. Какой двухбуквенный домен верхнего уровня закреплен за Российской Федерацией в системе доменных имен (DNS) Интернета? а) .rf б) .ru в) .rus	

5. Выберите один верный вариант ответа. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт? а) Внутренние винчестеры б) Внешние винчестеры в) DVD-RW	
6. Выберите один верный вариант ответа. Что такое WWW? а) Всемирная система связанных веб-страниц, доступных через интернет; б) Программа для просмотра видео; в) Название компании, которая создала интернет;	
7. Выберите один верный вариант ответа. Что такое коммутатор (хаб, свич)? а) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть. б) Устройство для выхода в Интернет в) Модем	
8. Выберите один верный вариант ответа. Какие компьютерные сети бывают? а) Локальные б) Районные в) Областные	
9. Выберите один верный вариант ответа. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)? а) Кольцо б) Звезда в) Ячеистая	
10. Выберите один верный вариант ответа. Операционная система — это: а) прикладная программа; б) системная программа; в) текстовый редактор.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Драйвер — это: а) устройство компьютера; б) прикладная программа; в) программа для работы с устройствами компьютера;	
12. Выберите один верный вариант ответа. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации — это ... а) вирус б) антивирус в) операционная система	
13. Выберите один верный вариант ответа. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей? а) сетевые вирусы б) макровирусы в) файловые вирусы	
14. Выберите один верный вариант ответа.	

Что такое файл? а) именованная область памяти компьютера, содержащая данные; б) совокупность индексированных переменных; в) совокупность фактов и правил.	
15. Выберите один верный вариант ответа. К прикладному программному обеспечению относятся: а) справочное приложение к программам б) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры в) набор игровых программ	
16. Выберите один верный вариант ответа. Какое определение наиболее точно и полно описывает термин "Спам"? а) полезные советы б) нежелательная массовая рассылка сообщений (чаще реклама) в) вирусная атака	
17. Выберите один верный вариант ответа. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: а) точка экрана (пиксель); б) прямоугольник; в) круг.	
18. Выберите один верный вариант ответа. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков: а) векторной графики; б) растровой графики.	
19. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение: а) .doc, .docx б) .ppt, .pptx в) .bmp	
20. Выберите один верный вариант ответа. Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют: а) видеопамять; б) видеоадаптер; в) растр	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математика

Открытая часть

Промежуточная аттестация

Контрольная работа в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Что называют степенью числа? А) произведение данного числа на само себя заданное количество раз Б) Разделение числа на само себя В) Сумма данного числа с самим собой Г) Разность данного числа с самим собой	
2. Какое из конкретных выражений является корректным представлением 5^3? А) $5+5+5$ Б) $5*5*5$ В) $5:5:5$	

Г) 5-5-5	
3. Чему равно значение 2^{-3} ? А) 8 Б) -8 В) $\frac{1}{8}$ Г) $-\frac{1}{8}$	
4. Какая из формул соответствует основного свойству степени? А) $a^{m+n} = a^m * a^n$ Б) $a^{m-n} = a^m * a^n$ В) $a^{mn} = a^m + a^n$ Г) $a^{m/n} = a^m - a^n$	
5. Как называется функция вида $y = a^x$, где $a > 0$ и $a \neq 1$? А) Линейная функция Б) Квадратичная функция В) Показательная функция Г) Логарифмическая функция	
6. Какое из утверждений верно для показательной функции $y = a^x$? А) При $a > 1$ функция возрастает Б) При $a < 1$ функция возрастает В) Функция всегда убывает Г) Функция не может принимать отрицательные значения	
7. Чему равна производная постоянной функции $f(x) = C$? А) 0 Б) C В) x Г) 1	
8. Какая из формул соответствует правилу дифференцирования суммы двух функций? А) $(f + g)'(x) = f'(x) + g'(x)$ Б) $(f + g)'(x) = f'(x) * g'(x)$ В) $(f + g)'(x) = f(x) + g(x)$ Г) $(f + g)'(x) = f(x) * g(x)$	
9. Чему равна производная функции $f(x) = x^n$? А) $n * x^{n-1}$ Б) x^{n-1} В) $n * x^n$ Г) $\frac{x^n}{n}$	
10. Как называется процесс нахождения производной функции? А) Интегрирование Б) Дифференцирование В) Линеаризация Г) Трансформация	
11. Что такое первообразная функции $f(x)$? А) Функция, производная которой равна $f(x)$ Б) Производная функции $f(x)$. В) График функции $f(x)$. Г) Площадь под графиком функции $f(x)$	
12. Как обозначается множество всех первообразных функции $f(x)$? А) $F(x)$ Б) $\int f(x)dx$	

В) $f'(x)$ Г) $\frac{d}{dx}f(x)$	
13. Чему равна первообразная функции $f(x) = 3x^2$? А) x^3 Б) $x^3 + C$ В) $6x$ Г) $6x + C$	
14. Что называется синусом угла в прямоугольном треугольнике? А) Отношение противолежащего катета к гипотенузе. Б) Отношение прилежащего катета к гипотенузе. В) Отношение гипотенузы к противолежащему катету. Г) Отношение прилежащего катета к противолежащему катету.	
15. Как обозначается косинус угла? А) $\sin$ Б) $\cos$ В) tg Г) ctg	
16. Какая из формул соответствует основному тригонометрическому тождеству? А) $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ Б) $\sin x + \cos x = 1$ В) $\sin x * \cos x = 1$ Г) $\sin^2 x - \cos^2 x = 1$	
17. Чему равен $\sin 90^\circ$? А) 0 Б) 1 В) -1 Г) $\frac{1}{2}$	
18. Что такое тангенс угла в прямоугольном треугольнике? А) Отношение противолежащего катета к прилежащему катету Б) Отношение прилежащего катета к противолежащему катету. В) Отношение гипотенузы к противолежащему катету Г) Отношение гипотенузы к прилежащему катету.	
19. Какое из утверждений верно для функции $y = \sin x$? А) Функция периодическая с периодом 2π Б) Функция возрастает на всей числовой прямой. В) Функция принимает значения только от 0 до 1 Г) Функция не имеет периодичности.	
20. Чему равен $\cos 0^\circ$? А) 0 Б) 1 В) -1 Г) $\frac{\sqrt{3}}{2}$	

Итоговая аттестация
Экзамен в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Что называется производной функции $f(x)$? А) График функции	

Б) Скорость изменения функции в данной точке В) Область определения функции Г) Площадь под графиком функции.	
2. Как обозначается производная функции $f(x)$? А) $f'(x)$ Б) $F(x)$ В) $\int f(x)dx$ Г) $\frac{d}{dx}f(x)$	
3. Чему равна производная постоянной функции $f(x) = C$? А) 0 Б) C В) x Г) 1	
4. Какая из формул соответствует правилу дифференцирования суммы двух функций? А) $(f + g)'(x) = f'(x) + g'(x)$ Б) $(f + g)'(x) = f'(x) * g'(x)$ В) $(f + g)'(x) = f(x) + g(x)$ Г) $(f + g)'(x) = f(x) * g(x)$	
5. Чему равна производная функции $f(x) = x^n$? А) $n * x^{n-1}$ Б) x^{n-1} В) $n * x^n$ Г) $\frac{x^n}{n}$	
6. Как называется процесс нахождения производной функции? А) Интегрирование Б) Дифференцирование В) Линеаризация Г) Трансформация	
7. Что такое первообразная функции $f(x)$? А) Функция, производная которой равна $f(x)$ Б) Производная функции $f(x)$. В) График функции $f(x)$. Г) Площадь под графиком функции $f(x)$	
8. Вероятность – это? А) Достоверное событие Б) Отношение числа благоприятных исходов к числу всех возможных В) Число исходов Г) Равновероятный результат.	
9. Какой из вариантов – невозможное событие? А) Выпадение орла при подбрасывании монеты Б) Выпадение четного числа на шестигранном кубике В) Выпадение числа 7 на шестигранном кубике Г) Выпадение 1 или 2	
10. Вероятность достоверного события равна: А) 0 Б) 0,5 В) 1 Г) Зависит от события	
11. Сколько всего возможных исходов при броске двух кубиков?	

А) 6 Б) 12 В) 18 Г) 36	
12. Выберите правильную формулу классической вероятности: А) $P = \frac{m}{n}$ Б) $P = n * m$ В) $P = n - m$ Г) $P = n + m$	
13. Что такое выборка? А) Вся совокупность данных Б) Набор всех вероятных исходов В) Подмножество генеральной совокупности Г) Результат эксперимента	
14. Среднее арифметическое выборки — это: А) Мода Б) Медиана В) Среднее значение Г) Отклонение	
15. Как задается прямая в пространстве? А) Одной точкой Б) Двумя точками В) Одной плоскостью Г) Тремя точками.	
16. Сколько точек нужно, чтобы задать плоскость в пространстве? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4	
17. Как называются две прямые в пространстве, которые не пересекаются и не параллельны? А) Перпендикулярные Б) Параллельные В) Скрещивающиеся Г) Совпадающие	
18. Количество ребер у куба: А) 6 Б) 8 В) 12 Г) 10	
19. Формула объема цилиндра: А) $V = \pi r^2 h$ Б) $V = \pi r^3$ В) $V = 2\pi r h$ Г) $V = 4\pi r^2 h$	
20. Формула объема конуса: А) $V = \frac{1}{2} \pi r^2 h$ Б) $V = \pi r^2 h$ В) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$ Г) $V = \frac{2}{3} \pi r^2 h$	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физика
Открытая часть
Промежуточная аттестация
Контрольная работа в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
Вариант 1	
1. Выберите один правильный вариант ответа. Движение, при котором скорость тела за любые равные промежутки времени изменяется на одинаковую величину, называется... А. равномерное движение Б. неравномерное движение В. равноускоренное движение Г. равнопеременное движение	
2. Выберите один правильный вариант ответа. Единица измерения скорости в СИ: А. км/ч Б. м/с В. см/с Г. м/ч	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Линия, вдоль которой движется тело - это А. дистанция Б. траектория В. маршрут Г. путь	
4. Выберите один правильный вариант ответа. Средняя скорость определяется как А. усредненное значение скоростей всех этапов движения Б. усредненное значение максимальной и минимальной скорости движения В. отношение всего пройденного пути к времени движения Г. отношение перемещения к времени движения	
5. Выберите два правильных утверждения. А. Сила тяжести направлена по направлению движения тела. Б. Сила трения равна произведению коэффициента трения на массу движущегося тела. В. Сила упругости направлена противоположно деформации. Г. Равнодействующая сила равна векторной сумме всех сил, действующих на тело.	
6. Выберите один правильный вариант ответа. Формула второго закона Ньютона: А) $\vec{F} = m\vec{a}$ Б) $\vec{F} = m\vec{v}$ В) $\vec{P} = m\vec{v}$ Г) $\vec{F} = \frac{m}{a}$	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Формулировка третьего закона Ньютона: А. При взаимодействии двух тел возникают парные силы, равные по величине и одинаково направленные.	

Б. При взаимодействии двух тел возникают парные силы, неравные по величине и противоположно направленные. В. При взаимодействии двух тел возникают парные силы, равные по величине и перпендикулярно направленные. Г. При взаимодействии двух тел возникают парные силы, равные по величине и противоположно направленные.	
8. Выберите один правильный вариант ответа. Формула закона всемирного тяготения: А. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ Б. $F = \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ В. $F = G \frac{m_1 + m_2}{R^2}$ Г. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R}$	
9. Выберите один правильный вариант ответа. Тело массой $m = 1$ кг движется с ускорением $a = 0,3$ м/с². Равнодействующая сила, действующая на тело равна А. 0,3 Н Б. 0,7 Н В. 1,0 Н Г. 1,3 Н	
10. Выберите один правильный вариант ответа. Тело массой $m = 1$ кг движется со скоростью $v = 2$ м/с. Кинетическая энергия тела равна А. 1 Дж Б. 2 Дж В. 4 Дж Г. 6 Дж	
11. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите название силы, которая возникает внутри тела при его деформации. А. Сила трения Б. Сила упругости В. Сила тяжести Г. Вес тела	
12. Выберите один правильный вариант ответа. Потенциальная энергия тела – это А. энергия, которой обладает тело при взаимодействии с другими телами. Б. энергия, которая превращается в работу. В. энергия, которой обладает движущееся тело. Г. энергия, которая передается при теплообмене.	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите единицу измерения силы в СИ. А. паскаль Б. джоуль В. дина Г. ньютон	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Условием сохранения механической энергии тела является: А. действие на тело только силы тяжести. Б. отсутствие силы трения на тело. В. движение тела с ускорением. Г. действие на тело только силы упругости.	
15. Выберите один правильный вариант ответа. Выберите одно правильное утверждение.	

А. При падении тела его потенциальная энергия увеличивается. Б. При падении тела его потенциальная энергия уменьшается. В. При падении тела его потенциальная энергия не изменяется. Г. При падении тела его потенциальная энергия равна нулю.	
Вариант 2	
1. Выберите один правильный вариант ответа. Механика – это наука ... А. о действии механизмов и машин, взаимодействии их узлов Б. о способах нахождения характеристик движения тел В. об общих законах движения тел и взаимодействия между ними Г. о методах определения положения тела в любой момент времени	
2. Выберите один правильный вариант ответа. Механическое движение - это А. перемещение тела в выбранной системе координат Б. изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени В. изменение положения тела в пространстве относительно других тел Г. это последовательность разных состояний тела	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Система отсчета определяется как А. тело отсчета, определяющее положение системы координат Б. тела, окружающие движущее тело В. прямоугольная система координат из трех осей Г. система координат, связанная с телом отсчета и часы	
4. Выберите один правильный вариант ответа. Расстояние, измеренное по траектории движения, называется А. длина Б. дистанция В. путь Г. перемещение	
5. Выберите один правильный вариант ответа. Равномерное движение тела характеризуется: А. постоянным ускорением Б. постоянной скоростью В. прямолинейной траекторией Г. только горизонтальным движением	
6. Укажите два правильных утверждения. А. Перемещение - вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела. Б. Ускорение характеризует, как меняется скорость со временем. В. При равноускоренном движении скорость изменяется произвольным способом за равные промежутки времени. Г. Для определения скорости при равномерном движении используется формула $v=s \cdot t$.	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Сила трения, действующая на движущееся тело, направлена А. вдоль направления движения тела. Б. противоположно направлению движения тела. В. перпендикулярно направлению движения тела. Г. вдоль направления силы тяжести.	
8. Выберите один правильный вариант ответа. Согласно первому закону Ньютона, существуют системы отсчета, относительно которых тело	

А. в отсутствие внешнего воздействия сохраняет свое состояние равномерного прямолинейного движения или покоя. Б. в отсутствие внешнего воздействия сохраняет свое состояние равноускоренного прямолинейного движения или покоя. В. под внешним воздействием сохраняет свое состояние равномерного прямолинейного движения или покоя. Г. под внешним воздействием сохраняет свое состояние равноускоренного прямолинейного движения.	
9. Выберите один правильный вариант ответа. Формула силы упругости - А. $F = \mu N$ Б. $\vec{F} = m\vec{a}$ В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ Г. $F = k\Delta x$	
10. Энергия, которой обладает движущееся тело, называется А. динамической Б. механической В. кинетической Г. потенциальной	
11. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите название силы, которая возникает при движении по поверхности другого тела. А. Сила трения Б. Сила упругости В. Сила тяжести Г. Вес тела	
12. Выберите один правильный вариант ответа. Условием сохранения импульса двух взаимодействующих тел является: А. действие на тела только силы тяжести Б. взаимодействие тел только между собой В. действие на тела разных сил Г. торможение тел	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите единицу измерения ускорения в СИ. А. м/ч² Б. м²/ч В. см/с² Г. м/с²	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Тело массой m движется со скоростью v. Импульс тела определяется по формуле: А. m/v Б. mv В. $2mv$ Г. mv^2	
15. Выберите один правильный вариант ответа. Полная механическая энергия тела равна А. потенциальной энергии тела. Б. кинетической энергии тела. В. сумме потенциальной энергии и кинетической энергии тела. Г. разности потенциальной энергии и кинетической энергии тела.	

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Движение тела с постоянной скоростью называется А. равномерным Б. равноускоренным В. равнопеременным Г. инерционным	
2. Укажите формулу скорости при равномерном движении. А. $v = \frac{t}{s}$ Б. $v = st$ В. $v = \frac{s}{t}$ Г. $v = at$	
3. Укажите единицу измерения силы в СИ. А. паскаль Б. джоуль В. дина Г. ньютон	
4. Укажите формулу силы тяжести. А. $F = \mu N$ Б. $F = mg$ В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ Г. $F = k\Delta x$	
5. Укажите единицу измерения давления в СИ. А. паскаль Б. джоуль В. дина Г. ньютон	
6. Прибор для измерения температуры - это А. барометр Б. гигрометр В. термометр Г. манометр	
7. Процесс перехода вещества из жидкого состояния в твердое тело называется ... А. конвекция Б. конденсация В. кавитация Г. кристаллизация	
8. Вид теплопередачи, который сопровождается переносом вещества - это А. теплопроводность Б. конвекция В. излучение Г. такого вида теплопередачи не существует	
9. Укажите способ изменения внутренней энергии тела. А. перемещение тела в горизонтальной плоскости Б. теплопередача В. электризация Г. перемещение тела в вертикальной плоскости	
10. Вставьте пропущенные слова. Разноименные заряды ..., а одноименные заряды ... А) отталкиваются, ...притягиваются; Б) притягиваются, ...отталкиваются;	

В) не взаимодействуют; ...отталкиваются; Г) притягиваются, ...не взаимодействуют.	
11. Электрический ток - это А. движение частиц под воздействием магнитного поля. Б. движения заряженных частиц в произвольном направлении. В. направленное движение частиц в одном из направлений. Г. направленное движение заряженных частиц.	
12. Укажите формулу закона Ома для участка цепи: А. $I = UR$ Б. $I = \frac{R}{U}$ В. $I = \frac{U}{R}$ Г. $I = R - U$	
13. Единица измерения силы тока: А. ватт Б. вольт В. ампер Г. ом	
14. Выберите один ответ. Магнитное поле существует А. только вокруг движущихся электронов. Б. только вокруг движущихся положительных ионов. В. только вокруг движущихся отрицательных ионов. Г. вокруг всех движущихся заряженных частиц.	
15. Выберите один ответ. Устройство для производства электрического тока - это А. конденсатор Б. трансформатор В. генератор Г. выпрямитель	
16. Выберите один ответ. Какой тип излучения может испускать любое нагретое тело? А. ультрафиолетовое Б. гамма-излучение В. видимый свет Г. инфракрасное излучение	
17. Белый свет разлагается в спектр из... А. 5 цветов Б. 6 цветов В. 7 цветов Г. 8 цветов	
18. Самая большая частота у ... А. синего света Б. желтого света В. красного света Г. зеленого света	
19. Частица, не имеющая массы и способная к существованию только при движении со скоростью света, называется... А. электрон Б. нейтрон В. позитрон Г. фотон	

20. Фотоэффект— это явление

- А. почернения фотоэмульсии под действием света
- Б. вырывания электронов с поверхности вещества под действием света
- В. свечения некоторых веществ в темноте
- Г. излучения нагретого твердого тела

Оценочные средства программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Открытая часть
Промежуточная аттестация
Контрольная работа – семестр 3 (в письменной форме)

Лексико- грамматическая работа №1

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Engineer Ordner invented a special counter wheel.
2. The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских терминов.

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите данные предложения.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

Лексико- грамматическая работа №1 (в письменной форме)

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like .
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских терминов.

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите данные предложения.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа – семестр 4 (в письменной форме)

Storage and processing devices (Устройства хранения и обработки данных)

Лексико- грамматическая работа №2 (в письменной форме)

Вариант 1

- I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. interaction	a. снижение
2. unrestricted	b. взаимодействие
3. to evaluate	c. неограниченный
4. slippage	d. выполнять
5. to accomplish	e. оценивать

- II. Вставьте нужные слова по смыслу:
Mice, keyboard, depository, allow, accomplished
 1. ... is a primary data entry device with buttons.
 2. The drawing-board size tablets ... tracing of existing engineering drawings.
 3. The data bank is simply... of data.
 4. This task is usually... by controlling the position of a set of cursor cross-hairs on the screen.
 5. ... are small handled puck-like devices.

- III. Переведите предложения на русский язык.
 1. These devices can be used for positioning a cursor.
 2. Light pens consist of a stylus containing a photocell.
 3. The information stored in a database depends on the functions of its organization.
 4. All mentioned devices are illustrated in Figure 1.
 5. Digitizers can be used in CAD/CAM systems to copy existing drawings.

Лексико- грамматическая работа №2

Вариант 2

- I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. Feature	a. предполагать
------------	-----------------

- | | |
|---------------|------------------|
| 2. tablet | b. относительный |
| 3. relational | с. элемент |
| 4. to imply | d. планшет |
| 5. item | e. особенность |

II. Вставьте нужные слова по смыслу:

Touchscreens, database, aids, implies, unrestricted

1. ... is an electronic organization of data and information.
2. The DBMS is the set of programming ... providing data banks functioning.
3. Voice Data entry gives the system operator more mobility due to ... hand and eye use.
4. A database ... integration of data across the entire environment that it serves.
5. ... are used by simply touching the display with one's finger.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. Mice are small handled devices with attached wire that can be moved around by an operator.
2. Voice data entry devices are used to increase operator productivity in selecting menu items.
3. Slippage of the contacting surfaces may result in tracking errors.
4. Digitizers are used to help create a drawing using an interactive software.
5. Automated drawing entry devices permit input of an entire document without manual intervention.

Промежуточная аттестация
Контрольная работа – семестр 5 (в письменной форме)
The Internet/ Интернет
Лексико- грамматическая работа №3

Вариант 1

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Ethic | a. нацеливать |
| 2. Confederates | b. выписывать чеки |
| 3. Destructive | с. союзники |
| 4. To trigger | d. этика |
| 5. To issue checks | e. разрушительный |

II. Вставьте нужные слова по смыслу:

Upgrade, punishment, password, eradicates, virus carrier

1. Antivirus is a computer program that stops the spread of and often... the virus.
2. You must continuously pay the price for...
3. Each newly infected disc becomes a ...
4. He has managed to get way without ...
5. Most systems use account numbers and... to restrict access to authorized users.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. A vaccine is said to stop spreading of the virus.
2. This man is certain to be an adept in computer field.
3. He knew this computer to be infected.
4. She seemed to mistrust this programmer.
5. They are likely to be hackers.

IV. Составьте предложения из данных слов .

1. Inserts, instructions, a programmer, unauthorized, in PC.
2. On the screen, appears, message, a warning.
3. Another, the virus, has spread to, disc.
4. Computer experts, a variety, have devised, of disks.
5. Needs, his exploits, to continue, he elsewhere.

Вариант 2

- I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Exhilaration | a. искоренять |
| 2. blackmail | b. телефонный мошенник |
| 3. phone freaker | c. потерять все данные |
| 4. to eradicate | d. оживление |
| 5. To lose all the data | e. шантаж |
- II. Вставьте нужные слова по смыслу:
Disaster, illicit, at will, counterfeit, replicating.
1. Worm is a program that spreads by replicating itself.
 2. The ... instructions lie dormant.
 3. Some viruses could result in ... for your disk.
 4. Organized crime has used... credit cards to finance its operations.
 5. Someone knows how to change the numbers in the files can transfer funds...
- III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.
1. A virus is considered to be very destructive.
 2. The competitor turned out to be scrupulous.
 3. We heard him release a new disk.
 4. Business is known to be based on common sense.
 5. Confederates are supposed to reap substantial rewards.
- IV. Составьте предложения.
1. Software, is to copy, all too easy, expensive.
 2. May, the criminal, unpunished, walk away.
 3. Scans, for infection, the antivirus program, the diskette.
 4. The virus, all, erasers, data files.
 5. Virus activity, can, vaccines, prevent.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа – семестр 6 (в письменной форме)

Creative software/ Креативное ПО

Лексико- грамматическая работа №4 (в письменной форме)

Вариант 1

- I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских терминов.
1. To retrieve
 2. Path
 3. To knock out
 4. To go on line
 5. A headline
- II. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.
1. All sorts of things are available on the WWW.

2. They shared the information.
3. They have used this means of communication today.
4. She adds the story to the electronic edition of a newspaper every day.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. Each link you select represents an image, a document, a video clip.
2. If some computers on the network are knocked out the information will just route around them.
3. You can't carry a computer as easily as you can a newspaper.
4. There are more than a million news stories in our database.
5. Some American banks and companies even conduct transactions over the Internet.

Лексико- грамматическая работа №4 (в письменной форме)

Вариант 2

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских терминов.

1. Hyperlink
2. Packet switching
3. To refine
4. To disappear
5. To be available

II. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Each Browser provided a graphical interface.
2. These items are called hyperlinks.
3. The most popular Internet service is e-mail.
4. He was searching the information the whole evening yesterday.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. You can play computer games through the WWW, competing with partners from other countries.
2. Online newspapers have the most up-to-date news.
3. Nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding.
4. Nobody knows exactly how many people use the Internet.
5. The number of resources and services that are part of the WWW is growing extremely fast.

Итоговая аттестация

Экзамен – семестр 7 (в письменной форме)

Programming and jobs in ICT/ Программирование и профессии в сфере ИТ

Лексико- грамматическая работа №5

Вариант 1

1.Вы являетесь начальником отдела кадров. Вам необходимо познакомиться с кандидатами на должность программиста. Напишите свои реплики и ответьте на них по-английски.

- Здравствуйте. Ваше имя?
- Где вы раньше работали?
- На какой должности?
- Если у вас отзывы с предыдущего места работы?
- На каких языках вы говорите?

-Заполните анкету, пожалуйста. Приходите завтра.

2. Составьте диалог, закончив фразы

- Why are you interested in joining our company?

What is your professional experience?

What do you know about this company?

...

What kind of position do you want?

...

Why do you feel qualified for this job?

...

Лексико- грамматическая работа №5

Вариант 2

1. Ваш друг работает в крупной компании. У них освободилась должность программиста. Он предлагает ее вам. Расспросите у друга:

-ваши обязанности

- график работы, оплата

- когда можно прийти на собеседование

-какие документы вам необходимо взять

- нужны ли рекомендательные письма

2. Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский:

- Tell me, how long were you in your last job?

- 5 лет

- What do you know about our company?

- Я знаю, что ваша компания очень перспективная. За что я буду отвечать, и какие у меня будут обязанности?

- You will buy good equipment and you'll be responsible for negotiations.

- Хорошо.

- I am quite prepared to offer you a job with us. What do you find a fair salary?

- 1000 долларов

- O.K. you may start tomorrow.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

Открытая часть

Итоговая аттестация

Экзамен в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один правильный вариант ответа. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны? 1) Вторая Балканская война 2) План Шлиффена 3) Убийство наследника Австро-Венгерского престола	
2. Выберите один правильный вариант ответа. К 1914 г. в Европе сложились два враждебных военно-политических блока. Укажите их.	

1) Священный союз и Крымская коалиция 2) Союз трех императоров и Франко -русский союз 3) Антанта и Тройственный союз	
3. Выберите один правильный вариант ответа. Какая страна была частью Тройственного Союза? 1) США 2) Германия 3) Россия	
4. Выберите один правильный вариант ответа. В какой из стран был впервые установлен 8-ми часовой рабочий день: 1) Великобритания 2) США 3) Италия	
5. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите причину начала Первой Мировой войны: 1) создание Антанты 2) усиление национально-освободительного движения в Балканских странах 3) желание Германии осуществить передел колоний	
6. Выберите один правильный вариант ответа. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”: 1) Плеханов 2) Милюков 3) Ленин	
7. Выберите один правильный вариант ответа. Император Николай II отрекся от престола в пользу: 1) Государственной думы 2) брата Михаила 3) Временного правительства	
8. Выберите один правильный вариант ответа. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался 1). План Барбаросса 2). План Шлиффена 3). План Маршалла	
9. Выберите один правильный вариант ответа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован в: 1) феврале 1917 г. 2) марте 1917 г. 3) январе 1917 г.	
10. Выберите один правильный вариант ответа. Какая революция привела к свержению самодержавия в России: 1) Октябрьская революция 1917 2) Февральская революция 1917 3) Русская революция 1905-1907	
11. Выберите один правильный вариант ответа. Раскол Германии на 2 государства произошел: 1) в 1945 г. 2) в 1946 г. 3) в 1949 г.	
12. Выберите один правильный вариант ответа. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г? 1) ФРГ 2) ГДР	

3) КНДР	
13. Выберите один правильный вариант ответа. Когда закончилась Вторая мировая война? 1) 9 мая 1945; 2) 1 мая 1945; 3) 2 сентября 1945	
14. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите дату принятия устава ООН 1) 20 апреля 1945 года 2) 26 июня 1945 года 3) 24 сентября 1945 года	
15. Выберите один правильный вариант ответа. В чём заключалась доктрина Трумэна. 1) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма 2) в исключительной роли США как мирового лидера 3) создание США общества «всеобщего благоденствия»	
16. Выберите один правильный вариант ответа. Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов. О ком идёт речь? 1) Розике Швиммер 2) Индира Ганди 3) Маргарет Тэтчер	
17. Выберите один правильный вариант ответа. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР 1) Джон Кеннеди 2) Рональд Рейган 3) Ричарде Никсоне	
18. Выберите один правильный вариант ответа. Какая страна стала первым потенциальным противником СССР в холодной войне? 1) Китай 2) США 3) Великобритания	
19. Выберите один правильный вариант ответа. Какое происшествие произошло на XX съезде КПСС в 1956 году? 1) Осуждение культа личности Сталина 2) Принятие решения о мирном сосуществовании 3) Проведение выборов нового руководства	
20. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в 1) 1963 г. 2) 1973 г. 3) 1975 г.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии

Открытая часть

Итоговая аттестация

Экзамен в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Учение 17-18-го в.в., признававшее бога в качестве творца природы, ее законов и движения, но отвергавшее его вмешательство в природные процессы после сотворения: а) теизм б) политеизм в) деизм г) атеизм	
2. Выберите один верный вариант ответа. Исторически исходная форма мировоззрения: а) миф б) философия в) религия	
3. Выберите один верный вариант ответа. Направление русской общественной мысли XIX в., представители которого связывали будущее России с достижениями стран Западной Европы: а) западники б) славянофилы в) почвенники г) народники	
4. Выберите один верный вариант ответа. Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния? а) сансара б) карма в) брахман г) мокша	
5. Выберите один верный вариант ответа. Идейное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом: а) христианство б) буддизм в) конфуцианство	
6. Выберите один верный вариант ответа. Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку а) брахман б) мокша в) атман г) сансара	
7. Выберите один верный вариант ответа. Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма: а) Диоген-Киник б) Диоген Лаэртский в) Пифагор г) Платон	
8. Выберите один верный вариант ответа. Какой тип философии господствовал в Западной Европе в VIII – XIV вв.? а) схоластика б) патристика в) апологетика	
9. Выберите один верный вариант ответа. Перевоплощение души, возрождение (в индуизме):	

а) реинкарнация б) рефлексия в) сенсуализм г) редукция	
10. Выберите один верный вариант ответа. Мифологические сказания о происхождении богов? а) теология б) теоцентризм в) теогония г) теизм	
11. Выберите один верный вариант ответа. Мировая религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижений нирваны: а) христианство б) буддизм в) ислам	
12. Выберите один верный вариант ответа. Официальная философская доктрина католической церкви, основанная Ф.Аквинским: а) томизм б) номинализм в) апологетика	
13. Выберите один верный вариант ответа. Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевою и чувственную»? а) Платон б) Аристотель в) Сократ	
14. Выберите один верный вариант ответа. Автор фразы «Знание – сила»? а) Бэкон б) Декарт в) Спиноза	
15. Выберите один верный вариант ответа. Как Кант называет «вещь в себе»? а) ноумен б) феномен в) антиномия	
16. Выберите один верный вариант ответа. Кто открыл для философии метод индукции? а) Локк б) Бэкон в) Юм	
17. Выберите один верный вариант ответа. Кто из врачей-философов 20 века разработал учение о «благоговении перед жизнью»? а) Э. Фромм б) В. Франкл в) А. Швейцер г) К. Ясперс	
18. Выберите один верный вариант ответа. . Кто из ученых является основателем психоанализа? а) З. Фрейд б) К. Юнг в) А. Адлер г) Ст. Гроф	
19. Выберите один верный вариант ответа. Философия Дж. Беркли – это: а) дуализм	

б) материализм в) объективный идеализм г) субъективный идеализм	
20. Выберите один верный вариант ответа. Философия Р. Декарта – это: а) объективный идеализм б) теоцентризм в) дуализм г) материализм	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология общения

Открытая часть

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Коммуникативная сторона общения выражается а) в организации совместной деятельности б) во взаимодействии людей в) в передаче информации от одного человека к другому г) в восприятии людьми друг друга	
2. Выберите один верный вариант ответа. Общение, при котором воздействия на партнера с целью достижения своих намерений осуществляется скрыто, называется а) диалогическим б) опосредованным в) императивным г) манипулятивным	
3. Выберите один верный вариант ответа. Конструктивный вид влияния на личность при условии, что мы ясно и открыто сформулировали партнеру цель нашего воздействия, называется а) принуждением б) убеждением в) внушением г) заражением	
4. Выберите один верный вариант ответа. Авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждая его к определенным действиям или решениям, называется.....общением а) императивным б) манипулятивным в) конструктивным г) диалогическим	
5. Выберите один верный вариант ответа. Информационно-коммуникативная функция общения охватывает а) взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности б) проявление эмоций и чувств в) процессы формирования, передачи и приема информации	

6. Выберите один верный вариант ответа. По основной задаче, деловое совещание подразделяют на следующие виды а) инструктивные б) оперативные в) проблемные г) все ответы верны	
7. Выберите один верный вариант ответа. Последняя стадия синдрома отстранения в общении характеризуется а) завышенными ожиданиями б) пессимизмом и первыми разочарованиями в работе в) самоотстранением субъекта г) необратимой отчуждённостью и утратой интереса	
8. Выберите один верный вариант ответа. Сбор и систематизация материала, моделирование встречи, разработка стратегии, тактики и техники ведения деловой беседы осуществляется на этапе а) планирования б) подведения итогов в) постановки проблемы для обсуждения г) обмена информацией	
9. Выберите один верный вариант ответа. Первичная оценка индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей собеседника в деловом общении осуществляется а) при подведении итогов б) в начале встречи в) в процессе обсуждения г) при постановке проблемы	
10. Выберите один верный вариант ответа. Принцип делового этикета, состоящий в необходимости абсолютного контроля над чувствами и эмоциями, адекватной реакции во время переговоров, независимо от ситуации называется а) тактичностью б) деликатностью в) самообладанием г) пунктуальностью	
11. Выберите один верный вариант ответа. В качестве конфликтогенов в ситуации межличностного конфликта выступают а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту б) проявления конфликта в) причины конфликта, опосредованные социальным статусом личности г) предмет конфликта	
12. Выберите один верный вариант ответа. Технологии рационального поведения в конфликте представляют собой а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов на основе самоконтроля своих эмоций б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться	

реализации своих целей в конфликте в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями г) искреннее и открытое проявление отрицательных эмоций	
13. Выберите один верный вариант ответа. Внутриличный конфликт характеризуется а) глубокими эмоциональными переживаниями личностью своих неудач б) состоянием тревоги, вызываемые предстоящей сложной ситуацией в) столкновением противоположно направленных мотивов личности г) возникновением навязчивых мыслей	
14. Выберите один верный вариант ответа. В организационном конфликте дезорганизация во взаимодействии людей проявляется а) состоянием управленческого взаимодействия, при котором существующие административно-бюрократические правила приходят в несоответствие с новыми условиями и факторами б) отказом определенных субъектов управления или объектов управления от предписанных шаблонов и норм поведения в) формой конфликта, которая затрагивает устои существующей системы управления г) уходом от решения возникшей проблемы	
15. Выберите один верный вариант ответа. В качестве инцидента в конфликте выступает а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта б) истинная причина конфликта в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними г) внутренние противоречия субъекта	
16. Выберите один верный вариант ответа. Способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния, называется а) компромиссом б) приспособлением в) избеганием г) манипуляцией	
17. Выберите один верный вариант ответа. В структуру конфликта НЕ входит а) предмет противоборства б) конфликтное действие в) конфликтующие стороны г) соотношение сторон	
18. Выберите один верный вариант ответа. Основными функциональными (позитивными) последствиями конфликтов для организации являются а) улучшение отношений между людьми б) быстрое и лучшее претворение в жизнь совместно принятого решения в) решение проблемы путем, который устраивает все стороны, в результате	

чего люди чувствуют себя причастными к решению важной для них задачи г) все ответы верны	
19. Выберите один верный вариант ответа. К физиологическим признакам стресса относятся а) изоляция б) бессонница в) ухудшение настроения г) ошибки в деятельности	
20. Выберите один верный вариант ответа. Конфликтная личность ригидного типа характеризуется а) подозрительностью б) завышенной самооценкой в) постоянным требованием подтверждения собственной значимости г) все ответы верны	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура

Открытая часть

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет в виде тестирования (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе... а) ног; б) туловища; в) рук; г) произвольно.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Существуют попеременный двухшажный ход и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? а) в длине скользящего шага; б) в маховом выносе ноги; в) в подседании перед толчком ногой; г) в работе рук.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Основой техники попеременного двухшажного хода является... а) широкий скользящий шаг; б) попеременная работа палками; в) сильное отталкивание ногой.	
4. Выберите один верный вариант ответа. Что считается грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода? а) незаконченный толчок ногой; б) двухопорное скольжение; в) незаконченный толчок рукой;	

г) короткий скользящий шаг;	
5. Выберите один верный вариант ответа. Самостоятельное занятие по лыжной подготовке нежелательно проводить при температуре... а) -4°C... - 7°C; б) -10°C...- 12°C; в) -14°C... -16°C	
6. Выберите один верный вариант ответа. К какой ошибке при передвижении попеременным двухшажным ходом приводит чрезмерный наклон туловища вперед? а) Потере равновесия при скольжении; б) Укорочению скользящего шага; в) Снижению силы отталкивания ногой; г) Снижению отталкивания рукой.	
7. Выберите один верный вариант ответа. Какой из перечисленных элементов техники не является ошибкой в технике одновременных одно - и двухшажного ходов? а) широкий скользящий шаг; б) недостаточный наклон туловища вперед при отталкивании палками; в) незаконченный толчок палками; г) подседание при отталкивании палками	
8. Выберите один верный вариант ответа. К попеременным ходам относится... а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) двухшажный ход.	
9. Выберите один верный вариант ответа. К одновременным ходам относится... а) двухшажный ход; б) трехшажный ход; в) четырехэтажный ход.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается... а) попеременный двухшажный ход; б) одновременный бесшажный ход; в) одновременный одношажный ход; г) одновременный двухшажный ход.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Выбор способа подъема в гору зависит от... а) крутизны склона; б) длины палок; в) длины лыж.	
12. Выберите один верный вариант ответа. Какой из классических ходов применяется при подъеме по склону крутизной 15-25°? а) одновременный бесшажный; б) одновременный одношажный;	

в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.	
13. Выберите один верный вариант ответа. При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является... а) сгибание ног в коленях; б) чрезмерный наклон туловища вперед; в) выставление вперед одной лыжи; г) неровная лыжня.	
14. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, какая стойка лыжника наиболее устойчива при спуске? а) низкая; б) средняя; в) высокая.	
15. Выберите один верный вариант ответа. Какие характерные элементы техники включает в себя попеременный двухшажный ход: 1. широкие скользящие шаги; 2. одновременное отталкивание палками; 3. два коротких скользящих шага; 4. сильное отталкивание рукой; 5. попеременное отталкивание палками; 6. наклон туловища вперед; а) 2, 1, 6; б) 1, 4, 5; в) 3, 5, 6; г) 1, 2, 6.	
16. Выберите один верный вариант ответа. Какие характерные элементы техники включает в себя одновременный двухшажный ход: 1. два коротких скользящих шага. 2. два широких скользящих шага. 3. попеременное отталкивание палками. 4. одновременное отталкивание палками. 5. наклон туловища вперед с навалом на палки? а) 1, 4, 5; б) 2, 3, 5; в) 2, 4, 5.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости, а) упором; б) переступанием; в) плугом; г) на параллельных лыжах	
18. Выберите один верный вариант ответа. В экстренных случаях при спуске с горы лыжнику приходится выполнять «торможение падением». Как оно выполняется? а) присесть и упасть вперед по ходу спуска; б) присесть и упасть на спину, палки держать кольцами назад; в) глубоко присесть и упасть назад - в сторону, лыжи развернуть поперек склона	

19. Выберите один верный вариант ответа. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьезным травмам. Какая? а) торможение палками сбоку; б) глубокий присед; в) умышленное падение на бок; г) выставление палок кольцами вперед.	
20. Выберите один верный вариант ответа. Основным методом развития выносливости у лыжника является... метод тренировки, а) повторный; б) интервальный; в) равномерный	
21. Выберите один верный вариант ответа. Какую ошибку совершает лыжник, оказывая помощь при обморожении (повелении) щеки, носа, руки? а) растирает обмороженное место сухой теплой рукой; б) растирает кожу варежкой; в) растирает кожу снегом	
22. Выберите один верный вариант ответа. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? а) гимнастика; б) волейбол; в) борьба; г) лыжные гонки	
23. Выберите один верный вариант ответа. Укажите, какой ход появился раньше? а) коньковый ход; б) классический ход	
24. Выберите один верный вариант ответа. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин? а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24; б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30; в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10.	
25. Выберите один верный вариант ответа. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол? а) ширина 9м, длина 18м; б) ширина 8м, длина 20м; в) ширина 16м, длина 24м	

Оценочные средства программ математического и естественнонаучного цикла
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дискретная математика с элементами математической логики
Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет
(опрос и тестирование в письменной форме)

Вопросы для итогового опроса (в письменной форме)

1 Вопрос: Что называется множеством?

Ответ: Множеством называется совокупность объектов, объединенных по какому-нибудь признаку.

2 Вопрос: Какие способы задания множеств вы знаете?

Ответ: Перечислением или указанием характерного свойства.

3 Вопрос: Что называется декартовым произведением двух множеств?

Ответ: Это множество упорядоченных пар, где первая координата из первого множества, а вторая из второго.

4 Вопрос: Что называется подмножеством данного множества?

Ответ: Множество, все элементы которого принадлежат данному множеству.

5 Вопрос: Какие два множества называются равными?

Ответ: Если они состоят из одних и тех же элементов.

6 Вопрос: Какое множество называется пустым?

Ответ: Множество не содержащее ни одного элемента.

7 Вопрос: Что такое мощность множества?

Ответ: Число элементов конечного множества.

8 Вопрос: Из каких элементов состоит пересечение двух множеств?

Ответ: Из элементов одновременно принадлежащих двум множествам.

9 Вопрос: Из каких элементов состоит объединение двух множеств?

Ответ: Из элементов принадлежащих хотя бы одному из множеств.

10 Вопрос: Из каких элементов состоит разность двух множеств?

Ответ: Из элементов первого множества не входящих во второе.

11 Вопрос: Из каких элементов состоит симметрическая разность двух множеств?

Ответ: Из элементов, принадлежащих ровно одному из данных множеств.

12 Вопрос: Что называется проекцией вектора на ось?

Ответ: Соответствующая координата данной оси.

13 Вопрос: Что называется графиком?

Ответ: Подмножество декартова произведения двух множеств.

14 Вопрос: Какое соответствие называют всюду определенным?

Ответ: Если проекция графика на первую ось совпадает с областью определения.

15 Вопрос: Какое соответствие называется сюръективным?

Ответ: Если проекция графика на вторую ось совпадает с областью значений.

16 Вопрос: Какое соответствие является функциональным?

Ответ: Если его график не содержит пар с одинаковыми первыми и различными вторыми координатами.

17 Вопрос: Какое соответствие называется инъективным?

Ответ: Если его график не содержит пар с одинаковыми вторыми и различными первыми координатами.

18 Вопрос: Какое соответствие называется отображением X в Y ?

Ответ: Если оно всюду определено и функционально.

19 Вопрос: Какое соответствие называется взаимно однозначным?

Ответ: Если оно функционально и сюръективно.

20 Вопрос: Какое множество называется счетным?

Ответ: если оно равномощно множеству натуральных чисел.

Тест (в письменной форме)

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Что называется множеством? а) совокупность различных объектов; б) совокупность объектов, объединенных по какому-нибудь признаку; в) совокупность объектов из различных областей науки; г) все ответы подходят.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Как обозначаются множества? а) любыми буквами; б) заглавными буквами кириллицы; в) заглавными буквами латинского (иногда греческого) алфавита; г) по-другому.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Каким бывает множество? а) конечным; б) бесконечным; г) равным с другим; д) все ответы верные.	
4. Выберите один верный вариант ответа. Декартовым произведением двух множеств А и В называется множество... а) пар, первые элементы которых принадлежат множеству А, вторые – множеству В; б) всевозможных пар, составленных из элементов множеств А и В; в) пар, первые элементы которых принадлежат множеству В, вторые – множеству А; г) нет правильного ответа.	
5. Выберите один верный вариант ответа. Известно, что декартово произведение двух множеств $B \times A = \{(2;5), (2;6), (2;7); (4;5), (4;6), (4;7)\}$. Из каких элементов состоят множества А и В? а) $A = \{2;4\}$, $B = \{5;6;7\}$; б) $B = \{2;4\}$, $A = \{5;6;7\}$; в) оба ответа верны.	
6. Выберите три верных варианта ответа. Выберите верные утверждения (укажите не менее двух): а) Два множества называются пересекающимися, если они имеют общие элементы; б) Два множества называются равными, если они имеют общие элементы; в) Множество А является подмножеством множества В, если все элементы множества В содержатся во множестве А; г) Объединением множеств А и В называют множество, состоящее из всех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из этих множеств; д) Любое множество является подмножеством самому себе; е) Пустое множество это множество, состоящее из числа 0	
7. Выберите три верных варианта ответа. Даны множества: $A = \{4; 5; 8\}$, $B = \{4; 5; 8; 15\}$, $C = \{5; 11; 15\}$. Выберите верные утверждения (укажите не менее двух). а) Множество А является подмножеством множества В;	

б) Пересечением множеств В и С является пустое множество; в) Множество С является объединением множеств А и В; г) Объединением множеств А и В является множество В; д) Пересечением множеств А и В является множество А.		
8. Выберите два верных варианта ответа. Укажите способы задания множеств. а) способ перечисления всех его элементов; б) через характеристическое свойство элементов множества; в) через символическую форму задания множеств; г) табличный способ; д) графический способ.		
9. Выберите два верных варианта ответа. Выберите операции, которые можно выполнять над множествами. а) Разность двух множеств; б) Пересечение двух множеств; в) Объединение двух множеств; г) Скалярное произведение множеств; д) Все ответы верны.		
10. Выберите два верных варианта ответа. Круги Эйлера – Венна нужны для... а) для вычислений; б) для оформления решений логических задач; в) для иллюстрации соотношений между множествами; г) все перечисленное.		
11. Установить соответствие между понятием и его определением.		
1) Пустое множество	а) множество, состоящее из конечного числа элементов;	
2) Конечное множество	б) множество, которое состоит из всех элементов, а также подмножеств множества объектов исследуемой области.	
3) Универсальное множество	в) множество, не содержащее ни одного элемента.	
12. Установить соответствие между понятием и его определением		
1) дерево	а) граф без петель и кратных ребер;	
2) лес	б) связный ациклический граф;	
3) суграф	в) несвязный ациклический граф;	
	г) связный ациклический суграф;	
	д) часть графа, содержащая все его вершины и некоторые ребра.	

13. Установить соответствие между указанными множествами и их мощностью		
1) $A=\{0;2\}$	а) 1;	
2) $B=\{2;3;4\}$	б) 2;	
3) $C=\{0;1;3;5\}$	в) 3;	
	г) 4	
14. Установить соответствие между указанными множествами и их проекциями на первую координату		
1) $A=\{(1;2), (2;3), (3;4)\}$	а) $\{1,2,3\}$;	
2) $B=\{(2;2), (3;3)\}$	б) $\{2,3\}$;	
3) $C=\{(3;1), (3;2)\}$	в) $\{3\}$;	
	г) $\{1,2\}$.	
15. Установить соответствие между указанными множествами и их проекциями на вторую координату		
1) $A=\{(1;2), (2;3), (3;4)\}$	а) $\{1,2\}$;	
2) $B=\{(2;2), (3;3)\}$	б) $\{2,3\}$;	
3) $C=\{(3;1), (3;2)\}$	в) $\{2,3,4\}$;	
	г) $\{1,2,4\}$.	
16. Найдите элементы множества $\{x : x < 8, \text{ где } x \in \mathbb{Z}\}$.		
17. Найдите число элементов объединения множеств $N=\{22; 23; 24; 25\}$ и $K=\{24; 25; 26\}$.		
18. Найдите число элементов пересечения множеств $N=\{22, 23, 24, 25\}$ и $K=\{24, 25, 26\}$.		
19. Найти элементы разности $A \setminus B$, если $A=\{2; 4; 6; 8; 10\}$, $B=\{2; 4; 8; 9\}$.		
20. Дано универсальное множество $U=\{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7\}$, множество $A=\{2; 4; 6\}$. Перечислите элементы входящие в дополнение множества A .		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория вероятности и математическая статистика Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (опрос в письменной форме)

Вопросы для итогового опроса (в письменной форме)

1. Виды соединений. Правило суммы и произведения.

Ответ: Комбинаторика занимается изучением вопросов о том, сколько комбинаций можно составить из заданного конечного множества предметов (элементов). Виды соединений: размещения с повторениями, размещения без повторений, сочетания с повторениями, сочетания без повторений, перестановки. Правило произведения. Если объект А может быть выбран из совокупности объектов m способами и после каждого такого выбора объект В может быть выбран n способами, то объекты А и В могут быть выбраны mn способами. Правило суммы. Если объект А может быть выбран из совокупности объектов m способами и после каждого такого выбора объект В может быть выбран n способами, то объекты А или В могут быть выбраны $m+n$ способами.

2. Предмет и основные определения теории вероятностей.

Ответ: Теория вероятностей — раздел математики, изучающий случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними. Одним из основных понятий в теории вероятностей является понятие события. Под случайным событием в теории вероятностей понимается всякий факт, который в результате испытания может произойти или не произойти. Несколько событий называются равновероятными, если нет оснований считать, что появление одного из них имеет большую возможность появления, чем появление любого другого.

3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности, вытекающие из классического определения. Примеры.

Ответ: Вероятностью события А называется отношение числа элементарных, исходов, благоприятствующих событию А к общему числу всех равновероятных несовместных элементарных исходов испытания:

$$p(A) = \frac{m}{n},$$

где n — число всех равновероятных элементарных исходов испытания, m — число элементарных исходов, благоприятствующих событию А. Поскольку число благоприятствующих событию А элементарных исходов находится в пределах $0 \leq m \leq n$, то вероятность события удовлетворяет двойному неравенству: $0 \leq p(A) \leq 1$.

4. Статистическое определение вероятности, его особенности и связь с классическим определением.

Ответ: Относительной частотой события А называется отношение числа появлений события к общему числу произведенных опытов

$$w(A) = \frac{m}{n},$$

где n — число произведенных опытов, m — число появлений события.

5. Полная группа несовместных событий, противоположные события, свойства их вероятностей.

Ответ: Несколько событий образуют полную группу, если в результате испытания обязательно происходит хотя бы одно из этих событий. Сумма вероятностей двух противоположных событий равна одному.

6. Зависимые и независимые события. Условные и безусловные вероятности.

Ответ: Событие В называется независимым от события А, если появление события А не изменяет вероятности события В. Условная вероятность события В равна его безусловной вероятности: $p_A(B) = p(B)$.

7. Теоремы умножения вероятностей.

Ответ: Теорема. Вероятность произведения двух зависимых событий равна произведению вероятности одного события на условную вероятность другого, вычисленную в предположении, что первое событие уже наступило $p(AB) = p(A)p_A(B)$. Вероятность

произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий:
 $p(AB) = p(A)p(B)$.

8. Теоремы сложения вероятностей.

Ответ: Теорема. Вероятность суммы двух несовместных событий равна сумме их вероятностей: $p(A+B) = p(A) + p(B)$. Теорема. Вероятность суммы двух совместных событий находится по формуле $p(A+B) = p(A) + p(B) - p(AB)$.

9. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Ответ:
$$p(A) = \sum_{i=1}^n p(B_i)p_{B_i}(A).$$

Полученная формула называется формулой полной вероятности. События $B_1, B_2, \dots, B_n$ по отношению к событию A часто называются гипотезами.

Формула Байеса
$$p_A(B_1) = \frac{p(B_1)p_{B_1}(A)}{p(A)}.$$

10. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания.

Ответ: Случайной называют величину, которая в результате испытания примет некоторое числовое значение, наперед неизвестно какое и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены. Дискретной называют случайную величину, которая принимает отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями. Непрерывной называют случайную величину, которая может принимать любые значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка.

11. Математическое ожидание случайной величины. Его смысл и примеры. Свойства математического ожидания.

Ответ: Математическим ожиданием дискретной случайной величины X называется сумма произведений всех возможных значений случайной величины на вероятности этих значений. Свойства математического ожидания:

1. Математическое ожидание постоянной величины равно самой постоянной: $M(C) = C$. 1. Постоянный множитель можно выносить за знак математического ожидания: $M(CX) = C \cdot M(X)$.
2. Математическое ожидание суммы двух случайных величин равно сумме их математических ожиданий: $M(X+Y) = M(X) + M(Y)$.
3. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин равно произведению их математических ожиданий: $M(XY) = M(X)M(Y)$.
4. Математическое ожидание числа появлений события A в n независимых испытаниях равно произведению числа испытаний на вероятность появления события в каждом из испытаний: $M(X) = np$.

12. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины. Формулы для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии.

Ответ: Дисперсией дискретной случайной величины называется математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания:

$D(X) = M[X - M(X)]^2$. При вычислении дисперсии удобно пользоваться следующей формулой: $D(X) = M(X^2) - M^2(X)$.

Свойства дисперсии:

1. Дисперсия постоянной величины равна нулю: $D(C) = 0$.
2. $D(CX) = C^2 D(X)$,
3. Дисперсия суммы двух независимых случайных величин равна сумме их дисперсий: $D(X+Y) = D(X) + D(Y)$.
4. Дисперсия числа появлений события A в n независимых испытаниях равно произведению

числа испытаний на вероятность появления и вероятность не появления события в каждом из испытаний: $D(X) = npq$. Средним квадратическим отклонением дискретной случайной величины называется квадратный корень из дисперсии: $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$.

13. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции их распределения, их смысл и связь между ними.

Ответ: Рассмотрим случайную величину X , возможные значения которой сплошь заполняют интервал (a, b) . Пусть x – действительное число. Вероятность события, состоящего в том, что случайная величина X примет значение меньшее x , то есть вероятность события $X < x$, обозначим через $F(x)$ и назовем интегральной функцией распределения вероятностей случайной величины X .

$$F(x) = p(X < x).$$

Свойства интегральной функции $F(x)$:

1) Значения функции принадлежат отрезку $[0; 1]$, $0 \leq F(x) \leq 1$.

2) Интегральная функция является неубывающей функцией, то есть $F(x_1) \leq F(x_2)$, если $x_1 < x_2$. 3) Если все возможные значения случайной величины принадлежат интервалу (a, b) , то $F(x) = 0$, при $x \leq a$; $F(x) = 1$, при $x \geq b$. Дифференциальной функцией распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины называют первую производную от интегральной функции $F(x)$ $f(x) = F'(x)$.

Дифференциальной функцией распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины называют первую производную от интегральной функции $F(x)$ $f(x) = F'(x)$.

14. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Вероятность того, что непрерывная случайная величина примет точно заданное значение.

Ответ: Вероятность того, что случайная величина примет значение в промежутке $[a, b]$ находится по формуле $p(a \leq X < b) = F(b) - F(a)$. Для непрерывной случайной величины справедливо $p(a \leq X < b) = p(a \leq X \leq b) = p(a < X \leq b) = p(a < X < b)$.

15. Нормальное распределение. Плотность нормального распределения и ее свойства. Функция распределения нормально распределенной случайной величины.

Ответ: Нормальным называют распределение вероятностей непрерывной случайной величины X , плотность которого имеет вид

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}},$$

где a – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение X .

16. Предмет и основные задачи математической статистики.

Ответ: Математическая статистика – наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов.

17. Вариационные ряды. Виды вариации. Границы интервалов в вариационных рядах, величина интервала.

Ответ: Пусть из генеральной совокупности извлечена выборка объема n , причем значение x_1 наблюдалось n_1 раз, x_2 – n_2 раз, ..., x_k – n_k раз. Очевидно, что

$$\sum n_i = n_1 + n_2 + \dots + n_k = n.$$

Наблюдаемые значения $x_1, x_2, \dots, x_k$ называются вариантами, а последовательность вариантов, записанных в возрастающем порядке, называют вариационным рядом. Числа наблюдений $n_1, n_2, \dots, n_k$ называют частотами.

Их отношения к объему выборки

$$w_1 = \frac{n_1}{n}, w_2 = \frac{n_2}{n}, \dots, w_k = \frac{n_k}{n},$$

называют относительными частотами. Очевидно, что

$$\sum w_i = w_1 + w_2 + \dots + w_k = 1.$$

Статистическим распределением выборки называется перечень вариантов и соответствующим им частот или относительных частот:

$$\begin{matrix} (x_1, x_{i+1}) & (x_1, x_2) & (x_2, x_3) & \dots & (x_k, x_{k+1}) \\ n_i & n_1 & n_2 & \dots & n_k \end{matrix}.$$

18. Графическое изображение вариационных рядов.

Ответ: гистограммы, полигоны, куммулята.

19. Числовые характеристики вариационного ряда. Средняя арифметическая и ее свойства, мода и медиана.

Ответ: средне выборочная, дисперсия, среднеквадратическое, средняя арифметическая, мода медиана.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Элементы высшей математики

Открытая часть

Итоговая аттестация – экзамен Тестирование в письменной форме

Задание	Ключ
1. Выберите верный вариант ответа. Система m чисел, расположенных в прямоугольной таблице, состоящей из m строк и n столбцов, называется 1) матрица 2) ряд 3) вектор 4) скаляр 5) уравнение 6) определитель	
2. Выберите верный вариант ответа. В матрице $A = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа 1) 2 3 1 2) 2 3 0 3) 1 3 1 4) 2 3 2 5) 1 2 1 6) 1 2 2	
3. Выберите верный вариант ответа. Произвольную невырожденную матрицу с помощью элементарных преобразований можно привести к матрице	

1) нулевой 2) единичной 3) трапецевидной 4) диагональной 5) треугольной 6) ступенчатой	
4. Выберите 5 верных вариантов ответа. Свойства определителя матрицы 1) определитель не изменяется при замене всех его строк соответствующими столбцами 2) определитель равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их алгебраические дополнения 3) при перестановке двух соседних строк (столбцов) определитель не изменится 4) определитель равен единице, если все элементы некоторой строки (столбца) равны единице 5) определитель равен алгебраическому дополнению, если ранг матрицы отличен от нуля 6) определитель равен разнице произведений элементов любой строки (столбца) 7) определитель равен нулю, если все элементы некоторой строки (столбца) равны нулю 8) множитель общий для элементов некоторой строки (столбца), можно вывести за знак определителя 9) определитель с двумя одинаковыми строками (столбцами) равен нулю 10) определитель не изменится, если к элементам некоторой строки (столбца) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца).	
5. Дополните предложение: Векторы называются коллинеарными, если они	
6. Дополните предложение: Условие коллинеарности двух векторов:	
7. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: $ 7 - 57 - 7 404 - 1 -912 - 915 $	
8. Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталья. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 1}{2x^4 + x^3 - x}$, б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{7 \sin^2 x}$.	
9. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции. $f(x) = \{x + 1, x \leq 0; x^2, 0 < x \leq 2,$	
10. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,...) $\{X + Y - 2Z = -7; 2X + 3Y - Z = -4$	
11. Выберите верный вариант ответа. Две матрицы называются равными, если 1. они одинаковых размеров 2. их ранги равны 3. их элементы равны 4. их произведение равно нулю 5. они одинаковых размеров и их элементы равны 6. число строк одной матрицы равно числу столбцов второй	

12. Выберите верный вариант ответа. В матрице $A = \begin{vmatrix} 4 & 6 & 4 \\ 2 & 3 & 5 \\ 1 & 0 & 4 \end{vmatrix}$ главную 1) 4 6 6 2) 4 3 4 3) 1 3 4 4) 2 3 5 5) 1 0 4 6) 4 2 1	
13. Выберите верный вариант ответа. Действия сложения и вычитания определяются для матриц 1) любых 2) строчных и квадратных 3) квадратных и треугольных 4) одного размера 5) квазитреугольных 6) квадратных, разного порядка	
14. Выберите верный вариант ответа. Квадратная матрица, если её определитель отличен от нуля, считается 1) особенной 2) вырожденной 3) обратной 4) невырожденной 5) вырожденная 6) минором	
15. Дополните предложение: Два вектора называются равными, если они ...	
16. Дополните: Условие перпендикулярности двух векторов: ...	
17. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: $\begin{vmatrix} 3 & -4 & 3 & -6 \\ 2 & 3 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 3 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{vmatrix}$	
18. Найдите пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталя. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^5 - 2x^2 + 1}{9x^5 + 3x + 2}$, б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{4x \sin^2 x}$.	
19. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найдите точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции. $f(x) = \{x^2, x \leq 0; \{x, 0 < x \leq 2,$	
20. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..) $\{X+3Y-2Z=-11; \{2X+Y-4Z=$	

Оценочные средства программ общепрофессионального цикла

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Web программирование

Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (5 семестр)

Опрос в письменной форме

1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования.
2. Области применения языков программирования.
3. Стандарты языков программирования.
4. Среда проектирования.
5. Компиляторы и интерпретаторы.
6. Жизненный цикл программы
7. Программа. Программный продукт и его характеристики.
8. Основные этапы решения задач на компьютере
9. Переменные: объявление переменных, именование переменных, пространство имен.
10. Система типов языка C#. Встроенные типы. Типы CTS.
11. Преобразование типов: неявное преобразование типа, явное преобразование типа, операции преобразования для данных строкового типа.
12. Консольный ввод и вывод
13. Структурная схема программы на алгоритмическом языке
14. Лексика языка C#. Переменные и конспекты. Выражения и операции.
15. Операторы языка C#: операторы объявления, операторы выражения.
16. Синтаксис операторов C#
17. Составной оператор. Вложенные условные операторы. Оператор выбора.
18. Применение алгебры логики при создании алгоритмов
19. Цикл с постусловием.
20. Цикл с предусловием.
21. Цикл с параметром
22. Вложенные циклы. Операторы перехода:
23. Структуры данных. Массивы. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных и двумерных массивов.
24. Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.
25. Простейшие алгоритмы поиска в массиве.
26. Алгоритмы сортировки в массиве
27. Строки и множества. Объявление строковых типов данных.
28. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры работы со строками.
29. Объявление множеств. Операции над множествами.

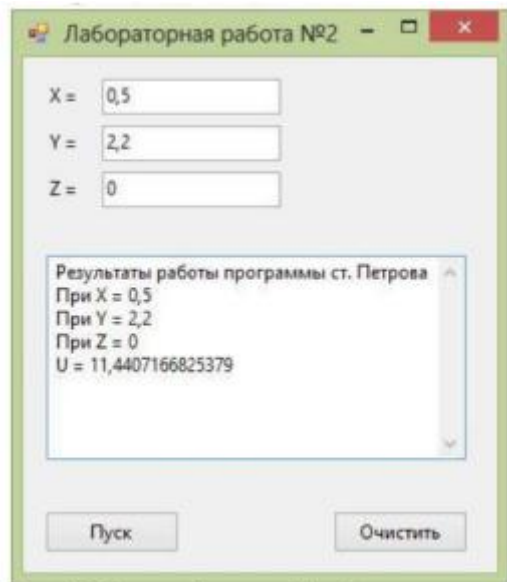
Практическая работа (в письменной форме на компьютере)

1. Разместите на форме четыре кнопки (Button). Сделайте на кнопках следующие записи» «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Создайте четыре обработчика события нажатия на данные кнопки, которые будут менять цвет формы в соответствии с текстом на кнопках.
2. Составить программу вычисления для заданных значений x, y, z арифметического выражения:

$$u = tg^2(x + y) - e^{y-z} \sqrt{\cos x^2 + \sin z^2}$$

3. Создать форму, которая выполняет вычисления для функции

$$u = \begin{cases} y \sin(x) + z, & z - x = 0 \\ ye^{\sin(x)} - z, & z - x < 0 \\ y \sin(\sin(x)) + z, & z - x > 0 \end{cases}$$



4. Вычислить и вывести на экран таблицу значений функции $y = a \cdot \ln(x)$ при x , изменяющемся от x_0 до x_k с шагом dx , a – константа
5. В массиве из 20 целых чисел найти наибольший элемент и поменять его местами с первым элементом
6. Дана матрица $A(3,3)$. Вычислить сумму второй строки и произведение первого столбца. Вывести исходную матрицу и результаты вычислений
7. Написать программу подсчета числа слов в произвольной строке. В качестве разделителя может быть любое число пробелов. Для ввода строк использовать ListBox. Строки вводятся на этапе проектирования формы, используя окно свойств. Вывод результата организовать в метку Label.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Архитектура аппаратных средств Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр) **Опрос и практическая работа в письменной форме**

1. Логические элементы ЭВМ.
2. Счетчик, регистры хранения и сдвига.
3. Место и роль всех элементов при построении различных узлов и устройств ЭВМ.
4. Принципы работы основных логических блоков системы, параллелизм и конвейеризация вычислений.
5. Моделирование логических функций.
6. Моделирование счетчиков.
7. Моделирование процессов в MATLAB.
8. Общее представление архитектуры компьютера.
9. Основные языки программирования.
10. Архитектура компьютера закрытого типа
11. Архитектуры, основанные на использовании общей шины.
12. Несовместимые аппаратные платформы, кроссплатформенное программное обеспечение.
13. Многопроцессорные вычислительные системы.
14. Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах
15. Векторно-конвейерные суперкомпьютеры.
16. Системы с массовым параллелизмом (MPP). Кластерные системы.

17. Симметричные мультипроцессорные системы (SMP).
18. Номенклатура комплектующих компьютеров.
19. Критерии классификации компьютеров.
20. Семейства компьютеров Типы компьютеров.
21. Подбор комплектующих ПК в соответствии с классификацией компьютеров
22. Большие электронно-вычислительные машины (ЭВМ), миниЭВМ,
23. МикроЭВМ, персональные компьютеры.
24. Сравнительный анализ типов ЭВМ, их параметры и функциональные возможности.
25. Специализированные компьютеры
26. Сравнительный анализ универсальных и специализированных компьютеров.
27. Классификация компьютеров по уровню специализации.
28. Классификация по архитектуре и производительности.
29. Типы процессоров.
30. Международные стандарты: ТСО. ГОСТ Р 51387-99.
31. Накопители на магнитный дисках
32. Типы шин
33. Международные стандарты: Energy Star
34. Современные энергосберегающие элементы
35. Многоядерные процессоры, ARM-процессоры
36. Какие прикладные программы наиболее широко распространены?
37. Для чего применяются текстовые редакторы, приведите пример?
38. Для чего используются табличные процессоры, приведите пример?
39. Для чего предназначены издательские системы, приведите пример?
40. Для чего нужны программы подготовки презентаций, приведите пример?
41. Для чего служат графические редакторы, приведите пример?
42. Что позволяют делать на ПК программы для анимации и для создания компьютерного видео, приведите примеры?
43. Для чего предназначены бухгалтерские программы и правовые БД, приведите примеры?
44. Что позволяют делать на ПК персональные информационные менеджеры и программы планирования, приведите примеры?
45. Что позволяют делать на ПК программы распознавания символов и программы-переводчики, приведите примеры?
46. Универсальные компьютеры.
47. Устройства ввода информации
48. Устройства вывода информации
49. Архитектура и типы схем оперативного запоминающего устройства (ОЗУ).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (письменно)

- Задание 1. Вы работаете с логическими элементами. Ваши действия для обеспечения техники безопасности при выполнении работ.
- Задание 2. Изобразите модель логических функций.
- Задание 3. Опишите последовательность работы счетчиков.
- Задание 4 Ваш товарищ уже на протяжении нескольких дней восхищается языком программирования Паскаль. Вы знаете, что этот язык не всегда хорош. Приводя примеры, докажите товарищу, что он ошибается.
- Задание 5 Сравнить большую ЭВМ с мини ЭВМ. Их характеристики, описать преимущества каждой, где вы встречали такие машины.
- Задание 6 Вы включаете компьютер и слышите однотонный сигнал. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?
- Задание 7 Друг собирается покупать компьютер и спрашивает вас с каким бы процессором приобрести. На какие параметры процессора вы обратите внимание?
- Задание 8 При нажатии на кнопку включения, компьютер не реагирует. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 9 Компьютер не включается как провести стресс-тест?

Задание 10 Друг собирается покупать компьютер и спрашивает, вас с какой бы системой охлаждения приобрести. На какие параметры системы охлаждения вы обратите внимание?

Задание 11 При запуске компьютера не реагирует дисковод. Возможно ли такое? Ваши действия для решения такой проблемы.

Задание 12 На ваш взгляд, какие энергосберегающие технологии можно считать эффективными.

Задание 13 После установки игры, после перезапуска на мониторе выводится синий экран. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 14 Опишите последовательность работы регистров.

Задание 15 При установке локальной сети 2 компьютера не видят общей папки, хотя соединение с локальной сетью есть. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 16 Компания ООО «ФОКиНА», обратилась с консультацией к вам. Их специалисты не могут решить какую схему использовать присоединение их в общую локальную сеть. Ваши предложения. Опишите, почему вы советуете именно ту или иную схему.

Задание 17 После включения на экране нет изображения, но системный блок шумит. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 18 При работе в Word вы заметили, компьютер стал подвисать, очень медленно работает. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 19 Ваш любимый язык программирования. Опишите программы, которые написаны на нем. Назовите его преимущества.

Задание 20 После включения компьютера, он автоматически сам выключается. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 21 В кабинете информатики нужно проложить локальную сеть. Всего компьютеров 12. Назовите необходимое оборудование для функционирования сети. Изобразите на примере 4 компьютеров куда, что подключать.

Задание 22 Компьютер не включается, как произвести экзамен на стабильность?

Задание 23 Друг собирается покупать компьютер и спрашивает вас, с какой бы операционной системой приобрести. На какие параметры операционной системы вы обратите внимание?

Задание 24 Вы желаете посмотреть любое кино, но после двойного щелчка мышью, вы понимаете, что видео не воспроизводится. Ваши действия? В чем заключается проблема? Каким способом ее можно решить?

Задание 25 Специализированные компьютеры, охарактеризуйте их, приведите примеры. В вашей жизни встречали ли вы такие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности **Открытая часть**

Итоговая аттестация –зачет (6 семестр) **Опрос в письменной форме**

- 1 Взаимодействие человека и среды обитания.
- 2 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 3 История и перспективы развития науки о БЖ.
- 4 Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на БЖ личности.
- 5 ЗОЖ - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 6 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 7 Организация студенческого труда , отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 8 Двигательная активность и закаливание организма как составляющие.

- 9 Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
- 10 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 11 Вредные привычки и их профилактика
- 12 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
- 14 Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- 15 Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- 16 Профилактика наркомании.
- 17 Профилактика инфекционных заболеваний.
- 18 Витамины их влияние на организм.
- 19 Воздействие музыки на организм человека.
- 20 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 21 Стресс и его влияние на организм человека.
- 22 Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- 23 Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 24 Рациональная организация рабочего места.
- 25 Негативные факторы производственной среды.
26. Чрезвычайные ситуации природного характера.
27. ЧС техногенного характера.
28. Терроризм.
- 29 Космические опасности: мифы и реальность.
30. ЧС военного времени.
- 31 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.
- 32 Экологические основы БЖ.
- 33 Оказание первой медицинской помощи при травмах.
- 34 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
- 35 Глобальное потепление и природные ЧС.
- 36 Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
- 37 СПИД – чума 21 века.
- 38 Сигнал оповещения, подаваемый прерывистыми гудками, сиренами предприятий и транспортных средств.
- 39 Специалист по ликвидации ЧС.
- 40 Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС в безопасную зону.
- 41 Кратковременная (от нескольких секунд до 30 минут) потеря сознания.
- 42 Кем является человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ.
- 43 Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии **Открытая часть**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр) **Тестирование в письменной форме**

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Информационные технологии предназначены для:	

1 для сбора, хранения, выдачи и передачи информации 2 постоянного хранения информации; 3 Производить расчеты и вычисления; 4 Использовать в делопроизводстве.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Носители информации: 1. карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск 2 дискета; 3 винчестер; 4 Оперативная память	
3. Выберите один верный вариант ответа. Основные этапы обработки в ИТ информации: 1 устройства ввода, обработка, вывод информации 2 исходная информация, конечная информация; 3 обработка и выход информации; 4 ввод информации.	
4. Выберите один верный вариант ответа. Необходимость изучения дисциплины проф/деятельности 1. просто иметь представление; 2. знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности 3 сферы применения; 4 применять телекоммуникационные средства.	
5. Выберите один верный вариант ответа. Как классифицируются сети в информационных технологиях? 1 локальная, глобальная и региональная 2 глобальная и региональная; 3 региональная и локальная. 4 специальная	
6. Выберите один верный вариант ответа. Способы защиты информации в информационных технологиях? 1 информационные программы; 2 технические, законодательные и программные средства 3 внесистемные программы; 4 ничто из перечисленного.	
7. Выберите один верный вариант ответа. Прикладные программы средства информационных технологий: 1 офисный пакет прикладных программ; 2 мастер публикаций; 3 база данных; 4 все что перечислено.	
8. Выберите один верный вариант ответа. Область памяти, где хранится временно удаленный элемент? 1 буфер; 2 пиктограмма; 3 пиксель; 4 распечатка.	

9. Выберите один верный вариант ответа. Гипертекс это в ИТ- 1 разделение текста на отдельные фрагменты; 2 информационный фрагмент; 3 информационная форма, содержащая текст, графику, видео и аудио звуки 4 долговременное хранение данных.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ? 1 мышшь; 2 сканер; 3 принтер 4 клавиатура.	
11. Выберите один верный вариант ответа. В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит: 1 монитор, клавиатура, динамики, системная плата; 2 системный блок, монитор, принтер, мышшь, дигитайзер; 3 системный блок, монитор, клавиатура, мышшь 4 сканер, мышшь, системный блок.	
12. Выберите один верный вариант ответа. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это: 1 технические средства, обеспечивающие автоматизацию рабочего места 2 способ дезорганизации рабочего места; 3 для преобразования информации; 4 интерактивная связь пользователя с сетью.	
13. Выберите один верный вариант ответа. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является: 1 слово; 2 точка экрана; 3 абзац; 4 символ (знакоместо)	
14. Выберите один верный вариант ответа. Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это: 1 выделение, выравнивание, настройка текста; 2 набор, подготовка, выделение текста; 3 набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста; 4 печать, выделение, редактирование текста.	
15. Выберите один верный вариант ответа. Информационная безопасность в ИТ это: 1 модификация информации; 2 защита данных от преднамеренного доступа; 3 совокупность взаимосвязанных данных; 4 все что перечислено	
16. Выберите один верный вариант ответа. Графика в ИТ с представлением изображения в виде совокупности точек это... 1 прямой;	

2 прямолинейный; 3 растровый; 4 фрактальный.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Программа запускаемая при включении ЭВМ называется... 1 ничто из перечисленного; 2 программной оболочкой; 3 драйвером; 4 операционной системой	
18. Выберите один верный вариант ответа. Устройство управления периферийным оборудованием? 1 Драйвер 2 Контролер; 3 Интерфейс; 4 Ничто из перечисленного	
19. Выберите один верный вариант ответа. 71.Сердцем или мозгом компьютера в ИТ является: 1 Микропроцессор 2 Мышь; 3 Вентилятор; 4 Блок питания.	
20. Выберите один верный вариант ответа. Информационные технологии должны обеспечить: 1 Сбор, хранение, обработку, выдачу и передачу информации; 2 Постоянного хранения информации; 3 Производить расчеты; 4 Использовать в делопроизводстве.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютерные сети

Открытая часть

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр)

Практические задания (выполняются на компьютере)

Вариант 1

Задание 1. В папке «Мои документы» создайте папку вашей группы. В папке Вашей группы создайте папку «Зачетное занятие - Ваша фамилия».

Задание 2. В текстовом процессоре MS Word наберите текст с учётом форматирования (не применяя многочисленного нажатия клавиши пробел) и сохраните в созданной папке «Зачетное занятие» (границы страницы выделены рамкой):



Салат из помидоров с сыром 300 г помидоров,

- ✂ 150 г плавленого копчёного сыра,
- ✂ 30 г репчатого лука,
- ✂ 50 г огурцов,
- ✂ 100 г майонеза,
- ✂ соль
- ✂ молотый перец

Вымытые помидоры нарезать мелкими кубиками, добавить мелко нарезанный лук, огурцы, нарезанный кубиками сыр. Посыпать солью, перцем, перемешать с майонезом

 **Приятного аппетита**

Задание 3. В табличном процессоре MS Excel оформите прайс-лист компании "НОУТ-PRO" по приведенному ниже образцу. Рассчитайте стоимость продукции в зависимости от курса доллара, определите розничную цену продукции (+6% от оптовой цены), сохраните в созданной папке «Зачетное занятие - Ваша фамилия» в файле Задание3-Ваша фамилия. Создайте диаграмму розничных цен продукции.

Прайс-лист компании "НОУТ-PRO"			
курс доллара	30		
Наименование продукции	оптовая цена		розничная цена
	\$	руб	руб
Samsung n100s-n03	225		
Lenovo IdeaPad S10-2	243		
Toshiba NB510-A1K	256		
Toshiba NB510-A3R	259		
Samsung Нетбук N102S-B04	274		
Hewlett Packard DOTS-C-261G32Nkk	280		

Задание 4. На второй странице вашего текстового файла наберите следующую формулу:

$$y = \begin{cases} a + \sqrt[3]{x+1} \\ a\sqrt{x^3-4} \end{cases}$$

Задание 5. Создайте базу данных метеонаблюдений (дата, температура утро, температура день, температура ночь, ветер, влажность, осадки). Введите 6 записей в таблицу. Создайте форму отображения информации и два запроса.

Вариант 2

Задание 1. В папке «Мои документы» создайте папку вашей группы. В папке Вашей группы создайте папку «Зачетное занятие - Ваша фамилия».

Задание 2. В текстовом процессоре MS Word наберите текст с учётом форматирования и сохраните в созданной папке (границы страницы выделены рамкой):



НПО «Профиль М»
 426023, г.Ижевск, ул. Ленина 116
 тел (3412) 45-56-56
 № _____
 “ ____ ” _____ 201_г

Директору
 НПО «Профиль М»
 Мухину Н.К.

О подготовке к выставке технических систем

Прошу разрешить использование оборудования в вечернее время для проведения эксперимента

Станционный смотритель А. И.Мышкин

Задание 3. В табличном процессоре MS Excel создайте следующую таблицу, рассчитайте пробег и расход топлива по каждому автохозяйству и определите, в каком из автохозяйств, средний расход топлива на 100 км пути за эти три дня минимальный? Постройте диаграмму расхода топлива за три дня автохозяйствами.

Название автохозяйства	13 июля		14 июля		15 июля		за три дня	
	Пробег	Расход	Пробег	Расход	Пробег	Расход	Пробег	Расход
Автобаза №6	2076	295	4021	587	1032	143		
Автоколонна №1	11235	1461	9300	1209	9928	1291		
Трансавтопарк	985	210	487	106	980	208		
Грузоперевозки	9989	1800	9234	2198	9878	2031		

Задание 4. На второй странице вашего текстового файла наберите следующую формулу:

$$y = \begin{cases} a + \sqrt[3]{\frac{3x+5}{4}x+1} \\ a \sqrt{x^3 \frac{5(x+4)}{3} - 4} \end{cases}$$

Задание 5. Создайте базу данных Автомобилей физических лиц, внести 6 записей, создайте форму для просмотра всей информации и выборочной информации и два запроса по введенной информации.

Вариант 3

Задание 1. В папке «Мои документы» создайте папку вашей группы. В папке Вашей группы создайте папку «Зачетное занятие - Ваша фамилия».

Задание 2. В текстовом редакторе на первой странице оформите следующий текст с учетом форматирования и использованием объектов, имеющемуся на образце. Сохраните созданный файл под именем Ваша фамилия _ Задание 2

Винегрет овощной

Картофель – 3 шт
 Морковь – 2 шт
 Свекла – 1 шт
 Соленые огурцы – 2 шт

Лук зеленый – 50 г
 Масло растительное – 2 ст. ложки
 Перец молотый, горчица, укроп – по вкусу
 Листья салата

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник.

При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом.

Приятного аппетита



Задание 3. В табличном процессоре MS Excel постройте таблицу, содержащую сведения о стоимости туристических путёвок в разные страны мира. Необходимо указать стоимость в долларах и рублях. Исходной информацией является стоимость путёвки в долларах и курс доллара по отношению к рублю. Стоимость путёвки в рублях вычисляется из этих данных. Результат сохраните в созданной папке. Постройте диаграмму стоимости путевок в рублях.

Стоимость туристических путёвок		
Курс доллара		рублей
Страна	Цена в долларах	Цена в рублях
Англия		
Болгария		
Бельгия		
Бразилия		

Задание 4. На второй странице Вашего текстового файла наберите следующую формулу:

$$E_{обр} (U_2) = +0,186 \sqrt{\frac{3}{7}} (PH = \oplus, P_{H_2} = 5 \cdot 10^{-7} \text{ атм})$$

Задание 5. Создайте базу данных Пациент, определите поля таблицы, введите 6 записей в таблицу, создайте форму для просмотра всей информации, создайте 2 запроса и отчет «О наличии хронических болезней».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Менеджмент в профессиональной деятельности Открытая часть

Итоговая аттестация – зачет (8 семестр) Тестирование (выполняется письменно)

Задание	Ключ
1. Выберите три верных варианта ответа. В организации выделяют следующие уровни управления: а) первичный; б) высший; в) вторичный; г) средний;	

д) низший.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Самой первой школой управления считается: а) школа человеческих отношений; б) административная школа; в) школа научного менеджмента; г) поведенческая школа.	
3. Выберите два верных варианта ответа. Связующие процессы в управлении - это: а) координация; б) коммуникации; в) планирование; г) принятие управленческих решений.	
4. Выберите один верный вариант ответа. Процесс, с помощью которого руководитель передает часть своих полномочий подчиненным это: а) планирование работы сотрудника; б) делегирование полномочий; в) разграничение ответственности.	
5. Выберите один верный вариант ответа. STEP-анализ проводится для: а) анализа внутренней среды организации; б) анализа стратегических альтернатив; в) анализа внешней среды организации.	
6. Выберите один верный вариант ответа. Чем различаются STEP- и SWOT-анализы? а) SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации; б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP - только ее внешняя макросреда; в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ - ее возможностей и угроз. г) STEP-анализ - это разновидность качественного, а SWOT количественного анализа.	
7. Выберите два верных варианта ответа. SWOT-анализ включает в себя: качественного, а) анализ возможностей организации и вероятных угроз; б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами; в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков. г) все вместе взятое.	
8. Выберите один верный вариант ответа. В чем особенность матричной структуры? а) матричная подразделения; матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового б) матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению; в) ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и	

продуктового подразделений.	
9. Выберите один верный вариант ответа. Миссия организации - это: а) предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений; б) микрокультура фирмы; в) структура управления фирмой.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Цели организации - это: а) мысленное представление результата деятельности организации; б) эффективность деятельности организации; в) формы и системы оплаты труда в организации.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются: а) цели планирования; б) разработка этапов планирования; в) структура управления.	
12. Выберите один верный вариант ответа. Стратегическое планирование - это: а) процесс выбора целей; б) процесс выбора решений; в) процесс выбора структуры.	
13. Выберите один верный вариант ответа. Основные требования, предъявляемые к целям: а) конкретность; б) измеримость; в) достижимость; г) непротиворечивость; д) обеспеченность ресурсами. е) все варианты верны	
14. Выберите один верный вариант ответа. Чем отличаются миссия и цели организации? а) содержанием; б) степенью конкретизации; в) ничем.	
15. Выберите один верный вариант ответа. Какое определение больше подходит к понятию «стратегия»? а) детально оформленные планы высшего руководства с целью максимизации объема выпуска продукции; б) гибко изменяющийся долгосрочный план действий компании с целью достижения конкурентных преимуществ.	
16. Выберите один верный вариант ответа. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это: а) организация; б) действие; в) координация;	

г) мотивация.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это: а) мотивация по статусу; б) внешняя мотивация; в) мотивация по результату; г) внутренняя мотивация.	
18. Выберите два верных варианта ответа. Каковы причины необходимости контроля в организации? а) неопределенность внешней и внутренней среды; б) недоверие к рядовым сотрудникам; в) конфликты в организации; г) предупреждение кризисных ситуаций.	
19. Выберите один верный вариант ответа. Главное требование, предъявляемое к контролю - это: а) своевременность. б) результативность. в) простота. г) экономичность.	
20. Выберите один верный вариант ответа. А. Файоль разработал: а) 12 принципов научного управления; б) 14 универсальных принципов управления; в) принципы бюрократического управления.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы и средства защиты компьютерной информации Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр) Опрос по билетам (выполняется письменно)

Билет № 1

- 1 Основные задачи обеспечения безопасности информации в компьютерных сетях.
- 2 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.

Билет № 2

- 1 Теоретическая и практическая стойкость.
- 2 Системы с открытым ключом.

Билет № 3

- 1 Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности.
- 2 Блочные алгоритмы. Алгоритм Blowfish. Поточковые алгоритмы. Алгоритм PKZIP.

Билет № 4

- 1 Отечественный стандарт хэш-функции.
- 2 Компьютерные преступления и особенности их расследования.

Билет № 5

- 1 Асимметричная криптография.
- 2 Датчики ПСЧ.

Билет № 6

- 1 Алгоритм Диффи-Хеллмана. Протоколы обмена ключами на основе алгоритма Диффи-Хеллмана: двусторонний и многосторонний протокол.
- 2 Цифровая электронная подпись.

Билет № 7

- 1 Стандарт шифрования DES: алгоритм, скорость работы на различных платформах, режимы пользования, основные результаты по анализу стойкости.
- 2 Основные средства защиты информации в современных компьютерных системах и сетях.

Билет № 8

- 1 Подстановочные и перестановочные шифры. Шифры Цезаря, Виженера, Вернома. Исследования Шеннона в области криптографии. Нераскрываемость шифра Вернома.
- 2 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.

Билет № 9

- 1 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.
- 2 Основные задачи защиты информации.

Билет № 10

- 1 Основные задачи защиты информации.
- 2 Проблемы защиты информации в компьютерных системах.

Билет № 11

- 1 Шлюзы сетевого уровня.
- 2 Основные методы и алгоритмы встраивания и обнаружения водяных знаков.

Билет № 12

- 1 Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC).
- 2 Управление цифровыми сертификатами.

Билет № 13

- 1 Виды атак на информационные ресурсы, содержащие водяные знаки.
- 2 Понятие стеганографии.

Билет № 14

- 1 Использование ИОК в приложениях. Электронная почта и документооборот. Web-приложения.
- 2 Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу.

Билет № 15

- 1 Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак.
- 2 Безопасность в открытых сетях.

Билет № 16

- 1 Управление цифровыми сертификатами.
- 2 Задача встраивания скрытой служебной информации (цифровых водяных знаков) в аудио и видеосигналы.

Билет № 17

- 1 Задача встраивания скрытой служебной информации (цифровых водяных знаков) в аудио и видеосигналы.
- 2 Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак.

Билет № 18

- 1 Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC).
- 2 Понятие стеганографии.

Билет № 19

- 1 Управление цифровыми сертификатами.
- 2 Особенности межсетевого экранирования на различных уровнях модели OSI.

Билет № 20

- 1 Инфраструктура на основе криптографии с открытыми ключами (ИОК).
- 2 Режим функционирования межсетевых экранов и их основные компоненты.

Билет № 21

- 1 Основные задачи обеспечения безопасности информации в компьютерных сетях.
- 2 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.

Билет № 22

- 1 Теоретическая и практическая стойкость.
- 2 Системы с открытым ключом.

Билет № 23

- 1 Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности.
- 2 Блочные алгоритмы. Алгоритм Blowfish. Поточковые алгоритмы. Алгоритм PKZIP.

Билет № 24

- 1 Отечественный стандарт хэш-функции.
- 2 Компьютерные преступления и особенности их расследования.

Билет № 25

- 1 Асимметричная криптография.
- 2 Датчики ПСЧ.

Билет № 26

- 1 Алгоритм Диффи-Хеллмана. Протоколы обмена ключами на основе алгоритма Диффи-Хеллмана: двусторонний и многосторонний протокол.
- 2 Цифровая электронная подпись.

Билет № 27

- 1 Стандарт шифрования DES: алгоритм, скорость работы на различных платформах, режимы пользования, основные результаты по анализу стойкости.
- 2 Основные средства защиты информации в современных компьютерных системах и сетях.

Билет № 28

- 1 Подстановочные и перестановочные шифры. Шифры Цезаря, Виженера, Вернома. Исследования Шеннона в области криптографии. Нераскрываемость шифра Вернома.
- 2 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.

Билет № 29

- 1 Электронная подпись на основе алгоритма RSA.
- 2 Основные задачи защиты информации.

Билет № 30

- 1 Основные задачи защиты информации.
- 2 Проблемы защиты информации в компьютерных системах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Операционные системы и среды **Открытая часть**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр) **Опрос (выполняется письменно)**

- 1 Определение: Операционная система.
- 2 Определение: Системные вызовы.
- 3 Определение: Прерывания.
- 4 Определение: Файлы
- 5 Классификация ОС.
- 6 Ядро ОС.
- 7 Вспомогательные модули.
- 8 Ядро и привилегированный режим.
- 9 Микроядерная архитектура.
- 10 Процесс.
- 11 Управление процессами.
- 12 Запоминающие устройства (основная и вторичная память).
- 13 Непрерывное распределение.
- 14 Оверлейное распределение.
- 15 Файловая система.
- 16 Основные функции файловой системы.
- 17 Типы файлов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы алгоритмизации и программирования **Открытая часть**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (5 семестр) **Лабораторные работы (выполняются письменно)**

Лабораторная работа № 1

- 1 Что такое интегрированная среда PascalABC.NET и для чего она предназначена
- 2 Порядок загрузки среды PascalABC.NET.
- 3 Что такое компиляция и какой командой она осуществляется?
- 4 Как запустить программу на исполнение?
- 5 Как просмотреть результат прогона программы?
- 6 Куда будет выведен результат работы процедуры WriteLn ('Лабораторная работа N3');
- 7 Что такое файловая переменная и для чего она применяется в процедуре WriteLn
- 8 После работы каких компонентов среды PascalABC.NET сформируется исполняемая программа?

- 9 Порядок работы редактора связей в среде PascalABC.NET
- 10 Какие компоненты среды PascalABC.NET принимают участие в формировании исполняемой программы?
- 11 который готовится в редакторе Word.
- 12 Какими командами сохранить текст Pascal-программы в виде файла на диск?
- 13 Что такое ошибка исполнения и в каком случае она возникает?
- 14 Назначение процедуры ASSIGN.
- 15 Назначение процедуры REWRITE.
- 16 Из каких основных компонентов состоит интегрированная среда PascalABC.NET?
- 17 Какой тип транслятора используется в интегрированной среде PascalABC.NET?
- 18 Куда будет выведен результат работы процедуры WriteLn('Лабораторная работа N3');
- 19 Что такое файловая переменная и для чего она применяется в процедуре WriteLn
- 20 После работы каких компонентов среды PascalABC.NET сформируется исполняемая программа?
- 21 Порядок работы редактора связей в среде PascalABC.NET
- 22 Какие компоненты среды PascalABC.NET принимают участие в формировании исполняемой программы?
- 23 Почему компиляция может быть неуспешной и действия при неуспешной компиляции.
- 24 Назначение компонента Debug среды PascalABC.NET и когда приступают к работе с этим компонентом.
- 25 Построить алгоритм работы по созданию программы в среде PascalABC.NET Какого типа должна быть файловая переменная?
- 26 Как поместить результат работы Pascal-программы в отчет по лабораторной работе, который готовится в редакторе Word.
- 27 Какими командами сохранить текст Pascal-программы в виде файла на диск?
- 28 Что такое ошибка исполнения и в каком случае она возникает?
- 29 Назначение процедуры ASSIGN.
- 30 Назначение процедуры REWRITE.
- 31 Из каких основных компонентов состоит интегрированная среда PascalABC.NET?
- 32 Какой тип транслятора используется в интегрированной среде PascalABC.NET?

Лабораторная работа №2

Контрольные вопросы:

- 1 Какие ограничения на исходные данные не допускают их использование в программе.
- 2 Что такое таблица соответствия и для чего она составляется.
- 3 Что такое алгоритм.
- 4 Из каких разделов состоит PASCAL-программа.
- 5 Из каких функциональных частей должна состоять предметная часть программы.
- 6 Порядок работы процедуры READ.
- 7 Какие виды выражений есть в языке PASCAL.
- 8 Порядок записи дробных выражений.
- 9 Порядок работы процедур WRITE и WRITELN.

Задания на защиту:

Записать на языке Pascal выражения:

1	$y = ae^{-\sqrt{x}} \cos bx + c$
2	$z = a \cos(bt \sin t) + c$
3	$z = \sqrt{a + be^{\sin x} + 1}$
4	$f = \sqrt[3]{m \operatorname{tg} l + c \sin l}$
5	$z = \frac{\sin x}{\sqrt{1 + m^2 \sin^2 x}} - c \ln mx$
6	$y = \frac{bx^2 - a}{e^{ax} - 1}$
7	$z = bte^{at^2} + a\sqrt{t + 1.5}$
8	$y = b^x \operatorname{arctg} \frac{x}{a} - \sqrt[5]{\frac{x}{a}}$
9	$z = \frac{x + a \cos 2x}{x + \sqrt{a + b \sin 3x}}$
10	$f = ce^{-a\sqrt{t}} - be^{-2\sqrt{t}}$
11	$y = \arcsin \frac{x}{a} - e^{-bx} \sqrt{x + 1}$
12	$s = e^{-bx} \operatorname{ch} x + e^{-bx} \operatorname{sh} x$
13	$z = 2^x \lg ax - 3^x \lg bx$
14	$s = e^{-ax} \sqrt[3]{ax + b \sin 2x}$
15	$y = e^{-bt} \sin(at + b) - \sqrt{bt - a}$

Лабораторная работа №3

Контрольные вопросы:

- 1 Служебные слова условного оператора.
- 2 Виды условного оператора.
- 3 Блок-схема условного оператора.
- 4 Когда используются операторные скобки в условном операторе?
- 5 Работа полного условного оператора.
- 6 Работа неполного условного оператора.
- 7 Синтаксис логических операций, логических отношений.
- 8 Оператор перехода и его работа.
- 9 Оператор case и его работа.
- 10 Что может входить в понятие <оператор> в условном операторе?
- 11 Что является характерным для разветвляющейся алгоритмической структуры?
- 12 Назначение меток в языке Паскаль. Порядок записи меток. Задания на защиту:
Составить алгоритм и программу на языке Pascal, реализующие алгоритмическую структуру ветвление:
- 1 Написать программу вычисления площади кольца. Программа должна проверять правильность исходных данных.
- 2 Написать программу вычисления стоимости покупки с учетом скидки. Скидка в 10% предоставляется, если сумма покупки больше 1000 р.
- 3 Написать программу вычисления стоимости покупки с учетом скидки. Скидка в 3% предоставляется, если сумма покупки больше 500 р., в 5% - если больше 1000 р.
- 4 Составить программу, вычисляющую в зависимости от введенного признака N площадь одной из геометрических фигур
N = 1 квадрат
N = 2 круг
N = 3 прямоугольный треугольник

В соответствии с введенными признаками выполнить ввод необходимых исходных данных.

5 Анализируя значения трех данных чисел, найти произведение двух наибольших.

6 Задана точка М с координатами Х и У. Определить, к какой четверти находится точка М.

7 Известно, что S_1 - площадь круга, S_2 - площадь квадрата.

Определить: а) поместится ли круг в квадрате, б) поместится ли квадрат в круге.

8 Задана точка М(х, у). Определить, где находится эта точка относительно начала координат.

9 Даны действительные числа а, b, с. Удвоить эти числа, если, и заменить их абсолютными значениями, если не так.

10 Дано число. Число удвоить, если оно является четным, и число утроить, если оно делится на 3, и число удвоить и утроить, если оно кратно 2 и 3

11 Получить число с помощью генератора случайных чисел и определить, является ли оно четным или нечетным.

12 В ЭВМ поступают одновременно результаты соревнований по плаванию для четырех спортсменов. Выбрать и напечатать лучший результат.

13 Программа "угадай число". Задумай число в диапазоне (диапазон должен высветиться на экране, необходимо предусмотреть число попыток угадывания).

Если число больше, то печатается фраза "перелет", если число меньше, то фраза "недолет", если число угадано - печать числа и числа попыток, если число попыток равно предусмотренному, то напечатать задуманное число.

14 Даны действительные числа х, у (). Меньшее из этих двух чисел заменить их полу суммой, а большее - их удвоенным произведением.

15 Дано два действительных числа

а) найти максимальное из 2-х чисел

б) минимальное число удвоить

в) максимальное число уменьшить на 3

Лабораторная работа №4

Контрольные вопросы:

1 Что такое цикл, и в каких случаях он используется

2 Виды циклов и области их использования.

3 Какими операторами TURBO PASCAL реализуется цикл с параметром.

4 Когда проверяется условие завершения цикла в операторе FOR.

5 Когда проверяется условие завершения цикла в операторе REPEAT.

6 Каким блоком отображается на структурной схеме цикл с параметром.

7 Что необходимо сделать при реализации цикла с параметром оператором FOR, если шаг изменения параметра цикла не равен 1

8 Какие требования к переменной цикла в операторе FOR.

9 Какие необходимо задать начальные значения при получении суммы и произведения накоплением.

10 Каким образом реализуется знакопеременность при накоплении. Задания на защиту:

Составить алгоритм и программу на языке Pascal, реализующие цикл с параметром оператором For:

1 Одноклеточная амеба делится на 2 клетки каждые 3 часа. Определить, сколько клеток будет через 3,6,9,1224 часа?

2 Используя решето Эратосфена, напечатать все простые числа от 1 до 100 3 Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый следующий день он увеличивал дневную норму на 10% от нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежал спортсмен за 7 дней?

4 Дано натуральное число n. Вычислить $a(a+1)(a+2)(a+3)...(a+n-1)$

5.Составить таблицу соответствия между милями и километром, от 1 до 10

Известно, что 5 миль= 8 км.

6 Дано натуральное число n и действительное a . Вычислить a^n , не используя операцию возведения в степень.

7 Вычислить произведение n сомножителей.

$$(1 + \frac{1}{1^2})(1 + \frac{1}{2^2})(1 + \frac{1}{3^2}) \dots$$

8 Найти все делители числа N .

9 Вычислить сумму n слагаемых

$$\frac{1}{1*2*3} + \frac{1}{2*3*4} + \frac{1}{3*4*5} + \dots$$

10 Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый следующий день он увеличивал дневную норму на 10% от нормы предыдущего дня. Определить, через сколько дней спортсмен будет пробегать в день больше 20 км?

11 Вычислить

$$(1 + \sin 0.1)(1 + \sin 0.2) \dots (1 + \sin 10)$$

12 Дано число n . Вычислить

$$\sqrt{3 + \sqrt{6 + \dots \sqrt{3(n-1) + \sqrt{3n}}}}$$

13 Дано натуральное число n . Вычислить сумму, не используя операцию возведения в степень.

$$\sin x + \sin x^2 + \sin x^3 + \dots \sin x^n$$

14 Вычислить $n!!$, если известно, что для нечетного n

$$n!! = 1 * 3 * 5 * 7 \dots n$$

для четного n

$$n!! = 2 * 4 * 6 * 8 \dots n$$

15. Дано число x . Вычислить

$$\frac{(x-2)(x-4)(x-8) \dots (x-64)}{(x-1)(x-3)(x-7) \dots (x-63)}$$

Лабораторная работа №5

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое итерационный цикл и в каких случаях он используется.
- 2 Какими операторами TURBO PASCAL реализуются итерационные циклы.
- 3 Когда проверяется условие завершения цикла в операторах REPEAT и WHILE.
- 4 Каким образом меняется параметр цикла в операторах WHILE и REPEAT.
- 5 Когда проверяется условие завершения цикла в операторе REPEAT.
- 6 Каким образом тело цикла представляется в операторах WHILE и REPEAT.
- 7 Что такое вложенные циклы. Структура вложенных циклов.
- 8 Какие виды циклов допускают вложение.
- 9 Какова допустимая глубина вложения циклов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы мехатроники и робототехники

Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)

Письменный опрос

- 1 Основные предпосылки развития мехатроники и робототехники
- 2 Области применения мехатронных и робототехнических систем
- 3 Понятие мехатроники, как новой области науки и техники

- 4 Основные преимущества мехатронных устройств и систем
- 5 Основные составляющие мехатронной системы. Их взаимосвязь и особенность взаимодействия
- 6 Сущность мехатронного подхода в проектировании МС
- 7 Три закона робототехники
- 8 Возникновение и развитие современной робототехники
- 9 Состав роботов. Классификация роботов по назначению
- 10 Классификация роботов по конструкции, по способу управления и по быстродействию
- 11 Параметры, определяющие технический уровень роботов
- 12 Классификация роботов по видам систем координат
- 13 Виды систем управления роботами
- 14 Манипуляционные системы. Рабочие органы манипуляторов
- 15 Виды автоматизации: автоматический контроль, сигнализация, защита, управление
- 16 Назначение сенсорных систем. Классификация сенсорных систем
- 17 Контактные и бесконтактные сенсорные системы
- 18 Системы технического зрения.
- 19 Понятие датчика и измерительного преобразователя
- 20 Основные характеристики датчиков: точность, чувствительность, инерционность, диапазон измерения
- 21 Классификация датчиков и информационных устройств: параметрические и генераторные, аналоговые и дискретные
- 22 Электропривод мехатронной системы: состав, принципы работы
- 23 Понятие гидравлической системы. Преимущества и недостатки гидравлического и пневматического приводов перед электроприводом
- 24 Принципиальная схема гидропривода с дроссельным регулированием
- 25 Принципиальная схема гидропривода с объемным регулированием
- 26 Виды рычажных механизмов. Понятие кривошипа, шатуна, кулисы, коромысла
- 27 Понятие степени подвижности, класса механизма, его маневренности
- 28 Интеллектуальные системы управления и их применения в управлении мехатронными и робототехническими системами
- 29 Пути и методы реализации интеллектуальных систем управления
- 30 Классификация технологических комплексов с применением роботов. Компонировка технологических комплексов с роботами. LMS-платформа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектирования баз данных **Открытая часть**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр)

Письменный опрос и выполнение практического задания

Вопросы к письменному опросу

- 1 БД: определение, свойства, требования
- 2 СУБД. Назначение, возможности
- 3 Локальные и удаленные БД
- 4 Логические модели
- 5 Виды связей между таблицами
- 6 Нормализация. Приведение к 3-й нормальной форме
- 7 Индексы и ключи
- 8 СУБД MySQL
- 9 Язык SQL, MySQL
- 10 Запуск MySQL. Подключение к БД

- 11 Создание и удаление таблиц и баз данных
- 12 Заполнение таблиц. Удаление записей
- 13 Выбор и сортировка данных
- 14 Извлечение данных из нескольких таблиц
- 15 Использование подзапросов
- 16 Левостороннее объединение
- 17 Псевдонимы и конструкция LIMIT
- 18 Группировка и агрегирование данных
- 19 Изменение данных в таблице
- 20 Изменение структуры таблицы
- 21 Пользователи и привилегии.
- 22 Типы данных в MySQL, функции MySQL
- 23 Понятие дампа. Создание дампа и базы данных из дампа
- 24 Внешние ключи и ссылочная целостность
- 25 Типы таблиц MySQL
- 26 Механизм транзакций

Практические задания

1 База данных «Страховая компания»

Описание предметной области

Вы работаете в страховой компании. Вашей задачей является отслеживание ее финансовой деятельности.

Компания имеет различные филиалы по всей стране. Каждый филиал характеризуется названием, адресом и телефоном. Деятельность компании организована следующим образом: к вам обращаются различные лица с целью заключения договора о страховании. В зависимости от принимаемых на страхование объектов и страхуемых рисков договор заключается по определенному виду страхования (например, страхование автотранспорта от угона, страхование домашнего имущества, добровольное медицинское страхование). При заключении договора вы фиксируете дату заключения, страховую сумму, вид страхования, тарифную ставку и филиал, в котором заключался договор.

Возможный набор сущностей

Договоры (Номер договора, Дата заключения, Страховая сумма, Тарифная ставка, Код филиала, Код вида страхования).

Вид страхования (Код вида страхования, Наименование).

Филиал (Код филиала, Наименование филиала, Адрес, Телефон).

2 База данных «Гостиница»

Описание предметной области

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы. Ваша деятельность организована следующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам на определенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью, комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых вы собираете определенную информацию (фамилия, имя, отчество и некоторый комментарий). Сдача номера клиенту производится при наличии свободных мест в номерах, подходящих клиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется дата поселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается дата освобождения.

Возможный набор сущностей

Клиенты (Код клиента, Фамилия, Имя, Отчество, Паспортные данные, Комментарий).

Номера (Код номера, Номер, Количество человек, Комфортность, Цена).

Поселение (Код поселения, Код клиента, Код номера, Дата поселения, Дата освобождения, Примечание).

3 База данных «Ломбард»

Описание предметной области

Вы работаете в ломбарде. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны его работы.

Деятельность компании организована следующим образом: к вам обращаются различные лица с целью получения денежных средств под залог определенных товаров. У каждого из приходящих к вам клиентов вы запрашиваете фамилию, имя, отчество и другие паспортные данные. После оценивания стоимости принесенного в качестве залога товара вы определяете сумму, которую готовы выдать на руки клиенту, а также свои комиссионные. Кроме того, определяете срок возврата денег. Если клиент согласен, то ваши договоренности фиксируются в виде документа, деньги выдаются клиенту, а товар остается у вас. В случае если в указанный срок не происходит возврата денег, товар переходит в вашу собственность.

Возможный набор сущностей

Клиенты (Код клиента, Фамилия, Имя, Отчество, Номер паспорта, Серия паспорта, Дата выдачи паспорта).

Категории товаров (Код категории товаров, Название, Примечание).

Сдача в ломбард (Код, Код категории товаров, Код клиента, Описание товара, Дата сдачи, Дата возврата, Сумма, Комиссионные).

4 База данных «Реализация готовой продукции»

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы. Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из

Определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией. В вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного им товара и дату покупки.

Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Наименование, Оптовая цена, Розничная цена, Описание).

Покупатели (Код покупателя, Телефон, Контактное лицо, Адрес).

Сделки (Код сделки, Дата сделки, Код товара, Количество, Код покупателя, Признак оптовой продажи).

5 База данных «Ведение заказов»

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы. Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией и

признаком наличия или отсутствия доставки. В вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного им товара и дату покупки.

Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Цена, Доставка, Описание).

Заказчики (Код заказчика, Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо).

Заказы (Код заказа, Код заказчика, Код товара, Количество, Дата).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы финансовой грамотности

Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)

Письменный опрос в виде тестирования и решения задач

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Объектом исследования экономики образования являются: а) процесс создания и обмена образовательных услуг; б) общие и профессиональные знания, умения и навыки; в) учреждения образования и органы управления в сфере образования; г) образовательные программы.	
2. Выберите один верный вариант ответа. К задачам курса экономики образования не относятся: а) формирование у студентов экономического мышления; б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; г) подготовка экономистов для сферы образования.	
3. Выберите один верный вариант ответа. Альтернативная стоимость - это... а) польза от наихудшего из невыбранных вариантов; б) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов; в) польза от наилучшего из выбранных вариантов; г) польза от наилучшего из невыбранных вариантов.	
4. Выберите один верный вариант ответа. Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это... а) дополнительные знания, полученные на занятиях б) деньги, потраченные на обед в) занятия спортом, проходящие в это же время покупка повседневной одежды и обуви	
5. Выберите один верный вариант ответа. Что из нижеперечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и	

государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) администрация районов и городов.	
6. Выберите один верный вариант ответа. К системе образования относятся: а) образовательные программы; б) государственные образовательные стандарты различного уровня; в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием; г) все выше перечисленное.	
7. Выберите один верный вариант ответа. Освоение образовательных программ: а) возможно лишь в специальных учебных заведениях; б) без отрыва от производства невозможно; в) отвергает семейную форму обучения; г) возможно в различных формах.	
8. Выберите один верный вариант ответа. Кто является субъектом рынка образовательных услуг: а) учащиеся; б) образовательные учреждения; в) педагогические работники; г) все варианты верны.	
9. Выберите один верный вариант ответа. Объектом на рынке образовательных услуг выступают: а) педагогические учреждения; б) знания, умения, навыки; в) квалификация; г) диплом.	
10. Выберите один верный вариант ответа. В современной России образовательные услуги: а) предоставляются бесплатно; б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися; в) частично оплачиваются субъектами рынка; г) недоступны для массового потребителя.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Финансовое обеспечение автономных учреждений происходит посредством а) субсидий; б) грантов; в) приказа учредителя; г) инструкции.	
12. Выберите два верных варианта ответа. Источниками финансирования системы образования являются средства: а) федерального, регионального и муниципального бюджета; б) средства родителей	

в) доходы от собственной деятельности; г) все ответы верны.	
13. Выберите один верный вариант ответа. Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на а) 1м² площади; б) одного ученика; в) каждого учителя; г) нет правильного ответа	
14. Выберите один верный вариант ответа. В сфере образования формирование фонда заработной платы: а) не отличается от сферы материального производства; б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции; в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров; г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.	
15. Выберите один верный вариант ответа. Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год предусмотренных штатным расписанием, с учетом а) должностных окладов, выплат стимулирующего характера; б) должностных окладов и премий; в) должностных окладов и доплат; г) тарифного и надтарифного фондов.	
16. Выберите один верный вариант ответа. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты а) за руководство методическими комиссиями; б) за особые климатические условия; в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности; г) за стаж.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Налогоплательщиками НДФЛ являются: а) только педагогические работники; б) все, кроме педагогических работников; в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.; г) все физические лица, имеющие доходы.	
18. Выберите один верный вариант ответа. При уплате НДФЛ педагог является а) объектом налога; б) субъектом налога; в) контролером при уплате налога; г) верно а и б.	
19. Выберите один верный вариант ответа. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся: а) определение спроса и предложения; б) мониторинг рынка образовательных услуг; в) расчет себестоимости;	

г) все ответы верны.	
20. Выберите один верный вариант ответа. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования 1. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании. 2. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения. а) верно только А б) верны оба суждения в) верно только Б г) оба суждения неверны	

Решение задач:

1. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

2. АLINE предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц?

3. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать воспитателем в детский сад за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же, как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году?

4. Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:

Воспитатель в селе Вологодской области, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности **Открытая часть**

Итоговая аттестация –зачет (6 семестр)

Письменный опрос в виде терминологического диктанта и тестирования

Терминологический диктант (в письменной форме)

1. Регулятор общественных отношений – это ...

2. Правила поведения людей – это
3. Реализация норм права может осуществляться в следующих формах
4. Формой существования права является
5. Система права есть
6. К основному виду нормативного акта относится
7. При разночтении норм права надо руководствоваться
8. Постановления Правительства РФ вступают в силу
9. Законы РФ вступают в силу
10. Нормативные акты обратной силу
11. Конституция РФ является основным федеральным законом
12. Не подлежат изменению без принятия новой Конституции следующие главы действующей Конституции РФ
13. Право – система общественных норм, регулирующих поведение людей в ...
14. Норма права – общие правила поведения ...
15. Логическая, содержательная структура правовой нормы выражается в трех частях: гипотеза, диспозиция, ...
16. Гипотеза – часть нормы права, в которой определяются фактические условия её ...
17. Диспозиция – часть нормы права, содержащая само правило ...
18. Санкция – часть нормы права, указывающая на последствия за ...
19. Правоотношение – общественное отношение, урегулированное нормой ...
20. Различаются следующие основные формы права: правовой обычай, юридический прецедент, договор с нормативным содержанием и нормативный ...
21. Закон представляет собой основной вид нормативного ...
22. Административное право применяется в сфере ...
23. Административные правонарушения могут быть совершены в области ...
24. Административная ответственность наступает с возраста ...
25. Не относится к видам административного взыскания ...
26. Конфискация имущества является мерой административной ответственности ...
27. Не относится к обстоятельствам, ... административную ответственность – совершение правонарушения лицом до 19 лет
28. Не относится к обстоятельствам, ... административную ответственность – совершение правонарушения в состоянии опьянения
29. При исправительных работах с виновного в доход государства удерживается до ...% заработка
30. ... арест применяется к женщинам, имеющим детей до 12 лет
31. Административный арест – это кратковременное лишение свободы на срок до ...
32. Административное право – отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в сфере
33. Субъектом административной ответственности может быть физическое лицо, достигшее возраста
34. Субъектами административной ответственности может быть физическое лицо, а также
35. Административный арест может применяться сроком до
36. Смягчающим административную ответственность обстоятельством является его совершение женщиной, имеющей ребенка возрастом до
37. Смягчающим административную ответственность обстоятельством является его совершение лицом, не достигшем возраста

38. Отягчающим административную ответственность обстоятельством является совершение правонарушения в состоянии
39. Перечень отягчающих обстоятельств правонарушений является в законодательстве в соответствующих статьях кодекса об
40. Постановление о наложении штрафа должно быть исполнено в течение
41. Гражданское право является юридической формой отношений:
42. Гражданское право, как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
43. ... отношения – это отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ.
44. Характерные черты ... права: равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений.
45. Способ защиты нарушенного гражданского права зависит от
46. Объектами гражданского права не являются ... лица
47. Основанием возникновения гражданского правоотношения не является разглашение
48. Гражданские права защищаются:
49. ... лицом признается организация, имеющая обособленное имущество и самостоятельно отвечающая по своим обязательствам этим имуществом.
50. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации к ценным бумагам не относится:
51. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме:
52. ... гражданина — это способность гражданина приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
53. Правоспособность гражданина возникает:
54. Правоспособность гражданина прекращается или признанием гражданина ограничено дееспособным или недееспособным
55. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления, принадлежащих им прав:
56. Малолетние граждане в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:
57. Моментом создания юридического лица является:
58. Несоввершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:
59. Ценная бумага, которая удостоверяет право ее держателя на получение части прибыли юридического лица, называется:
60. К имущественным отношениям не относятся:

Тестирование (в письменной форме)

Задание		Ключ
1. Установите соответствие между частями нормативного акта и их характеристиками:		
1. Гипотеза	А) содержание нормы права	
2. Диспозиция	Б) Условия применения и нормы права	
3. Санкция	В) Последствия за нарушение нормы права	
2. Установите соответствие между нормативными актами и временем их вступления в действие:		
1. Постановления Правительства РФ –	А) с момента подписания	
2. Законы РФ –	Б) 10 дней после их опубликования	
3. Указы Президента РФ –	В) с момента их утверждения	

3. Установите соответствие между основными формами права и их характеристиками:		
1. Юридический прецедент	А) Принятое правило поведения как общая норма	
2. Правовой обычай	Б) единожды принятое правило поведения	
3. Нормативный акт	В) сложившееся правило поведения	
4. Установите соответствие между разными отраслями права и регулируемые ими общественными отношениями:		
1. Трудовое право	А) Отношения в процессе труда	
2. Гражданское право	Б) Отношения, связанные с преступлениями	
3. Административное право	В) Отношения в сфере государственного управления	
4. Уголовное право	Г) Имущественные отношения	
5. Установите соответствие между сферой действия и субъектом принятия нормативного акта:		
1. Страна в целом	А) Государственная Дума РФ	
2. Отдельный регион	Б) Орган местного самоуправления	
3. Отдельное село	В) Орган субъекта федерации	
6. Установите соответствие между принятия изменений в Конституции РФ и ее частями:		
1. Нельзя вносить изменения	А) ст. 65 Гл. 3	
2. Можно вносить изменения с одобрения субъектов Федерации	Б) Гл. 3-8.	
3. Можно вносить изменения без одобрения субъектов Федерации	В) Гл. 1-2.	
7. Расположите по степени приоритетности в применении: 1 – законы, 2 – кодексы и 3 – постановления Правительства РФ.		
8. Расположите по степени приоритетности в применении: 1 - решения Верховного суда, 2 - Президиума областного суда, 3- областного суда.		
9. Установите соответствие между видами административных взысканий и их конкретным выражением:		
1. Предупреждение	А) постановление органа внутренних дел	
2. Штраф	Б) принудительный труд.	
3. Исправительные работы	В) денежное взыскание.	
10. Установите соответствие между видами правонарушений и		

обстоятельствами, влияющими на ответственность за их совершение.		
1. Хулиганство несовершеннолетних	А) Отягощающее обстоятельство	
2. Хищения в состоянии опьянения	Б) Смягчающее обстоятельство	
3. Воровство электроэнергии	В) Общие основания	
11. Выберите один верный вариант ответа. Уволенный без объяснения причин гражданин Б. обратился в суд и был восстановлен на работе. Обладание какими правами обеспечило восстановление гражданина Б. на работе?		
а) право на выбор рода деятельности и профессии; б) право на восстановление в правах; в) право на защиту со стороны закона; г) все перечисленные выше права.		
12. Выберите один верный вариант ответа. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:		
а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 48 часов в неделю; г) 50 часов в неделю.		
13. Выберите один верный вариант ответа. Какие изменения в отношении, к труду происходят при переходе от административно-командной к рыночной экономике?		
а) труд автоматизируется; б) увеличивается безответственность в трудовых действиях; в) улучшается трудовая дисциплина, увеличивается ответственность.		
14. Выберите один верный вариант ответа. Неполное рабочее время может устанавливаться:		
а) по усмотрению работодателя; б) по требованию работника; в) по согласованию с профкомом; г) по соглашению между работником и работодателем.		
15. Выберите один верный вариант ответа. Закончите следующее определение: «Трудовое право есть совокупность правовых норм, регулирующих		
а) отношения в сфере трудовой деятельности»; б) договорные отношения»; в) семейные отношения».		
16. Выберите один верный вариант ответа. В каком основном правовом акте собраны нормы трудового права?		
а) в Уложении о трудовых отношениях; б) в ТК РФ; в) в Пакте о запрете эксплуатации в сфере трудовых отношений;		
17. Выберите один верный вариант ответа. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:		
а) трудовыми провинностями; б) преступлениями; в) дисциплинарными проступками.		

18. Выберите один верный вариант ответа. Какие из перечисленных фактов относятся к дисциплинарным проступкам? а) неоплаченный проезд в городском транспорте; б) опоздание к началу рабочего дня; в) отказ выполнить распоряжение руководителя.	
19. Выберите три верных варианта ответа. Какие воздействия предусмотрены трудовым законодательством для тех, кто совершает дисциплинарные проступки? а) замечание; б) ссылка; в) выговор; г) увольнение с работы; д) высылка; е) каторжные работы; ж) строгий выговор; з) арест на 15 суток.	
20. Выберите один верный вариант ответа. Что заключают между собой работодатель и работодатель? а) пакт о дружбе; б) договор о взаимном погашении долгов; в) трудовой договор.	
21. Выберите один верный вариант ответа. Какое определение соответствует понятию «контракт»? а) «Договор о взаимной выплате долгов»; б) «Срочный (т. е. с указанием срока, на который договор заключается) трудовой договор, заключаемый администрацией с одним работником»; в) «Акт, закрепляющий собственность за тем, кто его подписывает».	
22. Выберите два верных варианта ответа. Какие льготы имеют несовершеннолетние, в соответствии с законодательством о труде? а) им платят больше, чем взрослым; б) у них короче рабочий день; в) им в обязательном порядке дают на обед пепси-колу; г) им дают более продолжительный отпуск; д) их нельзя даже временно командировать на тяжелые работы; е) им выдают путевки для летнего отдыха.	
23. Выберите один верный вариант ответа. К работе в ночное время не допускаются: а) только беременные женщины; б) только несовершеннолетние; в) беременные женщины и несовершеннолетние; г) верный ответ отсутствует	
24. Выберите один верный вариант ответа. Общим выходным днем в РФ является: а) суббота б) воскресенье в) понедельник	

25. Выберите один верный вариант ответа. Отзыв работника из отпуска возможен: а) только с согласия работника; б) без согласия работника; в) без согласия работника, но с согласия профкома; г) верный ответ отсутствует	
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Способы обработки графических изображений Открытая часть

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр) Тестирование в письменной форме

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Минимальная единица измерения информации: а) байт; б) бит; в) гигабайт; г) слово.	
2. Выберите один верный вариант ответа. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют: а) программным обеспечением б) аппаратным обеспечением в) информационным обеспечением	
3. Выберите один верный вариант ответа. Различные виды графических объектов, созданных и обработанных при помощи компьютера – это: а) компьютерная графика б) палитра в) граффити г) наскальная живопись	
4. Выберите один верный вариант ответа. Формат графических файлов – это: а) TXT б) GIF в) DOC	
5. Выберите один верный вариант ответа. В растровой графике изображение формируются в виде: а) математических формул б) отрезков в) растра (совокупности точек)	

6. Выберите один верный вариант ответа. Графический редактор – это: а) MS Word б) Paint в) MS Excel	
7. Выберите один верный вариант ответа. Графическим редактором называется программа, предназначенная для: а) редактирования вида и начертания шрифта б) для создания текста в) для работы с графическим изображением	
8. Выберите один верный вариант ответа. Один байт равняется: а) 24 бита; б) 8 бит; в) 16 бит.	
9. Выберите один верный вариант ответа. Точечный элемент изображения на экране называется: а) пикселем; б) символом; в) цифрой.	
10. Выберите один верный вариант ответа. Цифровой графический объект – это: а) вышитая картинка; б) нарисованный акварелью пейзаж; в) графический объект на компьютерных носителях.	
11. Выберите один верный вариант ответа. Растровый графический формат – это: а) cdr; б) gif; в) wav.	
12. Выберите один верный вариант ответа. Разрешение экрана монитора 640×480. Количество точек в каждой строке экрана – это: а) 640; б) 480; в) 307 200.	
13. Выберите один верный вариант ответа. Разрешение экрана монитора 400×288. Количество пикселей суммарно – это: а) 400; б) 288; в) 115 200.	
14. Выберите один верный вариант ответа. Черно-белое изображение имеет размер 10x10 точек. Объем памяти этого изображения равен –:	

а) 100 бит; б) 2 бита; в) 200 бит.	
15. Выберите один верный вариант ответа. Пиксель – это: а) глубина цвета; б) длина двоичного кода; в) точечный элемент экрана монитора.	
16. Выберите один верный вариант ответа. На один пиксель отводится три бита памяти. Количество цветов в палитре равна: а) 256; б) 3; в) 8.	
17. Выберите один верный вариант ответа. Код #FF0000 в модели RGB соответствует цвету: а) серый; б) красный; в) синий.	
18. Выберите один верный вариант ответа. Код #0000FF в модели RGB соответствует цвету: а) серый; б) красный; в) синий.	
19. Выберите один верный вариант ответа. В палитре 1024 цветов. Глубина цвета равна: а) 10 бит; б) 1024 бит; в) 2 бита.	
20. Выберите один верный вариант ответа. 16 бит равен: а) 2 байтам; б) 1 Килобайту; в) 128 байт.	
21. Выберите один верный вариант ответа. Векторные изображения при масштабировании: а) искажаются; б) не искажаются.	
22. Выберите один верный вариант ответа. Достоинства векторной графики: а) точность цветопередачи; б) небольшой размер файла; в) большой размер файла.	

23. Выберите один верный вариант ответа. Векторный графический редактор – это: а) Gimp; б) Paint; в) InkScape.	
24. Выберите один верный вариант ответа. В памяти компьютера хранится математическая формула, по которой строится изображение – это: а) растровая графика; б) фрактальная графика; в) векторная графика.	
25. Выберите один верный вариант ответа. Векторное графическое изображение имеет размер: а) маленький; б) большой.	
26. Выберите один верный вариант ответа. К векторным графическим форматам не относится формат: а) BMP; б) CDR; в) JPEG.	
27. Выберите один верный вариант ответа. Для печати огромного рекламного баннера целесообразно использовать: а) растровую графику; б) векторную графику; в) трёхмерную графику.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение Открытая часть

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр) Тестирование в письменной форме

Задание	Ключ
1. Выберите один верный вариант ответа. Как обозначают стандарты организаций? а) СТО б) СТП в) ОСТ г) ГОСТ	
2. Выберите один верный вариант ответа. Как расшифровывается аббревиатура ГОСТ? а) ГОСТ – государственный стандарт б) ГОСТ – государственный отраслевой стандарт в) ГОСТ – городской стандарт г) ГОСТ – межгосударственный стандарт д) ГОСТ – национальный стандарт	

3. Выберите один верный вариант ответа. Международная организация по стандартизации разрабатывает и выпускает стандарт ... а) ГОСТ б) ИСО в) ТУ г) ОСТ	
4. Выберите один верный вариант ответа. Крупнейшим специализированным источником по стандартизации в мире являются ... а) отраслевые журналы б) Госстандарт РФ в) ИНФКО/ИСО (Комитет по информационным системам и услугам/Международная организация по стандартизации)	
5. Выберите один верный вариант ответа. Какой закон РФ действует в настоящее время? а) Закон РФ – О стандартизации б) Закон РФ – О сертификации продукции и услуг в) Закон РФ – О техническом регулировании	
6. Выберите один верный вариант ответа. Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой ... а) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров б) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования в) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей г) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг	
7. Выберите один верный вариант ответа. Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой ... а) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации б) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров	

г) форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров	
8. Выберите один верный вариант ответа. Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой ... а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия б) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров г) форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов	
9. Выберите один верный вариант ответа. Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой ... а) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг б) документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров; г) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг	
10. Выберите один верный вариант ответа. Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены ... а) ФЗ «О техническом регулировании» б) ФЗ «О защите прав потребителей» в) ФЗ «О сертификации продукции и услуг» г) ФЗ «О стандартизации»	

11. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений – это ... а) безотказность б) безопасность продукции (процессов) в) шанс г) вероятность	
12. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия, – это ... а) резидент б) эксперт или орган по сертификации в) заявитель г) аудитор или аудиторская организация	
13. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, – это ... а) знак обращения на рынке б) знак соответствия в) знак качества г) товарная марка д) бренд	
14. Выберите один верный вариант ответа. Орган по сертификации (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ... а) специализированное подразделение предприятия, подготавливающее продукцию к сертификации б) структурное подразделение Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии в) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации г) специализированное подразделение исполнительной власти муниципального образования, в установленном порядке осуществляющее работы по сертификации	
15. Выберите один верный вариант ответа. Идентификация продукции (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ... а) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов б) проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки в) установление соответствия продукции требованиям технических регламентов	

г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам	
16. Выберите один верный вариант ответа. Аккредитация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это... а) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов б) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам в) официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия г) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров	
17. Выберите один верный вариант ответа. Форма подтверждения соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ... а) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом б) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров в) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации г) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту	
18. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» юридическое лицо или индивидуального предпринимателя, аккредитованных в установленном порядке для выполнения работ по сертификации, следует назвать ... а) органом по аккредитации б) сертифицированной организацией в) органом по сертификации г) органом по лицензированию	
19. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, следует назвать ... а) оценкой соответствия б) ревизией соблюдения требований в) аттестацией объекта г) аудитом объекта	
20. Выберите один верный вариант ответа. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических	

лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда называется ... а) вероятностью вреда б) риском в) шансом г) ущербом	
21. Выберите один верный вариант ответа. Основным свойством программной документации должна стать ... а) однозначность их понимания всеми участниками и заказчиками разработки б) единое оформление всеми участниками и заказчиками разработки в) однозначность их формулирования заказчиками разработки г) Единое время прочтения всеми участниками и заказчиками разработки	
22. Выберите один верный вариант ответа. Для обеспечения сопоставимости и единства интерпретации программной документации в Советском Союзе была разработана ... а) Единая Система Программной Стандартизации б) Единая Система Программной Документации в) Единая Система Формальной Документации г) Единая Система Формальной Стандартизации	
23. Выберите один верный вариант ответа. Система требований к программному комплексу. а) Пояснительная записка б) Программа и методика испытаний в) Спецификация г) Формуляр программы д) Техническое задание е) Текст программы	
24. Выберите один верный вариант ответа. Методика, по которой проверяется соответствие программы предъявленным к ней требованиям. а) Спецификация б) Формуляр программы в) Техническое задание г) Пояснительная записка д) Программа и методика испытаний	
25. Выберите один верный вариант ответа. Если заказчик и разработчик программы работают в разных организациях, техническое задание ... а) можно не включать в договор б) становится обязательной частью договора в) становится не обязательной частью договора г) не влияет на содержание договора	
26. Выберите один верный вариант ответа. В отличие от пояснительной записки, техническое задание должно содержать четко сформулированные, поддающиеся контролю ... а) конкретные входные данные	

б) конкретные выходные данные в) требования к разрабатываемой программе г) требования к заказчику	
27. Выберите один верный вариант ответа. В случае возникновения споров об авторстве программы агентство, в котором зарегистрирована программа, предоставляет в арбитраж копию исходного кода для установления ... а) синтаксической грамотности б) орфографической грамотности в) авторства	
28. Выберите один верный вариант ответа. Перечень требований к программе определяется ... а) техническим заданием б) стандартами требованиями, записанными в договоре в) особыми требованиями, записанными в договоре г) все ответы верны	
29. Выберите один верный вариант ответа. Для проведения тестирования разрабатывается специальный документ ... а) «Программа испытаний» б) «Методика тестирования» в) «Программа и методика испытаний» г) «Программа и методика тестирования»	
30. Выберите один верный вариант ответа. Обозначения стандартов ЕСПД строят по признаку ... а) классификационному б) иерархическому в) горизонтальному г) вертикальному	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Численные методы Открытая часть

Итоговая аттестация – экзамен (6 семестр) Опрос в письменной форме

1. Приближенные числа и действия над ними.
2. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3. Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5. Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6. Вычисления по методу границ.
7. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.

8. Метод простой итерации для решения уравнений.
9. Нахождение корня уравнения методом касательных.
10. Нахождение корня уравнения методом хорд.
11. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
12. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.
13. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
14. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
15. Первая интерполяционная формула Ньютона.
16. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
17. Экстраполирование функций.
18. Численное интегрирование. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
19. Численное интегрирование. Формулы трапеций.
20. Численное интегрирование. Формула Симпсона.
21. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
22. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутты.
23. Численное решение задач оптимизации.
24. Поиск минимума функции одной переменной.
25. Поиск минимума функции многих переменных.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика отрасли Открытая часть

Итоговая аттестация – экзамен (8 семестр) Решение задач в письменной форме и письменный опрос

Решение задач (в письменной форме)

Задача № 1

Спрос и предложение товара X описывается: $Q_d = 250 + 2P$; $Q_s = 100 + 5P$. Найдите равновесную цену товара X и количество его спроса.

Задача № 2

Спрос и предложение котлет описывается значениями: $Q_d = 2400 - 5P$; $Q_s = 500 + 2P$. Найдите равновесную цену котлет и их спрос, если государство ввело потоварный налог в размере 20 ден.ед.

Задача № 3

Доход мистера Y увеличился на 4%, а величина спроса выросла на 16%. Найдите эластичность спроса по доходу.

Задача № 4

Некоторый товар стоил 5 ден.ед., но после пандемии стал стоить 20 ден.ед. При этом его спрос сначала был равен 50 ед., а потом — 25 ед. Определите эластичность спроса по цене.

Задача № 5

Цена на товар выросла с 22 до 30 ден.ед. Коэффициент точечной эластичности спроса по цене равен -2 . Найдите первоначальный объем спроса на товар, если после повышения цены он составил 1000 штук.

Задача № 6

Общие издержки при $Q = 50$ единиц составили $ТС = 200$ единиц. Найдите предельные издержки 51-ой единицы товара, если в результате производства $ТС$ составили 220 единиц.

Задача № 7

Готовые постоянные затраты предприятия по производству смартфонов составляют 200 млн.рублей. Переменные издержки на один смартфон равны 8000 рублей. Если производство смартфонов вырастет с 4000 до 10000 штук в год, то как изменятся затраты на производство одного смартфона?

Задача № 8

Монополист может продать 30 единиц товара по цене 200 ден.ед. за штуку. Продажа 31-ой единицы вызвало снижение цены до 199 ден.ед. Найдите предельный доход при повышении объема продаж с 30 до 31-ой единицы.

Задача № 9

Необходимо определить сумму амортизации при использовании линейного метода начисления. Исходные данные: первоначальная стоимость станка составляет 10,2 тыс. руб., срок службы - 8 лет, затраты на модернизацию 2,3 тыс. руб., расходы по демонтажу - 200 руб., остаточная стоимость станка - 500 руб.

Задача № 10

Определите общий норматив оборотных средств, если себестоимость годового выпуска продукции составляет 1400 тыс. рублей, затраты на материалы - 500 тыс.руб., норма запаса в производственных запасах – 12 дней, норма запаса готовой продукции – 10 дней, длительность производственного цикла составляет 30 дней.

Задача № 11

Определите рост производительности труда, если нормативная трудоемкость продукции снизилась на 20%, а выполнение норм выработки повысилось со 112 до 115%.

Задача № 12

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн. рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача № 13

Примите планово-управленческое решение — имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если ваша цена закупки равна 100 тыс. руб.; издержки обращения составляют 50 тыс. руб.; минимальная приемлемая рентабельность — 20%, максимально возможная цена реализации — 180 тыс. руб.

Задача № 14

Определите:

1. Прибыль предприятия при сокращении переменных затрат на 10 % и постоянных затрат на 5000 тыс.руб. при условии, что текущий объём продаж сохранится.
2. Какую отпускную цену единиц продукции следует установить для получения прибыли в размере 25000 рублей от продажи 8 тыс.единиц продукции.
3. Какой добавочный объём продаж необходимо для покрытия дополнительных затрат в размере 10000 рублей, связанных с расширением производства.

Исходные данные:

Постоянные затраты предприятия в год 50000 тыс. рублей

Отпускная цена единиц продукции 18 рублей переменные затраты на единицу продукции 10 рублей.

Текущий объём продаж 8 тыс. шт.

Применяемый диапазон объёма производства от 4 тыс. до 12 тыс.шт.

Вопросы к экзамену (в письменной форме)

- 1 Охарактеризуйте отрасль в системе национальной экономики.
- 2 Дайте характеристику организации (предприятию) как хозяйствующему субъекту в рыночной экономике.
- 3 Охарактеризуйте производственную и организационную структура организации (предприятия).
- 4 Проанализируйте нормативные и правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.
- 5 Рассмотрите материально-техническая база отрасли.
- 6 Расскажите о ценообразовании в рыночной экономике.
- 7 Проанализируйте антимонопольное законодательство.
- 8 Раскройте сущность бизнес-планирования.
- 9 Расскажите об основных принципах и элементах планирования.
- 10 Охарактеризуйте денежно-кредитные отношения организации.
- 11 Дайте характеристику трудовым ресурсам организации.
- 12 Определите, что такое финансовые ресурсы организации.
- 13 Расскажите о формах оплаты труда в современных условиях.
- 14 Раскройте основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).
- 15 Охарактеризуйте маркетинговую деятельность.
- 16 Расскажите о планировании маркетинговых действий организации.
- 17 Охарактеризуйте менеджмент в области профессиональной деятельности.
- 18 Раскройте принципы делового общения.
- 19 Охарактеризуйте организацию работы коллектива исполнителей.
- 20.Раскройте особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.