

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:58
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образование как способ посвящения человека в мир науки и культуры	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
2.	Классика – в современности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
3.	Словарь современной педагогики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
4.	Непреходящая классика Запада и Востока		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
5.	"Великая дидактика" Я.А. Коменского	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
6.	История и перспективы развития организационных форм обучения		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
7.	Просвещённое Новое время (лекция 1)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
8.	Теория свободного воспитания		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
9.	Свободное воспитание в XXI веке	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
10.	Просвещённое Новое время (лекция 2)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
11.	Гуманная педагогика Я. Корчака		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
12.	От Руси - к России (лекция 1)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
13.	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
14.	Родное слово К.Д. Ушинского		
15.	От Руси - к России (лекция 2)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
16.	Основы теории воспитательного коллектива		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
17.	Воспитание в коллективе и через коллектив		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.

18.	Будущее образования: глобальная повестка		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
19.	Система нравственного воспитания В.А. Сухомлинского		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
20.	Образование России на пути реформ		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
21.	ФЗ "Об образовании в РФ"		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
22.	Новые векторы российского образования		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка заданий по теме занятия.
Зачет с оценкой по дисциплине 1 семестр			Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятиям. Проверка заданий по теме занятия. Портфолио Вопросы для собеседования

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Портфолио.

Данное оценочное средство используется для оценивания результатов самостоятельной работы обучающегося в течение всего периода освоения дисциплины. Часть заданий для самостоятельной работы обучающийся получает в начале освоения дисциплины, часть – в период освоения дисциплины. Позволяет оценить способность не только применения полученных знаний, но и самостоятельной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

4. Вопросы для собеседования.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанная с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема и структурированности знаний обучающегося по дисциплине, владения терминологией, понимания сущности изученных явлений и процессов, их взаимосвязи, логики и тенденций развития образовательных практик, их обусловленности состоянием общества.

3. Оценочные средства

**Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию**

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка заданий по теме занятия

Своеобразие организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания дисциплины как способствующей содействию становления педагогической позиции студента, индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению разрабатывать и проводить в нетрадиционных формах семинарские занятия.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо прочитать классические педагогические тексты, теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, интернет-ресурсах, творчески переработать изученный самостоятельно материал, осуществить обработку информации с помощью компьютерных технологий.

Разработка практических занятий предполагает умение студентов использовать методы активного обучения, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности посредством широкого, комплексного использования педагогических (дидактических) средств.

Примеры заданий:***По теме «Гуманная педагогика Я. Корчака»***

Оформите интеллект-карту по одной из тем:

- Основные права ребёнка, которые отстаивал Я. Корчак
- Типичные ошибки взрослых при воспитании ребёнка по Я. Корчаку
- Основные принципы воспитания ребёнка в семье по Я. Корчаку
- Основные принципы воспитания ребёнка педагогом по Я. Корчаку
- Правила жизни для детей от Я. Корчака

Очень важным Я. Корчак считал доскональное изучение условий и характера социальной среды, в которой воспитывается ребёнок. Дайте характеристику воспитательных сред по типологии Я. Корчака.

Соотнесите воспитательные среды, описанные педагогами, творчество которых уже изучено в рамках курса ВПТиРО (по одному для примера), используя векторную модель воспитательных сред.

Какую среду по типологии Я. Корчака Вам хотелось бы реализовать в Вашей будущей семье? Аргументируйте Ваш ответ.

По теме «Система нравственного воспитания В.А. Сухомлинского»

Исходя из понимания В.А. Сухомлинским педагогики как человековедения, покажите, как «проходили» в школе радости:

- «уроки» милосердия,

- «уроки» гражданственности,
- «уроки» красоты,
- «уроки» нравственности.

Опишите личностный портрет ребёнка (Костя, Коля, Петрик, Юра – на выбор) и проследите изменения в его поведении и характере по книге. Какие формы организации учебно-воспитательной работы использовал В.А. Сухомлинский, чтобы изменить ситуацию к лучшему?

По теме «История и перспективы развития организационных форм обучения»

Проанализируйте один из форсайт-проектов. Напишите заключение, отразив в нем структуру и основное содержание проекта, позиции по прогнозам и целям развития общества и образования; укажите и обоснуйте основные, на ваш взгляд, достоинства и недостатки (риски, ограничения), отразив собственное понимание, к которому пришли в результате проведенного анализа.

- «Образование 2030» (Агентство стратегических инициатив, 2012)
- «Атлас новых профессий» (Агентство стратегических инициатив - Инновационный центр «Сколково», 2014)
- «Университет 20.35» (Агентство стратегических инициатив)
- «Двенадцать решений для нового образования» (Высшая школа экономики, 2018)

Портфолио.

Оценивание отчета о самостоятельной работе обучающегося студента оформляется в виде "портфолио", которое является основным оценочным средством для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

Каждый компонент "портфолио" оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
- 3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

Примеры заданий для портфолио:

Проработайте материал лекций, прослушанных вами в процессе освоения дисциплины.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям – желательно по методу Корнелла), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовьте аналитический обзор источников (6-10) по одной из тем:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в государствах Древневосточной цивилизации.
3. Развитие педагогики и педагогической мысли в Античном мире
4. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья.
5. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.
6. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения.
7. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках
8. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в.

9. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).
10. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках
11. Развитие педагогики в СССР.
12. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования, аналитические записки); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном исследовании.

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. Роль педагогики в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.
2. Педагогика новаторства.
3. Становление советской системы образования.
4. Актуальные вопросы современного российского образования. Инновационные процессы в образовании.
5. Реформа российского образования: успехи и недостатки.
6. Передовой педагогический опыт как движущая сила развития педагогики.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

Напишите эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии человека и общества
2. Образование в условиях глобализации
3. Реформы в образовании: дань моде или необходимость?
4. Мои «великие» педагогические тексты
5. Нужно ли современному педагогу знать «историю образования»
6. «У них» и «у нас»: что дает современному педагогу изучение отечественных и зарубежных образовательных практик?
7. Современный педагог: какой он?
8. Педагог будущего: какой он?

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать; при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения; в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
2. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
3. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
4. Зарождение гуманной педагогики: Дом Радости Витторино да Фельтре.
5. Зарождение гуманной педагогики: гуманистические идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле.
6. «Великая дидактика» Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Я.А. Коменский о человеке, методе нравов, материнской школе.
7. Методы воспитания и обучения джентльмена по книге Д. Локка «Мысли о воспитании».

8. Роль русских ученых, зарождающейся интеллигенции в развитии образования в России (Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
9. Противоречивые тенденции в развитии образования в России в XIX веке. Состояние образования в России в конце XIX века.
10. Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (напр., научные статьи, аналитические записки), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления; вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию).

Примерные вопросы для собеседования.

1. Образование как социокультурный феномен: социокультурные функции образования; развитие общества и реформы в сфере образования.
2. Образовательная практика и педагогическая мысль как отражение состояния общества и представления об «идеальном человеке» (на примере различных эпох и культур)
3. Становление и развитие университетов, их роль в развитии общества.
4. Система образования Я.А. Коменского, ее роль в развитии образовательных практик, оценка потенциала и возможностей использования в условиях современного образования.
5. Предпосылки возникновения и анализ альтернативных практик организации обучения (белл-ланкастерская, мангеймская системы обучения, дальтон-план, бригадно-лабораторное обучение, план Трампа).
6. Предпосылки возникновения и анализ образовательных практик для общества будущего (форсайт-проекты в сфере образования)
7. Государственная политика РФ в области образования и классические педагогические идеи
8. Национально-культурные образовательные традиции в условиях глобального мира (на примере 2-3 произведений)
9. Социальная или индивидуальная направленность воспитания? (на примере произведений)
10. Отражение педагогических идей в нормативных правовых документах (отечественные и зарубежные, исторические и современные)
11. Идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
12. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
13. Реформаторская педагогика Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнера: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
14. Педагогические идеи Я. Корчака: анализ содержания и перспектив реализации в современной образовательной практике
15. Общечеловеческое и национальное в воспитании; отражение в педагогических текстах, образовательной практике и нормативных правовых документах
16. К.Д. Ушинский – патриарх русской педагогики.
17. Л.Н. Толстой и его педагогические идеи, взгляды, педагогическая практика.
18. Педагогические идеи Я. Корчака по книге «Как любить ребенка».
19. Теория воспитательного коллектива по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
20. Опыт педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».