

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 17:01:04
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9254284dd96b4f0f8b288e459

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОСФЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ**

для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
профиль подготовки
Биоэкология и техносферная безопасность
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
2	Критерии и шкалы оценки экологического состояния, степени защищенности техносферных объектов.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
3	Политико-правовой и экономический механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.	ПК-1 Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду	Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
4	Принципы и способы повышения устойчивости функционирования техносферных объектов в чрезвычайных ситуациях	ПК-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
5	Программно-целевые методы и экономические механизмы обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.		Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
6	Развитие общественной системы обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.		Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
7	Экологизация природопользования.		Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
8	Инновации как фундаментальный элемент инфраструктуры обеспечения экологической безопасности.		Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
9	Применение био и нанотехнологий как условие экологической безопасности техносферы.		Собеседование (опрос по теме) Реферат/ Презентация Тест
	Экзамен (5 семестр)		Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Конспект – это переработанная информация, полученная из лекции, учебника или другого первоисточника, имеющая определенную структуру.

Виды конспектов

- План-конспект. В его основе лежит план, по которому выстраивается вся информация.
- Конспект-схема демонстрирует логические связи между отдельными частями лекции.
- Текстовый конспект – это цитаты, имеющие между собой логическую связь.
- Свободный конспект состоит из выписок, тезисов, цитат.
- Тематический конспект пишется по конкретной теме, например, фиксирует хронологию событий.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может проводиться в форме:

- **Теоретическая проверка.** Предполагает проверку теоретических знаний обучающихся. Проводится в устной или письменной форме в виде вопросов, которые требуют развернутых ответов.
- **Контрольное тестирование.** Разновидность проверки знаний в форме теста с вариантами ответов или выбором между «да-нет». Иногда вопросы требуют короткий ответ, который необходимо вписать в строку.
- **Практическая проверка.** Предполагает проверку практических умений. Как правило, это решение задач и упражнений, проведение контролируемых опытов в лабораторных условиях, выполнение чертежей, создание планов по заданным параметрам, сдача физических нормативов. Практические задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления.
- **Кейсы.** Особая форма проведения контроля знаний, во время которой студенты индивидуально или в группе ищут решение для определённой ситуации. Результат такого вида контрольной работы – презентация или целый проект.
- **Комбинированный тип.** Может совмещать различные типы заданий. Это помогает преподавателям расширить возможности проверки знаний и способностей студентов.

Тест

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

Кейсы. (Ситуационные задачи). Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа (правильность и уместность использования языковых средств: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов).

Критерии оценивания контрольных работ

- Оценка «**отлично**» ставится при правильном ответе на 85% и более заданий.
- Оценка «**хорошо**» ставится при правильном ответе на 70-84% заданий.
- Оценка «**удовлетворительно**» ставится при правильном ответе на 50-69% заданий.
- Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% заданий.

Презентация – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Критерии оценивания:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Реферат – сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Критерии оценивания реферата.

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильность оформления ссылок на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Критерии оценивания ответов на экзамене.

Экзамен проводится по билетам.

Оценка «5» («отлично») – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») – полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» («удовлетворительно») – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, ответ не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

3. Оценочные средства

Опрос

1. Какова таксономия опасностей?
2. Опишите характерные виды потоков взаимодействия человека с окружающей средой.
3. Каковы критерии квантификации опасностей?
4. Каковы причины возникновения экологической опасности?
5. Что представляют собой источники экологической опасности?
6. В чем заключается угроза экологической катастрофы?
7. В чем суть понятия «поле опасностей»?
8. Какие процессы определяют взаимодействие человека и природной среды?
9. Охарактеризуйте опасные зоны естественной радиации.
10. В чем состоит причина возникновения антропогенных опасностей?
11. Перечислите локально действующие на человека техногенные опасности?
12. Дайте определение понятия «естественно-техногенная опасность».
13. Что входит в понятие «безопасность объекта защиты»?
14. Что такое приемлемый риск?
15. Назовите варианты взаимного расположения опасных зон и зон пребывания человека.
16. Как разделяются ЧС по масштабу распространения?
17. Назовите режимы функционирования РСЧС.
18. Назовите способы защиты от глобальных опасностей.
19. Представьте этапы стратегии по защите от отходов техносферы.
20. Какие виды ЧС природного характера вы знаете?
21. Какие виды ЧС техногенного характера вы знаете?
22. Каковы источники возникновения и поражающие факторы?
23. Какие виды ЧС биосоциального характера вы знаете? Каковы источники возникновения и поражающие факторы?
24. Какие службы отвечают за недопущение возникновения ЧС?
26. Что означает принцип глубокоэшелонированной защиты?
27. Охарактеризуйте уровень смертности от внешних причин в России. Назовите ее основные причины.
28. Сделайте анализ показателей гибели людей в России по видам ЧС.
29. Каковы перспективы демографического развития России в XXI в.?
30. Что такое «культура безопасности»?
31. В чем суть учения о техносферной безопасности?
32. Что такое стратегия устойчивого развития?
33. В чем заключается методологическая основа обеспечения экологической безопасности?
34. Какими нормативно-правовыми документами обеспечивается реализация экологической безопасности России?
35. Какие вы знаете приоритетные направления деятельности государства в экологической сфере?
36. Какие вы знаете правовые организационные методы и инструменты управления опасными антропогенными воздействиями, которые позволяют решать проблему охраны окружающей среды?
37. Как реализуется экологическая безопасность на глобальном, региональном и локальном уровнях.
38. Есть ли принципиальные различия в механизме управления экологической безопасностью на каждом уровне? В чем они заключаются?
39. Дайте характеристику этапам развития природозащитной деятельности в России.
40. Перечислите системы безопасности в России, действующие в сфере человеко- и природозащиты.
41. Сформулируйте сущность принципа существования внешних негативных воздействий.
42. Сформулируйте сущность принципа антропоцентризма и природоцентризма.
43. Сформулируйте сущность принципа возможности создания качественной техносферы.

44. Сформулируйте сущность принципа выбора путей реализации безопасного техносферного пространства.
45. Какие вы знаете методы оценки экологического и экономического ущерба? Дайте их сравнительную характеристику.
46. Какие организации и как осуществляют контроль над выполнением надлежащим образом платежей за использование территорий под размещение объектов, потенциально опасных для здоровья и имущества проживающего населения?
47. Какие виды наказания предусмотрены за возможный ущерб окружающей природной среде?
48. Что такое Государственный кадастр прогнозируемых и реальных ущербов от чрезвычайных ситуаций?
49. Каким образом осуществляется экономическое стимулирование деятельности по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций?
50. Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?
51. С каким органом исполнительной власти взаимодействует Росприроднадзор по вопросам соблюдения нормативов качества атмосферного воздуха?
52. Какой документ должна иметь организация для санкционированного выброса вредных веществ в атмосферный воздух?
53. Что обязательно должно быть указано в заявлении в лицензирующий орган для получения лицензии для работ по обезвреживанию и размещению отходов I-IV классов опасности?
54. Что такое экологическое нормирование?
55. В каком нормативно-правовом документе закреплены основы нормирования в области охраны окружающей среды?
56. Какой нормативно-правовой документ регулирует процедуру ее проведения?
57. Кем и в каких целях осуществляется экологический мониторинг?
58. Что такое экологический аудит? Каковы перспективы его развития в России?
59. Какие виды надзора включает в себя государственный экологический надзор?
60. Что означают понятия экологическое правонарушение и юридическая ответственность за него?
61. 2. В чем заключаются принципы охраны окружающей среды? Какова их роль в правоприменении?
62. Какие объекты правовой охраны окружающей среды вы можете назвать?
63. Какие существуют общие и специальные механизмы экологического права?
64. Как осуществляется правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды?
65. Какие органы осуществляют управление охраной окружающей среды и природопользования?
66. Какие вы знаете виды ответственности за экологические правонарушения?
67. Кто ведет государственный кадастр отходов I-IV класса опасности?
68. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?
69. С кем потребители вправе заключать договоры на оказание услуг по утилизации твердых коммунальных отходов?

Тестирование

- 1) Система оплачиваемых государственных разрешений на эксплуатацию природных ресурсов называется:
 - а) лицензирование природопользования
 - б) лимитирование природопользования
 - в) платность природопользования
 - г) финансирование природопользования
- 2) Система экологических ограничений по территориям, представляющая собой установление объёмов предельного изъятия природных ресурсов, предельного привноса загрязняющих веществ в окружающую природную среду называется:
 - а) лицензирование природопользования

- б) лимитирование природопользования
- в) платность природопользования
- г) финансирование природопользования
- 3) Внесение природопользователями платы за изъятие природных ресурсов, за размещение отходов, за выбросы и сбросы называется:
 - а) лицензирование природопользования
 - б) лимитирование природопользования
 - в) платность природопользования
 - г) финансирование природопользования
- 4) Командно-административным методом управления природопользователя являются:
 - а) проведение экологического контроля
 - б) установление налоговых льгот
 - в) пр) наложение штрафа за экологические нарушения
- 5) Командно-административным методом управления природопользователя являются:
 - а) применение льготного кредитования предприятий, осуществляющих ООПС
 - б) установление ПДВ загрязняющих веществ
 - в) применение поощрительных цен на экологически чистую продукцию
 - г) наложение штрафа за экологические нарушения
- 6) Командно-административным методом управления природопользователя являются:
 - а) применение поощрительных цен на экологически чистую продукцию
 - б) введение добавочного налогообложения экологически вредной продукции
 - в) установление предприятием ПДС загрязняющих веществ
 - г) наложение штрафа за экологические нарушения
- 7). Головной организацией в процессе проведения мониторинга окружающей среды является:
 - а) Роскомгидромет;
 - б) Саэпиднадзор;
 - в) Министерство природных ресурсов РФ.
- 8) Контроль за использованием недр осуществляет
 - а) Госгортехнадзор России;
 - б) Министерство природных ресурсов РФ;
 - в) Роскомзем
- 9). Контроль за использованием ресурсов животного мира осуществляет
 - а) Роскомгидромет;
 - б) Роскомзем;
 - в) Министерство сельского хозяйства РФ.
- 10). Определяют основные направления экологической политики, утверждают экологические программы, устанавливают правовые основы и нормы органы управления по охране природы
 - а) общей компетенции;
 - б) специальной компетенции.
- 11). Комплексные органы по управлению охраной природы
 - а) выполняют все природоохранные задачи;
 - б) выполняют функции контроля, за использованием отдельных видов природных ресурсов или объектов;
 - в) выполняют одну или несколько родственных функций в отношении всех природных объектов.
- 12) Отраслевые органы по управлению охраной природы:
 - а) выполняют все природоохранные задачи;
 - б) выполняют функции контроля, за использованием отдельных видов природных ресурсов или объектов;
 - в) выполняют одну или несколько родственных функций в отношении всех природных объектов.
- 13) Функциональные органы по управлению охраной природы:
 - а) выполняют все природоохранные задачи;
 - б) выполняют функции контроля, за использованием отдельных видов природных ресурсов или объектов;
 - в) выполняют одну или несколько родственных функций в отношении всех природных объектов.
- 14) Неверным является утверждение: «Улучшить свойства природной среды возможно в результате:
 - а) воздействия на растительный покров;

- б) воздействия на гравитационные процессы;
 - в) воздействия на сток;
 - г) химизация, т.е воздействия на геохимический круговорот.
- 15) Верным является утверждение:
- а) Мелиорация – это только осушение и орошение земель;
 - б) Различают следующие типы мелиораций: земельные, химические, физические, снежные, водные, фитомелиорации;
- 16) Организацию и поддержание взаимодействия между хозяйством, человеком и природой в целях рационального использования естественных ресурсов, сохранения благоприятной для человека и природных объектов среды называют
- а) регулирование природопользованием;
 - б) управление природопользованием;
 - в) охрана природы;
 - г) улучшение природной среды.
- 17) Объектом управления природопользования являются:
- а) правительственные и административные органы;
 - б) природные компоненты;
 - в) природные и природно-антропогенные системы.
- 18) Под управлением природопользователем понимают
- а) управление охраной ОС;
 - б) управление состоянием геосистем;
 - в) управление состоянием отдельных природных объектов.
- 19) Командно-административное управление природопользователем предусматривает
- а) стимулирование природопользователя, когда соблюдение природоохранного законодательства более выгодно, чем его нарушение;
 - б) установление норм, правил, стандартов природопользования.
- 20) Экологическое управление природопользователем предусматривает
- а) стимулирование природопользователя, когда соблюдение природоохранного законодательства более выгодно, чем его нарушение;
 - б) установление норм, правил, стандартов природопользования.
- 21) Накопление в водах биогенных элементов под воздействием антропогенных и естественных факторов, повышение биологической продуктивности водоёмов называют:
- а) термофикацией
 - б) эвтрофикацией
 - в) гумификацией
 - г) идентификацией
- 22). К экономическому управлению природопользователем относится:
- а) установление ПДК загрязняющих веществ;
 - б) применение поощрительных цен на экологически чистую продукцию;
 - в) уголовная ответственность;
 - г) расстрел на месте.
- 23) К командно-административному управлению природопользователем относится:
- а) финансирование природоохранной деятельности;
 - б) установление экологических нормативов;
 - в) лицензирование природопользования;
 - г) лимитирование природопользования.
- 24) Примером командного (жесткого) управления природой является
- а) применение травопольной системы земледелия;
 - б) создание почвозащитных лесных насаждений;
 - в) минимальная обработка почвы без оборота пласта;
 - г) подъем целины в 50 гг. 20 века.
- 25) Примером мягкого управления природой является
- а) сплошная вырубка леса;
 - б) выборочная вырубка леса;
 - в) осушение земель;
 - г) орошение земель.

1. Средством регулирования состояния геосистем и экосистем является
 - а) геоэкологический мониторинг;
 - б) ОВОС;
 - в) экологическая экспертиза;
 - г) экологический контроль.
2. Жесткое (командное) управление состоянием геосистем и экосистем подразумевает воздействие на управляемые системы
 - а) с помощью технических средств;
 - б) с использованием естественных механизмов саморегуляции;
 - в) с использованием экономических рычагов.
3. Нормативы качества окружающей среды должны быть рассчитаны исходя из последствий их воздействия
 - а) на человека;
 - б) на самые чувствительные организмы экосистемы;
 - в) на функционирование экосистемы.
4. Мягкое управление состоянием геосистем и экосистем подразумевает воздействие на управляемые системы
 - а) с помощью технических средств;
 - б) с использованием естественных механизмов саморегуляции;
 - в) с использованием экономических рычагов.
5. Непосредственное воздействие на геосистемы и экосистемы с помощью технических средств называется:
 - а) командно-административное управление;
 - б) мягкое управление;
 - в) жесткое управление;
 - г) экономическое управление.
6. Косвенное воздействие на природу с использованием естественных механизмов саморегуляции называется
 - а) командно-административное управление;
 - б) мягкое управление;
 - в) жесткое управление;
 - г) экономическое управление.
7. Проектирование крупных геотехнических систем осуществляется в
 - а) два этапа;
 - б) три этапа;
 - в) четыре этапа.
8. К территориальным кадастрам относится:
 - а) водный кадастр
 - б) кадастр охотничьих животных
 - в) кадастр особо охраняемых территорий
 - г) лесной кадастр
9. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов содержит данные о:
 - а) влияние природных комплексов на здоровье человека
 - б) особо охраняемых природных территориях
 - в) деградации, ухудшение земель
 - г) природно- ресурсном потенциале определённого региона
10. Требование «сопровождать использование ресурсов их воспроизводством» относится к использованию
 - а) руд чёрных металлов
 - б) почвенного плодородия
 - в) энергия ветра
11. Требование «сопровождать использование ресурсов их воспроизводством» относится к использованию
 - а) лесных ресурсов
 - б) руд цветных металлов
 - в) геотермальных вод

12. Разработка и внедрение технологий, наносящих минимальный ущерб ОПС называется
- а) интенсификацией технологических процессов
 - б) экологизацией технологических процессов
 - в) реутилизацией
13. Свод данных включающий количественную и качественную опись природных ресурсов, содержащий экономическую, экологосоциальную оценку ресурсов называется:
- а) бонитет
 - б) земельный фонд
 - в) природно- ресурсный потенциал
 - г) кадастр
14. К отраслевым кадастрам относится
- а) ландшафтный кадастр
 - б) лесной кадастр
 - в) детериорационный кадастр
 - г) медико- географический кадастр
15. Государственный учёт природных ресурсов является частью
- а) экономического механизма охраны природы
 - б) правовой базы охраны природы
 - в) инженерной охраны природы
16. Для ресурсных циклов характерно:
- а) образование большого количества отходов на каждом этапе
 - б) влияние на естественные циклы и нарушение их функционирования
 - в) функционирование по принципу замкнутости
17. Неверным является определение «Ресурсные циклы характеризуются»
- а) высокой степенью замкнутости
 - б) образование большого количества отходов
 - в) высокий уровень утилизации отходов
18. Часть территории, обладающая свойствами экологического барьера, разделяющие источники и объекты неблагоприятных экологических воздействий называется:
- а) зона экологического бедствия
 - б) зона экологического риска
 - в) зона чрезвычайной экологической ситуации
 - г) санитарно-защитная зона
19. Деградация растительного покрова, эрозия, дегумификация, засоление, загрязнение почв характеризую процесс:
- а) остепнения
 - б) обезлесивания
 - в) опустынивания
 - г) окультуривания
20. Система мер, направленная на выявление и предотвращение нарушения законодательства в области охраны природы, называется
- а) мониторинг ОПС;
 - б) ОВОС;
 - в) экологический контроль.
21. Неверным является утверждение:
- а) Элементы государственного экологического контроля: лицензирование, экологическая сертификация, экологический аудит;
 - б) Задачей ОВОС является оценка воздействия на ОС, функционирующих предприятий;
 - в) Задачей экологического аудита является формирование достоверных представлений о воздействии субъекта хозяйственной деятельности на ОС.
22. Экологические нормативы отражают
- а) уровень фактического воздействия на ОС;
 - б) уровень общественных потребностей к качеству среды;
 - в) уровень экономической стабильности.
23. Примером командного (жесткого) управления природой является
- а) снегозадержание;

- б) создание лесонасаждений для борьбы с эрозией;
 - в) орошение земель;
 - г) внесение в почву бактериальных удобрений.
24. Примером мягкого управления природой является
- а) строительство водохранилища для улучшения водоснабжения населения;
 - б) осушение заболоченных земель;
 - в) проведение мероприятий по снегонакоплению;
 - г) вырубка леса под сельскохозяйственные угодья.
25. Высокий, но кратковременный экономический эффект на начальном этапе дает
- а) жесткое управление природой;
 - б) мягкое управление природой.
26. Значительные материальные затраты на начальном этапе компенсируются предотвращением экологического ущерба впоследствии при
- а) жестком управлении природой;
 - б) мягком управлении природой.
27. Ценными природными реакциями сопровождается:
- а) мягкое управление природой;
 - б) жесткое управление природой.
28. Верным является утверждение: «Для достижения максимального эколого-экономического эффекта необходимо:
- а) сочетать мягкое и жесткое управление природой;
 - б) использовать только жесткую форму управления;
 - в) использовать только мягкую форму управления.
29. Создание новых природно-антропогенных систем входит в задачи:
- а) оперативного управления;
 - б) опережающего управления;
 - в) командно-административного управления;
 - г) экономического управления.
30. Регулирование состоянием, созданным природно-антропогенных систем входит в задачи:
- а) оперативного управления;
 - б) опережающего управления;
 - в) командно-административного управления;
 - г) экономического управления.
31. Поддержание измененного режима функционирования геосистем входит в задачи:
- а) оперативного управления;
 - б) опережающего управления;
 - в) командно-административного управления;
 - г) экономического управления.
32. Трансформация природного ландшафта в природно-антропогенный происходит в ходе:
- а) оперативного управления;
 - б) опережающего управления;
 - в) командно-административного управления;
 - г) экономического управления.

Темы рефератов

1. 1. Нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности.
2. Ответственность за несоблюдение нормативно-правовых актов техносферной безопасностью.
3. Обязанности Федеральных органов исполнительной власти в области техносферной безопасности.
4. Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда.
5. Разработка, согласования и утверждения нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.
6. Система экологического страхования на предприятии.
7. Организационно-правовая система социального страхования на предприятии.
8. Оценка эффективности региональных(территориальных) экологических программ.
9. Система эколого-экономического анализа в сфере промышленного природопользования.

10. Управление природопользованием и экологической безопасностью.
11. Структура западной нормативной базы техносферной безопасности.
12. Государственное управление техносферной безопасностью на Федеральном и территориальном уровнях.
13. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований техносферной безопасности.
14. Федеральная инспекция труда: задачи, полномочия, основные права, обязанности, порядок инспектирования работодателей, обжалование решений государственных инспекторов труда.
15. Объекты государственного надзора и контроля за безопасным ведением работ в промышленности.
16. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
17. Совместная деятельность в области техносферной безопасности работодателей и работников.
18. Государственный пожарный надзор.
19. Государственная экспертиза условий труда.
20. Локальные нормативные акты по охране труда на предприятии: структура, содержание.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Система обеспечения безопасности и ее состав.
2. Цель и главные задачи системы обеспечения безопасности. Информация по стратегическому планированию.
3. Основы законодательства в области охраны труда.
4. Основы законодательства в области промышленной безопасности.
5. Основы законодательства в области радиационной безопасности.
6. Основы законодательства в области пожарной безопасности, технического регулирования.
7. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
8. Экспертиза промышленной безопасности.
9. Федеральный надзор в области промышленной безопасности.
10. Экологическое сопровождения хозяйственной деятельности.
11. Структура и цели системы управления экологической безопасностью.
12. Методы управления экологической безопасностью.
13. Формы управления экологической безопасностью.
14. Функции управления экологической безопасностью.
15. Инструменты управления экологической безопасностью.
16. Органы управления экологической безопасностью.
17. Схема процесса внедрения системы экологического управления.
18. Экологическая политика предприятия.
19. Принципы разработки экологической политики.
20. Цели и задачи экологической политики.
21. Предварительная экологическая оценка
22. Структура системы охраны труда.
23. Цели, задачи управления охраной труда.
24. Принципы управления охраной труда.
25. Функции и цикл управления охраной труда.
26. Методы управления охраной труда.
27. Правовые инструменты управления охраной труда.
28. Контур управления охраной труда.
29. Обеспечения единства измерений, санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны окружающей среды и атмосферного воздуха.
30. Лицензировании отдельных видов деятельности.

31. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
 32. Интегрированные системы безопасности.
 33. Система управления промышленной безопасностью.
 34. Мероприятия по обеспечению промышленной безопасности.
 35. Биотехнологии как элемент природопользования.
 36. Мероприятия по биологической безопасности.
 37. Управление безопасностью на биотехнологических производствах.
 38. Управление безопасностью при работе с биологическими объектами.
 39. Управление безопасностью лабораторий биотехнологического профиля.
 40. Управление безопасностью работ на технологических линиях производств с использованием биологических объектов.
- .