

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2026 16:06:36
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): начальное образование; логопедия

форма обучения очная

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основой организации воспитательной деятельности в Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета (далее – Институт) при реализации образовательных программ высшего образования. Она определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках образовательного процесса.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство Института, его воспитательная среда в единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в соответствии с Положениями рабочей программы воспитания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основе воспитательного процесса лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Спецификой для Института в контексте педагогической направленности являются: профессиональные ценности (осознание значимости педагогической профессии, ответственность за формирование личности подрастающего поколения, стремление к самосовершенствованию в профессии, педагогическая культура) и историко-культурные ценности региона (уважение к истории и культуре Тобольска и Западной Сибири, сохранение преемственности педагогических традиций).

Принципы организации воспитательного процесса:

- инклюзивность: приоритет ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;
- системность и целостность: учет единства и взаимодействия всех компонентов воспитательной системы Института;
- природообразность: приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность: ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие: построение отношений на основе взаимного уважения и сотрудничества;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся: активное вовлечение студентов в аудиторную и внеаудиторную (учебную и внеучебную) деятельность, социальное партнерство;
- соуправление: сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельный выбор студентами направлений воспитательной деятельности;

- информированность: полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- педагогическое наставничество: профессиональная поддержка и сопровождение студентов в процессе их становления как будущих педагогов.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход: формирование и развитие системы стратегических ценностей, разделяемых всеми участниками образовательного процесса.
- Системный подход: рассмотрение воспитательной системы Института как динамичной, развивающейся системы, учитывая взаимосвязи управляющей и управляемой подсистем.
- Системно-деятельностный подход: построение воспитательного процесса, направленного на активную созидательную деятельность коллектива Института.
- Культурологический подход: создание в Институте социокультурной среды, повышение общей культуры коллектива, формирование профессиональной культуры педагога.
- Проблемно-функциональный подход: целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и осуществление управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль).
- Научно-исследовательский подход: организация воспитательной работы на основе научных методов, включая вариативный комплекс теоретических и эмпирических методов.
- Проектный подход: разрешение социальных и иных проблем обучающихся через индивидуальную или совместную проектную деятельность под руководством наставника, развитие навыков аналитического мышления, коммуникации и командной работы.
- Ресурсный подход: обеспечение реализации системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход: повышение культуры здоровья, формирование установки на сознательно-ответственное отношение к здоровью, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
- Информационный подход: организация воспитательной работы как информационного процесса, обеспечивающего сбор, анализ, преобразование и передачу информации для принятия управленческих решений.
- Педагогический подход: ориентация на развитие личности обучающегося как будущего педагога, формирование его профессиональных и личностных качеств.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы выступает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся Института, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, ориентированной на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально активных педагогов, способных к нравственному, культурному, интеллектуальному, социальному и профессиональному развитию.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, ориентированных на педагогическую профессию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, академическим традициям и профессиональной этике;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, а также профессиональной ответственности будущего педагога;
- формирование положительного отношения к педагогическому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога;
- выявление, сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших одаренность, формирование организационных навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения, развитие коммуникативных способностей;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, необходимых педагогу;
- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, ориентированного на педагогическую деятельность;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (как личного, так и здоровья будущих воспитанников);
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- повышение уровня ознакомленности с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, а также отечественным и мировым педагогическим наследием;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся как будущих педагогов;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и профессиональной идентичности;
- формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда, старшему поколению и педагогическому наследию;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также к нормам профессиональной этики;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного и асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для развития профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы с обучающимися;
- иные направления, отражающие специфику педагогического образования и особенности Института, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

К направлениям воспитательной работы в Институте относятся:

- Гражданское: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
- Патриотическое: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
- Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
- Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
- Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
- Трудовое (профессиональное): развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование трудовой дисциплины и ответственности.
- Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям.
- Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие познавательной активности.
- Социально-психологическое: развитие навыков межличностного общения, самопознания, саморегуляции, формирование позитивной Я-концепции.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

В качестве видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- Проектная деятельность: разработка и реализация педагогических, социальных, волонтерских, творческих проектов.
- Добровольческая (волонтерская) деятельность: участие в социально значимых акциях и проектах, направленных на помощь нуждающимся, развитие гражданского общества.
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, написание научных статей.
- Студенческое международное сотрудничество: участие в программах обмена, совместных проектах с зарубежными вузами (при наличии).
- Деятельность в рамках членства: участие в органах студенческого самоуправления, студенческих объединениях (научные кружки, творческие коллективы, спортивные секции).
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность: организация и проведение значимых событий и мероприятий Института, участие в творческих коллективах.

- Профориентационная деятельность: участие в профориентационных мероприятиях для школьников, консультирование.
- Предпринимательская деятельность: участие в программах по развитию предпринимательских навыков (при наличии).
- Педагогическая и производственная практики: освоение профессиональных компетенций в реальной образовательной среде.
- Иные виды деятельности, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

Формы и методы воспитательной работы в Институте

Формы воспитательной работы в Институте классифицируются по пяти видам:

- По количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, наставник-студент), групповые (участие в деятельности студенческих объединений: учебных групп, клубов, сообществ, органов самоуправления, проектных команд).
- По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия (лекции, беседы, круглые столы, конференции, диспуты, концерты, выставки), деловые и ролевые игры, тренинги.
- По времени проведения: кратковременные (единоразовые мероприятия), продолжительные (долгосрочные проекты, программы), традиционные (регулярно проводимые мероприятия).
- По видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, педагогические, профориентационные и др.
- По результату воспитательной работы: социально-значимый результат, формирование у обучающихся новых знаний, умений, навыков, выработка решения, обмен информацией.

Методы воспитательной работы в Институте классифицируются по трем видам:

- Методы формирования сознания личности: беседа, лекция, рассказ, объяснение, разъяснение; диспут, дискуссия; убеждение, внушение, пример, наставление; инструктаж (общественно-политический, правовой, профессиональный); самоконтроль, самоанализ, рефлексия.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, поручение, задание; тренинг (коммуникативный, профессиональный, личностного роста); моделирование педагогических ситуаций, деловые и ролевые игры; создание воспитывающих ситуаций (позитивных и проблемных); приучение, упражнение, отработка навыков; педагогическое наблюдение; проектная деятельность.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение (различные формы, в том числе публичное признание достижений); создание ситуаций успеха, самореализации; создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний; соревнование (в том числе между творческими коллективами, научными группами); порицание (как крайняя мера, как форма обратной связи); формирование общественного мнения.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие виды:

- Нормативно-правовое: локальные нормативные акты Института, регламентирующие воспитательную деятельность (Положения, приказы, правила, план воспитательной и внеучебной работы).
- Кадровое: профессорско-преподавательский состав, сотрудники отдела по воспитательной и внеучебной работе, заведующие кафедрами и помощники заведующих

кафедрами, студенческие кураторы, председатели студенческих объединений, привлеченные специалисты.

- Финансовое: бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

- Информационное: обеспечение доступа к актуальной информации, информационные ресурсы (сайт Института, официальные социальные сети, информационные стенды).

- Научно-методическое и учебно-методическое: методические разработки, программно-методические комплексы, научно-методическая литература, ресурсы для проведения научных исследований.

- Материально-техническое: аудитории, центр студенческого творчества и досуга, центр реализации и развития молодежных проектов и программ, спортивные объекты, компьютерные классы, библиотеки, компьютерное оборудование, мультимедийные средства.

Информация о текущем состоянии ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте размещается на официальном сайте Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета и/или на официальном сайте Тюменского государственного университета.