

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 18:05:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ложкова Г.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла

в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	

	обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную и профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Знает особенности социального и культурного контекста; правила	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений.	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения,	Уметь проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных	Иметь практический опыт проектирования

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	основы методики обучения.	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.	Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	Иметь практический опыт владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.3. Контролировать и оценивать результат обучения корректировать процесс обучения, обучающихся.	Знать важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	Уметь контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания	Иметь практический опыт контроля и оценки процесса обучения; навыки приемов мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Знать особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.	Уметь проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для учителя по реализации профессионального и личностного роста.	Навыки приемов для реализации профессионального и личностного роста.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы	Уметь использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных	Навыки практического опыта реализации программ внеурочной деятельности; оптимального взаимодействия с субъектами

	организации воспитательного процесса.	особенностей учащихся;	педагогического процесса
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Знать особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания	Уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты внеурочной деятельность.	Навыки применения конкретных методик педагогической диагностики;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Знать особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста.	Уметь проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для учителя по реализации профессионального и личностного роста.	Навыки приемов для реализации профессионального и личностного роста.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Знать о влиянии семьи на формирование личности, психологические методы воспитания.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Навыки учебно-педагогического сотрудничества.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	70	70
Урок	-	-
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	42	42
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию							
Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии			2	2			
	Содержание						
1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки и ее предмет.						
2	Связь педагогической психологии с другими отраслями знаний, ее задачи.						
3	Исторические моменты развития педагогической психологии.						
4	Современные проблемы и значение педагогической психологии.						
Тема 1.2. Методологические и теоретические основы исследовательских методов в педагогической психологии.			2	4			0,5
	Содержание						
1	Понятие о методологии исследования, исследовательских методах и методиках.						
2	Исследовательские методы получения эмпирических данных.						
3	Методы организации исследования. Планирование и проведение исследования.						
Раздел 2. Психология обучения							
Тема 2.1. Научение			2	2			
	Содержание						
1	Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта.						
2	Уровни научения. Механизмы научения.						
3	Виды научения. Формы научения.						
Тема 2.2. Учение.			2	3			
1	Понятие учения. Структура учения.						
2	Мотивы учения.						
3	Теории учения.						
Тема 2.3. Теория П.Я. Гальперина о типах учения.			2	3			
1	Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий.						
2	Типы учения.						
Тема 2.3. Учебная деятельность.			2	3			0,5

1	Понятие, предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности.					
2	Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.					
3	Развивающее обучение.					
4	Школьная неуспеваемость как комплексная проблема					
Тема 2.4. Психология усвоения знаний и формирование навыков.			2	3		
1	Учение (учебная деятельность) и усвоение знаний.					
2	Умения и особенности процесса формирования навыка.					
3	Психологические вопросы обучения учебным предметам.					
Тема 2.5. Обучение и психическое развитие.			2	3		
1	Движущие силы и условия психического развития.					
2	Соотношение обучения и психического развития. Обучение как фактор развития.					
3	Готовность к школьному обучению. Адаптация к обучению в школе.					
Раздел 3. Психология воспитания						
Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания.			2	3		
1	Воспитание как объект изучения педагогики и психологии. Сущность воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Теории и подходы к воспитанию. Нравственное воспитание.					
2	Этнокультурные предпосылки формирования личности.					
3	Влияние семьи на формирование личности. Влияние сверстников на формирование личности ребенка.					
Тема 3.2. Психологический анализ методов воспитания.			2	3		0,5
1	Методы, приёмы воспитания и детей: режим дня, альтернатива, активное слушание.					
2	Методы наказания – как средство воспитательного воздействия.					
Тема 3.2. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства.			2	3		
1	Группа как социально-психологический феномен. Понятие и признаки социальной группы. Лидерство в группе. Особенности формирования групп.					
2	Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.					
3	Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Воспитание искусством.					
Раздел 4. Профессиональная педагогическая деятельность.						
Тема 4.1. Профессиональная педагогическая деятельность, ее содержание и структура.			2	3		
1	Профессиональная педагогическая деятельность, ее содержание. Психологическая специфика труда учителя.					
2	Структура профессиональной педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.					
3	Мотивы и мотивация педагогической деятельности. Саморазвитие учителя как профессионала.					
Тема 4.2. Профессиональные педагогические способности и умения.			2	3		0,5
1	Педагогические способности и умения.					
2	Особенности личности педагога. Эмоциональные проблемы в труде учителя.					

Тема 4.3. Психология педагогического общения.			2	4			
1	Учебно-педагогическое сотрудничество. Взаимодействие учителя и ученика.						
2	Особенности педагогического общения.						
3	Характеристика затруднений в педагогическом общении.						
4	Психология педагогического коллектива.						
Консультации		<i>Не предусмотрены</i>					
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>					
Всего			28	42	-	-	2

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием и возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, выход в локальную сеть.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «Педагогическая психология», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

2. Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-49282-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414998> (дата обращения: 10.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.
2. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)***Наименование дисциплины (модуля)*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Система оценивания по дисциплине «Педагогическая психология» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию студентов. Знания, умения и навыки обучающихся по всем формам контроля учебной работы оцениваются в баллах: 5 (Отлично); 4 (Хорошо); 3 (Удовлетворительно); 2 (Неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса/собеседования.

Критерии оценивания устного ответа студента на зачете/дифференцированном зачёте:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: демонстрируются знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным/техническим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно

раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным/техническим языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, закона, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Педагогическая психология»		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП. 06 Педагогическая психология»		
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, перспективы	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;	анализ и оценка выполнения контрольных, практических и творческих заданий; анализ и оценка решения

развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте. Психологию личности педагога, особенности профессиональной педагогической деятельности.	ситуационных задач; анализ и оценка сообщений по выбранной теме
--	---	---

периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
---	--	--

2.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.	Творческая работа: «Школа будущего», «Школа, в которой я бы хотел работать» Сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5	Критерии оценки творческих работ. Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция,

			отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана. Критерии оценивания сообщения студента: Соответствие содержания теме. – Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. – Исследовательский характер. – Логичность и последовательность изложения. – Обоснованность и доказательность выводов. – Грамотность изложения и качество оформления работы. – Использование наглядного материала/презентации. Оценка «отлично» ставится, если учебный материал освоен студентом в полном объёме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Оценка «хорошо» ставится, если по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает непоследовательно, не устанавливает
--	--	--	--

			логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.
Раздел 2. Психология обучения.	Деловая игра (круглый стол). Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 3.5	Критерии оценки результатов обучения студентов на деловой игре: Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно» Критерии оценивания контрольной работы: Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и

			недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырехпяти недочетов, допускает искажение фактов. Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Раздел 3. Психология воспитания.	Творческая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	Критерии оценки творческих работ. Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в

			творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.
Раздел 4. Профессиональная педагогическая деятельность.	Практическая работа	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5	Критерии оценивания практического задания Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных

			связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Дифференцированный зачет 5 семестр</i>	Устный ответ / собеседование	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1 полнота и правильность ответа; 2 степень осознанности, понимания изученного; 3 языковое оформление ответа. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает

			материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Вопросы к зачету

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки и ее предмет.
2. Исторические этапы возникновения и развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Научение, его виды.
5. Механизмы и формы научения.
6. Учение, структура учения.
7. Мотивы учения школьников.
8. Закономерности поэтапного формирования умственных действий и типы учения (по П.Я. Гальперину).
9. Содержание и структура учебной деятельности.
10. Учение и усвоение знаний.

11. Соотношение обучения и психического развития.
12. Предмет психологии воспитания. Основные вопросы психологии воспитания.
13. Понятие о методах воспитания.
14. Возможности детского коллектива и среды в воспитании личности.
15. Психологические особенности воспитания младших школьников.
16. Профессиональная педагогическая деятельность, ее содержание и структура.
17. Педагогические способности и профессиональная компетентность педагога.
18. Педагогические умения и стили педагогической деятельности.
19. Социальная роль педагога и социальные ожидания по отношению к учителю.

Контрольная работа (домашняя).

Раздел «Психология обучения». Тема: «Научение»

- 1) Сформулируйте основные законы научения. Приведите примеры из сферы школьного обучения, иллюстрирующие каждый закон.
- 2) Какой стимул может стать подкреплением в процессе школьного обучения в начальных классах?
- 3) Следует ли, по вашему мнению, использовать наказание в отношении нежелательного поведения ребенка? Обоснуйте свою позицию и приведите примеры. Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы ученику избавиться от неадаптивного поведения?
- 4) Приведите пример навыка, которому вы научились посредством наблюдения и подражания. Какое значение в процессе его приобретения имел каждый из четырёх компонентов – внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация? Приведите примеры каждого из них.
- 5) Назовите основные выводы исследований, посвящённых насилию, демонстрируемому по телевидению. Считаете ли вы, что если ребенок будет постоянно смотреть телевизор, то это каким-то образом повлияет на него? Что бы вы порекомендовали предпринять родителям в связи с тем, что их дети наблюдают насилие по телевизору?