

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:41:21  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.* Шитиков П.М.  
«20» 06 2024 год

**ОП.13. Основы логопедии**  
рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Основы логопедии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы логопедии. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы логопедии» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,
- основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 академических часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 академических часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение в логопедическую деятельность</b>				
Тема 1.1. Научно-теоретические основы логопедии	Содержание	2	1	
	1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.			
	2. Принципы и методы логопедии.			
Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями	Содержание	2	1	
	1. Этиология нарушений речи			
	2. Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)			
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>				
Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание	4	1	
	1. Дислалия. Формы дислалии			
	2. Этапы логопедического воздействия			
		3. Строение речевого аппарата		
		Практические	2	2
		1. Диагностика устной речи (тестовая методика Т.А. Фотековой)		
	2. Недостатки произношения звуков С, З, Ц			
	3. Приемы постановки свистящих звуков. Мультимедийная презентация			
Тема 2.2. Этапы развития речи	Содержание	2	1	
	1. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву			
	2. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста			
Тема 2.3.	Содержание			
Дислалия	1. Виды речевых нарушений и их коррекция	2	1	
	Практические			
	1. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	4		

	2.	Методика постановки шипящих звуков. Мультимедийная презентация		2
	3.	Приемы постановки свистящих и шипящих звуков (закрепление)		
	4.	Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм)		
	5	Приемы постановки звуков Р, РЬ. Мультимедийная презентация. Закрепить приемы постановки Р, РЬ		
	6	Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм)		
	7	Приемы постановки звуков Л, Й. Мультимедийная презентация		
	8	Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х		
	9	Дефекты смягчения и их исправление		
	10	Дефекты озвончения и их исправления		
Тема 2.4. Ринолалия	Содержание			
	1.	Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии	2	
	Практические			
	2.	Раскрыть структуру дефекта при ринолалии	2	2
Тема 2.5. Дизартрия	Содержание			1
		Дизартрия	2	
	Практические			
		Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы при дизартрии	2	2
Тема 2.6. Нарушения темпа и ритма речи	Содержание			2
		Тахилалия. Брадилалия	2	
		Заикание		
	Практические			
		Работа над голосом. Методика преодоления тахилалии. Методика преодоления брадилалии	4	
		Раскрыть причины заикания. Законспектировать статью С.С. Ляпидевского		
	Игровые приемы в логопедической работе по устранению заикания			
Тема 2.7.	Содержание			1
Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	
		Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения)		
	Практические			
		Анализ программы коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями	2	
	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению общего недоразвития речи			2

Раздел 3. Нарушения письменной речи				
Тема 3.1. Нарушения письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма	Содержание			
	1.	Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения	2	1
		Классификация дисграфии		
		Профилактика нарушений чтения и письма		2
	Практические			
2.	Анализ трудностей в процессе овладения детьми с речевыми нарушениями чтением и письмом	2		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, презентации	2	3	
	Всего	42		

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401> (дата обращения: 27.12.2022).

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться понятиями и терминами логопедии;</li> <li>- характеризовать речь человека;</li> <li>- анализировать формы и виды речи;</li> <li>- показывать и объяснять артикуляции звуков русского языка;</li> <li>- характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li> <li>- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li> <li>- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</li> <li>- характеризовать нарушения речи детей группы риска;</li> <li>- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</li> <li>- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li> <li>- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение логопедии как науки;</li> <li>- предмет, объект, задачи логопедии;</li> <li>- основные понятия и терминологию логопедии;</li> <li>- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;</li> <li>- системное строение речи;</li> </ul>	<p>Практическая работа, таблица, схема, сообщение.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- артикуляцию фонем русского языка;</li><li>- анатомо-физиологические механизмы речи;</li><li>- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</li><li>- условия проведения и методы педагогического</li></ul>	
--	--