

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284f896b4f068b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«20» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Таштимирова Лейла Альбертовна. Безопасность жизнедеятельности. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Таштимирова Лейла Альбертовна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– о роли учителя в формировании здоровья

		учащихся и профилактике заболеваний
--	--	-------------------------------------

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
Разделы дисциплины			
1.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Коллоквиум, творческая работа, практическое задание по демонстрации компетенций
2.	Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Коллоквиум (5 вопросов)
3.	Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Тестирование (1 вариант)
4.	Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Опрос, тесты (8 тестов, 2 варианта), письменные работы, задачи, творческое задание.
5.	Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Коллоквиум (4 вопроса), подготовка сообщения
6.	Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Тестирование (1 вариант)
7.	Промежуточная аттестация в 2 семестре - Дифференцированный зачет	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
---	--

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие о ЧС, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.
2. ЧС (стихийные бедствия) природного характера.
3. ЧС техногенного (антропогенного) характера.
4. Прогнозирование ЧС и их мониторинг.
5. Система РСЧС в РФ. Ее деятельность по защите населения в условиях ЧС.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Творческая работа.

Составить презентацию по выбору на одну из тем:

1. Оползень
2. Сель
3. Обвал
4. Лавина
5. Землетрясение
6. Извержение вулкана
7. Ураган
8. Торнадо
9. Смерч
10. Снежная буря
11. Песчаная буря
12. Наводнение
13. Природные пожары
14. Торфяные пожары
15. Цунами
16. Гроза
17. Паводки
18. Град
19. Вихрь
20. Жара (засуха)
21. Циклоны
22. Инфекционные заболевания от насекомых
23. Сильный туман
24. Сели

В презентации отразить:

1. Определение
2. Способы защиты
3. Эвакуация населения
4. Способы ликвидации последствий

Организация защиты при стихийных бедствиях.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

Определение алгоритма действий при стихийных бедствиях, характерных для Тюменской области.(Наводнения, ураганы, метели, снежные заносы, грозы).

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Организация защиты при техногенных ЧС.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

Составление плана действий по защите населения при аварийной ЧС, связанной с выбросом АХОВ (аммиак, хлор), характерных для города Тобольск.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

Определить поражающие факторы при угрозе применения взрывного устройства и порядок действий при наличии потенциальной опасности взрыва. Разработать способы защиты населения при угрозе взрыва.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
---	--

определяющие	
--------------	--

Вопросы к коллоквиуму:

1. Распределение детей по группам здоровья. ,
2. Контроль развития и состояние здоровья детей.
3. Составление режима дня для детей различных возрастных групп
4. Закаливание детского организма. Составление программы закаливания
5. Контроль развития и состояния здоровья детей

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
---	---

Тестирование**Выполните тест, выбрав один или несколько вариантов ответа.****1. Установите правильную последовательность неотложных мероприятий при травматическом шоке:**

- а) транспортная иммобилизация;
- б) дача кислорода;
- в) вливание жидкости;
- г) обезболивание.

2. К особенностям травматического шока у детей относится то, что он:

- а) возникает при менее тяжелых травмах, чем у взрослых людей;
- б) может иметь одну или две фазы;
- в) протекает тяжелее;
- г) развивается быстрее.

3. Основными видами детского травматизма являются:

- а) родовой;
- б) бытовой;
- в) уличный;
- г) транспортный;
- д) школьный;
- е) спортивный.

4. Пузырь со льдом применяют:

- а) через двое суток после травмы;
- б) перед и после освобождения конечности из-под тяжести;
- в) при мышечном спазме;
- г) для снятия возбуждения.

5. Теплую грелку следует применять:

- а) для остановки кровотечения;
- б) снятия мышечного спазма;
- в) уменьшения отека при свежей травме;
- г) прекращения озноба у больного туберкулезом.

6. К достоверным (обязательным) признакам перелома относится:

- а) болезненность в области травмы;
- б) отечность мягких тканей;
- в) подвижность кости в необычном месте;
- г) нарушение функций травмированной части тела.

7. Достоверный признак вывиха – это:

- а) боль;
- б) кровоподтек;
- в) нарушение функции;
- г) пружинящее сопротивление при попытке изменить положение конечности.

8. Установите соответствие между видами травм и перечисленными симптомами:

- 1) полный разрыв связок сустава;
- 2) вывих;
- 3) перелом;
- 4) ушиб мягких тканей.
- а) омертвление поверхностного слоя кожи;
- б) пульсирующая гематома в месте травмы;
- в) травматический неврит;
- г) хруст при ощупывании больного места;
- д) пружинящее сопротивление в месте травмы при попытке изменить положение конечности;
- е) «кинжальная» боль в момент травмы.

9. Синдром позиционного сдавливания может развиваться у пострадавшего вследствие:

- а) острой массивной кровопотери;
- б) черепно-мозговой травмы, сопровождавшейся потерей сознания в течение полутора часов;
- в) травмы грудной клетки, сопровождавшейся потерей сознания в течение до одного часа;
- г) пребывания в коматозном состоянии с подвёрнутой рукой в течение трех часов.

10. Начните фразу.

... называется стойкое смещение суставных концов костей, сопровождающееся разрывом капсулы и повреждением связок сустава.

11. Вставьте пропущенные слова.

При насильственном движении в суставе, превышающем нормальный объем движения, возникают... и... связок.

12. Закончите фразу.

Пружинящее сопротивление в суставе при попытке изменить положение конечности – это достоверный симптом

13. Особенностью перелома детской кости является:

- а) боль;
- б) отрыв хрящевой части кости;
- в) нарушение функций поврежденной части тела;
- г) патологическая подвижность (подвижность в необычном месте).

14. Вставьте пропущенное слово.

Перелом по типу «зеленой ветки» характерен для перелома ... костей.

Критерии оценки:

- на 13-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 12 -11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 9 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
--	---

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма
2. Аллергия и аллергические реакции
3. Острые респираторные заболевания.
4. Кишечные инфекции
5. Гельминтозы

6. Инфекционные заболевания кожи

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
---	--

Значение первой помощи и правила ее оказания.

Подготовка сообщения

Содержание задания:

1. Принципы оказания первой помощи.
1. Основные правила первой доврачебной помощи.
2. Средства оказания первой помощи. Табельные и подручные средства.
3. Аптечка первой помощи, основные ее составляющие.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Тема Первая помощь при синкопальных состояниях.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Обмороки, Синкопальные состояния;
2. Первая помощь при синкопальных состояниях (обмороке)
3. Шок причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Тема Доврачебная помощь при клинической смерти.

Практическое задание по демонстрации умений

Содержание задания:

Проведение реанимационных мероприятий по оказанию первой помощи при остановке дыхания, отсутствия пульса, сознания.

1. Проведение непрямого массажа сердца;
2. Проведение искусственного дыхания.
3. Клиническая смерть. Признаки жизни.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;

- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Тема Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Практическое задание по демонстрации умений

Содержание задания:

Отработка навыков остановки кровотечения с использованием средств аптечки и подручных средств.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) Уровень освоения учебного материала;
- 2) Уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) соответствие содержания теме;
- 5) логичность оформления ответа;
- 6) правильный отбор информации;
- 7) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
--	---

Тестирование

1. Семья – это:

- а) малая единица родства
- б) малая единица общества
- в) малая группа, основанная на браке
- г) свобода и добровольность в заключении брака

2. К личным правам супругов не относится:

- а) выбор места жительства, свободный выбор занятий, профессии
- б) обязанность материально поддерживать друг друга
- в) обязанность беспрекословного подчинения супругу
- г) имущественные права у супругов

3. Основные принципы семейного права:

- а) свобода развода
- б) свобода и добровольность в заключении брака.
- в) равноправие супругов в семейных отношениях
- г) все перечисленное верно

4. Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям, называется:

- а) браком
- б) любовью
- в) семьей

г) дружбой

5. Основные права и обязанности членов семьи регламентируются:

- а) Конституцией Российской Федерации
- б) Законодательством Российской Федерации
- в) Уголовным правом Российской Федерации
- г) Основным законом Российской Федерации

6. Игра, спорт, труд относится к функции:

- а) досуга, отдыха
- б) воспитательной
- в) валеологической
- г) психологического взаимодействия

7. Проведение профилактических мероприятий по оптимизации семейного образа жизни относится к функции:

- а) досуга и отдыха
- б) хозяйственно - потребительской
- в) валеологической
- г) воспитательной

8. Рождение детей, способствующее сохранению здоровья женщины – это функция:

- а) валеологическая
- б) досуга и отдыха
- в) репродуктивная
- г) воспитательная

9. Тип «Женщина – женщина» делятся на:

- а) депрессивный и флегматичный типы
- б) пассивный и агрессивный типы
- в) педантичный и тревожный типы
- г) подходят все перечисленные типы

10. Модель полового воспитания:

- а) репрессивная
- б) золотая середина
- в) либеральная
- г) все перечисленное верно

Промежуточная аттестация в 2 семестре.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
--	--

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи курса БЖД.
2. Дать определение терминам «жизнедеятельность», «среда обитания», «техносфера».
3. Дать определение понятиям «происшествие», «чрезвычайное происшествие», «стихийное бедствие».
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: землетрясения, вулканические извержения.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: сели, оползень, ураганы, бури, смерчи.
7. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: цунами, наводнения.
8. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: бури, смерчи, космические катастрофы.

9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом радиоактивных веществ.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: пожары, взрывы.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения экологического характера.
14. Мероприятия, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения экологического характера.
15. Чрезвычайные ситуации военного времени: ядерное оружие.
16. Чрезвычайные ситуации военного времени: радиоактивное заражение.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени: химическое оружие.
18. Чрезвычайные ситуации военного времени: бактериологическое (биологическое) оружие.
19. Устойчивость производств в чрезвычайных ситуациях.
20. Назначение гражданской обороны.
21. Задачи гражданской обороны.
22. Схема организации ГО на отдельном производственном объекте.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий: цели, структура.
24. Воздействие курения на организм человека.
25. Профилактика табакокурения.
26. Негативное воздействие алкоголя на организм человека.
27. Профилактика алкоголизма.
28. Негативное воздействие наркотических и токсических веществ на организм человека.
29. Профилактика наркомании и токсикомании.
30. Первая медицинская помощь при открытых переломах.
31. Первая медицинская помощь при закрытых переломах.
32. Способы транспортировки пострадавших.
33. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
34. Правила наложения повязок на раны.
35. Основные правила оказания первой помощи при неотложной ситуации.
36. Экстренная реанимационная помощь (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание).
37. Медицинские средства индивидуальной защиты: медицинские препараты аптечки индивидуальной АИ-2.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты: индивидуальные противохимические пакеты ИПП.
39. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка первой помощи.
40. Массовые заболевания: классификация инфекционных заболеваний.
41. Мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию инфекционных заболеваний.

