

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 12:59:11
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	9 семестр		
1.	Тема 1. Актуальность регионоведения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Реферат Зачет
2.	Тема 2. Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Эссе Доклад Кластер Реферат Зачет
3.	Тема 3. Региональная политика и региональное развитие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Презентация Доклад Коллоквиум Собеседование Реферат Зачет
4.	Тема 4. Региональное управление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Презентация Доклад Собеседование Реферат Зачет

		задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
5.	Тема 5. Демографические и социальные факторы регионального развития	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Доклад Собеседование Зачет
6.	Тема 6. Экономическое развитие субъектов УрФО	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Эссе Доклад Собеседование Реферат Зачет
7.	Тема 7. История Уральского федерального округа.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Круглый стол Презентация Эссе Доклад Коллоквиум Кластер Собеседование Реферат Зачет
8.	Тема 8. Национальная и региональная безопасность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК–1. Способен осуществлять обучение учебному предмету	Презентация Доклад Зачет

		на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
9.	Тема 9. Этносоциальные и этнополитические процессы в Уральском федеральном округе.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Презентация Доклад Кластер Собеседование Зачет
	Зачет с оценкой 9 семестр	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Собеседование по вопросам зачета. Собеседование по реферату (выборочно)

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. **А. Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

Б. . Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем в приложении.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты исследовательской работы (реферата, проекта)

ФИО _____

Группа _____ ФИО Преподавателя _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий:

Рекомендации:

В. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде

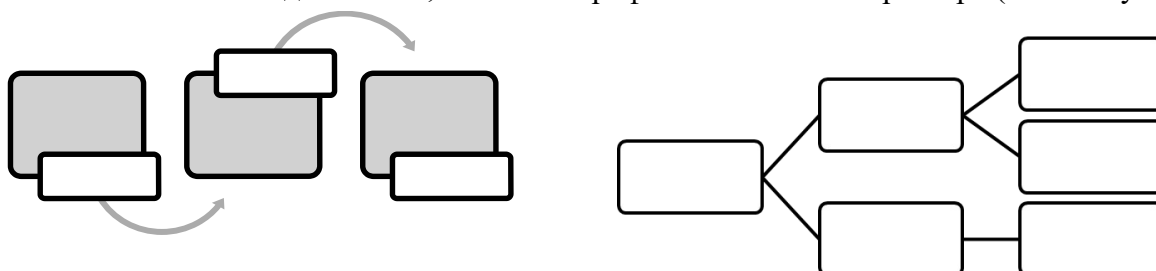
собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в виде проверки усвоения теоретических знаний. Студент для подготовки к коллоквиуму заполняет таблицу:

Образец

№ п/п	ФИО представител я социологии образования	Основные труды и взгляды	Мое мнение

Г.

Кластер – опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Кластер можно составлять по грамматическим темам, по лексическим взаимодействиям, по темам профессионального характера (см. схему 1).



Схемы 1. Пример оформления кластера

При оценивании учитывается лаконичность схемы и в то же время его информативная емкость

Д. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

Критерии оценки ИТ-ЭБЭИТ-ИДП (групповое выступление)						
	Максимально е количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы 1	Оценка группы 2	Оценка группы 3	Оценка группы 4
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонус	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					
Окончательная Оценка (средняя арифметическая):	91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл.					

Е. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе – это достаточно эффективный и активизирующий учебный процесс метод контроля и проверки знаний учащихся более высокого порядка (предполагающий анализ, синтез, творческое применение знаний). Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Схема оценивания ЭССЕ	
Оценка	Описание
5 (100%)	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
	6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(80%)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.
3(61%)	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню.
2(40%)	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

	6) язык работы можно оценить, как «примитивный».
0(0%)	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Ж. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проводится по отдельным темам или разделам дисциплины

З. Зачет с оценкой - средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов. Проводится по вопросам теоретического и практического плана, изученных и обсужденных на занятиях.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета с оценкой обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос для зачета в случайном порядке. На зачете студент должен ответить на 1 теоретический вопрос по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий и дать одно определение термину в случайном порядке. На зачете на подготовку время не предусмотрено, на ответ отводится 20 минут. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Оценочные средства в данном разделе приводятся полностью.

Задания для текущего контроля

1. Доклад на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Собеседование. Проводится с целью проверки знания теоретических вопросов – проверка знания основных понятий по каждой теме. Составление словаря. Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) – ГОСТ 2008

Словарь: «регион», «регионализация», «пространство», «территория», «таксон», «дифференциация региональная», «региональное развитие», «региональная политика», «региональное управление», «федерализм», «суверенитет», «сецессия», «региональная безопасность», «депрессивный регион», «геополитика», «евразийство», «регионалистика», «глобализация», «территориальная общность», «этнос», «этногенез», «этническая идентификация», «этноцентризм», «нация», «стратификация», «демография», «урбанизация», «региональная идеология», «этнократия», «принцип субсидиарности», «национальный интерес»,

«региональная безопасность», «финансовый федерализм», «проблемный регион», «миграция», «региональный менеджмент».

3. Презентация в группе

Задание 3.1. Охарактеризуйте современное состояние социального положения россиян в регионах. Проведите анализ депрессивных регионов и регионов-доноров. Представьте анализ в диаграмме.

Задание 3.2. Проанализируйте миграционную мобильность людей с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое экономическое пространство или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на официальных сайтах.

Задание 3.3. В соответствии с нижеследующим алгоритмом докажите, что для обозначения федеральных округов Российской Федерации корректно (не корректно) использовать понятие «регион».

Алгоритм выполнения задания на доказательство:

- 1) определение того, что надо доказать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров доказательства;
- 3) подтверждение наличия этих параметров на примере Уральского федерального округа.

Задание 3.4. Сравнить основы федеративного устройства РСФСР и современной Российской Федерации.

Алгоритм выполнения задания на сравнение:

- 1) определение того, что надо сравнивать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров сравнения;
- 3) выявление общего и различий (по параметрам).

Задание 3.5. Опишите внутренние и внешние регионообразующие факторы одного из субъектов Уральского федерального округа.

4. Коллоквиум

Тема: Регионализация российского Дальнего Востока

1. Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край.
2. У Тихого океана: Приморский край, Сахалинская, Камчатская области, Корякский автономный округ.
3. Северо-Восток России: Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ.
4. Российский Дальний Восток в художественной культуре. Концепция мира и человека.

5. Кластер по темам:

Задание 5.1. Создайте структурно-логическую схему «Цели региональной политики в современном мире».

Задание 5.2. Создайте структурно-логическую схему «Классификация органов государственного управления в Российской Федерации».

6. Подготовка эссе по теме.

«О моей профессии» по произведению А.П. Чехова «Дом с мезонином»

7. Реферат. Реферат (дополнительная самостоятельная работа для отдельных студентов перед зачетом). Темы рефератов:

1. Подходы к определению региона в зарубежной и отечественной литературе
2. Регионы России: типы, иерархия.
3. Регионализм как научное течение
4. Регионализм в современной России.

5. Регионоведение – синтез научных знаний.
6. Принципы организации пространства.
7. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
8. Политико-правовая сфера регионального развития современной России.
9. Глобализация и регионализация в современном мире
10. Региональное сознание.
11. Методологические аспекты региональных исследований.
12. Экологическое сознание и региональная экологическая политика
13. Этнический фактор регионализма
14. Демографические факторы регионального развития. Системы расселения.
15. Религиозный фактор регионализма.
16. Регион как социально-экономическая система
17. Территориально-политические системы в современном мире.
18. Региональная политика: основные направления, формы, методы и средства реализации.
19. Региональная и национальная политика в России.
20. Геополитическое значение Юга России
21. Специфика регионализма в странах Западной Европы.
22. Специфика регионализма США и Канады, Японии.
23. Специфика регионализации Азии и Африки.

Задания для промежуточного контроля:

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на 1 вопрос теоретический и 1 определение термина. Учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету с оценкой 9 семестр:

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы
3. Типы регионов. Регионы России.
4. Южный федеральный округ как региональное образование.
5. Регионоведение как учебная дисциплина
6. Регионалистика как научная дисциплина
7. Глобализация в современном мире
8. Регионализация в современном мире
9. Процессы регионализации в России
10. Региональные системы их классификация.
11. Системный анализ в региональных исследованиях.
12. Методы моделирования в региональных исследованиях.
13. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
14. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
15. Цели и задачи региональной политики.
16. Основные направления региональной политики в РФ.
17. Структура региональной политики
18. Структура стратегии развития региона.
19. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
20. Полномочия субъектов Российской Федерации.
21. Принципы организации региональных органов государственной власти.

22. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
23. Современные проблемы федерализма.
24. Государственное регулирование регионального развития
25. Прогнозирование и программирование регионального развития.
26. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
27. Региональное управление
28. Научные модели регионального управления
29. «Синергетическая» модель управления регионом
30. Модели управленческого поведения региональной администрации
31. Региональная идеология
32. Региональная безопасность
33. Этносоциальная стратификация
34. Региональные конфликты.