

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2024 15:02:04
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной
образовательной программы

Г.В. Никитина

(инициалы, фамилия)

М.П.

« 08 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Я-наставник»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на получение слушателями новых знаний и компетенций, необходимых для осуществления наставничества.

Программа направлена на решение ряда задач.

Задачи программы:

- расширить представления слушателей о теоретико-методологических и нормативно-правовых аспектах организации наставничества с учетом современных подходов;
- сформировать компетенции в области использования инструментов организации наставнической деятельности, проектирования и оценки наставнического потенциала личности;
- познакомить с эффективными практиками наставничества.

1.2. Требования к обучающемуся

В соответствии с частью 3 ст. 76 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 № 499 к освоению дополнительных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателем образовательной программы по направлению «Я-наставник» составляет 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Для программы повышения квалификации

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать профессиональными компетенциями:

- знание теоретико-методологических и нормативно-правовых положений о наставничестве в современной образовательной парадигме в РФ; знание основных категорий и понятий целевой модели наставничества; знание специфики наставничества на разных уровнях образования;
- умение различать и применять различные модели и форматы наставничества;
- способность к использованию технологии и инструментов организации наставнической деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Зачет	Экзамен	Иное
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Наставничество в системе образования РФ: теоретико-методологические и нормативно-правовые аспекты	12	6	2	-	4	6			
Модуль 2. Технология реализации наставничества в образовательных организациях.	12	6		-	6	6			
Модуль 3. Социально-психологические аспекты наставничества	12	6		-	6	6			
Итого:	36	18	2	-	16	18			
Итоговая аттестация	Итоговый проект								

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Наставничество в системе образования РФ: теоретико-методологические и нормативно-правовые аспекты (12 часов).

История становления института наставничества. Выдающие педагоги-наставники. Роль и место наставничества в современном образовании. Методологические аспекты наставничества. Нормативно-правовые основы наставничества в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция развития наставничества в РФ. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в РФ. Модели наставничества и формы организации наставничества в образовательных организациях. Реверсивное наставничество. Специфика наставничества на разных уровнях образования.

Модуль 2. Технология реализации наставничества в образовательных организациях (12 часов).

Особенности реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в РФ. Форматы и механизмы взаимодействия наставников и наставляемых. Инструменты в организации наставнической деятельности. Эффективные практики наставничества.

Модуль 3. Социально-психологические аспекты наставничества (12 часов).

Психологический профиль личности наставника. Технологии и инструменты развития компетентного профиля наставника. Социономия наставничества. Зона профессионального развития. Положительный имидж наставника. Критерии эффективности наставнической деятельности. Проектирование и оценка наставнического потенциала.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Наставничество в системе образования РФ: теоретико-методологические и нормативно-правовые аспекты
	Практика реализации наставнической деятельности в современном образовании
	Социально-психологические аспекты наставничества
	Итоговая аттестация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации образовательной программы по направлению имеется квалифицированный кадровый состав. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции, практические занятия	ПК, мультимедийный проектор, экран, доска

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с.
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с.
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 288 с.
4. Махмутов М.И. Педагогика наставничества. – М.: Советская Россия, 1981.
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
6. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с
7. Янова М. Г. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие / М. Г. Янова, В.А. Адольф, В.В. Янов; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КрГПУ, 2021. – 84

4.3.2. Дополнительная литература

1. Аверкин В. Н., Жигалик М. А., Мигунова Е. В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование. – 2020. – Выпуск 1 (62) С. 88–93. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога / С. В. Велиева. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 80 с.
2. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. №8-9. – С. 110-129.
3. Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Кругликова Г.А., Антонова А.В., Колотовкина И.М. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - 16 с.
4. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.
5. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.
6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-методические материалы/ авторы-составители Л.Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

4.3.3. Электронные ресурсы.

<https://academy.sk.ru/>

<https://nastavnik.apkpro.ru/>

<http://nastavniki.com/>

<https://smp.edu.ru/>

<https://xn--80aagyaaanwdoxgiag.xn--p1ai/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы включает выполнение практических заданий и итоговую аттестацию обучающихся.

Форма итоговой аттестации – итоговый проект.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Медведева Н.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогического, психологического и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ,

Никитина Г.В., кандидат педагогических наук, преподаватель, имеющий ученую степень отделения среднего профессионального образования, доцент кафедры педагогического, психологического и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ.