

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 07:44:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«20» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ОП.05. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Ситкина Людмила Владимировна. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специальная психология и педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шитикова Мария Николаевна, Ситкина Людмила Владимировна 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебных дисциплин «ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» «ОП.05 Специальная психология и педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплины входят в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплин – требования к результатам освоения дисциплины.

«ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1.,	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические

<p>ПК.3.2,ПК.3. 4</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные 	<p>закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
---------------------------	---	--

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	---	--

«ОП.05 Специальная психология и педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.07, ОК09 ПК.1.1 ПК.3.1-ПК.3.2, 3.4	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с

	<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>
--	--	---

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Промежуточная аттестация в 4 семестре - комплексный экзамен	ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Вопросы к экзамену (26 вопросов)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация в 4 семестре – комплексный экзамен	ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
---	---

Вопросы по дисциплине Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
4. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
5. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.
6. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
7. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
8. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.
9. Программа педагогической работы.
10. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.
11. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».
12. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.
13. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
14. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
15. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.
17. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
18. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
19. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.
20. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
21. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
22. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших

- школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
23. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 24. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 25. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
 26. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Вопросы по дисциплине Специальная психология и педагогика

1. Становление и развитие специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная психология как составная часть дефектологии. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Законодательная политика в области специального образования. Актуальные проблемы специального образования. Учреждения для аномальных детей. Первичный дефект и вторичное отклонение.
3. Основные понятия и категории специальной педагогики. Конвергенция 2-х факторов развития. Причины аномального развития детей. Типы учреждений для аномальных детей.
4. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии. Причины нарушения зрения. Степень и виды нарушения зрения. Вторичные отклонения.
5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Роль ранней коррекции и компенсации. Содержание специальных коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.
6. Нарушение слуха. Классификация слуховых нарушений. Причины возникновения. Зависимость развития речи от времени и степени нарушения слуховой функции. Роль педагога в обучении детей с дефектами слуха.
7. Вторичные недостатки при нарушении слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей с различными отклонениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей.
8. Дети с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушения опорно-двигательной аппарата (ОДА). Развитие мыслительной деятельности и речи у детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
10. Характеристика детей с нарушениями речи. Причины речевых нарушений и их виды. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Коррекция недостатков речевого развития.
11. Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи и принципы их воспитательного воздействия. Понятие «умственно отсталый ребенок». Причины возникновения умственной отсталости. Синдромы.
12. Клинические формы умственной отсталости и их характеристика. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Ранняя диагностика и коррекция олигофрении.

13. Система воспитания, обучения и реабилитации умственно отсталых детей. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения ЗПР. Отличие умственной отсталости от ЗПР.

14. Классификация ЗПР. Проблема вторичных недостатков при ЗПР. Организационные формы помощи школьникам с ЗПР. Организация работы с родителями.

15. Особенности психического развития детей с ЗПР. Коррекция нарушения. Искажённое психическое развитие как тип дизонтогенеза. Понятие «синдрома раннего детского аутизма» (РДА). Психологическая структура дефекта - проявления. Причины аутизма.

16. Особенности учебной деятельности аутичных детей. Своеобразие речемыслительной деятельности. Особенности организации процесса обучения аутичных детей. Психологическая помощь детям и семье.

17. Диагностика отклонений в развитии. Принципы диагностики. Обследование психических функций ребёнка. Меры помощи в организации деятельности.

18. Диагностика умственного развития. Значимые показатели при диагностике. Психологические проблемы сложного дефекта. Причины комбинированных первичных нарушений (глухонемые, слепоглухие, слепоглухонемые).

19. Проблемы воспитания ребёнка в семье со сложными нарушениями. Система специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

20. Сотрудничество образовательных учреждений с семьёй ребёнка. Проблемы социализации ребёнка с отклонениями в развитии.

21. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Причины нарушений поведения. Виды и характеристика нарушений в поведении.

22. Девиантное поведение, его виды. Мотивация девиантного поведения. Профилактика, методы коррекционной работы. Методы и формы социально-педагогической коррекции девиантного поведения.

23. Использование коррекционных игр в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Перспективные направления развития специальной педагогики.

24. Содержание коррекционно-педагогического процесса во взаимодействии взрослых с детьми в различные периоды детства. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников

25. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности воспитательной работы в специальном (коррекционном) учреждении

26. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом