

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 17:01:05
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9254284dd96b4f0f8b288e439

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ
(ГЕОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ПОЧВОВЕДЕНИЕ)**

для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
профиль подготовки
Биоэкология и техносферная безопасность
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Земля как планета	ОПК - 6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Реферат Презентация
2.	Литосфера Земли. Земная кора.		Контрольная работа Реферат Презентация
3.	Эндогенные и экзогенные процессы на Земле		Презентация
4.	Минералы и горные породы		Реферат Презентация
5.	Географическая оболочка Земли		Реферат Презентация
6.	Атмосфера и Техносфера Земли		Контрольная работа Реферат Презентация
7.	Биосфера Земли		Презентация
8.	Ландшафтная оболочка Земли		Реферат Презентация
9.	Факторы почвообразования		Реферат Презентация
10.	Почвенный профиль и его свойства		Контрольная работа Реферат Презентация
11.	Процессы и режимы почвообразования		Презентация
12.	География почв		Реферат Презентация
13.	Экзамен (2 семестр)		Ответ на вопросы билетов

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может проводиться в форме:

- **Теоретическая проверка.** Предполагает проверку теоретических знаний обучающихся. Проводится в устной или письменной форме в виде вопросов, которые требуют развёрнутых ответов.
- **Контрольное тестирование.** Разновидность проверки знаний в форме теста с вариантами ответов или выбором между «да-нет». Иногда вопросы требуют короткий ответ, который необходимо вписать в строку.

- **Практическая проверка.** Предполагает проверку практических умений. Как правило, это решение задач и упражнений, проведение контролируемых опытов в лабораторных условиях, выполнение чертежей, создание планов по заданным параметрам, сдача физических нормативов. Практические задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа (правильность и уместность использования языковых средств: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов).

Критерии оценивания контрольных работ

- Оценка «отлично» ставится при правильном ответе на 85% и более заданий.
- Оценка «хорошо» ставится при правильном ответе на 70-84% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном ответе на 50-69% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% заданий.

Презентация – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Критерии оценивания:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Реферат – сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Критерии оценивания реферата.

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильность оформления ссылок на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Зачет – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Критерии оценивания ответов на зачете

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

3. Оценочные средства

Тесты по темам, соответствующим разделам программы:

Тест. Земля как планета. Литосфера Земли, земная кора

1. Геология - это....
 - а) комплекс наук о Земле
 - б) отдельная отрасль планетологии
 - в) учение о минералах
 - г) отдельная отрасль космической геологии
2. Наука, исследующая физические явления и процессы протекающие в оболочках Земли и ее ядре называется.....
 - а) геофизика
 - б) сейсмофизика
 - в) палеонтология
 - г) стратиграфия
3. В Солнечную систему входит
 - а) Солнце
 - б) 9 планет вместе с их спутниками
 - в) астероиды, метеориты, кометы.
 - г) только планеты земной группы и планеты-гиганты
4. Какая из данных планет не относится к планетам-гигантам:
 - а) Плутон
 - б) Нептун
 - в) Марс
 - г) Сатурн
5. Советский ученый-исследователь Арктики О.Ю. Шмидт предложил:

- а) гипотезу дрейфа континентов
 - б) гипотезу образования Земли и планет Солнечной системы
 - в) гипотезу формирования озонового слоя
 - г) гипотезу парникового эффекта
6. Сложная форма Земли «Эллипсоид Красовского» основана на том, что
- а) экваториальный радиус меньше полярного радиуса Земли
 - б) экваториальный радиус больше полярного радиуса
 - в) экваториальный радиус равен полярному радиусу
 - г) на Земле имеются различные неровности и возвышенности

Земля как планета. Литосфера Земли, земная кора.

1. Каких типов бывает земная кора?
2. Как луна влияет на Землю?
3. Отчего на Земле бывают лето и зима?
4. Как называется верхняя часть литосферы?
5. Сколько слоев составляют континентальную земную кору?
6. Как называется часть Земли, расположенная между ядром и земной корой?
7. Наш соотечественник, известный учёный, в 1944 г. предложил свою гипотезу образования планет.
8. Какое определение впервые ввёл российский учёный В. И. Вернадский?

Факторы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства

1. Общая схема почвообразовательного процесса, последовательность освоения природы, а затем почвы живыми организмами.
2. Роль высших растений в почвообразовании. Количественная и качественная характеристика остатков древесных и травянистых растений.
3. Основные группы микроорганизмов. Роль этих групп в почвообразовательном процессе.
4. Роль беспозвоночных животных в почвообразовательном процессе.
5. Роль климатического фактора в почвообразовании и географическом распространении почвенных типов.
6. Тепловой режим почв, с чем он связан, его влияние на почвообразовательный процесс

Примерные темы рефератов:

1. Факторы почвообразования различных типов почв на территории Тобольска и Тобольского района
2. Почвенный профиль определенного географического района и его свойства
3. География почв Тобольска и Тобольского района
4. Особенности распространения минералов и горных пород
5. Современное представление о географической оболочке
6. Экологические особенности круговорота веществ и энергии в географической оболочке

Примерные темы презентаций

1. Основные сведения о Земле. Важнейшее отличие Земли от других планет Солнечной системы
2. История становления современной географии.
3. Место почвоведения в системе наук о Земле
4. Роль отечественных ученых в развитие представлений об эволюции почвенного покрова Земли.
5. Смена лидерства отдельных наук о Земле в истории.
6. Место геологии в системе наук о Земле
7. Зарождение нового направления в геологии - экологической геологии.
8. Современные задачи геологии и наук о Земле в XXI в.
9. Современные направления метеорологии и климатологии.
10. Становление эволюционного учения в биологии и экологии как научной дисциплины.

11. Роль В.И. Вернадского в становление естественнонаучной картины мира.
12. Экологизация наук о Земле как закономерный этап их развития.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Земля как планета. Земля в Солнечной системе.
2. Атмосфера Земли. Строение и состав. Атмосферные осадки и их виды. Типы облаков.
3. Криогенный рельеф. Определение, условия образования, формы рельефа и география распространения.
4. Эоловый рельеф. Определение, условия образования, формы рельефа и география распространения.
5. Гидросфера Земли. Мировой океан.
6. Эндогенные процессы на Земле. Вулканизм. Магматизм.
7. Литосфера Земли. Земная кора.
8. Круговорот вещества и энергии. Миграция химических элементов.
9. Минералы и горные породы.
10. Флювиальный рельеф. Определение, условия образования, формы рельефа и география распространения.
11. Экзогенные процессы на Земле.
12. Карстовый рельеф. Определение, условия образования, формы рельефа и география распространения.
13. Классификация почв.
14. Общая схема почвообразовательного процесса.
15. Физические, химические свойства почвы.
16. Развитие географической оболочки.
17. Ландшафтообразующие процессы.
18. Плодородие и его виды.
19. Почвенные процессы.
20. Факторы почвообразования.
21. Закон зональности и его проявления.
22. Ландшафтообразующие процессы