

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 07:41:20  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b460f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

 Шитиков П.М.  
«20» 12 2022 год

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Таштимирова Лейла Альбертовна. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 академических часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 академических часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 4 академических часа.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ак. часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>			
Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».	2	2
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	2	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм»	2	2
	Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению	2	2

	возникновения и развития чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Практические занятия</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	2
	<b>Основы медицинских знаний</b>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие</b>			
Тема 2.1 Проблемы здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп Закаливание детского организма. Составление программы закаливания Контроль развития и состояния здоровья детей	2	1
	<b>Практические занятия</b> Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Травмы. Детский травматизм.</b>			
Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	4	1
	<b>Практические занятия</b> Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2	2
Тема 3.2. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.	2	2

Тема 3.3 Кровотечения и кровопотеря	<b>Практические занятия</b>		
	Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	2	2
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	2	2
Тема 3.4. Вывихи. Переломы.	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Классификация переломов . Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	2	2
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.		
Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии			
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий</b> Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	2
Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	2	1
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач		
Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2	2



	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2	
	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	
	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	
Тема 4.4 Кишечные инфекции	<b>Практические занятия</b>		
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	2	2
Тема 4.5. Гельминтозы	<b>Практические занятия</b>		
	Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2	2
Тема 4.6 . Инфекционные заболевания кожи	<b>Практические занятия</b>		
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2	2
Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.			
Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	<b>Практические занятия</b>		
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы	2	2
Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	<b>Практические занятия</b>		
	Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	2	2
Тема 5.3 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	<b>Практические занятия</b>		
	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	2	2

	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи		
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере	4	
Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей			
Тема 6.1 Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.	4	1
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада и презентации на темы: 1. Транспорт и человек 2. уличные бои, опасные митинги – как себя вести? 3. ураган и действия человека во время урагана 4. факторы опасности при большом скоплении людей 5. факторы экологической опасности 6. феминизация женщины 7. характеристика и действия при химической аварии 8. характеристика основных групп наркотических веществ		4	3
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины необходимо наличие кабинета безопасности жизнедеятельности

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1шт.,

Экран – 1 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Специализированное оборудование:

Аптечка первой помощи

Макеты демонстрационные,

Плакаты демонстрационные,

Средства индивидуальной защиты,

Средства противопожарной защиты,

Стенды демонстрационные

Электронный стрелковый тир

Основное оборудование:

Стулья – 17 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Технические средства обучения:

персональный компьютер 1 шт.,

проектор – 1 шт.,

колонки – 2 шт.,

экран – 1шт.

Специализированное оборудование:

лазерная камера – 1шт.,

лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК – 1шт.,

лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ – 1шт.

Стенды демонстрационные

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Специализированное ПО: «Защитник отечества» .

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

**Дополнительная литература:**

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780649>

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>тестовая форма</b></p> <p>«5» - 85 – 100 %  «4» - 71 – 85 %  «3» - 51 – 70 %  «2» - 0 – 50 %</p> <p><b>устный опрос</b></p> <p>«5» - сформированные систематические знания  «4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  «3» - общие, но не структурированные знания  «2» - фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>устный опрос тестирование</p> <p>дифференцированный зачет во 2 семестре</p>
--	---	--

<p>населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний</li> </ul>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>– оценка правильности выполнения алгоритма действий.</li> <li>– демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач, демонстрация умения</li> <li>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу.</li> </ul>