

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 16:10:59
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Черкасова И.И.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-3; ОПК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает эффективные способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях детского лагеря.

Знает методы, технологии организации лагерной жизнедеятельности.

Умения:

Умеет проектировать и организовывать воспитательные практики, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, в том числе инклюзивную.

Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

Умеет организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.

Умеет проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества в условиях детского лагеря.

Навыки:

Владеет навыками социального взаимодействия.

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения

Семестр 4. Форма проведения практики – рассредоточенная.

Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

Заочная форма обучения

Семестр 5. Форма проведения практики – концентрированная.

Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	16	План работы
2	Основной	1. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	20	Представление краткого описания в дневнике практики
		2. Посещение учебных занятий/уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)	30	Предоставление карт наблюдения
		3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)	40	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
		4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка	30	Предоставление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		5. Изучить систему работы классного руководителя с родителями учащихся	20	Анализ плана работа классного руководителя
		6. Апробировать элементы индивидуальной работы со школьниками (по рекомендации классного руководителя)	20	Представление в дневнике
		7. Обработка и систематизации материалов практики	20	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	20	Итоговый отчет с самоанализом
Итого:			216	

4. Система оценивания

Зачет с оценкой по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей,

классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Формы промежуточной отчетности по итогам практики: дневник и отчет практики.

По окончании практики (не позднее 10 дней после практики) студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

В письменный отчет по практике включается:

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
2. Индивидуальный план работы студента на практике:
3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ
5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта
6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива и одного учащегося.

7. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) дела с методическим обеспечением.
8. Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

5.1. Литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.
2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены.