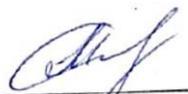


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2024 15:00:59  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной  
образовательной программы



(подпись)

м.п.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Н.А. Медведева

(инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного  
образования ТюмГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

м.п.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Практическая психология»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы**

Программа имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации – психолог.

### **1.2. Требования к обучающемуся**

В соответствии с частью 3 ст. 76 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 № 499 к освоению дополнительных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.3. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость за весь период обучения, включая все виды аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы – 502 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации**

Образовательная программа имеет своей целью формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере психологии, подготовку высококвалифицированных психологов-практиков, обладающих глубокими знаниями в профессиональной области в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Учитывая потребности региона в специалистах данного направления, программа ориентирована на подготовку психологов в разнообразных сферах: образовании; здравоохранении; управлении; социальной помощи населению; бизнесе; цифровом пространстве.

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере психологии.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации – психолог в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

– способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Нормативную основу разработки программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки составляют:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

в) Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата)»;

г) Локальные акты Тюменского государственного университета, утвержденные в установленном порядке.

Программа ориентирована на профессиональные стандарты:

а) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);

б) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. N 571н);

в) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н);

г) Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения» (в ред. Приказа Минтруда России от 21.03.2017 N 291н);

д) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н);

е) Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2015 г. N 717н).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Теоретические основы практической психологии	38	16	8		8					22		+
2. Психология развития и акмеология	30	14	8		6					16	+	
3. Социальная психология	20	10	6		4					10		+
4. Психопатология и патопсихология	20	10	6		4					10	+	
5. Психодиагностика и психологическая экспертиза с практикумом	40	18	2		16					22		+
6. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии	42	18	4		14					24	+	
7. Психолого-педагогическая коррекция	30	12	4		8					18		+
8. Основы профдиагностики и профессионального развития	20	10	2		8					10		+
9. Конфликтология и медиация	30	14	4		10					16	+	
10. Психология экстремальных и критических ситуаций	30	12	4		8					18	+	
11. Психология труда, эргономика и инженерная психология	20	10	4		6					10	+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12. Психология в социальной сфере	20	10	4		6					10		+
13. Медицинская психология	20	10	4		6					10	+	
14. Психологическая служба в образовании	22	10	4		6					12		+
15. Бизнес-психология	26	14	4		10					12		+
16. DIGITAL-психология	26	12	2		10					14	+	
17. Психология общения	16	8	2		6					8	+	
Итоговая аттестация	52									52		+
Итого:	502	208	72		136					294		
Итоговая аттестация	Экзамен											

### 3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

#### Тема 1. Теоретические основы практической психологии (38 часов)

Соотношение понятий «теоретическая» и «практическая» психология. Задачи и функции практической психологии. Сферы деятельности практического психолога. Квалификационные требования и профессионально-этический кодекс практического психолога. Основные категории теоретической психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные научные школы и направления.

#### Тема 2. Психология развития и акмеология (30 часов)

Категории развития и возраста в психологии. Основные теоретические платформы в вопросе о детерминации психического развития. Основные теоретические представления о периодизации психического развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского. Деятельностный подход к психическому развитию. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Акмеологические технологии.

#### Тема 3. Социальная психология (20 часов)

Предмет, проблематика и задачи социальной психологии. История формирования и развития социально-психологических знаний. Методология и методы социальной психологии. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Коммуникативный аспект в общении. Социально-психологические процессы и явления. Социальная психология групп. Социальная психология личности.

#### Тема 4. Психопатология и патопсихология (20 часов)

Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет, методы, основные принципы и закономерности. Классификации психических нарушений.

**Тема 5. Психодиагностика и психологическая экспертиза с практикумом (40 часов)**

Понятие психологической диагностики как науки и практики. Классификация методов психодиагностики. Комплексный личностный портрет. Сущность и значение психологической экспертизы. Права и обязанности психолога-эксперта. Принципы экспертной деятельности психолога. Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта. Методы экспертной деятельности психолога. Классификация психологических экспертиз. Предметные виды традиционной психологической экспертизы и типовые вопросы к психологу по ним. Подготовка экспертного заключения.

**Тема 6. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии (42 часа)**

Базовые навыки психологического консультирования. Отработка навыков активного слушания. Построение контакта с клиентом. Создание условий безопасности, принятия и доверия. Исследование своих границ и выработка умения чувствовать границы клиента. Соблюдение границ в консультировании. Исследование запроса клиента. Определение профессиональной позиции консультанта. Разделение ответственности между клиентом и консультантом. Изучение проблемной ситуации клиента. Стратегии психотерапевтического взаимодействия. Психологический диагноз, его роль в работе консультанта. Заключение контракта. Этапы процесса психологического консультирования. Соотношение этики, морали и деонтологии в консультировании. Основы психотерапии, этапы и стадии процесса. Техники транзактного анализа, гештальт-терапии, символ-драмы, арт-терапии в работе психолога.

**Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция (30 часов)**

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

**Тема 8. Основы профдиагностики и профессионального развития (20 часов)**

Направления профориентационной работы: просвещение, диагностика, консультирование, отбор, адаптация. Теоретические основы профессионального развития. Психологические основы профессионализма. Профессионально обусловленные деструкции личности. Технологии когнитивного инструктирования. Мониторинг профессионального развития.

**Тема 9. Конфликтология и медиация (30 часов)**

Конфликтология: предметная область, понятие, функции, методы. Конфликт: его сущность, структурные и динамические характеристики. Виды

конфликтов: внутриличностные и межличностные, внутригрупповые и межгрупповые, социально-трудовые, характерные причины и особенности их возникновения и развития. Стили и модели поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Медиация как способ урегулирования конфликтов. Принципы медиации. Медиативный подход. Медиация как процедура.

**Тема 10. Психология экстремальных и критических ситуаций (30 часов)**

Психология экстремальных и критических ситуаций. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. Эмпирические модели посттравматического стресса. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психологическое сопровождение кризисных состояний. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

**Тема 11. Психология труда, эргономика и инженерная психология (20 часов)**

Характеристика психологии труда, предмет, задачи, методы. Психологические аспекты повышения работоспособности. Психологические аспекты организации рабочего места. Психологические вопросы безопасности труда. Психологическое профессиоведение. Психологический анализ деятельности. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации персонала. Управление трудовой мотивацией. Руководство трудовым коллективом. Инженерная психология и эргономика. Процессы приема информации, принятия решения на рабочем месте.

**Тема 12. Психология в социальной сфере (20 часов)**

Специфика психологического обеспечения социальной работы. Общая теория психологии социальной работы. Практические вопросы психологии социальной работы. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

**Тема 13. Медицинская психология (20 часов)**

Медицинская психология: предмет и задачи. Методы исследования в медицинской психологии, их значение в психодиагностике. Медико-психологическая помощь, формы организации работы медицинского психолога. Этикодеонтологические принципы общения с пациентами и коллективом. Психологические закономерности в диагностике, лечении и профилактике заболеваний. Основы социопсихосоматики. Сомато-

и психогении. Психология больного человека. Психология лечебного процесса. Основные положения методологии диагностического и лечебного процесса в клинической психологии.

**Тема 14. Психологическая служба в образовании (22 часа)**

Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы образования. Основные направления и виды деятельности психолога образования: психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая, психопрофилактическая, консультативная и социально-деспетчерская, экспертная деятельность, мониторинг, проектирование. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Психологическая служба в учреждениях различного типа. Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов. Нормативно-правовая база. Документация.

**Тема 15. Бизнес-психология (26 часов)**

Предпринимательство как социально-экономическое и психологическое явление. История предпринимательства. Психологические особенности успешной предпринимательской деятельности. Методы самооценки компонентов предпринимательского успеха. Основы эффективного руководства бизнес-процессами. Организация в бизнесе. Бизнес-план: требования, подготовка, разработка, реализация. Психологическая помощь субъектам бизнеса. Потребительское поведение как результат и фактор бизнес-деятельности. Психологические основы успешных продаж. Этика и культура бизнеса.

**Тема 16. DIGITAL-психология (26 часов)**

Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). Цифровая революция и психологические услуги. Дистанционные психологические услуги 24/7. Программа-врач IBM Watson. Цифровая психотерапия. Чат-бот-психотерапевт Woebot. Автоматизированные экспертные системы. Нейронет (интерфейсы «мозг-компьютер» и «мозг-компьютер-мозг»). Видео-компьютерная психокоррекция. Цифровой тренер. SMS-тренинг.

**Тема 17. Психология общения (16 часов)**

Структура общения. Речевая и невербальная коммуникация. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

### 3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
октябрь-ноябрь	Теоретические основы практической психологии Психология развития и акмеология Социальная психология Психодиагностика и психологическая экспертиза с практикумом
февраль-март	Психопатология и патопсихология Практикум по психологическому консультированию и психотерапии Психолого-педагогическая коррекция Психология экстремальных и критических ситуаций
май	Конфликтология и медиация Психология труда, эргономика и инженерная психология Психология в социальной сфере Медицинская психология Психологическая служба в образовании Бизнес-психология DIGITAL-психология
июнь	Итоговая аттестация

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин на 100%, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, дополнительные квалификации и т.д.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

2.	Компьютерный класс, тренинговый зал	Практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест, расходные материалы, компьютеры с подключением к сети Internet, тренинговый зал.
----	--	---------------------------------------	--

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### 4.3.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 538 с.
2. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 329 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 264 с.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
5. Вайнштейн Л.А. Психология управления: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.
6. Гришина Н. Психология конфликта: учебное пособие. – СПб: Питер, Питер пресс, 2018. – 574 с.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
8. Гуревич П. С. Психология: учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 330 с.
9. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: КДУ, Владос-Пресс, 2016. – 264 с.
10. Егидес А.П. Психология конфликта: Учебное пособие. – М.: МФПУ Синергия, 2017. – 320 с.
11. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 640 с.
12. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2014. – 263 с.
13. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 491 с.
14. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. 480 с.
15. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. – СПб: Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.
17. Ножкина Т.В. Общая психология: курс лекций. – М.: Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. – 381 с.
18. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. – СПб: Питер, Питер Пресс, 2018. – 939 с.

19. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 303 с.

20. Станиславская И.Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие. – М.: Человек, 2014. – 322 с.

21. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 350 с.

22. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 183 с.

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Андрэ Н. Практическая психология цвета. – М.: ПрофитСтайл, 2018. – 224 с.

2. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 512 с.

3. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: URSS, Либроком, 2018. – 366 с.

4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с.

5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.

6. Чалдини Р. Психология влияния: [перевод с английского]. – СПб: Питер, Прогресс книга, 2018. – 475 с.

7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 192 с.

8. Ялом И.Д. Дар психотерапии; Пер. с англ. Ф. Прокофьев. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.

#### **4.3.3. Электронные ресурсы**

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Типовые задания для контроля качества освоения модулей, разделов, тем программы включают: вопросы, тестовые задания, контрольные задания, задачи, кейсы, темы рефератов, докладов, круглых столов, дискуссий, описание тренажеров, деловых / ролевых игр, темы творческих заданий, эссе, методические разработки отдельных занятий и курсов.

Форма итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы в форме проведения мастер-класса.

Тематика проектов разрабатывается совместно с научным руководителем. Проект предполагает разработку программы психологического сопровождения а одной из пяти сфер профессиональной деятельности:

- социальная сфера;
- медицинская психология;
- психологическая служба в образовании;
- бизнес-психология;

- цифровая психология.

**6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Медведева Наталия Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, педагог-андрагог.