

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2025 16:39:19  
Уникальный идентификатор документа:  
e68634da050325a9234284dd96b440787044e1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

ТОБОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
« 28 » Иван Романчук  
Шилов С.П.  
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по факультативному учебному курсу  
РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ  
для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
46.01.03 Делопроизводитель  
Форма обучения – очная

Васильева Наталья Александровна. Россия – моя история. Фонд оценочных средств факультативного учебного курса для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 46.01.03 Делопроизводитель. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса разработан на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа факультативного учебного курса опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Россия – моя история. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО.

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса – «Россия – моя история» используется в профессиональной подготовке студентов по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Россия – моя история» входит в блок факультативных дисциплин (модулей).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность факультативного учебного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников

**В рамках программы факультативного учебного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:**

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
	<p><u>Должен уметь:</u> У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</p>	<p><u>Должен знать:</u> 31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; 32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; 33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p>

<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде</p>	<p>истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>таблиц, схем, графиков, диаграмм; У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>КОД</b>	<b>Формулировка</b>
Л1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Л2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Тестирование
2	<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Тестирование.
3	<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Тестирование.
4	<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Устный опрос.

5	<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Тестирование.
6	<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Устный опрос.
7	<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Устный опрос. Подготовка сообщений.
8	<b>Тема 8. Гибель империи</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Тестирование.
9	<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Устный опрос.
10	<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Устный опрос. Заполнение таблицы.
11	<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Устный опрос.
12	<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л8	Терминологический диктант. Составление таблицы.
13	<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Устный опрос.
14	<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л2	Подготовка сообщений с презентацией.
15	<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Устный опрос.
16	<b>Тема 16. Россия в деле</b>	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Подготовка сообщений.
17	Промежуточная аттестация - зачет	31-311 У1-У7 Л1-Л3	Защита группового проекта по одной из тем курса

### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой аттестации по итогам освоения факультативного учебного курса – «Россия – моя история» является зачет.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения факультативного учебного курса – «Россия – моя история».

3.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах знаний, формах аттестации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>

	5	Отлично
	4	Хорошо
	3	Удовлетворительно
	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса. Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки: «Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий: – полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. «Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

#### Критерии оценки защиты проектного задания (зачет)

Показатели	Критерии оценки
Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного



		материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 14 баллов. Защита оценивается на «хорошо» - 10 - 13 балла. Защита оценивается на «удовлетворительно» - 6 -9 баллов. Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

### Тестовое задание

Инструкция: выберите один верный ответ

Задание	Ключ
1 Вопрос: Древнерусское государство образовалось на территории: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Междуречья Рейна и Одера 2) Балканского полуострова 3) Восточноевропейской равнины	3
2 Вопрос: Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?	2

<p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Велес</li> <li>2). Ярило</li> <li>3). Перун</li> </ol>	
<p>3 Вопрос:</p> <p>Гостомысл – это:</p> <p><i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Князь, крестивший Русь</li> <li>2). Варяжский наемник</li> <li>3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика</li> </ol>	3
<p>4 Вопрос:</p> <p>Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями</li> <li>2). Становлением единоличной власти князя</li> <li>3). Отходом от языческих верований</li> </ol>	1
<p>5 Вопрос:</p> <p>Первая русская летопись называлась:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Ипатьевская летопись</li> <li>2). Новгородская первая летопись</li> <li>3). Повесть временных лет</li> </ol>	3
<p>6 Вопрос:</p> <p>Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). ПСЗРИ</li> <li>2). Духовные грамоты</li> <li>3). Правда Ярослава</li> </ol>	3
<p>7 Вопрос:</p> <p>Съезд в Любече закрепил:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства</li> <li>2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей</li> <li>3). Теологический характер государства</li> </ol>	1
<p>8 Вопрос:</p> <p>Первым московским князем был:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Александр Ярославич</li> <li>2). Даниил Александрович</li> <li>3). Юрий Владимирович</li> </ol>	2
<p>9 Вопрос:</p> <p>Битва на Калке состоялась в:</p> <p><i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 1066 г.</li> <li>2). 1223 г.</li> <li>3). 1242 г.</li> </ol>	2

10 Вопрос: Оборона Рязани состоялась в: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). 1237 г. 2). 1380 г. 3). 1242 г.	1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на

Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

### Тестовое задание

Инструкция: выберите один верный ответ

Задание	Ключ
<b>Задание 1</b> <i>Вопрос:</i> Столица Золотой Орды: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). Киев 2). Кашлык 3). Сарай	3
<b>Задание 2</b> <i>Вопрос:</i> Иван Калита был: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). Женат на родственнице Великого хана 2). Сторонником теологического государства 3). Организатором антиордынского сопротивления	1
<b>Задание 3</b> <i>Вопрос:</i> Куликовская битва состоялась: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). 5 апреля 1242 г. 2). 9 сентября 1380 г. 3). Февраль 1240 г.	2
<b>Задание 4</b> <i>Вопрос:</i>	1

<p>Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Иван III Великий</li> <li>2). Василий II Темный</li> <li>3). Дмитрий Донской</li> </ol>	
<p><b><u>Задание 5</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 16 января 1547 г.</li> <li>2). 3 января 1565 г.</li> <li>3). 29 июля 1572 г.</li> </ol>	1
<p><b><u>Задание 6</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Родовые владения русских бояр назывались:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Феод</li> <li>2). Латифундия</li> <li>3). Вотчина</li> </ol>	3
<p><b><u>Задание 7</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Династический кризис</li> <li>2). Первоначальное накопление капитала</li> <li>3). Курс контрреформ</li> </ol>	1
<p><b><u>Задание 8</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Родиной второго ополчения является:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Смоленщина</li> <li>2). Великий Новгород</li> <li>3). Нижний Новгород</li> </ol>	3
<p><b><u>Задание 9</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). «Хождение за три моря»</li> <li>2). «Жизнь за царя»</li> <li>3). «Князь Серебряный»</li> </ol>	2
<p><b><u>Задание 10</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Венчание на царство Михаила Романова произошло:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 21 июля 1613 г.</li> <li>2). 23 марта 1613 г.</li> </ol>	1

3). 27 февраля 1617 г.	
------------------------	--

### **Тема 3. Смуты и её преодоление**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

### Тестовое задание

Инструкция: выберите один верный ответ

Задание	Ключ
<p><b>Задание 1</b> <i>Вопрос:</i> Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию; 3). Государственное управление в руках теневого фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви</p>	1
<p><b>Задание 2</b> <i>Вопрос:</i> Введение правила Юрьева дня означало: <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). Начало закрепощения крестьян 2). Предоставляло свободу вероисповедания 3). Ликвидацию феодальных отношений</p>	1
<p><b>Задание 3</b> <i>Вопрос:</i> Кто стал регентом Петра I и Ивана V? <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i> 1). В. В. Голицына 2). Софью Алексеевну 3). Н. К. Нарышкину</p>	2



<p><b><u>Задание 4</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). Семеновском селе          2). Китай-городе          3). Немецкой слободе</p>	3
<p><b><u>Задание 5</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). Указ о заповедных летах          2). Табель о рангах          3). Морской устав</p>	2
<p><b><u>Задание 6</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Санкт-Петербург основан в:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). 1703 г.          2). 1700 г.          3). 1721 г.</p>	1
<p><b><u>Задание 7</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Укажите даты Северной войны:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). 1682 – 1725 гг.          2). 1709- 1710 гг.          3). 1700 – 1721 гг.</p>	3
<p><b><u>Задание 8</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Елизавета I приходилась Петру Великому:  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). Падчерицей          2). Племянницей          3). Дочерью</p>	3
<p><b><u>Задание 9</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Как характеризуется период правления Екатерины II?  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i>          1). Конституционная монархия          2). Просвещенный абсолютизм          3). Сословно-представительская монархия</p>	2
<p><b><u>Задание 10</u></b>  <i>Вопрос:</i>          Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?  <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p>	1

- |                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1). Указ о трехдневной барщине<br>2). Жалованная грамота городам<br>3). Положение о коммерц-коллегии |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №4 по теме 4. Волим под царя восточного, православного (Аудиторная работа).

1. Когда началось борьба между Россией и Польшей за Малороссию?
2. Ливонская война: как попытка европейских стран ослабить влияние России на западе и юге? Последствия Ливонской войны на Российское государство?
3. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты?
4. Почему украинцев и белорусов иноземцы и католические церковь называли русскими?
5. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Ответы к устному опросу №4

1. Борьба за Малороссию (современную Украину) началась задолго до XVII века, но существенно обострилась в XVI-XVIII веках. Это была сложная и длительная борьба за влияние и контроль, с периодами напряженности и соглашений. Нельзя назвать точную дату начала.

2. Ливония – регион в восточной Балтии. На территории современной Эстонии и Латвии. В те времена существовало государство, созданное в результате крестоносных завоеваний. Как государственное образование, оно было слабым из-за национальных противоречий (прибалтийцы были поставлены в феодальную зависимость), религиозного раскола (туда проникла Реформация), борьбы за власть среди верхушки. Последствия Ливонской войны на Российское государство.

- Последствием Ливонской войны 1558 — 1583 гг. стало экономическое разорение Российского государства (сократилась запашка территории, что повлекло уменьшение урожая, разорительные походы поляков и шведов);

- Негативные итоги Ливонской войны 1558 — 1583 гг. станут одними из причин начала смутного времени в Русском государстве в начале XVII века, вследствие дальнейшего нарастания социально-экономических проблем в обществе;

- Ещё одним последствием Ливонской войны стал помещный кризис (крестьяне массово бежали от помещиков к боярам или на окраины страны, примыкая к казакам, что вызвало разорение и так небогатого дворянства, которое являлось одной из основных боевых единиц русской армии того периода;

- Также последствием Ливонской войны стало дальнейшее закрепощение крестьян: в 1581 году Иван 4 издает указ "о заповедных летах", который запрещал переход в осенний Юрьев день. Это связано с тем, что в Ливонская война вызвала серьезные социально-экономические

проблемы: разорение и уменьшение запашки земель, массовое бегство крестьян на окраины страны, где они примыкали к казакам, что вызвало кризис поместной системы. Чтобы пресечь нарастание кризиса, Иван 4 издал этот указ;

- Можно также упомянуть укрепление личной власти царя в результате неудачных боевых действий в Ливонской войне: учреждение опричнины 1565 — 1572 гг., которая вводила опричное войско, которое в свою очередь активно боролась с боярством, которые, по мнению Ивана 4, стремились увеличить свои вольности путем уменьшения власти царя, и всеми негодными людьми, что укрепило власть царя.

3. После того, как в 1654 году Малороссия была присоединена к России, управлять ею стали свои же малороссы: они собирали подати для царской казны, 60000 реестровых казаков получали жалование от московского царя, гетман избирался большинством голосов казацкого населения. Государь Алексей Михайлович дал право малороссам сносятся с иностранными государствами и принимать послов.

Поляки долго ещё не могли смириться с потерей части своих земель, которую они называли раем Польши. Конфликт теперь уже Польши и России мог разрешиться только войной. Алексей Михайлович, решив начать её, объявил, что идёт сражаться за святые Божьи храмы и православных христиан. Христиане западного края охотно принимали царские войска: некоторые города защищались только для виду, некоторые сдавались без боя. Так были захвачены Смоленск и обширная территория Польши с городами Вильно, Ковно и Гродно. Польше было трудно противостоять русским, потому что со своей стороны шёл на неё со своим войском и Богдан Хмельницкий. Кроме того, в это тяжёлое время Польша подверглась и нападению Швеции. Карл X прошёл её всю с севера на юг, захватив Варшаву и Краков.

4. Термин "русские" использовался в разных контекстах и с разными подтекстами. Часто это было просто обозначение группы восточнославянского населения, нередко с политическими мотивами, иногда с негативным привкусом — как часть манипуляции или унижения. Иногда, особенно по отношению к казацкому сообществу, это было способом упрощения ситуации.

5. "Вечный мир" 1786 года между Россией и Польшей — это скорее перемирие. Хотя с точки зрения заключивших его сторон это был окончательный компромисс, в контексте более широкой истории — это всего лишь один шаг в долгой борьбе за власть и территорию. Важно: В изучении такой сложной темы, как исторические взаимоотношения между Россией и Украиной, очень важно учитывать различные точки зрения и контексты, а также избегать упрощенных и однозначных оценок.

## **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Тестирование

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Задание	Ключ
<b>Вариант 1.</b>	
<b>1.Петр I стал единовластным правителем</b> 1) 1682г. 2) 1696 г. 3) 1689 г. 4) 1721 г.	2
<b>2. Азовские походы Петра I</b> 1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г. 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.	1
<b>3. Основная цель Великого посольства</b> 1) поиск союзников в борьбе с Польшей 2) поиск союзников в борьбе со Швецией 3) поиск союзников в борьбе с Турцией 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией	4
<b>4. Главной целью Северной войны была</b> 1) Борьба за выход в Черное море 2) Борьба за выход в Азовское море 3) Борьба за выход в Каспийское море 4) Борьба за выход в Балтийское море	4
<b>5. Санкт- Петербург был заложен</b> 1) 1682г. 2) 1703 г. 3) 1689 г 4) 1705 г.	2
<b>6. Армия при Петре I формировалась</b> 1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев	2
<b>7.Полтавская битва состоялась</b> 1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.	2
<b>8. Ближайшим сподвижником Петра I был</b> 1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов	3
<b>9. В 1708 году страна была поделена</b> 1) на станы 2) на волости	3

3) на губернии 4) на области	
<b>10. Новые органы управления назывались</b> 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии	4
<b>11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам</b> 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании	2
<b>12. Святейший Правительствующий синод управлял</b> 1) земельными делами 2) военными делами 3) церковными делами 4) судебными делами	3
<b>13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета</b> 1) «Ведомости» 2) «Новости» 3) «Известия»	1
<b>14. Соотнеси даты и события</b> 1. 1720-1721 гг.            А. Сражение у деревни Лесной 2. 1708 г.                Б. Северная война 3. 1720 г.                В. Основание Кунсткамеры 4. 1714 г.                Г. Сражение у острова Гренгам	1-Б 2-А 3-Г 4-В
<b>15. Соотнеси термины и определения</b> 1. Ассамблея            А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге 2. Гравюра              Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям 3. Протекционизм      В. Основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста 4. Подушная подать    Г. Собрание-бал с участием женщин	1-Г 2-А 3-Б 4-В
<b>16. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика</b> 1. И.Н. Никитин            А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков 2. Доменико Трезини      Б. Автор портрета «Напольный гетман» 3. А.К. Нартов            В. Открыл месторождения каменного угля 4. Григорий Капустин     Г. Петропавловский собор	1-Б 2-Г 3-А 4-В
<b>Вариант 2</b>	
<b>1. Петр был провозглашен царем</b> 1) 1682 г. 2) 1696 г. 3) 1689 г.	1

<b>2. Второй Азовский поход Петра I</b> 1) 1696г. 2) 1698г. 3) 1697г. 4) 1695г.	1
<b>3. Великое посольство</b> 1) 1696 -1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689 -1700 гг. 4) 1701-1704 гг.	2
<b>4. Противником России в Северной войне была</b> 1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство	2
<b>5. В 1703 году был заложен</b> 1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Кременчук	3
<b>6. Армия при Петре I стала</b> 1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской	2
<b>7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал</b> 1) сражение на реке Сить 2) сражение у деревни Лесной 3) сражение у деревни Бородино 4) сражение у реки Угре	2
<b>8.В период «двоецарствия» правителями были провозглашены</b> 1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей	3
<b>9. При Петре I страна была поделена</b> 1) на станы и области 2) на волости и станы 3) на губернии и провинции 4) на области и уезды	3
<b>10. Петр I ввел новое летосчисление</b> 1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с июня 1699	3
<b>11. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную</b>	3





33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  
У7 продемонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №6 по теме 6. Отторженная возвратих (Аудиторная работа).

1. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие есть для этого основания?
2. На кого опиралась императрица в ходе своего правления?
3. Укажите цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II?
4. Оцените итоги внешней политики?
5. В чем состояло влияние культуры 18 века на экономическое и политическое развитие России?

Ответы на устный опрос № 6

1. Царствование Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства из-за расширения и юридического закрепления основных дворянских прав и привилегий в 1785 году в результате принятия Жалованной грамоты дворянству.

В результате этого дворянство превратилось в привилегированное сословие и стало называться «благородным». В 1785г. издала "Жалованную грамоту дворянству" - свод сословных привилегий, закрепившего освобождение дворянства от податей и телесных наказаний, подтвердившего Манифест о вольности дворянской Петра 3-го.

2. Екатерина II (Великая) опиралась на гвардию и русское дворянство в ходе своего правления.

3. Цели внешней политики России в годы правления Екатерины II:

- защита южных границ государства от нападений крымских татар;
- получение доступа к Чёрному и Балтийскому морю;
- противодействие революционным идеям, распространившимся из Франции;
- возвращение Россией отторгнутых некогда Польшей земель;
- укрепление российских позиций в Прибалтике;
- воссоединение с украинским и белорусским народами;
- укрепление российских позиций на Кавказе.

Основные направления внешней политики Екатерины II:

- Южное направление: обеспечение выхода России к Чёрному морю. В результате Россия получила выход в Чёрное море, стала великой черноморской державой. Началось освоение плодородных причерноморских земель, строительство новых портов и городов.
- Западное направление: возвращение в состав России украинских и белорусских земель. В 1793 году, при II разделении Речи Посполитой, России отошли Белоруссия и Правобережная Украина.
- Северо-Западное направление: обеспечение безопасности петровских завоеваний в Прибалтике. В результате Шведской войны был заключён мирный договор, что означало признание шведами итогов Северной войны.
- Северное направление: создание антифранцузской коалиции. Дипломатические и торговые связи были разорваны. Россия начала готовить вторжение в революционную Францию, но поход не состоялся, так как Екатерина II умерла.

4. При правлении Екатерины Второй Россия полностью утвердила себя как одна из великих европейских держав. Ее правление отмечено не только военными завоеваниями, но и расцветом науки, культуры, искусства. Многие выдающиеся русские деятели, почитаемые до

сих пор, появились благодаря и вопреки ее правлению. Не зря же ее историки сравнивают с Королевой Великобритании Викторией.

5. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России состояло в следующем:

- В экономическом плане культура способствовала развитию побочных отраслей, например, добычи ресурсов, так как потребление требовало дополнительных ресурсов. Также культура косвенно помогала торговле.
- В политическом плане культура помогала усиливать абсолютизм в России, так как мощь монархии самоутверждалась с помощью красивых дворцов и скульптур, которые возвеличивали правителей и власть.
- Культура содействовала формированию российского общества, она сближала людей как нацию, пробудила национальное самосознание.
- Развитие культуры XVIII века подготовило почву для расцвета русской культуры XIX века, которая стала неотъемлемой составной частью мировой культуры.

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №7 по теме 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы» (Аудиторная работа).

1. Какую задачу пытался реализовать Николай I в период своего царствования?
2. Причины Крымской войны и ее характер?
3. Какую цель ставили европейские страны, подталкивая Россию к войне с Турцией?
4. Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?
5. Слава "Обороны Севастополя"- какое влияние она оказала на "состояние умов" в русском обществе?

Ответы к устному опросу по теме №7

1. Целью и основным направлением внутренней политики Николая I стало сохранение и укрепление существующего государственного строя. Для этого следовало навести в государстве «порядок»: отладить самодержавно-бюрократический механизм так, чтобы он действовал без перебоев. Исходя из своих легитимистских убеждений, император полагал, что основу всякого порядка составляет закон; столь же важен контроль над его соблюдением.

Придя к власти после восстания декабристов, Николай I был озабочен сохранением самодержавной власти и предотвращением заговоров и народных восстаний. Вся его деятельность на протяжении 30 лет царствования была направлена на усиление контроля за гражданами. Через два года после декабристского восстания создан специальный жандармский корпус - это была система политического сыска. В 1936 году реорганизуется вся

система полицейских органов. Был принят новый устав о цензуре, который называли “чугунным”. Цензура должна была следить за политическими взглядами литераторов, были закрыты несколько литературных журналов.

Происходят изменения в сфере образования. Введен строгий принцип сословности для обучения в школах, для каждого сословия создавались свои школы. Были восстановлены телесные наказания и плата за обучение. В 1835 году принят новый устав для университетов, который ограничил их автономность.

Правление Николая называли периодом консервативной модернизации.

2. Крымская война 1853—1856, также Восточная война — война между Российской империей и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства. Причины войны заключались в противоречиях между европейскими державами на Ближнем Востоке, в борьбе европейских государств за влияние на слабеющую и охваченную национально-освободительным движением Османскую империю. Николай I говорил, что Турция - больной человек и его наследство можно и нужно делить. В предстоящем конфликте российский император рассчитывал на нейтралитет Великобритании, которой он пообещал после разгрома Турции новые территориальные приобретения Крит и Египет, а также на поддержку Австрии, в качестве благодарности за участие России в подавлении венгерской революции. Однако расчеты Николая оказались неверны: Англия сама подталкивала Турцию к войне, стремясь таким образом ослабить позиции России. Австрия так же не желала укрепления России на Балканах. Поводом к войне послужил спор между католическим и православным духовенством в Палестине о том, кто будет блюстителем храма гроба Господня в Иерусалиме и храма в Вифлееме. При этом речь не шла о доступе к святым местам, так как ими пользовались на равных правах все паломники. Спор о Святых местах нельзя назвать надуманным поводом к развязыванию войны. Историки иногда называют этот спор одной из причин войны, учитывая «глубокий религиозный менталитет людей того времени». В ходе Крымской войны выделяются два этапа: I этап войны: ноябрь 1853 – апрель 1854гг. Противником России была Турция, а военные действия проходили на Дунайском и Кавказском фронтах. 1853г. русские войска вошли на территорию Молдавии и Валахии и военные действия на суше шли вяло. На Кавказе турки потерпели поражение под Карсом. II этап войны: апрель 1854 – февраль 1856гг. Обеспокоенные тем, что Россия полностью разгромит Турцию, Англия и Франция, в лице Австрии поставили России ультиматум. Они требовали, чтобы Россия отказалась покровительствовать православному населению Османской империи. Таких условий Николай I принять не мог. Против России объединились Турция, Франция, Англия и Сардиния. Итоги войны: -- 13 (25) февраля 1856 начался Парижский конгресс, а 18 (30) марта был подписан мирный договор. -- Россия возвращала османам город Карс с крепостью, получая в обмен захваченный у неё Севастополь, Балаклаву и другие крымские города. -- Чёрное море объявлялось нейтральным (то есть открытым для коммерческих и закрытым для военных судов в мирное время) , с запрещением России и Османской империи иметь там военные флоты и арсеналы. -- Плавание по Дунаю объявлялось свободным, для чего русские границы были отодвинуты от реки и часть русской Бессарабии с устьем Дуная была присоединена к Молдавии. -- Россия лишалась предоставленного ей Кючук-Кайнарджийским миром 1774 года протектората над Молдавией и Валахией и исключительного покровительства России над христианскими подданными Османской империи. -- Россия обязалась не возводить укреплений на Аландских островах. В ходе войны участникам антироссийской коалиции не удалось добиться всех своих целей, но удалось предотвратить усиление России на Балканах и лишить её Черноморского флота.

3. Французы подталкивали всеми способами Турцию на то, чтобы развязать войну с Россией для своих целей: они надеялись позже воспользоваться трудным положением турков и с помощью этого завоевать Египет.

4. Крымская война была продолжением русско-турецкой войны. Не Россия была инициатором Крымской войны, а Великобритания и Франция, поскольку не хотели гегемонии России на

Балканах. Поражение России было предопределено соотношением сил, поскольку Европа уже вступила в эпоху индустриальных войн, и здесь первенство принадлежало Великобритании. Россия не могла победить в крымской войне, т.к мы не занималась техническим перевооружением армии у англичан были нарезные винтовки, а у нас берданки, у англичан был паровой флот, а у нас парусный.

5. Уроки Крымской войны для власти и общества были неутешительными – поражение на внешнеполитической арене вызвало брожение умов в России, недовольство консервативной политикой Николая I крепло. Россия потерпела серьезное военное поражение. Война беспощадно обнажила отсталость России в экономическом, социальном и военно-техническом отношениях. Этот факт был очевиден, хотя Россия, не имея ни от кого военной помощи, вела войну с целым блоком ведущих держав тогдашнего мира. После Крымской войны понизился международный авторитет Российской империи как великой державы, ослабло ее влияние на Балканах и Ближнем Востоке. Последующие события, однако, показали, что русское правительство сумело извлечь правильные уроки из поражения в Крымской войне.

### **Подготовка сообщения с презентацией на тему:**

Герои и события Крымской войны увековечены в памятниках истории и культуры. Подготовьте сообщение об одном из «мест памяти» событий 1853-1856 годов в России и Украине.

Ответ:

События Крымской войны – в памятниках в г. Севастополе

Исторический бульвар — одна из главных достопримечательностей Севастополя. Здесь расположены знаменитая Панорама, памятник Э.И. Тотлебену, один из самых красивых в городе, реконструированная артиллерийская батарея времен Крымской войны, и многие другие интересные объекты.

Памятник Затопленным кораблям — своеобразная эмблема города, самый знаменитый воинский памятник Севастополя, посвященный событиям Крымской войны. Он изображен на советском гербе Севастополя, действующем и поныне.

Памятник представляет собой искусственную скалу, стоящую в десяти метрах от берега. На изящной колонне с коринфской капителью бронзовый двуглавый орел, распластав крылья, держит лавровый венок и якорь над волнами бухты, ставшей могилой затопленным кораблям в первую оборону города. К основанию памятника прикреплена бронзовая плита с картой Севастопольской бухты, линией затопления кораблей и надписью: «В память кораблей, затопленных в 1854-1855 годах для заграждения входа на рейд».

В центре площади Нахимова возвышается памятник самому адмиралу. У этого монумента — сложная судьба. Памятник напоминает прежний, не сохранившийся памятник П.С. Нахимову (1802-1855), выполненный И.Н. Шредером по проекту кавалерийского генерала, художника А.А. Бильдерлинга. Правда, тогда скульптура адмирала была развернута в сторону Графской пристани, словно адмирал встречал моряков, сходявших на берег. В руке у Нахимова был не палаш (как на современном памятнике), а трофейная сабля Осман-паши, взятая в Синопском бою. Памятник был открыт 18 ноября 1898 года в ознаменование 45-летия победы в Синопском морском сражении (на открытии присутствовал Николай II).

Недалеко от Оборонительной башни Малахова кургана стоит прекрасный памятник вице-адмиралу В.А. Корнилову (1806-1854). Адмирал изображен в тот момент, когда, смертельно раненный вражеским ядром, он, приподнявшись, дает последний наказ защитникам города: «Отстаивайте же Севастополь!» Ниже скульптуры Корнилова в композиции фигура легендарного героя севастопольской обороны матроса П.М. Кошки, готового зарядить орудие. Поэт А.Н. Апухтин в стихотворении "Памяти адмирала Корнилова" писал: "Как древний грек он гордо пал, и все земное покидая, он имя Родины призвал".

На месте смертельного ранения Корнилова юнгами был выложен крест из вражеских ядер, а 17 октября 1895 года установлен памятник. На постаменте были высечены посмертные слова Корнилова и перечислены все корабли, на которых служил адмирал, а также морские сражения, в которых он принимал участие.

На Бастионной горке Исторического бульвара монумент генералу Э.И. Тотлебену (1818-1884). Это один из интереснейших памятников героям первой Севастопольской обороны. Талант Тотлебена, как военного инженера, наиболее ярко проявился в осажденном Севастополе. После Крымской войны Тотлебен одно время жил в Севастополе, участвовал в Балканской кампании, в 1877-1878 годы руководил осадой Плевны, с 1879 года был губернатором сначала Одессы, потом Вильно (Вильнюса). Под его редакцией в 1872 году вышло «Описание обороны Севастополя». Тотлебен похоронен в Севастополе на Братском кладбище на Северной стороне.

## **Тема 8. Гибель империи**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль



СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

### Тестирование по теме №8 .

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

Задание	Ключ
<b>1 вариант</b>	
<b>1. Император Николай II отрекся от престола</b> 1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г. 4) 1 мая 1917 г.	2
<b>2. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»</b> 1) 2 марта 1917 г. 2) 4 апреля 1917 г. 3) 1 мая 1917 г. 4) 5 июля 1917 г.	4
<b>3. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали</b> 1) меньшевики 2) большевики 3) кадеты 4) октябристы	2
<b>4. На Втором съезде Советов была:</b> а) ликвидирована монархия б) провозглашен переход власти в руки Советов в) создана коалиция партий	б

г) принята декларация о вооруженном восстании	
<b>5. Установи соответствие (дата – событие):</b> 1) 25.02.1917г. а) Второй Всероссийский съезд Советов 2) 3.03.1917г. б) всеобщая забастовка в Петрограде 3) 23.10.1917г. в) монархия в России прекратила свое существование г) Корниловский мятеж	бва
<b>6. В ходе Февральской революции 1917 г. в России:</b> а) была провозглашена республика; б) было создано Учредительное собрание; в) провозглашена национализация земли; г) свергнута монархия;	г
<b>7. Продразверстка — это</b> 1) монополия государства на производство и продажу хлеба 2) предоставление льгот бедняцким хозяйствам 3) всеобщая трудовая повинность 4) норма сдачи хлеба государству	4
<b>8. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?</b> 1) введение демократических свобод для всех категорий населения 2) введение натурального обмена при отмене свободной торговли 3) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках 4) повсеместное создание колхозов	2
<b>9. Создание Красной Армии началось в соответствии</b> 1) с Декретом о мире 26 октября 1917 г. 2) с Декретом СНК 15 января 1918 г. 3) с Декретом СНК 11 июня 1918 г. 4) с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918 г.	2
<b>10. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты</b> 1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.	2
<b>11. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты</b> 1) в октябре 1919 г. 2) в январе 1920 г. 3) в марте 1920 г. 4) в октябре 1920 г	1
<b>12. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.</b> 1) политика продразверстки 2) введение всеобщих демократических прав и свобод 3) всеобщая поддержка крестьянством советской власти 4) создание боеспособных вооруженных сил	3
<b>13. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:</b> а) А.В. Колчак 1) Юг России б) А.И. Деникин 2) Крым	314265

<p>в) Н.Н. Юденич 3) Сибирь  г) П.Н. Врангель 4) Северо-запад России  д) А.М. Каледин 5) Урал  е) А.И. Дутов 6) Дон</p>	
<p><b>14.Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков:</b></p> <p>а) обеспечить свою популярность среди крестьян  б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне  в) использовать материальные стимулы для роста экономики  г) отойти от сверхцентрализованной системы управления</p>	б
<p><b>15. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:</b></p> <p>а) М. Н. Тухачевский б) А. И. Деникин в) Н. Н. Юденич г) А. В. Колчак</p>	а
<p><b>16. Расставьте события в хронологической последовательности:</b></p> <p>а) разгром Врангеля  б) захват большевиками Зимнего дворца  в) движение Деникина на Москву  г) декрет об организации РК Красной армии</p>	бгва
<p><b>17. Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало:</b></p> <p>а) создание комбедов  б) начало проведения массовой коллективизации  в) введение продналога  г) введение продразвёрстки</p>	в
<b>2 вариант</b>	
<p><b>1. Временное правительство было создано под председательством</b></p> <p>1) Г. Львова  2) П. Милюкова  3) А. Гучкова  4) А. Керенского</p>	1
<p><b>2. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран</b></p> <p>1) Л. Троцкий  2) Ю. Мартов  ) А. Керенский  4) Н. Чхеидзе</p>	4
<p><b>3. Когда был заключен сепаратный мирный договор с Германией?</b></p> <p>а) 28 ноября 1917 г.  б) 23 февраля 1918 г.  в) 3 марта 1918 г.  г) 6 июля 1918 г.</p>	в
<p><b>4. Назовите главное положение Декрета о земле:</b></p> <p>а) возвращение крестьянам «отрезков»  б) ликвидация помещичьего землевладения  в) разрешение частной собственности на землю  г) отмена выкупных платежей</p>	б
<p><b>5. Установи соответствие (дата – событие):</b></p> <p>1) 2.03.1917г. а) подписан Брестский мирный договор</p>	вгб

2) 25.10.1917г. б) демонстрация в Петрограде 3) 23.02.1917г. в) отречение Николая Второго г) социалистическая революция	
<b>6. Последствием разгрома войск Л.Г.Корнилова является:</b> а) рост авторитета Временного правительства; б) большевизация Советов; в) усиление правых сил; г) усиление позиций меньшевиков и эсеров	б
<b>7. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась:</b> а) трудовая повинность б) продналог в) национализация г) продразверстка	г
<b>8. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма»?</b> 1) всеобщая национализация промышленности 2) разрешение иностранных концессий 3) укрепление курса рубля 4) разрешение рыночных отношений под контролем властей	1
<b>9. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты</b> 1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.	2
<b>10. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты</b> 1) в октябре 1919 г. 2) в январе 1920 г. 3) в марте 1920 г. 4) в октябре 1920 г.	1
<b>11. Одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне было</b> а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения б) осуждение иностранной интервенции в) оказание помощи Красной Армии Антантой г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции	а
<b>12. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:</b> а) А.В. Колчак 1) Юг России б) А.И. Деникин 2) Крым в) Н.Н. Юденич 3) Сибирь г) П.Н. Врангель 4) Северо-запад России д) А.М. Каледин 5) Урал е) А.И. Дутов 6) Дон	314265
<b>13. Политика «военного коммунизма» не предполагала:</b> а) введения трудовой повинности б) национализации всех промышленных предприятий в) развития арендных отношений г) отмены оплаты коммунальных услуг и транспорта	в

<b>14. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:</b> а) М. Н. Тухачевский б) А. И. Деникин в) Н. Н. Юденич г) А. В. Колчак	а
<b>15. Расставьте события в хронологической последовательности:</b> а) разгром Врангеля б) захват большевиками Зимнего дворца в) движение Деникина на Москву г) декрет об организации РК Красной армии	бгва
<b>16. Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало:</b> а) создание комбедов б) начало проведения массовой коллективизации в) введение продналога г) введение продразвёрстки	в

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №9 по теме 9. От великих потрясений к Великой победе (Аудиторная работа).

1. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20-30-е годы?
2. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
3. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

Ответы к устному опросу по теме №9:

1. Некоторые характерные черты внутриполитического развития СССР в 20–30-е годы:

- Политическая борьба внутри правящей партии. После смерти Ленина в 1924 году началась борьба за власть, в результате которой к концу десятилетия к власти пришёл Иосиф Сталин.
- Формирование тоталитарной политической системы. Она характеризовалась господством авторитаризма, усилением карательных функций государства, сращиванием государственных и партийных органов, идеологическим контролем за всеми сторонами жизни общества.
- Предельная централизация власти. Фактически во главе государства стоял один человек — Сталин.
- Монополия официальной идеологии. Господствующей идеологией стала идеология Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина.
- Формальный характер демократии. В выборах принимало участие более 90% избирателей, но выборы были безальтернативными. Важнейшие государственные решения принимались не избранными народом депутатами, а Сталиным или узкой группой лиц.

- Партийный контроль за всеми сферами политической, социально-экономической и культурной жизни.
- Массовые политические репрессии. В ходе репрессий устранялись реальные и потенциальные противники режима и лично Сталина, предотвращалось недовольство народных масс социально-экономической политикой.

2. Политика «железного занавеса» заключалась в информационном, политическом и пограничном барьере, отделявшем СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Цели такой изоляции могли быть разными:

- В западной пропаганде термин «железный занавес» активно использовался как символ тотальной несвободы при социализме, подавления основных прав личности, прежде всего, права на свободу передвижения и получения информации.
- В СССР многие десятилетия был фактически запрещён инициативный выезд граждан за границу. Гражданин мог уехать за границу только в рамках командировки, в качестве туриста или по приглашению.

Политика «железного занавеса» стала распадаться к концу 1980-х годов вследствие политики гласности и открытости, проводившейся в СССР и восточноевропейских странах. Символом падения «железного занавеса» стало разрушение Берлинской стены.

3. Авторитет Сталина в годы его правления был, несомненно, очень высок, и это в свою очередь можно объяснить следующим: во-первых, для СССР были решены основные экономические задачи, в тридцатые годы была полностью завершена индустриализация, СССР вышел на пятое место в мире по промышленному производству, превысив уровень дореволюционной России, значительные успехи были достигнуты в сельском хозяйстве и других отраслях народного хозяйства; во-вторых, Сталин сумел создать жесткую и сильную систему личного управления и подавления, которая в конечном итоге воплотилась в жесточайших репрессиях, которая являлась опорой Сталина в подавлении всякого инакомыслия, и в этом смысле его авторитет строился прежде всего на страхе всего общества и каждого человека перед системой; в-третьих, огромную роль в возвышении Сталина сыграла победа в Великой отечественной войне, поскольку СССР из страны, находившейся в длительной политической изоляции превратилась в государство, диктовавшее направления в мировой политике, которое не принимало правила западных капиталистических стран, а само диктовало эти правила; в-четвертых, нельзя не обратить внимания на личные качества Сталина, являвшего собой прекрасного руководителя и организатора, умевшего управлять людьми и подчинять их себе.

## **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №10 по теме 10. Вставай, страна огромная (Аудиторная работа).



1. Назовите причины 2 Мировой Войны. Как можно расценить территориальные захваты СССР в данный период? (3 точки зрения)
2. Укажите основные этапы В.О.В., а также основные сражения, которые их отражают? (по годам)
3. Назовите наиболее известных командиров партизанских соединений на оккупированных территориях?
4. Назовите основные идеи в годы В.О.В. сплотившие население и обеспечивавшие единство фронта и тыла?
5. Какие нравственные причины заставляют сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа?

Ответы к устному опросу по теме №10:

1. Причины Второй мировой войны включают: экономические проблемы после Первой мировой, агрессивные действия государств (Германия, Италия, Япония), а также неэффективность Лиги Наций. Территориальные захваты СССР можно рассмотреть с трех точек зрения: как попытку расширения влияния, как защиту от фашистской угрозы и как часть стратегии противостояния западным державам.

2. Основные этапы ВОВ

- 1941-1942 Московская битва, оборона Ленинграда.
- 1942-1943 Сталинградская битва, Курская битва.
- 1944-1945 Освобождение Европы, Берлинская операция

3. Известные командиры партизанских соединений:

Сидор Ковпак,  
Александр Фадеев,  
Павел Судоплатов.

4. Основные идеи, сплотившие население: патриотизм, единство фронта и тыла, борьба за свободу и независимость.

5. Нравственные причины памяти о ВОВ: уважение к жертвам, сохранение исторической памяти, национальная идентичность.

**Заполнение хронологической таблицы:**

- военные операции и сражения Великой Отечественной войны.

Ответ:

Название	операция	дата	главнокомандующие
<i>Барбаросса</i>	<i>Военная компания Германии против СССР</i>	<i>22.06.1941</i>	
<i>Тайфун</i>	<i>Немецкая операция, целью которой был захват и уничтожение Москвы</i>	<i>Сентябрь-декабрь 1941 года</i>	<i>фон Бок, Гудериан, Штраус, фон Клюге и др.</i>
Уран	Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы	19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 года	Юго-западный фронт – Ватутин Донской фронт – Рокоссовский Сталинградский фронт - Ерёмenko
Кольцо	Окружение и уничтожение остатков фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы	10 января – 2 февраля 1943 года	Командующий Донским фронтом Рокоссовский
Искра	Прорыв блокады Ленинграда	12-30 января 1943 года	Ленинградский фронт – Говоров Волховский фронт - Мерцков
<i>Цитадель</i>	<i>План немецкого Генштаба, направленный на выравнивание положения после начала коренного перелома (конец 1942-начало 1943)</i>	<i>Весна – лето 1943 года</i>	
Кутузов	Курская битва и наступление по всему фронту	12 июля – 18 августа 1943 года	Западный фронт – Соколовский Брянский фронт – Попов
Полководец Румянцев	Наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы	3-30 августа 1943 года	1-й Украинский фронт – Ватутин 2-й Украинский фронт - Конев
Корсунь-Шевченковская	Наступление на Правобережной Украине	24 января – 17 февраля 1944 года	1-й Украинский фронт – Ватутин 2-й Украинский фронт - Конев
Январский гром (Красносельско-Ропшинская)	Снятие блокады Ленинграда	14-30 января 1944 года (27.01 – снятие блокады)	Ленинградский фронт - Говоров
Берлинская операция		16 апреля – 8 мая 1945 года (2.05 – штурм Берлина)	И.В. Сталин 1-й Белорусский фронт – Жуков 2-й Белорусский фронт – Рокоссовский 1-й Украинский фронт – Конев

## Тема 11. В буднях великих строек

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 продемонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №11 по теме 11. В буднях великих строек (Аудиторная работа).

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
2. Какие военно-политические блоки были образованы после второй мировой войны?
3. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 - начале 60-х гг.?

Ответы к устному опросу по теме № 11:

1. Сущность Холодной войны заключается в противостоянии между двумя сверхдержавами того времени – СССР и США. Противостояние это было, прежде всего, геополитическим, а также экономическим, идеологическим и военным, хотя сама Холодная война не привела к началу полномасштабных боевых действий между СССР и США.

Характерными чертами Холодной войны можно назвать:

- гонку вооружений;
- помощь союзникам в локальных конфликтах.

Каждая из сторон пыталась расширить сферу своего влияния в мире, поддерживая либо социалистические режимы (СССР), либо демократические (США).

Продолжалась Холодная война с 1946 по конец 1980-х гг. Последствия ее были следующими:

- СССР прекратил свое существование;
- США стали доминировать на мировой арене.

2. Характерные признаки холодной войны включают: Военно-политическую напряженность между двумя великими державами - США и СССР, которая продолжалась более 40 лет (с конца 1940-х до конца 1980-х годов); Гонку вооружений и угрозу ядерной войны; Споры между двумя системами - капиталистической демократией и коммунистическим социализмом; Противостояние в политической, экономической, научно-технической, культурной и других сферах; Создание военно-политических блоков, региональных конфликтов и прокладывание "горячих точек" на мировой карте. После Второй мировой войны были созданы два военно-политических блока: Восточный и Западный. Западный военно-политический блок (НАТО) был создан в 1949 году и возглавили его США. В состав НАТО входили США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Канада, Норвегия, Дания, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Испания, Португалия, Турция, Греция и Исландия. Восточный военно-политический блок (Варшавский договор) был создан в 1955 году и возглавила его Советский Союз. В состав Варшавского договора входили СССР, Польша, Чехословакия, Восточная Германия, Венгрия, Румыния, Болгария и Албания (в 1968 году Албания вышла из Варшавского договора). Эти два военно-политических блока представляли различные идеологические и политические системы и были в состоянии готовности к военному противостоянию друг с другом на протяжении многих лет холодной войны.

3. Некоторые успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50-х — начале 60-х годов:

- 4 октября 1957 года — запуск первого в мире искусственного спутника Земли. Этот день считается началом космической эры человечества.
- Первые в мире автоматические межпланетные станции, отправившиеся к Луне (1959), Венере (1961) и Марсу (1962).
- Первый в мире возвращённый на Землю космический аппарат с животными — собаками Белкой и Стрелкой на борту (1960).
- 12 апреля 1961 года — первый в мире полёт человека в космос (Юрий Гагарин).
- 1964 год — первый в мире многоместный пилотируемый корабль.
- 18 марта 1965 года — первый в мире выход человека в открытый космос (Алексей Леонов).

## **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  
 У7 продемонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

**Дать определение понятиям (письменно):**

-перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.

**Ответы к терминологическому диктанту:**

«Перестройка» — общее название кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) — 1991 годах.

Гласность — это политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации

Плюрализм — это философская позиция, согласно которой существует множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия, оснований и форм знания, стилей поведения и прочего.

«Парад суверенитетов» - это конфликт между союзным центром и союзными республиками, когда все союзные республики и многие автономные республики приняли решение о выходе из состава Советского Союза

**Составление таблицы**

Перестройка в СССР 1985 -1991 ее причины цели этапы и последствия.

Ответ:

Перестройка в СССР 1985 -1991 ее причины цели этапы и последствия.

<p><b>Предпосылки перестройки (различные точки зрения)</b></p>	<p><u>Противники Горбачева М.С.:</u> Заговор мирового империализма и масонства с целью ослабления и развала "великой державы"  <u>Михайл Горбачев и его сторонники:</u> Объективная необходимость, обусловленная кризисными явлениями во всех сферах жизни общества.</p>
<p><b>Причины перестройки</b></p>	<p>Перестроичная реформа общества 1985 года была связана с кризисом, причины которого:      — экономические (неэффективность командно-административной системы)      — внешнеполитические (тенденция к изоляции от мирового сообщества)      — внутривполитические (концентрация власти в руках консервативного партийного аппарата)</p>
<p><b>Цели перестройки</b></p>	<p>— демонтаж командно-административной системы      — обеспечение разнообразия форм собственности      — создание хозяйственного саморегулирующегося механизма при сохранении направляющей роли государства      — повышение экономической активности</p>

	— открытость для окружающего мира
<b>Основные этапы перестройки в СССР</b>	<p><b><u>Первый этап перестройки 1985-1987 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны</li> <li>— Неудача преобразований традиционными командно-административными мерами</li> <li>— Смена модели реформирования: от «ускорения» к «перестройке»</li> <li>— Попытки экономических реформ путем перестройки управления народным хозяйством</li> <li>— Предоставление предприятиям самостоятельности и перевод их на хозрасчет</li> </ul>
	<p><b><u>Второй этап перестройки 1988-1989 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Начало развития частной инициативы (индивидуальная трудовая деятельность, появление кооперативов)</li> <li>— Начало реформы политической системы</li> <li>— Политическое пробуждение общества и его раскол на демократов и коммунистов</li> <li>— Обострение борьбы общественно-политических сил</li> <li>— Перестроечные процессы приобретают автономный, неуправляемый характер</li> <li>— Самоподрыв и самоустранение власти</li> <li>— Начало конфликтов в сфере международных отношений</li> <li>— Усиление борьбы за власть между республиканскими политическими элитами и унитарным центром</li> </ul>
	<p><b><u>Третий этап перестройки 1990-1991 гг.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Кризис и крах перестройки</li> <li>— Углубление реформы политической системы</li> <li>— Отмена монопольного права КПСС на власть</li> <li>— Учреждение поста Президента СССР</li> <li>— Выработка путей перехода к рыночной экономике</li> <li>— Нарастание политического противоборства</li> <li>— Августовский путч 1991г.</li> <li>— Обвальный распад общественных структур и государства</li> </ul>
<b>Итоги и последствия перестройки СССР кратко</b>	<p><b><u>Положительные итоги и результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть</li> <li>— Начало перехода к рыночной экономике</li> <li>— Создание постоянного действующего парламента</li> <li>— Начало демилитаризации страны</li> <li>— Ликвидация гонки вооружения и военного противостояния держав</li> <li>— Утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания</li> </ul> <p><b><u>Отрицательные итоги и результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распад СССР и образование СНГ</li> <li>— Обострение международных противоречий</li> <li>— Ухудшение продовольственного обеспечения страны</li> <li>— Ослабление власти в центре и на местах</li> </ul>

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной



литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  
У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  
У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  
У7 продемонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №13 по теме 13. Россия. XXI век (Аудиторная работа).

1. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?
2. Раскройте основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
3. Раскройте основные направления внешней политики В.В. Путина в начале XXI в.
4. Охарактеризуйте современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира.
5. Расскажите роли России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
6. Охарактеризуйте отношения России с США и Евросоюзом.

Ответы к устному опросу по теме № 13:

1. Некоторые перемены, которые происходили в России в начале XXI века:
  - **Укрепление центральной власти.** Было создано семь федеральных округов во главе с представителями президента, законодательство республик, краёв и областей привели в соответствие с федеральными законами.
  - **Утверждение герба, гимна и флага России.** Это было призвано консолидировать общество, так как в символах были соединены символы дореволюционной, советской и современной России.
  - **Реформы в разных сферах.** Осуществлялись налоговая, судебная, пенсионная, военная и другие реформы, был решён вопрос об обороте сельскохозяйственных и других земель.
  - **Принятие национальных проектов.** На реализацию проектов «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие аграрно-промышленного комплекса» были выделены значительные средства.

Влияние перемен на жизнь населения страны заключалось в повышении качества жизни и социальной защиты жителей России. Например, по инициативе В. В. Путина с 2007 года были увеличены пособия на детей, а за рождение второго ребёнка женщинам начисляли «материнский капитал».

Также в начале XXI века более многообразной и яркой стала духовная жизнь российского общества. Возрождение религиозной жизни, развитие массовой физкультуры и спорта, новые достижения в развитии отечественной культуры формировали иную, чем в 1990-е годы, общественную атмосферу.

2. Некоторые основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века:

- **Укрепление российской государственности.** Для этого президент учредил 7 федеральных округов, главами которых были назначены полномочные представители президента. В округах создали органы прокуратуры и внутренних дел. Также была проведена реформа Совета Федерации: он стал формироваться не из губернаторов, а из представителей регионов.
- **Судебная реформа.** Появились суд присяжных, институт мировых судей и судебных приставов, из судебного процесса были выведены народные заседатели. В короткий срок была завершена работа по кодификации российского законодательства.
- **Военная реформа.** К 2015 году планировалось создать профессиональную, хорошо вооружённую и обученную российскую армию.
- **Экономические реформы.** Россия прекратила внешние заимствования, начала выплачивать долги по своим обязательствам. По инициативе президента была осуществлена налоговая реформа: в 2001 году введён единый 13%-ный налог на доходы населения, снижен налог на прибыль предприятий и организаций. Были приняты законы о поддержке малого и среднего предпринимательства. Начата аграрная реформа: появились законы о купле-продаже земли, новом порядке наследования имущества и др.
- **Реформы в сфере образования.** В связи с высоким уровнем коррупции в вузах постепенно вводилась система ЕГЭ. Также была проведена реорганизация высшего образования: оно стало подразделяться на бакалавриат и магистратуру.

3. Внешняя политика России в начале 21 века имела следующие направления:

- укрепление границ государства;
- сохранение территориальной целостности;
- формирование вокруг страны «пояса добрососедства», путем заключения дружественных союзов с соседствующими странами;
- развитие партнерских отношений со всеми странами планеты;
- защита прав и интересов граждан РФ за пределами государства;
- создание условий для экономического роста во внешнем международном пространстве.

В XXI веке одной из основных задач для РФ во внешней политике является борьба с международным терроризмом. Важным аспектом также считаются миротворческие миссии.

4. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира, утверждённая президентом России Владимиром Путиным 31 марта 2023 года, предполагает следующее:

- Стремление к формированию системы международных отношений. Она должна обеспечивать надёжную безопасность, сохранение культурно-цивилизационной самобытности и равные возможности развития для всех государств.
- Устранение рудиментов доминирования США и других недружественных государств в мировых делах. Также планируется создать условия для отказа любого государства от неокOLONиальных и гегемонистских амбиций.
- Активное развитие сотрудничества во всех сферах с союзниками и партнёрами. При этом будут пресекаться попытки недружественных стран воспрепятствовать такому сотрудничеству.
- Консолидация международных усилий по обеспечению уважения и защиты универсальных и традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечение безопасности в равной мере для всех государств на основе принципа взаимности.

Кроме того, в концепции уделено внимание Африке и Латинской Америке: Россия поддерживает стремление этих государств к формированию многополярного мира и намерена оказывать им содействие в различных сферах.

5. Роль России в международной борьбе с терроризмом:

- Страна внесла вклад в формирование и укрепление международной антитеррористической коалиции, сложившейся после событий 11 сентября 2001 года.
- При решающем участии России были выработаны и приняты резолюции 1483 и 1511 Совета Безопасности ООН, открывшие возможности выхода из иракского кризиса и восстановления единства мирового сообщества, в том числе в противодействии международному терроризму.
- Россия инициировала в рамках СБ ООН разработку и принятие в конце апреля 2004 года резолюции 1540 о недопущении попадания ОМУ и средств его доставки к негосударственным субъектам, в первую очередь к террористам и преступникам.
- Главным элементом в комплексе российских мер противодействия международному терроризму является пресечение каналов его финансирования. Для этого национальное законодательство России было приведено в соответствие с международными стандартами.

#### **Роль России в урегулировании локальных конфликтов:**

- Страна выступает за скорейшее урегулирование кризисных ситуаций на пространстве СНГ и прилагает к этому усилия как дипломатического плана, так и путём проведения миротворческих операций.
- Например, в конфликте между Грузией и Республикой Южная Осетия напрямую участвовали Вооружённые силы Российской Федерации.
- В отношении Нагорно-карабахского конфликта Россия выступает в роли дипломатического посредника, например, как в случае с подписанием 2 ноября 2008 года президентами Армении, Азербайджана и Российской Федерации Московской декларации по Нагорному Карабаху.
- После подписания 8 мая 1997 года в Москве Меморандума «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем» Россия наряду с Украиной стали гарантами мира и безопасности в зоне конфликта.

**6. Отношения России с США** характеризуются периодами сотрудничества и напряжённости. Общие интересы в области ядерной безопасности, борьбы с терроризмом и освоения космоса иногда способствовали сотрудничеству. Однако конфликты из-за геополитического влияния, например российское вторжение в Украину в 2022 году, обострили отношения, приведя к санкциям и дипломатическим разногласиям. По мнению сенатора от парламента Крыма Сергея Карякина, отношения между Россией и США останутся напряжёнными, вне зависимости от результатов американских выборов президента.

**Отношения России с Евросоюзом** также переживают непростые времена. После событий на Украине 2013–2014 годов Европейский союз ввёл в отношении России ряд политических и экономических санкций. Это привело к замораживанию переговоров по расширению сотрудничества между странами и исключению России из ряда переговорных международных форматов. В конце июня 2024 года лидеры ЕС выступили за создание нового режима санкций против России за «дестабилизирующие действия за рубежом». По итогам августа 2024 года товарооборот между Россией и Евросоюзом резко сократился

#### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- 34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- 35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

#### **Подготовка проблемно-тематических выступлений (сообщений) с презентацией:**

- Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
- «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
- антироссийская пропаганда Наполеона Бонапарта
- Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
- Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
- Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

#### **Тема 15. Слава русского оружия**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Устный опрос №15 по теме 15. Слава русского оружия (Аудиторная работа).

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?
2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812г и В. О. В. 1941-1945г?
3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?
4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?
5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980г?

Ответы к устному опросу по теме №15:

1. В начале XVI века на вооружении пехоты появились мощные фитильные ружья — мушкеты.

В XVIII веке во время правления Петра Великого произошёл огромный скачок в развитии отечественного оружейного дела. В городе Тула были открыты первые в России крупные оружейные заводы, которые стали выпускать «Багинет» и «Фузе» с колёсным замком.

В 1826 году на вооружении Русской Армии поступило пехотное ружьё с ударно-капсюльным замком, что значительно увеличило скорострельность и дальность стрельбы.

2. Во время Отечественной войны 1812 года тульские оружейники снабжали русскую армию ружьями, пиками, саблями, тесаками, кинжалами. Всего за 1812–1814 годы туляки дали армии 600 тысяч ружей.

В годы Великой Отечественной войны тульские оружейники создавали принципиально новые системы вооружения для нужд фронта. Они выпускали самозарядные винтовки СВТ-38/40,

авиационную пушку «Швак», револьвер системы «Наган» и пистолет системы «Токарева», также они начали выпуск и ремонт миномётов и ружей.

Кроме того, на оружейных предприятиях ремонтировали танки, пулемёты, винтовки и другое оружие.

3. Активное строительство и применение авиации в СССР началось в начале 1920-х годов.

В этот период формируются первые в СССР самолетостроительные КБ, развиваются опытное строительство и серийное производство отечественных самолётов.

4. Индустриализация сыграла ключевую роль в создании военно-промышленного комплекса (ВПК) СССР.

В ходе довоенных пятилеток в СССР был обеспечен стремительный рост производственных мощностей и объёмов производства тяжёлой промышленности, что в дальнейшем позволило СССР одержать победу в Великой Отечественной войне.

Некоторые результаты индустриализации в контексте создания ВПК:

- сформированы многочисленные бронетанковые и авиационные силы;
- создана мощная индустриально-техническая база;
- введён в действие 9 тыс. крупных промышленных предприятий, оснащённых самой передовой техникой;
- созданы новые отрасли промышленности: тракторная, автомобильная, авиационная, танковая, химическая, станкостроительная.

5. Некоторые достижения космической отрасли СССР в 1960–1980-х годах:

- 12 апреля 1961 года — первый полёт человека в космос (Юрий Гагарин).
- 18 марта 1965 года — первый выход человека в открытый космос (Алексей Леонов).
- 17 ноября 1970 года — посадка на Луну первого планетохода «Луноход-1».
- 19 апреля 1971 года — вывод на орбиту первой орбитальной станции «Салют-1».
- 15 июля 1975 года — стыковка советского и американского кораблей в космосе по программе «Союз — Аполлон».
- 20 февраля 1986 года — вывод на орбиту первой многомодульной орбитальной станции «Мир».

В 1987 году с космодрома Байконур была успешно запущена ракета-носитель «Энергия», а в 1988 году — ракета-носитель «Энергия-Буран», выведшая на околоземную орбиту многоразовый корабль «Буран». Это устройство впервые в мире осуществило автоматическую посадку на Землю и по многим показателям существенно превзошло американские аналоги космической техники.

## **Тема 16. Россия в деле**

Задания проверяют следующие знания и умения

31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества



**Подготовка тематических выступлений (сообщений):**

- Развитие высоких технологий и энергетики в России
- Освоение Арктики и покорение космоса
- Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Промежуточная аттестация - зачет	31-311 У1-У7 Л1-Л3
----------------------------------	--------------------

Защита группового проекта по одной из тем факультативного курса «Россия – моя история»