

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 11:14:57
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ – ПО
ИСТОРИИ)

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция: Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности, по итогам прохождения практики.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Собеседование
2.	Подготовительный этап: Знакомство с образовательной организацией, документацией по преподаваемой дисциплине (ФГОС, рабочая программа, журнал) основными направлениями и формами организации воспитательной работы в образовательной организации. Согласование индивидуального плана работы.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчет о результатах практики
3.	Основной этап: Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка и проведение уроков по истории. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на базах организаций	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Отчет о результатах практики. Индивидуальный график практики.

	образования. Подготовка разработки (сценария) воспитательного мероприятия, согласованного с руководителем практики.	государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
4.	Заключительный этап: Оформление отчетной документации.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчет о результатах практики
5.	Зачет с оценкой 7 семестр. Защита доклада с презентацией.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Отчет о результатах практики. Доклад с презентацией о результатах практики

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Отчет о результатах практики – продукт самостоятельной работы студента, целью которой является демонстрация полученных в ходе практики результатов и достижений, основное средство аттестации по практике. Отчет включает:

1. Индивидуальный график выполнения работ на практике – это документ, составляемый самим студентом и отражающий гибкий график выполнения всех видов оцениваемых работ: темы и даты проведенных уроков (с указанием классов); тема и класс воспитательного мероприятия, темы посещенных и проанализированных уроков и мероприятий. Оформляется в таблице – Приложение 2.
2. Характеристика образовательного учреждения. Готовится в свободной форме:
 - исторические факты о школе;
 - сколько всего обучающихся и педагогов, из них изучают и преподают историю.
 - по каким программам и учебникам ведется обучение по истории;
 - структура управления школой;
 - схема микрорайона, где находится школа. Данная рубрика может быть подготовлена в свободной форме. Структура рубрики приведена в Приложении 3.
3. Описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики. (Описание делаем в свободной форме). Прикладывается и схема безопасного передвижения к месту практики.
4. Справка о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Справка о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития (В справке оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.

Справка готовится в свободной форме. Для облегчения данной работы в Приложении 4 приведена методика В. Андреева).

5. Конспект «Особенности современного урока по ФГОС». Готовится по рекомендованной преподавателем литературе. Для подготовки конспекта необходимо использовать самые последние, актуальные публикации.

6. Отчет об использованных на практике цифровых технологиях. Оценить возможности образовательной организации по использованию цифровых технологий. Описать условия использования и приложить фотоотчет.

7. Анализ уроков истории/обществознания. В отчет прикладываем 4 анализа посещенных урока. Использовать Приложения 5,6, и 7.

8. Конспекты уроков по истории (4 урока). Указываются все основные рубрики и этапы урока: цели задачи, результаты. Виды работ расписываются поминутно. Предмет беседы, вопросы и ответы обучающихся. Формы организации, задания. Тип урока. Структура урока и т.д.

9. Конспект внеурочного мероприятия по предмету с фотоотчетом. Готовится в свободной форме. Обязательной частью является наличие цели, задач, результатов, формы организации, оборудования, роли и ход, и структура.

10. Самоанализ практики по истории. Шаблон приведен в Приложении 8.

11. Самоанализ уровня сформированности компетенций. Заполняется в таблице. Шаблон приведен в Приложении 9.

Итоговая конференция, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов завершает практику.

Экзамен проходит в установленном порядке.

1. Студент в течение 5 – 10 минут отчитывается о своей работе (делает доклад с презентацией).

2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Отчет о результатах практики включает: дневник практики, отчет по практике, фото/видео отчет о своей деятельности на практике.

3. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла по практике в течении семестра, в семестре 7 семестре будут не аттестованы.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
2	Прохождение	0-5

	инструктажа по технике безопасности	
3	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-15
5.	Составление Отчета по практике	0-15
6.	Разработка конспекта и проведение урока истории	0-40 = (4 x 10)
7	Разработка конспекта и проведение внеурочного мероприятия	0-10
8	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Оценка -5 – «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

Урок проведен на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение материала, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески организовывать учебный процесс, решать сложные проблемы воспитания и обучения, навыки планирования, организации и проведения урока без помощи и замечаний со стороны старших коллег. Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне, получило положительные отзывы как со стороны учителя, так и детей.

Оценка – 4 – «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

Урок проведен качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания по методике воспитания, обучения и использовать эти знания при решении проблем в широком круге ситуаций на уроке и перемене при незначительных замечаниях. Мероприятие было организовано и проведено на хорошем уровне, получило положительные отзывы.

Оценка – 3 – «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

Урок проведен в основном в соответствии с требованиями, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний по методикам для решения отдельных проблемных ситуаций. Было продемонстрировано отсутствие навыков организации класса на учебную деятельность, неумение планировать время урока, неправильно были использованы формы организации обучающихся и др. ошибки. Мероприятие было организовано и проведено на низком воспитательном уровне.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

Урок проведен на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций на уроке, не владеет методикой воспитания и обучения. Не демонстрирует навыки, полученные на занятиях по педагогике, психологии и методике.

Аттестация проходит в форме устного собеседования на итоговой конференции (зачет и экзамен – на итоговой конференции)

4. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на экзамене (на итоговой конференции)

1. Какие образовательные программы основного и среднего общего образования вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей школьного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий по истории вызывали наибольший интерес у обучающихся?
4. Каким элементам проектирования урочной и внеклассной деятельности вы научились за время практики?
5. Проектирование каких этапов уроков / внеклассных мероприятий вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности классного руководителя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности обучающихся вызвала у вас особое затруднение? Как вы думаете, почему?
13. Какие методы обучения Вы использовали на уроках истории (назвать тему урока, тип урока)?
14. Какие методы воспитания Вами были использованы в ходе практики и почему?
15. Какие уроки своих одноклассников Вы посетили? Выполните анализ одного посещенного урока. Назовите темы других посещенных занятий.
16. Как на уроке реализовывалось дифференцированное обучение?
17. Какие средства обучения были использованы на уроках (тема, тип урока). Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использовались ли интерактивная доска, ИКТ?
18. Как на уроках Вы вели учет уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития? Как реализовывали развивающую функцию обучения (Тема, тип урока, пример).
19. Как на уроках развивали следующие качества: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь?
20. Насколько Ваши уроки были ритмичными уроками: примеры чередования материалов разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности (примеры с уроков: тема, тип урока и пример).
21. Как на Ваших уроках были использованы психологические паузы и разрядки (тема урока, тип урока, примеры, этап урока) ?
22. Каким образом вами был реализован этап урока «Домашнее задание» (примеры с темой урока, функции ученика). Каков должен быть оптимальный объем Д/з? Как были реализованы следующие требования к этому этапу урока (доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора?

23. На развитие каких УУД был направлен урок (тема, УУД).

24. Какие методы познания Вы использовали на уроках (тема, тип урока, методы познания).

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ –
ПО ИСТОРИИ)

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки/специальность _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственными
за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись
инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам технике безопасности ознакомлен

(дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись
обучающегося)

Индивидуальный график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование урока или воспитательного мероприятия (с указанием класса)	Оценка/подпись

Обучающийся

_____ (подпись) _____ (ФИО) _____ (дата)

Содержание объемов выполненных работ

Подтверждаю

Руководитель практики

_____ (подпись) _____ (ФИО) _____ (дата)

Характеристика образовательного учреждения

(в соответствии с предложенным планом)*

1. Тип ОУ: _____
2. Вид ОУ: _____
3. Особенности контингента учащихся.
4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
5. Цели и задачи реализации ООП.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
8. Реализация дополнительных образовательных программ.

* Эти данные обычно доступны на официальном сайте образовательного учреждения. Там выставляются ежегодные отчеты.

Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию
(по методике В. Андреева)

1. За что Вас ценят Ваши друзья?
а) Вы преданный и верный друг; б) готовый в любое время поддержать их; в) интересный, эрудированный собеседник.
2. На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) чуткий.
3. Как Вы относитесь к ведению собственного дневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
а) уважаю, но чаще всего это пустая трата времени; б) я пытаюсь это делать, однако не регулярно; в) положительно, так я это давно делаю.
4. Что Вам более всего мешает профессионально совершенствоваться, лучше учиться:
а) недостаточно времени; б) нет необходимой литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости;
5. Какие типичные причины Ваших ошибок и промахов:
а) невнимательность; б) переоцениваю собственные способности; в) точно не знаю.
6. На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) настойчивый; б) старательный; в) доброжелательный.
7. На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.
8. На основании сравнительной самооценки выберите, какая черта Вам наиболее присуща:
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основании сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты больше всего:
а) сила воли; б) память; в) обязательность.
10. Чем Вы чаще всего занимаетесь в свободное время:
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями или в кругу семьи.
11. Какая из приведенных сфер для Вас в последнее время является интересной:
а) научная фантастика; б) религия; в) психология.
12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать:
а) спортсменом; б) ученым; в) художником.
13. Каким вас считают преподаватели:
а) трудолюбивый; б) сообразительный; в) дисциплинированный.
14. Какой из принципов Вам близок и Вы его придерживаетесь чаще:
а) живи и наслаждайся жизнью; б) живи, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить - не поле перейти.
15. Кто ближе к Вашему идеалу:
а) человек здоровый, твердой воли; б) человек, который много знает и умеет; в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли Вам в жизни достигать того, о чем Вы мечтаете в профессиональном и личном плане:
а) думаю, что да; б) скорее всего да; в) как повезет.
17. Какие фильмы Вам больше нравятся:
а) о приключениях и романтические; б) комедийно-развлекательные; в) философские.
18. Представьте себе, что заработали миллиард. Куда Вы его потратите:

а) путешествовал бы и посмотрел мир; б) поехал бы учиться за границей или вложил бы деньги в любимое дело; в) купил бы дом с бассейном, мебель, шикарное авто и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете оценить Ваши способности к саморазвитию и самообразованию, а именно:

Суммарное количество баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 – 25	Очень низкий
26 – 28	Низкий
29 – 31	Ниже среднего
32 – 34	Немного ниже среднего
35 – 37	Средний
38 – 40	Немного выше среднего
41 – 43	Выше среднего
44 – 46	Высокий
47 – 50	Очень высокий
51 – 54	Наивысший

Отчет по оценке написать в свободной форме.

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор _____ учебника

Тема _____ урока

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта <i>(применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их		

	использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

Аспект оценки КРУ (конечный результат урока):

Подпись учителя (руководителя практики)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1.Образовательная

2.Развивающая

3.Воспитательная

Структура урока (см. приложение 1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1
2
3
4
5
6

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое (укажите тип урока)

Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите)

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии

- игровые технологии
 - обучение на основе «учебных ситуаций»
 - игровые технологии
 - технологии творческого дела
 - другое (перечислить) _____
-

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
 - проблемный вопрос
 - момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
 - интрига
 - визуализация
 - отсутствовал
 - другое (перечислить) _____
-

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
 - рациональное представление материала
 - не просматривается
 - трудно определить
 - от частного к общему
 - от общего к частному
-

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения

- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
- с целью подготовки к контрольному уроку
- с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщённой деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.

- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Примерная форма самоанализа практики

Во время практики я работал(а): в следующем учреждении
_____.

Чем я был занят во время практики в образовательном учреждении

Что я «приобрел(а)»: чему научился (-ась), в чем разобрался (-ась), что понял(а)

С какими проблемами столкнулся(ась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

Самоанализ уровня сформированности компетенций*(в нужных местах поставить галочки) **

Компетенции по учебному плану	Пороговый уровень (Знает Умеет Владеет)	Базовый уровень (Знает Умеет Владеет)	Повышенный уровень (Знает Умеет Владеет)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую			

деятельность на основе специальных научных знаний			
---	--	--	--

Обучающийся _____ / _____ --
подпись (ФИО) (дата)

Сформированность компетенций подтверждаю

Руководитель практики
от профильной организации _____ -
подпись (ФИО) (дата)

М.П.

* Галочки ставить внимательно по уровням. Каждый уровень – это определенная оценка. Соотнесите эти данные с характеристикой, где цитируются эти компетенции и описывается уровень их сформированности. Данная таблица предоставляется руководителю практики в образовательной организации для подтверждения. Таблица используется при подготовке характеристики.