

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2023 16:00:46
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
для обучающихся по направлению подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
История; обществознание
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1.	Психологические аспекты и условия эффективного общения.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: методы психологии в планировании карьеры.
2.	Развитие психологической наблюдательности и коммуникации.		
3.	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.		
4.	Психологические барьеры общения.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: определение карьерных ориентаций, карьерного маршрута.
5.	Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности.		
	Зачет с оценкой (3 семестр)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии
0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

2.2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2.3 Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

2.4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования при подготовке к занятиям
1	Психологические аспекты и условия эффективного общения.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
2	Развитие психологической наблюдательности и коммуникации.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
3.	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта,

№	Темы	Формы СРС, включая требования при подготовке к занятиям
	привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.	плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
4	Психологические барьеры общения.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
5	Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.

3. Оценочные средства

3.1. Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие общения.
2. Структура и предпосылки общения.
3. Стили общения.
4. Уровни и стороны общения.
5. Типы собеседников.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Коммуникативная компетентность воспитателя.
8. Фазы коммуникации.
9. Толерантность личности.
10. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
11. Виды тренингов.
12. История развития групповых методов работы психолога.
13. Области применения СПТ,
14. Подходы к выделению стадий развития группы в тренинге.
15. Особенности организации тренингов.
16. Принципы реализации тренинговых методов.
17. Содержание, формы и методы работы в тренинге.
18. Характеристика типов участников тренинговых групп.
19. Требования к ведущему тренинговых групп.
20. Критерии эффективности СПТ.
21. Подходы к разработке сценариев тренинга. Алгоритм выбора содержания тренинга.
22. Особенности проведения тренинговых занятий с педагогами и детьми.