

Утверждено приказом ректора
от 15.06.2015 № 292-1
(в редакции приказа ректора
от 28.12.2016 № 604-1)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Положение «Об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на получение высшего и среднего профессионального образования и социальной адаптации.

1.2. Положение разработано на основании нормативных документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

– Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 №2;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05 вн.;

– Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– иных действующих нормативных и распорядительных актов Российской Федерации;

– Устава ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – Университет), внутренних локальных актов Университета.

1.3. Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете. Действие положения распространяется на:

– инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих образовательные программы (далее – ОП) высшего образования (далее – ВО) и программы среднего профессионального образования (далее – СПО);

– родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;

– педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. В Университете обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.5. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

1.6. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

– создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего и среднего профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

– обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

– создание безбарьерной образовательной среды;

– создание условий для социальной и психологической поддержки;

– комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции;

– адаптация ОП под индивидуальные возможности и потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, включая формирование индивидуальных учебных планов;

– разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;

– развитие ОП, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и

лицами с ОВЗ, через создание условий для получения образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся (Приложение).

2. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

2.2. Университет организует довузовскую подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций, а также при использовании ДОТ.

2.3. Особое значение при профориентации имеет подбор ОП, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами, склонностями и способностями.

2.4. Приёмная комиссия, взаимодействуя с образовательными организациями, проводит профориентационную работу среди обучающихся, включая инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, участие в вузовских олимпиадах школьников, консультации родителей по вопросам приема и обучения, размещение на портале Университета рекламно-информационных материалов.

2.5. Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО и СПО, особенности проведения вступительных испытаний по ним реализуются в соответствии с правилами приёма в Университет.

2.6. Университетом реализуются специальные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в образовательно-реабилитационную программу две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

2.7. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают пакет документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по ОП ВО и ОП СПО, на которые они поступают.

2.8. При поступлении в Университет абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им одно или несколько указанных вступительных испытаний в Университете или предоставить результаты Единого государственного экзамена.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний в Университете создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (тьютора), а также увеличение продолжительности вступительных

испытаний.

3. Создание условий организации и обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в институтах и филиалах Университета в соответствии с ОП, на которую они поступили в соответствии с ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, включают:

- архитектурную доступность;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- доступность к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ чувствовать себя защищено в Университете;
- обеспечение доступа к местам отдыха и занятий спортом.

3.3. Структурные подразделения университета, включая филиалы, решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса в пределах своей компетенции.

3.4. В целях создания условий по обеспечению обучения и содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ директора институтов (филиалов) и заведующие выпускающих кафедр совместно с:

- Управлением по развитию имущественного комплекса создают безбарьерную архитектурную среду;
- УМУ и Управлением научной и инновационной работы осуществляют адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Центром информационных технологий при необходимости решают вопросы создания и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- Институтом дистанционного образования организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- Информационно-библиотечным центром решают вопросы информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса;
- отделом по внеучебной работе «Студенческий центр» осуществляют сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводя их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводя мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к

способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– Центром карьеры, практики и трудоустройства оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (бакалавры, специалисты, магистры, обучающиеся по программам СПО) в виде: индивидуальных консультации по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, включая использование современных технологий, в том числе ДОТ.

4.2. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в учебной группе осуществляется ответственным в учебной части за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, установленным приказом директора института (филиала).

4.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ответственный в учебной части с письменного согласия этих лиц собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Содержание по ОП ВО и СПО и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае необходимости) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдаётся Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

4.6. Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специализированных дисциплин институт (филиал) определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалида и лица с ОВЗ.

4.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-

технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

4.8. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, учебные занятия организуются как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием ДОТ.

4.9. С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели должны использовать в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

4.10. При необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию в соответствии со сроками, установленными в ФГОС ВО. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

4.11. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.13. При направлении инвалида или лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды выполняемых заданий на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся. При этом, учитываются рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, которые отражены в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда).

4.14. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям), и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

5. Обеспечение и оснащённость образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Университет обеспечивает безбарьерную образовательную среду через:

- доступность прилегающей к вузу территории и входных путей для лиц с различными нозологиями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся внутри зданий (дублирование лестниц пандусами (подъемными устройствами), оборудование лестниц и пандусов поручнями);
- оборудование (в случае необходимости) в учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) по 1-2 места для обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные);
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- выделение зоны в общежитиях (в случае необходимости), обеспечивающей хорошую взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими, используемыми инвалидами и лицами с ОВЗ помещениями, и оборудование санитарно-гигиенических комнат для обучающихся различных нозологий;
- размещение (в случае необходимости) в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций и учебных занятий, которая выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) и рельефно-контрастным шрифтом на белом или жёлтом фоне и дублируется шрифтом Брайля.

5.2. При освоении ВО и СПО инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляются бесплатно необходимые специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.3. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации: компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

В случае необходимости учебная аудитория, для лиц с нарушениями зрения, оборудуется брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видеоувеличителями, программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другими техническими средствами приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся; для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи

видеоувеличителей для удаленного просмотра;

В случае необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

5.4. Обеспечение организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться в сочетании с онлайн-занятиями. Одной из форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

5.5. Институт дистанционного образования в случае необходимости обеспечивает представление на сайте образовательного контента в соответствии со стандартом WebContentAccessibility. Доступность web-контента обеспечивается для широкого круга инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), нарушением слуха (глухих и слабослышащих), нарушением опорно-двигательной системы.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Лицо, ответственное в учебной части института (филиала) за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса данных обучающихся, в частности:

- контроль обучения в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и лица с ОВЗ;
- контроль за текущей и промежуточной аттестацией, ликвидацией академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид (лицо с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов или лиц с ОВЗ;
- информационное взаимодействие с отделом по внеучебной работе «Студенческий центр» в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Отдел по внеучебной работе «Студенческий центр» обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. На корпоративном сайте ответственным лицом отдела по внеучебной работе «Студенческий центр» размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.4. При поступлении в институт (филиал) Университета инвалида или лица с ОВЗ в случае необходимости приказом директора института (филиала) им назначается тьютор из числа наиболее опытных преподавателей и специалистов.

6.5. Индивидуальная работа преподавателей и сотрудников Университета по сопровождению образовательного процесса инвалида или лица с ОВЗ включается в учебную нагрузку в соответствии с приказом ректора о «Нормах учебной нагрузки» или оплачивается на условиях почасовой оплаты.

6.6. При необходимости в штат института (филиала) вводятся должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, а также тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

6.7. С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

7. Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций, в соответствии с образовательной программой.

7.2. Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта).

7.3. Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными актами

Министерства образования и науки РФ, а также внутренними локальными актами.

8. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (бакалавров, специалистов, магистров, обучающихся по программам СПО) при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.2. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

9. Термины, определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Университета;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тьютор (ассистент) организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ, организуя его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом, или лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин инвалидом или лицом с ОВЗ.

Педагог-психолог участвует в формировании благоприятного психологического климата и обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся-инвалидов, создании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося - инвалида и лица с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий, его главная задача – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

10. Заключительные положения

1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки

Российской Федерации, согласовываются с первым проректором, а также проректорами, отвечающими за конкретные направления деятельности и утверждаются ректором ТюмГУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного
процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации разработаны на основе: Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона №181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»; приложения к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; порядка использования дистанционных образовательных технологий (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. № 137); Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05 вн; Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, получения ими профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

1.3. Рекомендации ориентированы на решение следующих задач организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- разработки технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовки педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для слабослышащих и не слышащих студентов

К категории *слабослышащих* относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

2.1. При организации образовательного процесса от педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

2.2. В процессе работы со слабослышащими и не слышащими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что:

- проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;

- продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче студентам с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления;

- процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом; специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

- некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять особо, что требует дополнительного учебного времени;

- произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), что в процессе обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

- при запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов (замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены).

2.3. На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения

слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

2.4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

2.5. Помимо задачи обучения необходимо также акцентировать внимание на задачах по воспитанию студентов с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

2.6. С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что также важно при работе с людьми, лишенными нормального слухового восприятия. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2.7. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся.

3. Рекомендации педагогическим работникам по межличностному взаимодействию со студентами с нарушенным слухом в учебно-воспитательном процессе

3.1. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая со студентами, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

3.2. Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу,

тщательно разбирая смысловое значение каждого слова.

Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь об этом спрашивать студентов. Если вы не поняли ответ или вопрос студента, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Избегайте при этом даже намек на снисходительность.

3.3. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, адрес, запишите ее. Не забывайте дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. Учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

3.4. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат.

3.5. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

3.6. Не все люди, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если студент обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для слабовидящих студентов

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц, то есть от 3 до 40 м.

4.1. В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что:

- в целях обеспечения эффективного обучения слабовидящих студентов педагогическим работникам необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности;
- ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его обедненность; нарушается целостность восприятия, иногда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа; при слабовидении страдает также скорость зрительного восприятия;

нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте – нарушению восприятия перспективы и глубины пространства, особенно важно при черчении и чтении чертежей;

- в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия: осязательный образ формируется как развернутый процесс, поэтому скорость приема информации здесь невелика, при этом мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом не только процесса собственно осязания, но и процесса ориентировки в пространстве; использование контроля на основе двигательной и осязательной чувствительности при отсутствии зрительного контроля приводит к тому, что лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности движений, оценке движений и степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения рабочих движений и производственных операций - при условиях более длительной тренировки с включением познавательных процессов точность дифференцированности движений у лиц с нарушениями зрения в трудовой деятельности может достигать высокого уровня за счет автоматизации движений, даже превосходя по этим показателям показатели лиц с нормальным зрением;

- значение слуха в деятельности слабовидящих гораздо больше, чем у лиц с нормальным зрением; необходимость пространственной ориентации и осуществления различной деятельности, которая требует дифференцировать или локализовать источники звуков, способствует развитию слуховой чувствительности; это же качество может препятствовать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с повышенным уровнем шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, так как подобного рода раздражители будут способствовать развитию у слабовидящих лиц усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве;

- в запоминании и сохранении информации у слабовидящего большую роль играет значимость самой информации: большую роль в успешности усвоения информации в процессе обучения играет возможность практического применения тех или иных знаний и навыков.

- для успешного усвоения материала слабовидящими важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности; для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- в работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

4.2. Следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере. Для этого следует обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- применение программ экранного доступа для озвучивания информации;
- реализация принципа работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши;
- использование «горячих» клавиш;
- освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре;
- проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

4.3. Следует учитывать, что при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы, на которых можно заниматься активными видами деятельности. Но при этом следует знать, что слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные занятия физкультурой, например наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

4.4. Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

4.5. Если вы собираетесь читать вслух, сначала предупредите об этом. Не заменяйте чтение пересказом.

4.6. Избегайте расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

4.7. Во время проведения занятий всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. Всегда комментируйте свои жесты и надписи на доске. Передавайте словами то, что часто выражается мимикой и

жестами, – не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет. При общении с группой слабовидящих студентов не забудьте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь. Не заставляйте собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

4.8. Когда вы предлагаете слабовидящему сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не водите его руку по поверхности предмета, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

4.9. Для комфортного пребывания в Университете слабовидящему студенту надо помочь в ориентации в пространстве. В начале учебного года его надо провести по зданию Университета, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в новом для слабовидящего обучающегося помещении, опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите ему «опасные» для здоровья предметы.

4.10. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. Если не успеваете подойти, громко предупредите об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам ведите слабовидящего боком к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

5. Образовательные технологии, рекомендуемые для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. В процессе обучения инвалидов лиц с ОВЗ используются новые и известные интенсивные технологии.

5.2. Под специальными образовательными и реабилитационными технологиями понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС;

- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;

- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

5.3. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные

технологии обучения (далее – ИТО). К разряду ИТО, нашедших свое применение в заданной области, можно отнести:

- компьютерные технологии;
- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации и др.

5.4. К этой группе относятся высокие интеллектуальные технологии обучения (далее – ВИТО), из которых наиболее перспективными в условиях рассматриваемой проблемы являются:

- технологии дифференциации содержания обучения;
- технологии, которые повышают соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные, традуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;
- мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;
- мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

5.5. Обязательность использования новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Пренебрежение их специальными потребностями может привести к технологической дискриминации и, как следствие, - к ограничению в образовательной и профессиональной дееспособности этой категории граждан, особенно в условиях глобализации образования и интеллектуальной деятельности.

5.6. В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья следует активно применять интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, использовать системы распознавания речи, разработку и внедрение систем текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса.

5.7. Следует осуществлять персонализацию образования, интеграцию педагогических и информационных технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием интернет-технологий и сетевых ресурсов. Задача состоит в том, чтобы лицам с ограниченными возможностями здоровья, дистанционно (с помощью телекоммуникаций) обеспечить доступ к информационным ресурсам. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать

иллюстрированный материал.

5.8. При организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учесть следующие основные моменты:

- необходимым условием развития дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья является разработка основ дистанционной педагогики, проведение исследований в области философии, методологии и психологии интернет-образования, следует также учесть нарушение коммуникативных возможностей;

- необходима разработка учебных программ и электронных учебников, предусматривающих различные формы сочетания очного и дистанционного обучения. При создании электронных учебников надо учесть тот факт, что визуальная информация не должна содержать лишнего. Необходимо, чтобы электронный учебник обеспечивал изучение нового не через изучение теории, а посредством выполнения студентом специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые он совершает «открытие» нового. Электронный учебник должен быть максимально личностным, адаптивным, постоянно обновляемым, предполагающим обратную связь с преподавателем, рефлексию. Одним из вариантов конструирования учебника является линейно-концентрическая модель, проявляющаяся в линейной последовательности изучения модулей и концентричности их внутренней организации;

- взамен дискретного «выставления отметки» в дистанционном обучении развивается и совершенствуется непрерывное оценивание. Оценка должна носить характер помощи и стимулировать развитие навыков самооценки. Совокупность полученных за семестр оценок может определять количество материала, выносимое на промежуточную аттестацию;

- особой задачей должна стать забота об обеспечении свободного выбора выстраивания *индивидуальной образовательной траектории* обучающимися и преподавателями. Для обеспечения индивидуальной траектории обучающихся при проектировании дистанционных курсов предлагается использование модулей двух видов: инвариантных – обязательных для изучения всеми студентами и вариативных, содержание которых изучается в зависимости от желания обучающегося и его личностных возможностей. Индивидуальная траектория обеспечивается мониторингом –непрерывным процессом анализа информации обратной связи и синтезом (на основе этого анализа) новых ситуаций, воздействий, ответом на запросы развивающейся личности.