

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 17:01:05
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9254284da96b4f0f8b288e459

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Борковой Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
профиль подготовки
Биоэкология и техносферная безопасность
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Биоэтика как научное и философское понятие	ОПК-2 Способен применять принципы структурно- функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно- функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
2	Моральные принципы и правила проведения исследований на человеке и животных		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
3	Биомедицинская этика		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
4	Этические проблемы медицинской генетики и генной инженерии		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
5	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
6	Социально- культурные вопросы биоэтики		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
7	Правовые вопросы биоэтики		Устный ответ на практическом занятии. Контрольная работа Реферат Презентация
	Экзамен (1 семестр)		Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может проводиться в форме:

- **Теоретическая проверка.** Предполагает проверку теоретических знаний обучающихся. Проводится в устной или письменной форме в виде вопросов, которые требуют развёрнутых ответов.
- **Контрольное тестирование.** Разновидность проверки знаний в форме теста с вариантами ответов или выбором между «да-нет». Иногда вопросы требуют короткий ответ, который необходимо вписать в строку.
- **Практическая проверка.** Предполагает проверку практических умений. Как правило, это решение задач и упражнений, проведение контролируемых опытов в лабораторных условиях, выполнение чертежей, создание планов по заданным параметрам, сдача физических нормативов. Практические задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления.
- **Кейсы.** Особая форма проведения контроля знаний, во время которой студенты индивидуально или в группе ищут решение для определённой ситуации. Результат такого вида контрольной работы – презентация или целый проект.
- **Комбинированный тип.** Может совмещать различные типы заданий. Это помогает преподавателям расширить возможности проверки знаний и способностей студентов.

Тест

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

Кейсы. (Ситуационные задачи). Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа (правильность и уместность использования языковых средств: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов).

Критерии оценивания контрольных работ

- Оценка «отлично» ставится при правильном ответе на 85% и более заданий.
- Оценка «хорошо» ставится при правильном ответе на 70-84% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном ответе на 50-69% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% заданий.

Презентация – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Критерии оценивания:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Реферат – сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Критерии оценивания реферата.

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильность оформления ссылок на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Экзамен – это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Критерии оценивания ответов на экзамене.

Экзамен проводится по билетам.

Оценка «**5**» (**«отлично»**) – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «**4**» (**«хорошо»**) – полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «**3**» (**«удовлетворительно»**) – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**2**» (**«неудовлетворительно»**) – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, ответ не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

3. Оценочные средства

Темы рефератов и презентаций

1. Клонирование человека: «за» и «против».
2. Трансплантация органов: «за» и «против».
3. Отношение к эвтаназии в разных странах.
4. Особенности католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддистской (на выбор студента) религиозной морали.
5. Этико-правовые аспекты проекта "Геном человека".
6. Половая дискриминация: прошлое, настоящее и будущее.
7. Расовая дискриминация: история вопроса.
8. Права ребенка в различных государственных системах.
9. Отношение к инвалидам в различных странах.
10. Отношение к ВИЧ-инфицированным людям в различных странах.
11. Этические вопросы проекта микрочипирования человека.
12. Отношение к медицинским абортам в различных культурах.
13. Преступления нацистской медицины: уроки прошлого.
14. Культурное разнообразие, проблемы малых народностей и племен.
15. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.
16. Искусственное оплодотворение и суррогатное материнство: проблемы нравственного выбора.
17. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника.
18. Отношение к смерти в разных философских системах.
19. Этика практической психиатрии.
20. Биоэтика Гиппократов.
21. Отношение к смертному приговору в разных странах.
22. Этика и фармакология.
23. Медицинская генетика и криминалистика.
24. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.
25. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная, недобровольная и принудительная.
26. Этико-правовые аспекты аутопсии.
27. Моральные проблемы пересадки фатальных органов и тканей.
28. Моральные основания ксено трансплантологии.
29. Проблема оценки отдаленного риска ксенотрансплантаций.
30. Моральные проблемы разработки искусственных органов.
31. О злоупотреблениях в агробизнесе в связи с выращиванием и распространением ген модифицированных продуктов.
32. Стволовые клетки, эмбрионы и пре-эмбрионы в современной медицине: биоэтические вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История формирования биоэтики.
2. Принципы биоэтики.
3. Подходы к определению норм в биоэтике.

4. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
6. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов.
7. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке.
8. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо).
9. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.
10. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих.
11. Биоэтика и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины.
12. Этико-философские проблемы нанотехнологии.
13. Особенности: биомедицинской этики как профессиональной этики.
14. Этика Гиппократов.
15. Врачебная этика и христианские ценности милосердия и сострадания.
16. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века).
17. Развитие медицинской этики в дореволюционной России, в СССР.
18. Нюрнбергский кодекс.
19. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.
20. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.
21. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.
22. Этические проблемы аборта.
23. Морально-этические проблемы контрацепции.
24. Этика ЭКО и современных репродуктивных технологий.
25. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
26. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
27. Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).
28. Генетическая информация как собственность.
29. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".
30. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе.
31. Этические проблемы эвтаназии.
32. Этические проблемы трансплантологии.
33. Морально-этические проблемы СПИДа.
34. Международные документы о биоэтике и правах человека.
35. Профессиональная этика ученого.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.

2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
3. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.

Вариант 2

1. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
2. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
3. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».

Вариант 3

1. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
2. Механизмизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
3. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
3. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.

Вариант 2

1. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
2. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
3. Альтернативное биотестирование.

Вариант 3

1. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
2. Биоэтика времени компьютерной биологии.
3. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Какие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке Вам известны?
2. Деятельность международных организаций в области биоэтики.
3. Конвенция о защите прав и достоинства человека.
4. Международная декларация о генетических данных.

Вариант 2

1. Опишите либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Перечислите права ребенка и плода.
2. Дайте сравнительную характеристику позитивной и негативной евгеники.
3. Каковы ограничения прав человека при осуществлении противоэпидемических мероприятий?
4. Что такое эвтаназия? Виды эвтаназии: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.