

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 17:21:23
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Борковой Е.В.

РАЗРАБОТЧИК

Ишкулова Л.А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Направленность: Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
форма обучения очная
язык реализации: *английский*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета «Иностранный язык»
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	чувство гордости за свою Родину

ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к семейным ценностям
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убежденность в значимости отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	осознанный выбор будущей профессии
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях.

б) работа с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

- свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Предметные:

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

-овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

-овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

-выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям:

1) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

2) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

4) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

5) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

б) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	51	46
Из них:			
Учебные занятия (всего):			
Урок			
Лекция			
Практическое занятие (Семинар)	97	51	46
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Консультации			
Самостоятельная работа	11	5	6
Вид промежуточной аттестации		контрольная работа	дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				61		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.						
Содержание						
1	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (hight: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)					

2	Грамматика: – числительные; – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция					
4	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера человека.			10		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.						
Содержание						
1	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)					
2	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени					
3	Фонетика: – Правила чтения. Согласные звуки. Транскрипция.					
4	Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Выходные. 3. Досуг. Хобби. 4. Активный и пассивный отдых			10		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.						
Содержание						
1	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.);					

	– комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.)				
2	Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление				
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания согласных звуков. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		6		
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.					
Содержание					
1	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)				
2	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления				
3	Фонетика: – Правила чтения. Гласные звуки. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		6		

Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.					
Содержание					
1	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)				
2	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем 23 времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure				
3	Фонетика: – Правила чтения. Буквосочетания гласных звуков. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1 Физическая культура и спорт. 2.3.Здоровый образ жизни			6	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.					
Содержание					
1	Лексика: ЛР-9, ЛР 10 – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)				
2	Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места				
3	Фонетика: – Правила чтения. Транскрипция.				
4	Практические занятия 1. Виды транспорта. 2. Виды путешествий. 3. Описание поездки.			6	
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.					
Содержание					
1	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);				

выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 49.02.01 Физическая культура.				
	Содержание			
1	Лексика: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения.			
2	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
3	1.Основные понятия профессии 49.02.01 Физическая культура. 2.Особенности подготовки по профессии 49.02.01 Физическая культура. 3.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 49.02.01 Физическая культура.			
	Тема 2.2. Виды спорта, инвентарь.			
	Содержание			
1	Лексика: - виды спорта (gymnastics, volleyball, etc.) - инвентарь (net, track, goggles, shuttle-cock etc.)			
2	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
3	Практические занятия 1.Различные виды спорта. 2.Работа в образовательном учреждении. 3.Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы».			
	Тема 2.3. Технический прогресс и развитие цифровых технологий: перспективы для физической культуры.			
	Содержание			
1	Лексика: - виды науки (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)			
2	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
3	Практические занятия 1. Использование интернета и социальных сетей. 2. Использование технических средств и цифровых технологий в процессе обучения и тренировок. 3. Применение цифровых технологий в организации и проведении спортивных соревнований.			

	4. Упрощение коммуникации в сфере спорта и физической культуры.					
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку, спорт и мировую культуру.						
Содержание						
1	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения.					
2	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля					
3	Практические занятия 1. Известные спортсмены и их открытия в России. 2. Известные спортсмены и их открытия за рубежом.			6		
Консультации						
Промежуточная аттестация						
Самостоятельная работа				11		
Всего 108 ч.						

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по учебному предмету (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе учебного предмета), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебного предмета

4.1.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018.

— 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс, Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Приложение №1 к рабочей программе учебного предмета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ***Иностранный язык*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, самостоятельных и контрольных работ.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Контрольная работа – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала, специальных терминов, навыков анализа языкового материала.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме. При оценивании самостоятельной работы учитывается самостоятельность, полнота ответа, грамотность.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы учебного предмета	Оценочные материалы (виды и количество)	Код формулировка и контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	ОК 09	Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме,

			разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы. Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы. Самостоятельная работа Оценка «5» Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
--	--	--	---

			самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, дополнительную литературу. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета. Оценка «4» Обучающийся показывает знания изученного материала. Дает полный и правильный ответ;
--	--	--	---

			допускает незначительные ошибки и недочеты при определений понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» Обучающийся усвоил основное содержание
--	--	--	---

			учебного материала, имеет пробелы в усвоении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний. Допускает одну-две грубые ошибки. Оценка «2» Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Допускает более двух грубых
--	--	--	--

			ошибок.
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа	ОК 09	Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы. Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы. Самостоятельная

			работа Оценка «5» Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком. Самостоятельно и
--	--	--	---

			рационально использует справочные материалы, дополнительную литературу. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета. Оценка «4» Обучающийся показывает знания изученного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при определений понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
--	--	--	---

			на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. Оценка «3» Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в
--	--	--	--

			применении знаний. Допуская одну-две грубые ошибки. Оценка «2» Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Допускает более двух грубых ошибок.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Контрольная работа – 1 семестр</i>	Контрольная работа	ОК 09	Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий Оценка «3»: Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий
<i>Дифференцированный зачет – 2 семестр</i>	Контрольная работа	ОК 09	Результаты контрольной работы Оценка «5»: Все задания выполнены верно. Оценка «4»: Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех

			заданий
			Оценка «3»: Правильно выполнено не менее ½ заданий
			Оценка «2»: Не выполнено более половины заданий

3. Типовые оценочные материалы

Практические занятия 1-5.

Тема: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Содержание:

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношения поколений в семье.
3. Описание внешности человека.
4. Описание характера человека.

Практические занятия 6-10.

Тема: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Содержание:

1. Рабочий день.
2. Выходные.
3. Досуг. Хобби.
4. Активный и пассивный отдых

Практические занятия 11-13.

Тема: Условия проживания в городской и сельской местности

Содержание:

1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

Практические занятия 14-16.

Тема: Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Содержание:

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Практические занятия 17-19.

Тема: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Содержание:

1. Физическая культура и спорт.
2. Здоровый образ жизни

Практические занятия 20-22.

Тема: Туризм. Виды отдыха

Содержание:

1. Виды транспорта.
2. Виды путешествий.
3. Описание поездки.

Практические занятия 23-25.

Тема: Страна/страны изучаемого языка

Содержание:

- 1.Англоговорящие страны (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).
2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство.)
- 3.Великобритания (крупные города, достопримечательности, традиции)

Практические занятия 26-30.

Тема: Россия

Содержание:

- 1.Географическое положение, климат, население.
- 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
- 4.Традиции народов России

Практические занятия 31-34.

Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 49.02.01 Физическая культура

Содержание:

- 1.Основные понятия профессии 49.02.01 Физическая культура.
- 2.Особенности подготовки по профессии 49.02.01 Физическая культура.
- 3.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 49.02.01 Физическая культура.

Практические занятия 35-38.

Тема: Виды спорта, инвентарь

Содержание:

- 1.Различные виды спорта.
- 2.Работа в образовательном учреждении.
- 3.Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы».

Практические занятия 39-46.

Тема: Технический прогресс и развитие цифровых технологий: перспективы для физической культуры

Содержание:

1. Использование интернета и социальных сетей.
2. Использование технических средств и цифровых технологий в процессе обучения и тренировок.
3. Применение цифровых технологий в организации и проведении спортивных соревнований.
4. Упрощение коммуникации в сфере спорта и физической культуры.

Практические занятия 47-48.

Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку, спорт и мировую культуру

Содержание:

1. . Известные спортсмены и их открытия в России.
2. Известные спортсмены и их открытия за рубежом

Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

Контрольная работа

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
3. Условия проживания в городской и сельской местности
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
6. Туризм. Виды отдыха
7. Страна/страны изучаемого языка
8. Россия

Самостоятельная работа

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Как вы опишете типичный день вашей семьи?
2. Какие обязанности выполняет каждый член вашей семьи?
3. Как вы опишете внешность и характер каждого члена вашей семьи?
4. Какие традиции и обычаи существуют в вашей семье?
5. Как ваша семья проводит выходные и праздники?
6. Какие конфликты могут возникать в вашей семье и как они решаются?
7. Как ваша семья поддерживает друг друга в трудные времена?
8. Какие ценности и принципы важны для вашей семьи?
9. Как ваша семья относится к вопросам образования и карьеры?
10. Какие изменения произошли в вашей семье за последние годы?

2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед молодёжью в современном обществе?
2. Как молодёжь проводит свободное время?
3. Какие увлечения и интересы популярны среди молодёжи?
4. Как молодёжь относится к вопросам образования и карьеры?
5. Какие социальные сети и платформы наиболее популярны среди молодёжи?
6. Как молодёжь участвует в общественной и политической жизни?
7. Какие культурные и спортивные мероприятия привлекают молодёжь?
8. Как молодёжь относится к вопросам экологии и устойчивого развития?
9. Какие изменения в обществе влияют на жизнь молодёжи?
10. Как молодёжь видит своё будущее и какие цели ставит перед собой?

3. Условия проживания в городской и сельской местности

1. Какие преимущества и недостатки жизни в городе?
2. Какие преимущества и недостатки жизни в сельской местности?
3. Как отличаются условия проживания в городе и деревне?
4. Какие услуги и инфраструктура доступны в городе и деревне?
5. Как жители города и деревни проводят свободное время?
6. Какие проблемы существуют в городской и сельской местности?
7. Как жители города и деревни относятся к вопросам экологии?
8. Какие изменения происходят в городской и сельской местности в последние годы?
9. Как жители города и деревни участвуют в общественной жизни?
10. Какие культурные и спортивные мероприятия проводятся в городе и деревне?

4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Какие критерии вы учитываете при выборе одежды и обуви?
2. Какие магазины и бренды вы предпочитаете для покупки одежды и обуви?
3. Как вы выбираете продукты питания?
4. Какие продукты вы предпочитаете покупать в супермаркетах, а какие на рынках?
5. Как вы относитесь к покупке органических и экологически чистых продуктов?
6. Какие тенденции в моде и стиле одежды вам нравятся?
7. Как вы экономите деньги при покупках?
8. Какие онлайн-магазины вы используете для покупок?
9. Как вы относитесь к покупке подержанных вещей?
10. Какие изменения в потребительских привычках вы заметили в последние годы?

5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

1. Какие принципы сбалансированного питания вы соблюдаете?
2. Какие продукты вы включаете в свой рацион для поддержания здоровья?
3. Какие виды спорта и физической активности вы предпочитаете?
4. Как вы мотивируете себя заниматься спортом регулярно?
5. Какие методы и практики вы используете для поддержания психического здоровья?
6. Как вы относитесь к вопросам профилактики заболеваний?
7. Какие изменения в образе жизни вы внесли для улучшения здоровья?
8. Как вы относитесь к использованию добавок и витаминов?
9. Какие ресурсы и источники информации вы используете для поддержания здорового образа жизни?
10. Как вы поддерживаете баланс между работой, отдыхом и физической активностью?

6. Туризм. Виды отдыха

1. Какие виды туризма вам нравятся больше всего?
2. Какие страны и города вы мечтаете посетить?
3. Как вы планируете свои путешествия?
4. Какие критерии вы учитываете при выборе места для отдыха?
5. Какие виды активного отдыха вам нравятся?
6. Как вы относитесь к экотуризму и устойчивому туризму?
7. Какие культурные и исторические достопримечательности вам интересны?
8. Как вы экономите деньги на путешествиях?
9. Какие советы по безопасности вы соблюдаете во время путешествий?
10. Какие впечатления и воспоминания у вас остались от последних путешествий?

7. Страна/страны изучаемого языка

1. Какие основные исторические события и факты связаны со страной изучаемого языка?
2. Какие культурные и социальные особенности характерны для этой страны?
3. Какие традиции и обычаи существуют в этой стране?
4. Какие достопримечательности и туристические места стоит посетить в этой стране?
5. Как образовательная система устроена в этой стране?
6. Какие экономические и политические особенности характерны для этой страны?
7. Какие известные личности и деятели культуры связаны с этой страной?
8. Как население этой страны относится к вопросам экологии и устойчивого развития?
9. Какие изменения произошли в этой стране за последние годы?
10. Как вы оцениваете уровень жизни и благосостояния в этой стране?

8. Россия

1. Какие основные исторические события и факты связаны с Россией?
2. Какие культурные и социальные особенности характерны для России?
3. Какие традиции и обычаи существуют в России?
4. Какие достопримечательности и туристические места стоит посетить в России?
5. Как образовательная система устроена в России?
6. Какие экономические и политические особенности характерны для России?
7. Какие известные личности и деятели культуры связаны с Россией?
8. Как население России относится к вопросам экологии и устойчивого развития?
9. Какие изменения произошли в России за последние годы?
10. Как вы оцениваете уровень жизни и благосостояния в России?

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей

Дифференцированный зачет

1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 49.02.01 Физическая культура
2. Виды спорта, инвентарь
3. Тема: Технический прогресс и развитие цифровых технологий: перспективы для физической культуры
4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку, спорт и мировую культуру

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 49.02.01 Физическая культура
 1. Какие профессии связаны с физической культурой и спортом?
 2. Какие навыки и качества необходимы для успешной карьеры в области физической культуры?
 3. Какие проблемы могут возникнуть при выборе профессии в области физической культуры?
 4. Как иностранный язык может помочь в профессиональной деятельности в области физической культуры?
 5. Какие международные сертификаты и квалификации могут быть полезны для специалистов в области физической культуры?
 6. Какие возможности для карьерного роста существуют в области физической культуры?
 7. Как развитие технологий влияет на профессии в области физической культуры?
 8. Какие международные организации и события связаны с физической культурой и спортом?
 9. Как знание иностранного языка может помочь в международном сотрудничестве в области физической культуры?
 10. Какие тенденции и изменения наблюдаются в мире профессий, связанных с физической культурой?
2. Виды спорта, инвентарь
 1. Какие виды спорта существуют и как они классифицируются?
 2. Какой инвентарь необходим для различных видов спорта?
 3. Какие критерии выбора инвентаря для спорта?
 4. Как правильно ухаживать за спортивным инвентарем?
 5. Какие новинки и инновации появились в области спортивного инвентаря в последние годы?

6. Как выбрать подходящий инвентарь для конкретного вида спорта?
7. Какие виды спорта наиболее популярны в вашей стране и почему?
8. Как правильный выбор инвентаря влияет на результаты в спорте?
9. Какие виды спорта требуют специализированного инвентаря?
10. Как развитие технологий влияет на производство и использование спортивного инвентаря?

3. Тема: Технический прогресс и развитие цифровых технологий: перспективы для физической культуры

1. Как технический прогресс влияет на развитие физической культуры?
2. Какие цифровые технологии используются в спорте и физической культуре?
3. Как виртуальная реальность и дополненная реальность могут быть использованы в спорте?
4. Какие приложения и гаджеты помогают в тренировках и физической активности?
5. Как анализ данных и искусственный интеллект могут улучшить результаты в спорте?
6. Какие перспективы открываются для физической культуры благодаря развитию цифровых технологий?
7. Как технологии могут помочь в предотвращении травм и восстановлении после них?
8. Какие этические и социальные вопросы возникают в связи с использованием технологий в спорте?
9. Как технологии могут сделать спорт более доступным и инклюзивным?
10. Какие тенденции и изменения наблюдаются в области цифровых технологий и физической культуры?

4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку, спорт и мировую культуру

1. Кто из выдающихся людей вашей страны внес значительный вклад в науку?
2. Какие достижения выдающихся спортсменов вашей страны известны на международном уровне?
3. Как выдающиеся деятели культуры вашей страны повлияли на мировую культуру?
4. Кто из выдающихся людей страны изучаемого языка внес значительный вклад в науку?
5. Какие достижения выдающихся спортсменов страны изучаемого языка известны на международном уровне?
6. Как выдающиеся деятели культуры страны изучаемого языка повлияли на мировую культуру?
7. Какие научные открытия и достижения связаны с выдающимися людьми вашей страны и страны изучаемого языка?
8. Какие спортивные рекорды и достижения связаны с выдающимися спортсменами вашей страны и страны изучаемого языка?
9. Какие культурные произведения и достижения связаны с выдающимися деятелями культуры вашей страны и страны изучаемого языка?
10. Как выдающиеся люди вашей страны и страны изучаемого языка влияют на современное общество и культуру?