

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2025 17:47:52
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кропотова Т.А.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Профессия: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных
продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское воспитание ЛР 1. Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; ЛР 2. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 3. Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 4. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 5. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотическое воспитания ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и	Познавательные универсальные учебные действия <u>Базовые логические действия:</u> МР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 3. Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 4. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; МР 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. <u>Базовые исследовательские действия:</u> МР 6. Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; МР 7. Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; МР 8. Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами	ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических

культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Духовно-нравственное воспитание ЛР 11. Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР 14. Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Эстетическое воспитание ЛР 16. Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей	исторического познания; МР 9. Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); МР 10. Выявлять характерные признаки исторических явлений; МР 11. Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; МР 12. Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; МР 13. Формулировать и обосновывать выводы; МР 14. Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; МР 15. Определять новизну и обоснованность полученного результата; МР 16. Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); МР 17. Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. <u>Работа с информацией:</u> МР 18. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять,	личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные,
---	---	--

страны и мира; ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Физическое воспитание ЛР 20. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); ЛР 21. Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; Трудовое воспитание ЛР 22. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; ЛР 23. Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; ЛР 24. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 25. Готовность совершать	систематизировать и интерпретировать информацию; МР 19. Различать виды источников исторической информации; МР 20. Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); МР 21. Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; МР 22. Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; МР 23. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: МР 24. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; МР 25. Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и
--	--	--

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Экологическое воспитание ЛР 27 Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; ЛР 28. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; Ценности научного познания ЛР 30. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 31. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; ЛР 32. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 33. Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого позиций	высказываемых оценок; МР 26. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; МР 27. Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; МР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: МР 29. Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; МР 30. Составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; МР 31. Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; МР 32. Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МР 33. Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении,	зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); ПР 9. Приобретение
--	--	---

историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; Эмоциональный интеллект ЛР 34. Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); ЛР 35. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЛР 36. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР 37. Эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); ЛР 38. Социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; МР 34. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 35. Признавать свое право и право других на ошибку; МР 36. Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность МР 37. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; МР 38. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; МР 39. Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; МР 40. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; МР 41. Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		1 семестр	2 семестр

Учебная нагрузка обучающегося	140	70	70
Из них:			
Учебные занятия (всего):	137	68	69
Урок			
Лекция		34	23
Практическое занятие (Семинар)		34	46
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации			
Самостоятельная работа	3	1	2
Вид промежуточной аттестации		Контрольная работа	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа
Семестр 1						
Раздел 1. Россия в 1914-1922 годах			14	14		
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны						
	Содержание					
1	Введение в историю России. Россия в начале XX века. Россия и мир накануне войны. Военные блоки накануне войны. Германия и ее союзники. Антанта. Международные отношения накануне войны.					
2	Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года. Восстание на броненосце «Потемкин». Манифест Николая II. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.					
3	Опыт российского парламентаризма. Первая Государственная Дума. Вторая Государственная Дума. Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин. Военно-полевые суды. Третья Государственная Дума					
4	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Американский путь развития. Прусский путь развития. Опыт создания фермерских хозяйств в России. Отрезки. Отруба. Переселение в Сибирь. Ссуды. Крестьянский банк. Отношения русских старожилов Сибири и переселенцев					
5	Внешняя политика России в начале XX века. Усиление Японии. Война Японии с Китаем 1894-1895 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Переговоры 1902-1903 годов. Русско-японская война 1904-1905 г. Геополитическое развитие в Европе. Завершение объединения Германии. Внешняя политика Германии. Германо-французские отношения. Отношения России и Германии. Отношения России и Франции. Антанта. Присоединение Великобритании к Антанте		2	2		
5	«Серебряный век» русской культуры. Проза (М. Горький, А.И. Куприн,					

	А.Н. Толстой и др.). Поэзия (С. Есенин, А. Блок, И.А. Бунин и др.). Живопись. Архитектура. Театр					
6.	Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Политические партии. Эсеры. Анархисты. РСДРП. Октябристы. Кадеты. Трудовики.					
Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне						
	Содержание					
1	Причина войны. Повод к войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.		2	2		
2	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.					
3	Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.					
4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.					
Тема 1.3. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю						
	Содержание					
1	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		2	2		
Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков						
	Содержание					
1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.					
2	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		2	2		

Тема 1.5. Гражданская война в России					
	Содержание				
1	Хронология гражданской войны. Проблематика. Основные силы.				
2	Брестский мир. Восстание чехословацкого корпуса. «Добровольческая» армия». А.И. Деникин. Вооруженная интервенция. Временное Сибирское правительство. Убийство царской семьи. А.В. Колчак. События 1918-1919 гг. Перелом в гражданской войне летом 1919 года. Эвакуация белой армии в Крым. П.И. Врангель. События 1920 года. Советско-польская война.	2	2		
3	Политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Продразверстка. Крестьянские восстания. Тамбовский мятеж. Кронштадтский мятеж. Восстание крестьян в Западной Сибири. Подавление крестьянских выступлений. Продналог.				
4	Гражданская война на национальных окраинах. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачами.				
Тема 1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны					
	Содержание				
1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	2		
2	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.				
Тема 1.7. Наш край в 1914–1922 гг.					
	Содержание				
1	Западная Сибирь в начале XX века. Тобольская губерния: территория, климат, население. Экономика края. Социальная структура населения (городские и сельские сословия, разночинцы, инородцы, ссыльные). Занятия населения				
2	Культура городского и сельского населения Тобольской губернии. Народные праздники. Досуг				
3	Наш край в годы революций и гражданской войны. Ссылка в Тобольск семьи Романовых. Временное Сибирское правительство. А.В. Колчак. События гражданской войны 1918-1919 годов в Западной Сибири.	2	2		
4	Крестьянское восстание в Западной Сибири в 1921 году: причины, ход, последствия				
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы		10	10		
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)					
	Содержание				
1	Новая экономическая политика. Общее положение в экономике советского государства. Продналог. Денежная реформа. Успехи НЭПа. Образ НЭПа в искусстве.				
2	Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х годов. Свертывание НЭПа. Первые политические репрессии. Приход к власти И.В. Сталина.				
3	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.	2	2		

	Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.				
4	Образование СССР. Конституция 1924 года. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. СССР во внешней политике. Полоса признания СССР				
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.					
	Содержание				
1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Стройки СССР. Итоги индустриализации				
2	Коллективизация сельского хозяйства. Опыт создания коллективных хозяйств в России в первые годы советской власти. Причины коллективизации. Опыт создания первых колхозов. Репрессии против крестьянства. Итоги коллективизации				
3	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	2		
4	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.					
	Содержание				
1.	Отношение советской власти и Русской Православной Церкви. Патриарх Тихон. Начало репрессий против духовенства.	2	2		
2	Идеология. Живопись. Литература. Театр. Кинематограф				
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.					
	Содержание				
1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций				
2	Международное положение в 1930-х годах. Приход к власти фашистов в Италии. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Присоединение Австрии. «Мюнхенский сговор». Захват Чехословакии. Захват Гитлером европейских государств. Военные действия во Франции. План Гитлера по захвату Британских островов. Успех английской дипломатии. Договор о ненападении Германии и Польши.	2	2		
3	Советско-финская война. Причины, повод, результаты. Присоединение к СССР Молдавии, Эстонии, Латвии и Литвы.				
	Договор о ненападении между СССР и Германией. Секретный протокол. Начало Второй мировой войны. План Гитлера по захвату СССР – план «Барбаросса».				
Тема 2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.					
	Содержание				
1	Западная Сибирь в 1920–1930-е гг. Социально-экономическое развитие Западной Сибири.	2	2		
2	Коллективизация и индустриализация в Западной Сибири				
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.			10	10	
Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)					1
	Содержание				
1	Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости.				

	Оборона Смоленска. Битва за Киев. Оборона Одессы. Оборона Минска. Начало блокады Ленинграда. Оборона Советского Заполярья. Оборона Севастополя. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии под Москвой.		2	2		
2	Наступление Красной Армии в начале 1942 года. Трагедия 2-й Ударной армии. Падение Севастополя. Приказ №227 «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда.					
3	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.					
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)						
	Содержание					
1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Операция «Уран». Наступление советских войск на Северном Кавказе и Дону. Освобождение Харькова и Белгорода.					
2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.		2	2		
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла						
	Содержание					
1	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.					
2	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2	2		
3	Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Живопись. Литература. Кинематограф.					
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)						
	Содержание					
1	Окончание Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Высадка союзников в Нормандии. Ялтинская конференция 1945 года. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Начало Берлинской операции. Штурм рейхстага. Капитуляция берлинского гарнизона. Подписание акта о безоговорочной капитуляции.		2	2		
2	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.					
3	Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.					
4	Полководцы Великой Отечественной войны					
Тема 3.5. Наш край в 1941–1945 гг.						
	Содержание					
1	Вклад сибиряков в разгром врага. Сибиряки – участники обороны Ленинграда, битвы за Москву, обороны Сталинграда. 308-я стрелковая дивизия. Тоболяки – Герои Советского Союза					
2	Западная Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Сибирский тыл. Промышленность Сибири в годы войны. Эвакуация. Культурная жизнь		2	2		

	сибирской провинции					
3	Административно-территориальное деление Западной Сибири. Образование Тюменской области 19 августа 1944 года.					
Всего:						
Промежуточная аттестация:		Контрольная работа				
Итого за семестр:			34	34		1
Контрольная работа (тестирование)						
Семестр 2						
Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.						
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.						
	Содержание					
1	Восстановление страны 1945-1952 гг. Восстановление сельского хозяйства. Восстановление промышленности. Денежная реформа. Новая Конституция. Репрессии послевоенного времени.					
2	Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Приход к власти коммунистов в странах Восточной Европы. Приход коммунистов к власти в Китае и Северной Корее. Создание НАТО. Осложнение отношений СССР и Югославии	2	4			
3.	Крушение колониальной системы. Образование новых государств на карте мира					
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.						
	Содержание					
1	Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Политический триумвират (Маленков-Молотов-Хрущев). Расстрел Л.П. Берии. Аграрная реформа Г.М. Маленкова. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС					
2	Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Звездный час» Н.С. Хрущева. Установление единовластного правления Н.С. Хрущева.					
3	Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущеве. Освоение целины. Наступление на религию. Борьба с космополитизмом. Освоение космоса. Новые течения в искусстве.	3	4			
4	Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущеве. Подписание Варшавского договора. Война в Корее. Восстание в Венгрии. Победа революции на Кубе. Карибский кризис. Осложнение отношений с Китаем					
5.	Отношения власти и Русской Православной Церкви после Великой Отечественной войны					
Тема 4.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.						1
	Содержание					
1	Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Приход к власти Л.И. Брежнева. Внутренняя политика СССР при Л.И. Брежневе. Отношение церкви и государства в период «застоя». Патриарх Пимен					
2	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди					
3	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).	4	8			
4	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.					
5.	Внутренняя политика СССР при Л.И. Брежневе. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.					

	Запрещенные художники. Запрещенные фильмы					
Тема 4.4. «Перестройка». СССР в 1985-1991 годах. Распад СССР						1
	Содержание					
1	Смерть Л.И. Брежнева. Правление Ю.В. Андропова. Правление К.У. Черненко. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем КПСС. Внутренняя политика СССР при Горбачеве. «Перестройка» Гласность. Новое мышление. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. 1000-летие Крещение Руси. Начало диалога Церкви и государства.. Избрание Горбачева Президентом СССР. Принятие РСФСР Декларации о государственной независимости. Б.Н. Ельцин. Августовский путч. Распад СССР и образование СНГ					
2	Культура СССР времен перестройки. Новые веяния в литературе и кинематографе. Эстрадная музыка. Экономика и культура	4	8			
3	Внешняя политика СССР при Горбачеве. Вывод советских войск из Афганистана. Падение Берлинской стены. Налаживание отношений с КНР. Налаживание отношений с Израилем и арабскими странами. Уступки СССР Западу.					
4	Стремление республик к независимости. События в Эстонии и Литве. События в Нагорном Карабахе					
Тема 4.5 Наш край в 1945–1991 гг.						
	Содержание					
1	Планы по глобальному изменению природы. Начало освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири. Самотлор. Строительство новых городов на Севере	3	6			
2	Социально-экономическое и культурное развитие Тюменской области в 1945-1991 годах. Послевоенное развитие края. Сельское хозяйство. Промышленность.					
3	Социально-демографическое развитие края в послевоенный период. Строительство новых городов. Миграции населения.					
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.						
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).						
	Содержание					
1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.					
2	Политический кризис 1993 года. Штурм Белого дома. Выборы в Верховный Совет и Государственную Думу. Первая чеченская война (1994-1996). Нападение боевиков на Буденовск. Теракт в Кизляре. Хасавюртовские соглашения. Экономический кризис 1998 года. Отставка правительства С. Кириенко. Избрание премьер-министром Е.М. Примакова.	3	6			
3	Вторжение боевиков в Дагестан. Ваххабизм. Начало второй чеченской войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Назначение и.о. Президента В.В. Путина					
4	Развитие российской культуры в 1990-х годах. Духовный вакуум. Отношение Церкви и государства. Патриарх Алексей II. Религиозные секты. Неформальные объединения молодежи (панки, скинхеды, готы и др.). Театр. Российский кинематограф в 1990-х годах.					
Тема 5.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.						
	Содержание					
1	Первый президентский срок В.В. Путина (2000-2004). Противостояние Президента и олигархической верхушки. Успехи в экономике. Три национальных проекта В.В. Путина. Внутренняя политика. Россия на Северном Кавказе. Второй президентский срок В.В. Путина (2004-2008).					
2	Избрание Д.А. Медведева на пост Президента РФ. Президентский срок Д.А. Медведева (2008-2012). Модернизация. Изменение Конституции. Борьба с коррупцией. Реформа силовых структур. Замена губернаторов. Расширение границ Москвы. Россия на Северном Кавказе. Сокращение					

	количества часовых поясов					
3	Внешняя политика РФ в начале 2000-х годов. Теракт 11 сентября 2001 года. Агрессия США в отношении арабских стран. Отношения России с Евросоюзом. Отношения с НАТО. «Цветные революции» в Грузии и на Украине. Отношения с Прибалтикой.		2	6		
4	Внешняя политика РФ в 2008-2012 годах. Агрессия Грузии к Южной Осетии. «Пятидневная» война. План «Медведев-Саркози». Признание Россией независимости Южной Осетии. Выход Грузии из СНГ. Договор СНВ.					
5	Третий президентский срок В.В. Путина. Воссоединение Крыма с Россией. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи.					
6	Внешняя политика РФ в 2010-х годах. Смена власти на Украине. Осложнение отношений Украины и России. Отношение России и Запада. Экономические санкции. Отношение России и азиатских стран.					
7	Глобальные проблемы современности. Россия в современном мире. Споры о пути развития России. Россия и Европа. Россия и Восток.					
8	Россия и Украина. ДНР. ЛНР. Действия Украинских властей на Донбассе. Минские соглашения. Начало СВО.					
9	Россия на современном пути развития. В ожидании Русского ренессанса					
Тема 5.3 Наш край в 1992–2022 гг.						
	Содержание					
1.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Западной Сибири в 1992-2022. Тюменский регион: три субъекта РФ. Договор 1994 года между Тюменской областью ХМАО и ЯНАО. Демография. Миграции. Национальная политика		2	4		
2	Культурное развитие края. Архитектурные и исторические памятники Тюменской области. Природа региона. Термальные источники. Региональный туризм.					
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет				
Всего:			23	46		2
Итого:			57	80		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1, № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации учебного предмета предусмотрен учебный кабинет, оснащённый типовым оборудованием, а также возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, экран, колонки, звуковой усилитель и выход в локальную сеть.

Наглядные пособия политическая карта мира, раздаточный материал для практических работ.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебного предмета «История», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

4.1.1. Основная литература:

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. 3-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2024. 239 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., 3-е изд. Москва: Просвещение, 2024. 497 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> – Режим доступа: по подписке.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. 3-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2024. 271 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. 3-е изд., обновл. Москва: Просвещение, 2024. 447 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2023. 223 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089872> – Режим доступа: по подписке.

2. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Москва: Издательство Просвещение, 2022. 256 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1925512> – Режим доступа: по подписке.

3. Тороп В.В. История. История России: 10–11 классы: базовый уровень. Практикум. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2025. 122 с.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. ИВИС (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**ИСТОРИЯ****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, диктантов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися проектов.

Устный опрос на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме. При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме. При оценивании самостоятельной работы учитывается самостоятельность, полнота ответа, грамотность.

Сообщение, доклад, презентация - средство контроля, позволяющее оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, навыков совместной деятельности, а именно: умение планировать свою деятельность или совместную деятельность, самостоятельно ставить и решать задачи, самостоятельно осваивать новое, осуществлять поиск и анализ информации, делать выводы, формулировать и доказывать свою точку зрения. Оценивание данного вида работ осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной (сообщение, доклад) и электронной (презентация) форме, с учётом качества защиты обучающимся своей работы.

Реферат - средство контроля, которое позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме, умение краткого устного или письменного сообщения на определённую тему, составленное на основе нескольких источников.

Исторический диктант — форма контроля знаний учащихся, которая представляет собой перечень вопросов, на которые нужно дать незамедлительные и краткие ответы.

Тест – средство контроля степени освоения обучающимися теоретического материала и фактографического материала. Тестовые задания предполагают выбор верного варианта ответа из перечня предлагаемых, требование дополнить утверждение пропущенным словом, установить соответствие между явлениями литературного периода. При оценивании результатов тестирования учитывается количество и процент данных обучающимся верных ответов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости			
Семестр 1			
Раздел 1. Россия в 1914-1922 годах	Доклад/ сообщение	ЛР 1–10, 34–38 МР 18–23 ПР 4, 9, 10	Содержательность. Глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). Логичность. Последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. Концептуальность изложения. Рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение. Риторика (богатство речи). Лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией. Сообщение оценивается по 15-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 13–15 баллов — «отлично»; 10–12 баллов — «хорошо»; 7–9 баллов — «удовлетворительно»; менее 7 баллов — «неудовлетворительно»
	Устный опрос		Оценка «5». Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4».

		Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
	Самостоятельная работа (конспект)	Содержательность и соответствие плану. В конспекте должны быть отражены основные положения и выводы. Ясность и лаконичность изложения. Наличие схем и графического выделения особо значимой информации. Соответствие оформления требованиям. Грамотность изложения. Своевременность сдачи. «Отлично» — если конспект отвечает всем требованиям. «Хорошо» — при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе. «Удовлетворительно» — если при

			оценивании половина критериев отсутствует. «Неудовлетворительно» — если конспект не был подготовлен или не соответствует теме.
	Исторический диктант		«5» — ошибки отсутствуют; «4» — 1–2 ошибки; «3» — 3–5 ошибок или 40–60% правильных ответов; «2» — 6 и более ошибок или 15–39% правильных ответов.
Раздел 2 Советский Союз в 1920-1930-е годы	Устный опрос	ЛР 1–7, 11–19, 22–26, 30–33 МР 6–23, 29–36 ПР 1–4, 5–9, 10–11	Оценка «5». Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником. Он изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Он продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков. Оценка «4». Ответ в основном соответствует требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках. Оценка «3». Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих

		вопросов учителя. Оценка «2». Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
	Самостоятельная работа (конспект)	Содержательность и соответствие плану. В конспекте должны быть отражены основные положения и выводы. Ясность и лаконичность изложения. Наличие схем и графического выделения особо значимой информации. Соответствие оформления требованиям. Грамотность изложения. Своевременность сдачи. «Отлично» — если конспект отвечает всем требованиям. «Хорошо» — при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе. «Удовлетворительно» — если при оценивании половина критериев отсутствует. «Неудовлетворительно» — если конспект не был подготовлен или не соответствует теме.
	Презентация	Содержательный компонент: Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике 0–2 балла Правильность выбора используемых методов исследования 0–2 балла Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей 0–2 Доказательность принимаемых решений 0–2 балла Наличие аргументированных выводов и заключений 0–2 балла Деятельностный компонент: Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта 0–2 балла

			Характер взаимодействия участников проекта 0–2 Результативный компонент: Форма предъявления проекта и качество его оформления 0–2 балла Презентация проекта 0–2 балла Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов 0–2 балла Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов 0–2 балла Новизна представляемого проекта 0–2 балла 0 баллов – отсутствие данного компонента в проекте 1 балл – наличие данного компонента в проекте 2 балла – высокий уровень представления данного компонента в проекте Перевод в оценки: 0–6 баллов – «неудовлетворительно»; 7–12 баллов – «удовлетворительно»; 13–18 баллов – «хорошо»; 19–24 балла – «отлично».
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа (конспект)	ЛР 1–10, 20–21, 34–38 МР 1–5, 24–28, 30, 33, 37–41 ПР 1–11	Содержательность и соответствие плану. В конспекте должны быть отражены основные положения и выводы. Ясность и лаконичность изложения. Наличие схем и графического выделения особо значимой информации. Соответствие оформления требованиям. Грамотность изложения. Своевременность сдачи. «Отлично» — если конспект отвечает всем требованиям. «Хорошо» — при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе. «Удовлетворительно» — если при оценивании половина критериев отсутствует. «Неудовлетворительно» — если конспект не был подготовлен или не соответствует теме.
	Сообщение/реферат		Оценка «5» ставится, если учащийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать,

			сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. Оценка «4» ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. Оценка «3» ставится, если поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. Оценка «2» ставится, если поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.
Промежуточная аттестация	Контрольная работа (письменный опрос)		Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на контрольные вопросы, приводит примеры. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольные вопросы. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся не ответил ни на один вопрос.
Раздел 4. СССР в	Самостоятельная	ЛР 1–3, 5–8, 11 МР 6–17, 37–41	Содержательность и соответствие плану. В конспекте должны быть

1945–1991 гг.	работа (конспект)	ЛР 1–3, 5–8, 11	отражены основные положения и выводы. Ясность и лаконичность изложения. Наличие схем и графического выделения особо значимой информации. Соответствие оформления требованиям. Грамотность изложения. Своевременность сдачи. «Отлично» — если конспект отвечает всем требованиям. «Хорошо» — при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе. «Удовлетворительно» — если при оценивании половина критериев отсутствует. «Неудовлетворительно» — если конспект не был подготовлен или не соответствует теме.
	Доклад/ сообщение		Содержательность. Глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). Логичность. Последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. Концептуальность изложения. Рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение. Риторика (богатство речи). Лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией. Сообщение оценивается по 15-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 13–15 баллов — «отлично»; 10–12 баллов — «хорошо»; 7–9 баллов — «удовлетворительно»; менее 7 баллов — «неудовлетворительно»
Раздел 5. Российская	Самостояте льная	ЛР 1–3, 5–8, 11 МР 6–17, 37–41	Оценка «5»: обучающийся самостоятельно дает полный ответ на

Федерация в 1992–2022 гг	работа (работа с тематическими вопросами)	ПР 1–3, 5–8, 11	контрольный вопрос семинара, комментирует отдельные положения теоретического материала, приводит примеры. Активно включается в учебную дискуссию, дополняет ответы других обучающихся, задает вопросы. Оценка «4»: обучающийся дает достаточно развернутый ответ на контрольный вопрос с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, привести примеры. Оценка «3»: обучающийся дает краткий ответ с опорой на конспект. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы, прокомментировать свой ответ, привести примеры. Оценка «2»: обучающийся отказывается от ответа.
Итоговая аттестация:	Дифференцированный зачет (тест)	ЛР 1–38 МР 1–41 ПР 1–11	Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил верно 90–100% работы. Отметка «4» ставится, если учащийся верно выполнил 70–89% работы. Отметка «3» ставится, если учащийся верно выполнил 50–69% работы. Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее 50% работы.

3. Типовые оценочные материалы

Раздел 1. Россия в 1914–1922 годах

Практическая работа «Серебряный век русской культуры»

Задание: Подготовить доклады (один на выбор) по следующим темам (выступление до 5 минут):

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Проза (М. Горький, А.И. Куприн, А.Н. Толстой и др.).
3. Поэзия (С. Есенин, А. Блок, И.А. Бунин и др.).
4. Живопись.
5. Архитектура.
6. Театр
7. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.
8. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.
9. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.
10. Слом старого и создание нового госаппарата.
11. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.
12. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
13. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

14. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Устный опрос по теме «Россия в начале XX века»

1. Какое событие является началом Первой русской революции 1905-1907 годов?
2. Какое прозвище получил император Николай II после этого события?
3. Какая политическая партия была создана после Манифеста 17 октября 1905 года?
4. Кто входил в партию кадетов?
5. Назовите количество депутатов, входивших в состав I Государственной Думы.
6. Назовите количество депутатов, входивших в состав II Государственной Думы.
7. Каковы были основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина?
8. В чем заключались «прусский» и «американский» пути развития сельского хозяйства?
9. Какая денежная единица стала основой денежного обращения Российской империи в конце XIX века?
10. Какое важное событие произошло в общественно-политической жизни России в 1897 году?

Ключ с ответами к устному опросу по теме «Россия в начале XX века»

1	«кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
2	«Кровавый»
3	«Союз 17 октября»
4	промышленники и буржуазия
5	448 депутатов.
6	518 депутатов
7	создание класса русских фермеров, поощрение переселения в Сибирь
8	создание фермерских хозяйств по примеру Пруссии или США
9	золотой рубль
10	первая Всероссийская перепись населения

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Февральская революция 1917 года. Установление Двоевластия.
2. Политика Временного правительства. Петросовет. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
3. Политический кризис лета 1917 года. Разгон мирной демонстрации.
4. Положение на фронте. Корниловский мятеж.
5. Политический кризис. Новое правительство. Планы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Л.Д. Троцкий
6. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Восстание в Москве.

Исторический диктант по теме «Революционные события в России»

1. Назовите год начала и окончания Первой мировой войны
2. В какой военный блок входила Россия?
3. Назовите основные положения «Апрельских тезисов» В.И. Ленина.
4. Кто возглавлял Временное правительство после кризиса июня 1917 года?
5. Дата Октябрьской революции.
6. Назовите первые декреты советской власти.
7. Расшифруйте понятие Совнарком
8. В какие города были сосланы Романовы после Февральской революции?
9. Назовите председателя Совнаркома

10. Какую должность занимал Ф.Э. Дзержинский?

Ключ с ответами к историческому диктанту по теме «Революционные события в России»:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1914-1918	Антанта	никакой поддержки Временному правительству, передача власти Советам	А.Ф. Керенский	25 октября (7 ноября) 1917 года	«Декрет о мире», «Декрет о земле»	Совет народных комиссаров	Тобольск, Екатеринбург	В.И. Ленин	Глава ВЧК

Раздел 2 Советский Союз в 1920-1930-е годы

Устный опрос по теме «Гражданская война в России»

1. Какие событие историки считают началом гражданской войны?
2. В каком городе размещалось Временное Сибирское правительство?
3. Верховный Правитель России в 1918-1920 гг.
4. Кто возглавлял Добровольческую армию
5. Дата казни царской семьи большевиками
6. Год коренного перелома в гражданской войне
7. Дата создания Рабоче-крестьянской Красной армии
8. Какой карательный орган Советской республики возглавлял Ф.Э. Дзержинский
9. На территорию какого полуострова эвакуировались остатки Белой армии?
10. Кто возглавлял Белую армию в Крыму?
11. Год Кронштадтского мятежа
12. Кто из советских полководцев подавлял Кронштадтский мятеж

Ключ с ответами к устному опросу по теме «Гражданская война в России»:

1	Брестский мир
2	Омск
3	А.В. Колчак
4	А.И. Деникин
5	в ночь на 17 июля 1918 г.
6	1919
7	23 февраля 1918 г
8	ВЧК
9	Крым
10	П.Н. Врангель
11	1921
12	М.Н. Тухачевский

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Восстановление промышленности и сельского хозяйства
2. Потребительская кооперация. Торговля.
3. Рыбная промышленность. Заготовка пушнины
4. Итоги НЭПа в Западной Сибири
5. Социально-экономическое развитие Западной Сибири.
6. Коллективизация в крае. Спецпереселенцы
7. Индустриализация в Западной Сибири
8. Образование. Культура.

Задание: Подготовить презентацию по теме «Массовые репрессии в СССР»

Тематика презентаций

1. Политические репрессии в партии.
2. Репрессии против крестьянства.
3. Репрессии против рабочих фабрик и заводов.
4. Репрессии против духовенства.
5. Репрессии против интеллигенции.
6. Репрессии в армии
7. «Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны»

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Наступление Красной Армии в начала 1942 года.
2. Трагедия 2-й Ударной армии.
3. Падение Севастополя.
4. Приказ №227 «Ни шагу назад».
5. Оборона Сталинграда.
6. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
7. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
8. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.
9. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Подготовить реферат на выбранную тему

1. Партизанское движение на территории Белоруссии
2. Пионеры-герои
3. Подвиг Александра Матросова
4. Наградная система СССР в годы Великой Отечественной войны
5. Т-34 – лучший танк Второй мировой войны
6. Подвиг Эрмитажа
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

8. Подвиг Зои Космодемьянской
9. ГУЛАГ в годы Великой Отечественной войны
10. Стрелковое оружие в годы Великой Отечественной войны
11. Знаки воинского отличия Красной Армии
12. Оборона Советского Заполярья
13. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны
14. «Катюша» - оружие Победы
15. Советская авиация в годы Великой Отечественной войны
16. Зверства немецко-фашистских захватчиков на занятых советских территориях
17. Трагедия 2-й ударной армии
18. Советский театр в годы Великой Отечественной войны
19. Танковое сражение под Прохоровкой
20. Борьба с преступностью милиции и НКВД в годы Великой Отечественной войны
21. Освобождение Белоруссии
22. Взятие Восточной Пруссии
23. Власов и «власовцы»
24. Восстановление Донбасса
25. Советский кинематограф в годы Великой Отечественной войны
26. Образование в годы Великой Отечественной войны
27. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны
28. Тегеранская конференция 1943 года
29. Ялтинская конференция 1945 года
30. Культурные потери СССР в годы Великой Отечественной войны

Подготовить сообщение на выбранную тему

1. Оборона Брестской крепости
2. Сражение за Киев
3. Смоленское сражение
4. Битва за Москву
5. Блокада Ленинграда
6. Харьковская операция (1942)
7. Керченская оборонительная операция
8. Сталинградская битва
9. Битва за Кавказ
10. 1-я Ржевско-Сычевская операция
11. 2-я Ржевско-Сычевская операция
12. Курская битва
13. Битва за Днепр
14. Операция «Багратион»
15. Ясско-Кишиневская операция
16. Венская наступательная операция
17. Битва за Берлин
18. Капитуляция Германии
19. Пражская операция
20. Полянская битва
21. Оборона Советского Заполярья
22. Оборона Севастополя

Промежуточная аттестация (контрольная работа в виде письменного опроса)

Вариант1.

Ответьте на вопросы:

1. Почему Германия в 1915 году решила сосредоточить свои главные силы именно на Восточном фронте?
2. Как вы думаете, какие последствия имело применение террора между красными и белыми во время Гражданской войны? Есть ли на ваш взгляд, ему оправдание?
3. Сформулируйте главные характеристики периода с июня 1941г. По конец 1942 г. – начало 1943 г в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне. Какие сражения, по вашему мнению, были наиболее значимыми в этот период и почему?

Вариант 2.

1. Почему красные и белые прибегали к террору во время Гражданской войны?
2. Каковы причины «великого отступления» русских войск в 1915 году?
3. Почему гитлеровской Германии и ее союзникам не удалось добиться реализации своих планов во Второй мировой войне?

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить краткий конспект по следующим темам:

1. Крах колониальной системы после Второй мировой войны. Образование новых государств в Азии, Африке и на Ближнем Востоке
2. Образование ООН
3. Приход к власти коммунистов в странах Восточной Европы.
4. Приход коммунистов к власти в Китае и Северной Корее.
5. Корейская война
6. Создание НАТО.
7. Осложнение отношений СССР и Югославии
8. Освоение целины
9. Укрупнение колхозов после войны
10. Наступление на религию.
11. Борьба с космополитизмом.
12. Освоение космоса.
13. Новые течения в искусстве.

Подготовить сообщение/доклад на выбранную тему:

1. Подписание Варшавского договора.
2. Война в Корее.
3. Восстание в Венгрии.
4. Победа революции на Кубе.
5. Карибский кризис.
6. Осложнение отношений с Китаем
7. Рост социальной мобильности.
8. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.
9. Популярные формы досуга населения.
10. Уровень жизни разных социальных слоев.

11. Социальное и экономическое развитие союзных республик.
12. Общественные настроения.
13. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
14. Литература и искусство: поиски новых путей в середине 1960-х – начале 1980-х гг..
15. Авторское кино в середине 1960-х – начале 1980-х гг..
16. Авангардное искусство в середине 1960-х – начале 1980-х гг..
17. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).
18. Физкультура и спорт. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
19. Новые веяния в литературе и кинематографе в 1985-1991 годах.
20. Эстрадная музыка в 1985-1991 годах.
21. Экономика и культура в 1985-1991 годах.
22. Вывод советских войск из Афганистана.
23. Падение Берлинской стены.
24. Налаживание отношений с КНР.
25. Налаживание отношений с Израилем и арабскими странами.
26. Уступки СССР Западу.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг

Самостоятельная работа (работа с тематическими вопросами)

Составить тест по теме (20 вопросов). В тесте раскрыть следующие темы:

1. Первые шаги новой российской государственности. Кризисные явления в экономике.
2. Политический кризис 1993 года
3. Первая чеченская война (1994-1996)
4. Экономический кризис 1998 года. Отставка правительства С. Кириенко. Избрание премьер-министром Е.М. Примакова
5. Вторжение боевиков в Дагестан. Ваххабизм. Начало второй чеченской войны
6. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина. Кризисные явления в культуре. Преступность
7. Отставка Б.Н. Ельцина. Назначение и.о. Президента В.В. Путина

Итоговое тестирование (дифференцированный зачет в виде тестирования) по дисциплине «История»

Задание
1. Выберите один правильный вариант ответа. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны? 1) Вторая Балканская война 2) План Шлиффена 3) Убийство наследника Австро-Венгерского престола
2. Выберите один правильный вариант ответа. К 1914 г. в Европе сложились два враждебных военно-политических блока. Укажите их. 1) Священный союз и Крымская коалиция 2) Союз трех императоров и Франко -русский союз 3) Антанта и Тройственный союз

3. Выберите один правильный вариант ответа. Какая страна была частью Тройственного Союза? 1) США 2) Германия 3) Россия
4. Выберите один правильный вариант ответа. В какой из стран был впервые установлен 8-ми часовой рабочий день: 1) Великобритания 2) США 3) Италия
5. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите причину начала Первой Мировой войны: 1) создание Антанты 2) усиление национально-освободительного движения в Балканских странах 3) желание Германии осуществить передел колоний
6. Выберите один правильный вариант ответа. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”: 1) Плеханов 2) Милюков 3) Ленин
7. Выберите один правильный вариант ответа. Император Николай II отрекся от престола в пользу: 1) Государственной думы 2) брата Михаила 3) Временного правительства
8. Выберите один правильный вариант ответа. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался 1). План Барбаросса 2). План Шлиффена 3). План Маршалла
9. Выберите один правильный вариант ответа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован в: 1) феврале 1917 г. 2) марте 1917 г. 3) январе 1917 г.
10. Выберите один правильный вариант ответа. Какая революция привела к свержению самодержавия в России: 1) Октябрьская революция 1917 2) Февральская революция 1917 3) Русская революция 1905-1907
11. Выберите один правильный вариант ответа. Раскол Германии на 2 государства произошел: 1) в 1945 г. 2) в 1946 г. 3) в 1949 г.
12. Выберите один правильный вариант ответа. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г? 1) ФРГ

2) ГДР 3) КНДР
13. Выберите один правильный вариант ответа. Когда закончилась Вторая мировая война? 1) 9 мая 1945; 2) 1 мая 1945; 3) 2 сентября 1945;
14. Выберите один правильный вариант ответа. Укажите дату принятия устава ООН 1) 20 апреля 1945 года 2) 26 июня 1945 года 3) 24 сентября 1945 года
15. Выберите один правильный вариант ответа. В чём заключалась доктрина Трумэна. 1) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма 2) в исключительной роли США как мирового лидера 3) создание США общества «всеобщего благоденствия»
16. Выберите один правильный вариант ответа. Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов. О ком идёт речь? 1) Розике Швиммер 2) Индира Ганди 3) Маргарет Тэтчер
17. Выберите один правильный вариант ответа. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР 1) Джон Кеннеди 2) Рональд Рейган 3) Ричарде Никсоне
18. Выберите один правильный вариант ответа. Какая страна стала первым потенциальным противником СССР в холодной войне? 1) Китай 2) США 3) Великобритания
19. Выберите один правильный вариант ответа. Какое происшествие произошло на XX съезде КПСС в 1956 году? 1) Осуждение культа личности Сталина 2) Принятие решения о мирном сосуществовании 3) Проведение выборов нового руководства
20. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в 1) 1963 г. 2) 1973 г. 3) 1975 г.